



Studijski program	Pedagogija			Ak. god.	2017./18.		
Naziv kolegija	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA 1			Status:	obvezni	Šifra	PPEO402
Godina studija	2.	Semestar	4.	sati sem. (p+s+v)	30+30+0	ECTS	5
Preduvjet upisa				Jezik izvođenja	hrvatski	Razina ishoda učenja¹	6
Nositelj	Doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	Kontakt	buterin@unizd.hr		Konzultacije	Ponedjeljkom i utorkom od 10,00 do 11,00 sati	
Asistent				Kontakt			Konzultacije
Cilj kolegija	<p>Upoznati studente s metodama postavljanja, legitimiranja i operacionaliziranja ciljeva školskog odgoja i obrazovanja;</p> <p>Upoznati fenomenologiju sastavnica školskog života (prostor, vrijeme, sadržaji, odnosi ...);</p> <p>Motivirati studente za praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i organiziranju školskog života u skladu sa zahtjevima razvoja pojedinca;</p> <p>Osposobiti studente za istraživanje školskog kurikulum (eksplicitnog i prikrivenog).</p>						
Opis kolegija (ukratko)	<p>Ciljevi i zadaci škole: funkcije ciljeva, modeli legitimiranja, procedure donošenja i postupci formuliranja i operacionaliziranja (taksonomije, obrazovni standardi, kompetencije) ▫ Škola kao pedagoški prostor (arhitektura škola, uređenje prostora, prostor i zdravlje; prostor kao motivacijski čimbenik) ▫ Vremenska struktura škole: načela organizacije vremena (dugoročno, srednjoročno i kratkoročno planiranje vremena s obzirom na razvojne procese i na organizaciju školskog života) ▫ Programska struktura škole: znanost, tehnologija i umjetnost kao sastavnice školskog obrazovanja ▫ Odnos kao uspostavni element škole kao pedagoške institucije. Pedagoški odnos u različitim teorijama škole. Ukidanje pedagoškog odnosa u partnerstvu učitelja i učenika. Kolegijalni i suradnički odnosi u školi ▫ Stilovi upravljanja školom ▫ Škola i njeno okruženje – interakcija ▫ Problemi (kriza) suvremene škole i školskih sustava; Fenomenologija školskih reformi; Školski reformatori i smisao školske reforme; Školske reforme u funkciji kvalitete odgojno-obrazovnog rada, demokratizacije i podruživanja odgoja.</p>						
Ishodi učenja²	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje i organiziranje razvojnih procesa u školi, uspješnu profesionalnu aktivnost u odgojno-obrazovnim ustanovama (raznolika razvojna i akcijska istraživanja, organiziranje odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje nastave, savjetodavne, administrativne i upravne poslove, stručno-pedagoške poslove u okviru stručnih službi, organizaciji izvannastavnih aktivnosti, suradnji s roditeljima i sl.). - Samostalno proučavanje literature i praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i osiguranju kvalitete školskog odgoja i obrazovanja. 						
Način izvođenja kolegija (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Seminari	Vježbe	Samostalni radni zadaci			
	Konzultacije	Terenska nastava*	Mentorski rad	Ostalo (navedite)			
Praćenje uspješnosti izvedbe nastave	<i>Studentske ankete</i>						
Osiguravanje kvalitete izvedbe nastave	<i>Izvešće o izvedenoj nastavi</i>						
Obveze studenata							
Nazočnost nastavi (%)	Predavanja: 70 %		Seminar: 70%		Terenska nastava: 100%		
Evidencija nazočnosti:	Obrasci evidencije nazočnosti studenata na nastavi						
Uvjet/i za dobivanje potpisa	<p>Za dobivanje potpisa studenti su obvezni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito prisustvovati nastavi i - izvršiti seminarske obveze 						

¹ Razina ishoda učenja određuje se u skladu sa Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

² U opisivanju ishoda učenja potrebno je koristiti aktivne glagole koji odgovaraju navedenoj razini u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

* Uz moguća odstupanja budući da navedeno ovisi od institucija u kojima se planira realizirati terenska nastava.

Formiranje završne ocjene (struktura)				
Praćenje i ocjenjivanje polaznika (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti tijekom nastave	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit – prema potrebi	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
Ljestvica ocjena				
Ukupno ostvareni bodovi (od-do)		ocjena		
4,5 – 5,5		2 (dovoljan)		
6 - 7		3 (dobar)		
7,5 – 8,5		4 (vrlo dobar)		
9 - 10		5 (izvrstan)		
Termini ispita i kolokvija:	Na oglasnoj ploči i web-u			
Termini konzultacija:	Na oglasnoj ploči i web-u			
Literatura				
Obvezna	<ul style="list-style-type: none"> - Marsh, C. (1994), Kurikulum. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja). - Domović, V. (2004), Školsko ozračje i učinkovitost škole. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). - Bošnjak, B. (1997), Drugo lice škole. Zagreb: Alinea (odabrana poglavlja). - Armstrong, T. (2008), Najbolje škole. Zagreb: Educa. - Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa - Bašić, S. (2000), Koncept prikrivenog kurikuluma. Napredak, Vol. 141, br. 2. - Bašić, S. (2009), Dijete (učenik) kao partner u odgoju: kritičko razmatranje. Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2. - Bašić, S. (1994), Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja. Napredak, Vol. 135 (3), str. 334 – 341. - Bašić, S. (2007), Nacionalni obrazovni standard - instrumenti kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, unapređivanja kvalitete nastave ili standardiziranja razvoja osobnosti? Pedagogijska istraživanja, 4 (1), str. 25-41. - Bašić, S. (2015), Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa, u Opić, S., Bilić, V. i Jurčić, M. (ur.), Odgoj u školi, Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. 			
Dopunska	<ul style="list-style-type: none"> - Greene, B. (1996), Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alinea. - V.Spajić-Vrkaš, M. Kukoč, S. Bašić (2001), Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju. Interdisciplinarni rječnik. Zagreb: Hrvatska komisija za UNESCO i Projekt „Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole“. - Glasser, W. (2005), Kvalitetna škola: škola bez prisile. Zagreb: Educa. - Mijatović, A. (ur.) (1999), Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ (odabrana poglavlja). - Ledić, J., Staničić, M. i Turk, M. (2013), Kompetencije školskih pedagoga. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. <p>Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.</p>			