



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv studijskoga programa	Poslijediplomski doktorski studij pedagogije: KVALITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Odjel za pedagogiju, Sveučilište u Zadru		
1.3. Vrsta studijskoga programa	Poslijediplomski doktorski studij	Sveučilišni studijski program	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski	Diplomski	Doktorski <input checked="" type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>)	<i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Doktor/doktorica znanosti, područje društvene znanosti, polje pedagogija		

2. UVOD

Poslijediplomski doktorski studij pedagogije uspostavljen je na načelima bolonjskog procesa; dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga uz specijalističke i postdoktorske studije. Kao najviši stupanj formalnog obrazovanja iz pedagogije osposobljava pedagoge za samostalno ekspertno bavljenje istraživačkim radom i smatra se ključnim za integriranje u europski znanstveno-istraživački prostor. Zbog važnosti znanstveno-istraživačkog rada kao sastavnog dijela i temelja kvalitetnog visokog obrazovanja u nacionalnom i europskom kontekstu, pokretanje poslijediplomskog ciklusa obrazovanja na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru ima strateško značenje. Poslijediplomski doktorski studij primarno je usmjeren na znanstvena istraživanja kvalitete u odgoju i obrazovanju te raspravu i kritičko vrednovanje postojećeg znanstvenog znanja iz pedagogije, kao i šireg područja odgoja i obrazovanja. Osobiti je naglasak na temeljnom upoznavanju i kritičkom promišljanju teorijskih i metodologijskih spoznaja u području pedagogije i interdisciplinarnim područjima. Tematska opredijeljenost za povezanost kvalitete odgoja i obrazovanja i razvoja cjelovite osobnosti temelji se na filozofiji cjeloživotnog obrazovanja, koje je shvaćeno kao cilj, načelo i odgojno-obrazovna koncepcija.

Poslijediplomski doktorski studij iz pedagogije usklađen je s misijom i vizijom Sveučilišta u Zadru (Strategija razvoja Sveučilišta u Zadru od 2017. do 2022. godine), koje svoje djelovanje vidi u istraživačkoj orijentaciji, organizaciji i provedbi istraživačkog rada, preddiplomskih, diplomskih i doktorskih studija te u osiguranju mobilnosti studenata i nastavnika i razvoju multidisciplinarnih studija i međuinstitucionalne suradnje. Sveučilište u Zadru, u svojoj misiji i strategiji razvoja do 2022. u prvi je plan stavilo istraživačku aktivnost i osposobljavanje mladih istraživača, kako bi se osigurao kontinuitet kvalitete realizacije osnovne djelatnosti Sveučilišta, zatim internacionalizaciju, te proizvodnju novih znanja kao temelja društvenog razvoja.

Posebno je naglašena važnost ujednačenog razvitka istraživanja u svim znanstvenim područjima, što je preduvjet za uspješno ispunjavanje misije Sveučilišta i njegovo prepoznavanje kao jakog mediteranskog istraživačkog centra. Pedagogija kao društvena znanost dominantno je usmjerena na znanstvena istraživanja odgoja, obrazovanja



u institucionalnom kontekstu, na partnerstvo u razvoju nacionalnog kurikulumu i kao takva pripada među nacionalne strateške prioritete Republike Hrvatske.

2.1. Razlozi za pokretanje studija

- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru
- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)
- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program
- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)

Otvaranjem poslijediplomskog doktorskog studija iz pedagogije na Sveučilištu u Zadru osigurava se:

- vertikalna prohodnost studenata pedagogije koji su završili diplomski studij na Sveučilištu u Zadru te drugim visokim učilištima u i izvan Republike Hrvatske s obzirom na njihov interes i profesionalne potrebe
- vertikalna prohodnost studenata koji su završili diplomski studij u drugim znanstvenim područjima i poljima u i izvan Republike Hrvatske, a imaju interes za znanstveno-istraživački rad u području odgoja i obrazovanja, odnosno pedagogije kao znanstvenog polja u području društvenih znanosti
- razvoj znanstveno-istraživačke jezgre u području odgoja i obrazovanja, koja bi proizvodila nova znanja, kritički vrednovala primjenu postojećih u pedagoškoj praksi i uspostavljala dijalog znanosti, umjetnosti, tehnike, prirodoslovlja i drugih oblika prakse na koji je pedagogija upućena
- afirmacija interdisciplinarnih istraživanja s obzirom na različite profile djelatnika u odgoju i obrazovanju te jačanje znanstvenog diskursa posebnih metodika
- konkurentnost s obzirom na europski istraživački prostor
- znanstvena suradnja s inozemnim visokim učilištima
- mobilnost nastavnika i doktoranada
- unaprjeđenje znanja kreiranjem i provođenjem originalnih istraživanja.

Posebnost i prepoznatljivost doktorskog studija pedagogije na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru ostvarit će se s obzirom na:

- tematsku usmjerenost na kvalitetu obrazovanja u svim segmentima obrazovnog sustava, svim vidovima obrazovanja (formalno, neformalno i informalno) te odgojno-obrazovnim situacijama i razinama (obitelj, predškolski odgoj, opće, strukovno, visokoškolsko obrazovanje i dr.) i u alternativnim pedagoškim koncepcijama, u nacionalnom i međunarodnom kontekstu
- kvalitetu kurikulumskih sastavnica i njihov utjecaj na odgojno-obrazovnu praksu, a posebno na proces poučavanja i učenja
- ključne (generične) kompetencije subjekata odgojno-obrazovnog procesa te profesionalne kompetencije pedagoških djelatnika (odgojitelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika) u nacionalnom i međunarodnom kontekstu
- tematska područja koja zahtijevaju suradnju pedagogije i drugih disciplina i doprinose razvoju novih interdisciplinarnih područja (kao



	<p>što su ekonomija i pedagogija, informatologija i pedagogija, etnologija i odgoj, tehničko, prirodno i dr.) te znanstveni razvoj metodika odgojno-obrazovnih predmeta, odnosno polja učenja.</p>
<p>2.2. Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima</p>	<p>Poslijediplomski doktorski studij pedagogije usklađen je sa strateškim dokumentima Sveučilišta u Zadru, a to su:</p> <p>Strategija razvoja Sveučilišta u Zadru od 2017. – 2022.</p> <p>Strategija Sveučilišta u Zadru 2011. – 2017.</p> <p>Strategija ljudskih resursa za istraživače, rujan 2010.</p> <p>Europska povelja za istraživače, Kodeks o zapošljavanju istraživača, Europska komisija, 2005.</p> <p>Poslijediplomski doktorski studij pedagogije usklađen je sa sljedećim europskim dokumentima, preporukama i izvješćima:</p> <p>Europski prostor visokog obrazovanja 2012: Izvješće o provedbi Bolonjskog procesa. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138HR.pdf</p> <p>Tuning educational structures in Europe. www.tuning.unidesto.org/tuningeu</p> <p>DUBLIN DESCRIPTORS (2004). www.jointquality.org</p> <p>Salzburg II preporuke. www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/Istrazivanja/Poslijediplomski/Ured_za_doktorske_studije_i_programe/Publikacije/Salzburg_II_preporuke.pdf</p> <p>Europska strategija za pametan, održiv i uključiv rast. http://www.mobilnost.hr/prilozi/05_1300804774_Europa_2020.pdf</p> <p>GLASGOW DECLARATION (2005.), EUA, European University Association. http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Glasgow_Declaration.1114612714258.pdf</p> <p>DOCTORAL PROGRAMMES FOR THE EUROPEAN KNOWLEDGE SOCIETY, REPORT ON THE EUA DOCTORAL PROGRAMMES PROJECT, 2004-2005, EUA. http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Doctoral_Programmes_Project_report.1129278878120.pdf</p> <p>Doctoral Programmes in Europe's Universities: Achievements and Challenges, Report prepared for European Universities and Ministers of Higher Education, 2007. EUA. http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Doctoral_Programmes_in_europe_s_universities.pdf</p>



	<p>Quality Assurance in Doctoral Education – results of the ARDE project, by Joanne Byrne, Thomas Jørgensen, Tia Loukkola, 2013., EUA . www.eua.be/Libraries/Publications.../EUA_ARDE_Publication.sflb.ashx</p>
<p>2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)</p>	<p>Predloženi program poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije usporediv je s programima poslijediplomskih doktorskih studija na akreditiranim visokim učilištima u RH. To su:</p> <ul style="list-style-type: none">- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju: smjer 1. - Kurikulum suvremenog odgoja i škole i smjer 2. - Rani odgoj i obrazovanje u obiteljskom i institucijskom okruženju (www.ffzg.hr)- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Rani odgoj i obvezno obrazovanje (www.ufzg.hr)- poslijediplomski sveučilišni doktorski studij, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, Odsjek za pedagogiju: Poslijediplomski doktorski studij pedagogije (www.ffri.uniri.hr) <p>Program je usporediv i s programima poslijediplomskih doktorskih studija u zemljama Europske unije:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedagoška fakulteta: izobraževanje učiteljev in edukacijske vede, Sveučilište u Ljubljani (www.pef.uni-lj.si)- Fakultät für Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld (www.unibielefeld.de/de/erziehungswissenschaft)- Doctoral School at the Institute of Education, University of London (www.ioe.ac.uk/doctorschool) <p>Koncepcija doktorskog studija je usklađena s preporukama navedenima u publikaciji EC (2007) o usklađivanju obrazovnih struktura u Europi, specifičnih za polje obrazovnih znanosti (Education Subjekt Working Group: Doctoral Study in Education), gdje se analitički prikazuju sličnosti i razlike u različitim nacionalnim kontekstima, ali i zajedničke smjernice u koncipiranju programa poslijediplomskih doktorskih studija.</p> <p>Usporedna analiza doktorskih studija i programa širom Europe ukazuje na zajedničko orijentiranje na:</p> <ul style="list-style-type: none">- smislenu i jasnu strukturu doktorskih studija- definiranu obvezujuću vremensku dinamiku polazjenja i završavanja doktorskih studija i- rigoroznije zahtjeve i pravila supervizije tijekom realizacije znanstvenog istraživanja i izrade doktorskog rada. <p>Većina doktorskih studija u Europi orijentira se na preporuke upućene s Bologna seminara (Varšava, 2010.) na temu "Doctoral Studies in European Higher Education Area", u kojima se naglašava važnost osnivanja doktorskih studija i doktorskih škola i njihovo čvršće strukturiranje, kako bi se strukturom osigurala učinkovita administracija, transparentnost procesa pristupa, selekcije i upisa kandidata, ali i</p>



	<p>kako bi se racionaliziralo financiranje aktivnosti.</p> <p>Orijentacija na znanstveno-istraživački rad zajednička je odrednica svih doktorskih poslijediplomskih studija kao i mogućnost sukonstrukcije profesionalnog profiliranja u kojoj odlučujuću ulogu ima doktorand. Važno je osigurati efikasan način praćenja doktoranda te poticati internacionalizaciju i mobilnost, što se postiže (između ostalog) i uključivanjem međunarodnih eksperata u izvođenje dijela programa, ali i omogućavanjem doktorandu boravka u međunarodnim istraživačkim ustanovama, institutima i fakultetima.</p>
2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Tijekom izrade elaborata poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije članovi Vijeća poslijediplomskog dokorskog studija pedagogije obavljali su konzultacije s nekoliko europskih visokoškolskih ustanova. Posebnu suradnju Odjel za pedagogiju ostvario je s Institutom obrazovanja pri Sveučilištu u Londonu (Institute of Education, University of London) zbog dugogodišnje prakse i kvalitete realizacije dokorskog studija u području odgoja i obrazovanja. Također, uključenost znanstvenika iz hrvatske dijaspeore smatramo izuzetno korisnim zbog razvoja istraživanja u STEM području, pa je suradnja ostvarena sa Columbus State University, USA.</p>

3. OPĆI DIO	
3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Znanstveno područje društvenih znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.)	3 godine
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	<p>Člankom 37. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN br. 94/2013) propisano je da „ECTS bodovi ne trebaju biti navedeni na poslijediplomskom sveučilišnom studiju“.</p> <p>Struktura visokog obrazovanja u Europskom prostoru visokog obrazovanja ne pretpostavlja korištenje ECTS bodova na razini dokorskog studija.</p> <p>Očekujući heterogenu skupinu upisanih doktoranada bilo bi neefikasno temeljiti studij na točno određenom koeficijentu opterećenja doktoranda (ECTS bodovima). Osim toga, jedno od temeljnih načela ovog dokorskog studija je individualiziran rad s doktorandom te priznavanje stečenih ishoda učenja.</p>



<p>3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak</p>	<p>Na doktorski studij pedagogije mogu se upisati pristupnici:</p> <ol style="list-style-type: none">koji su završili sveučilišni diplomski studij (najmanje 300 ETCS bodova) iz polja pedagogije, odgojnih znanosti, područja primarnog obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, sociologije, psihologije i kineziologije, te drugih polja u okviru društvenih znanostikoji su završili diplomski studij iz drugih znanstvenih područja, profesionalno-znanstveno se usmjeravaju na područje odgoja i obrazovanja, a prema osobnim potrebama ili potrebama radnog mjesta doktorandakoji su završili magistarski studij iz polja pedagogije, odgojnih znanosti, područja primarnog obrazovanja i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te stekli stupanj magistra znanostikoji imaju minimalni prosjek ocjena na diplomskom studiju 4,0; mogućnost upisa pristupnika koji ima prosjek ocjena na diplomskom studiju manji od 4,0 postoji uz dvije preporuke sveučilišnih nastavnikakoji znaju engleski ili drugi svjetski jezik (njemački, talijanski, francuski)koji u motivacijskom pismu ili usmenom razgovoru pokažu visok stupanj motivacije za znanstveno-istraživački rad i zahtjeve doktorskog studija.
<p>3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)</p>	<p>Polaznici doktorskog studija pripremaju se za znanstveni i znanstveno-nastavni rad u području društvenih znanosti, pedagogije, odgojnih znanosti s težištem na: a) istraživanje fenomena vezanih za razvoj kvalitete u odgoju i obrazovanju u institucionalnim uvjetima, b) istraživanje obrazovnih potreba i obrazovnih procesa, c) koncipiranje inovativnih modela odgoja i obrazovanja i d) istraživanjima kvalitete pedagoških koncepcija i njihove relevantnosti u praksi.</p> <p>Završetkom doktorskog studija, izradom i javnom obranom doktorske disertacije doktorand će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti, interpretirati i kritički promišljati teorije odgoja i obrazovanja- formulirati i objašnjavati probleme u području pedagoških znanosti- uspoređivati i kritički interpretirati pedagoške koncepcije (predškolske, školske, alternativne i standardne)- poznavati teorije i modele argumentacije odgojno-obrazovnih ciljeva- adekvatno koristiti kategorijalne pedagoške pojmove i pedagošku terminologiju- postavljati, formulirati i operacionalizirati probleme istraživanja u polju pedagogije, odnosno odgojno-obrazovnih znanosti



	<ul style="list-style-type: none">- demonstrirati sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja- samostalno i nezavisno istraživati probleme u području odgoja i obrazovanja te objavljivati originalne rezultate istraživanja- sudjelovati u radu znanstveno-istraživačkih timova i osmišljavati nove znanstveno-istraživačke projekte- kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke ideje- pisati znanstvene radove prema zahtjevima znanstvenih i profesionalnih standarda- diseminirati znanstvene spoznaje i znanstvenim argumentima komunicirati s kolegama, širom znanstvenom zajednicom i širim društvenim okruženjem o svojim područjima stručnosti- primijeniti etička načela u društvenim istraživanjima, posebice ona koja se odnose na povjerljivost osobnih i drugih podataka, profesionalni i istraživački odnos s ispitanicima, interpretaciju i diseminaciju rezultata istraživanja, zaštitu sudionika istraživanja, sukob interesa te štetnost i loše posljedice plagijatorstva. <p>Posebna pozornost bit će usmjerena na razvoj i drugih generičkih kompetencija doktoranda te će doktorand završetkom studija moći komunicirati u timovima, planirati, organizirati, upravljati i voditi znanstveno-istraživačke i projektne zadatke i aktivnosti, ostvarivati istraživačke ciljeve u interdisciplinarnim i multidisciplinarnim timovima te ih primijeniti u multikulturalnim i interkulturalnim okruženjima.</p>
3.6. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)	<p>Studij je otvoren za mobilnost nastavnika i doktoranada.</p> <p>S obzirom na individualno znanstveno profiliranje doktoranda te individualni kurikulum, koji se sukonstruira sa svakim doktorandom posebno, mobilnost doktoranda bit će usmjerena u dogovoru s doktorandom, kao i priznavanje izvršenih mobilnosti koje doktorand dokaže. Nositelj doktorskog studija nastojat će osiguravati duže ili kraće boravke doktoranda na drugim sveučilištima u zemlji i inozemstvu.</p> <p>Uz suradnju s uglednim domaćim i inozemnim stručnjacima i znanstvenicima te ustanovama u RH i inozemstvu, poticat će se suradnja sa svim dionicima - korisnicima usluga obrazovnog sektora (čiji razvoj ovisi o kvaliteti obrazovanja pojedinaca) kao i s obrazovnim ustanovama na svim razinama tuzemno i inozemno.</p>
3.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)	<p>Profesija pedagoga nije međunarodno regulirana profesija, pa ne podliježe zahtjevima strukovnih udruženja.</p>
3.8. Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis	<p>Na poslijediplomski doktorski studij pedagogije mogu se upisati diplomirani pedagozi i magistri pedagogije, ali i stručnjaci drugih područja koji su završili diplomsku razinu sveučilišnih studijskih programa društvenih, humanističkih, tehničkih, prirodnih, biomedicinskih, interdisciplinarnih i drugih znanstvenih područja.</p>



na predloženi diplomski studij ¹	
3.9. Postupci osiguravanja kvalitete	<p>Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVLNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf), Priručnikom za kvalitetu Sveučilišta u Zadru, revidirana verzija i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za pedagogiju.</p> <p>Vijeće doktorskog studija pedagogije provodit će stalne postupke vrednovanja i samovrednovanja studija kroz praćenje napredovanja doktoranada, razgovore s doktorandima te sastanke Vijeća na kojima će se višestranu razmatrati kvaliteta doktorskog studija.</p>

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA	
4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)	
4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)	<p>Poslijediplomski doktorski studij pedagogije je trogodišnji studij, a strukturiran je prema godinama studija. Struktura studija prema godinama studija osigurava praćenje rada doktoranda, stjecanje i razvoj ishoda učenja, a administrativno rasterećuje polaznike i Sveučilište.</p> <p>I. godina studija – strukturno je sastavljena od dva modula. Oba modula su obvezna za sve polaznike doktorskog studija. Moduli na I. godini studija su:</p> <p>1. modul: Teorijsko-metodologijski okvir odgoja i obrazovanja</p> <p>Ovaj modul sastavljen je od tri kolegija. Cilj kolegija je stjecanje znanja i razvoj kritičkog mišljenja o teorijskim pitanjima pedagogijske znanosti, odgoja i obrazovanja, nastave, etičkih pitanja znanstvenog rada te o utjecaju drugih znanosti (sociologije, psihologije, neuroznanosti, etnologije, antropologije) na promjenu predodžbe o čovjeku, njegovu razvoju, smislu i u tom kontekstu na promjenu predodžbe odgoja i obrazovanja (kao djelatnosti i kao procesa) te kvaliteti u odgoju i obrazovanju kao suvremenom zahtjevu i načelu svih suvremenih sustava odgoja i obrazovanja.</p>

¹ Priložiti ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, ispravu o barem jednom akreditiranom preddiplomskom studiju u svakom od polja navedenog interdisciplinarnog studija



2. modul: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja

Ovaj modul sastavljen je od tri kolegija. Cilj kolegija je stjecanje znanja iz metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja, razvoj istraživačkih sposobnosti, primjeni metodologije istraživanja, pripremi za samostalni istraživački rad.

II. godina studija – strukturno je sastavljena od jednog modula - Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, u kojemu je težište na Doktorskom seminaru. Obveza doktoranda na *Doktorskom seminaru* jest izrada tri nacrti istraživačkog projekta. Vijeće DS-a razmatra nacрте istraživačkih projekata, imenuje mentora (i komentora) koji će pratiti izradu jednog projektneг prijedloga.

Doktorand s mentorom razrađuje istraživački projekt, prezentira ga pred nastavnicima i doktorandima na *Doktorskom seminaru* (prema posebnom rasporedu), te pokazuje kompetencije za znanstvenu raspravu o istraživačkom projektu. Projektneг prijedlozi doktoranada istovremeno služe za dogovaranje mentorstava na DS-u za izradu i obranu sinopsisa doktorskog rada.

Doktorand će biti upućen na jedan izborni kolegij, ovisno o procjeni Vijeća poslijediplomskog doktorskog studija i istraživačkom afinitetu doktoranda.

Doktorand će biti upućen na kolegije u skladu s osobnim znanstveno-istraživačkim interesima koji profiliraju znanstveno područje doktoranda te mu omogućuju stjecanje znanja i uvide u istraživanja od osobite važnosti za pripremu i izradu doktorske disertacije.

Izbor kolegija unutar modula povezan je s izborom mentora i komentora te pripremom doktoranda za rad na sinopsisu. Druga godina studija pretpostavlja individualni rad doktoranda s mentorom. Rad s doktorandom je konzultativno-instruktivni, ima za svrhu intenzivnije bavljenje užim problemskim područjem, upoznavanje spoznajnih rezultata u tom području i konačno formuliranje predmeta istraživanja, formuliranje naslova doktorske disertacije i pripreme pisanja sinopsisa. Uz produbljivanja znanja iz užeg znanstvenog područja, rad s doktorandom treba omogućiti i kritičku refleksiju, razumijevanje teorijskih izvora, antropologijsko-psiholoških i filozofskih odrednica te mogućnost javnog diskursa o području istraživanja (temi). To uključuje praćenje znanstvene literature, pisanje prikaza najnovijih i najznačajnijih istraživanja i teorijskih radova o temi te sudjelovanje na skupovima u svezi s temom.

III. godina studija – odnosi se na samostalan rad doktoranda uz vođenje i nadzor mentora, što obuhvaća znanstvenu aktivnost doktoranda koja završava izradom i predajom doktorske disertacije.

Uspješnim završetkom doktorskog studija pedagogije ocjenjuje se sljedeći rad doktoranda:

- izrada dva radna zadatka (projektneг, seminarska) na I. godini studija; pisanje prikaza znanstvene studije, knjige, projekta
- izvršene obveze iz 1. modula (I. godina studija)
- izvršene obveze iz 2. modula (I. godina studija)



	<ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje na znanstvenom skupu, okruglom stolu, konferenciji, objava znanstvenog ili stručnog rada i sl.- izrada projekta istraživanja, prezentacija projekta, rasprava o projektu na Doktorskom seminaru- izrada i obrana sinopsisa- izrada i obrana doktorskog rada.
4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	<p>Uvjeti upisa na II. godinu studija su:</p> <ul style="list-style-type: none">- izvršene obveze prema zahtjevima nositelja kolegija (izrada dva projektna ili seminarska zadatka na I. godini studija; pisanje prikaza znanstvene studije, knjige, projekta)- izvršene obveze iz 1. modula (I. godina studija)- izvršene obveze iz 2. modula (I. godina studija) <p>Uvjeti upisa na III. godinu studija su:</p> <ul style="list-style-type: none">- izvršene obveze prema zahtjevima nositelja kolegija <p>Uvjeti apsolviranja doktorskog studija prije obrane doktorskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje na znanstvenom skupu, okruglom stolu, konferenciji, objava znanstvenog ili stručnog rada i sl.- izrada projekta istraživanja, prezentacija projekta, rasprava o projektu i prezentacija nacrt sinopsisa na Doktorskom seminaru- izrada i obrana sinopsisa.
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	<p>Moduli i kolegiji određeni su Programom poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije.</p> <p>Priznavanje ishoda učenja s drugih poslijediplomskih studija rješavat će isključivo Vijeće poslijediplomskog studija pedagogije.</p>
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	
4.7. Završetak studija:	
a) Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input type="checkbox"/> Doktorska disertacija
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	Uvjet za upućivanje disertacije u postupak ocjene je suglasnost mentora, a uvjet za obranu disertacije je pozitivna ocjena. Postupci su regulirani Pravilnikom o poslijediplomskom studiju.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

<p>c) <i>Postupak vrjednovanja završnoga /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i></p>	<p>Disertaciju u postupku ocjene vrednuje Stručno povjerenstvo koje imenuje Senat , a ocjene članova Stručnog povjerenstva prihvaća Senat na prijedlog Vijeća doktorskog studija i Stručnog vijeća za društveno područje. Pozitivno ocijenjena disertacija se brani pred Stručnim povjerenstvom za obranu disertacije koje imenuje Senat.</p>



Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i modula s brojem nastavnih sati predavanja*

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: I.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
1. modul: Teorijsko-metodologijski okvir odgoja i obrazovanja								
	Koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Igor Radeka prof. dr. sc. Neven Hrvatić	10 10					obvezni
	Povijest teorija odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Igor Radeka	20					obvezni
	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	doc.dr. sc. Daliborka Luketić	20					obvezni

POPIS PREDMETA/MODULA								
Godina studija: I.								
Semestar:								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
2. modul: Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja								
	Učenje u digitalnom okruženju	prof. dr. sc. Ivanka Stričević	20					obvezni
	Razvoj istraživačkih kompetencija	dr. sc. Dina Mehmedbegović, Institute of Education, University of London	20					obvezni



	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja odgoja i obrazovanja	doc.dr. sc. Daliborka Luketić prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić, Columbus State University, USA	10 10						obvezni
--	--	---	----------	--	--	--	--	--	---------

POPIS PREDMETA/MODULA

Godina studija: II.

Semestar:

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
1. modul: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju								
	Koncepcije ranog odgoja i primarnog obrazovanja	doc. dr. sc. Diana Nenadić Bilan	20					izborni
	Multistrategije i kombinacija metoda istraživanja	dr. sc. Dina Mehmedbegović, Institute of Education, University of London	20					izborni
	Pedagogija obiteljskih odnosa	izv. prof.. dr. sc. Rozana Petani	20					izborni
	Nastava u suvremenoj školi	prof. dr. sc. Anđelka Peko	20					izborni
	Kultura nastave i kurikulum	prof. dr. sc. Anđelka Peko; prof. dr. sc. Vesnica Mlinarević	10 10					izborni
	Obitelj i odgojno-obrazovne institucije	izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	20					izborni
	Struktura cjeloživotnog učenja	doc. dr. sc. Ana Marija Rogić	20					izborni
	Učenje u digitalnom okruženju	prof. dr. sc. Ivanka Stričević prof. dr. sc. Zdeslav Hrepić, Columbus State University, USA	10 10					izborni
	Nacionalni kurikulumi i odgojno-obrazovni standardi	prof. dr. sc. Dijana Vican doc. dr. sc. Matilda Karamatić	10 10					izborni



SVEUČILIŠTE U ZADRU
ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

*Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

		Brčić						
	Suvremena tehnologija u obrazovanju	izv. prof. . dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	20					izborni
	Aktivni oblici učenja i poučavanja	izv. prof. . dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	20					izborni
	Istraživanja školskog i razredno-nastavnog ozračja u kontekstu kurikulumskih promjena	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	20					izborni
	Pedagoški aspekti istraživanja interkulturalizma	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	20					izborni
	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	20					izborni
	Odgoj i obrazovanje djece i učenika s posebnim potrebama	prof. dr. sc. Smiljana Zrilić	20					izborni
	Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih vrijednosti	prof. dr. sc. Dijana Vican	20					izborni

*U točki Elaborata o studijskom programu 4.3. (vidi gore), navedeni su drugi oblici zajedničkog, individualnog i mentorskog rada s doktorandima, koji se provode na Ds-u, osim dolje navedenih predavanja (doktorski seminari; predavljanje nacrtu istraživačkih projekata pred nastavnicima i doktorandima; konzultativno-instruktivni rad s doktorandima; izrada doktorskog rada uz vođenje i nadzor mentora).