**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **CENTAR STJEPAN MATIČEVIĆ** | **akad. god.** | 2022./2023. |
| **Naziv kolegija** | **TEORIJE ODGOJA I OBRAZOVANJA U PRAKSI** | **ECTS** | **5** |
| **Naziv studija** | **Diplomski (/preddiplomski) sveučilišni dvopredmentni studij pedagogije – program za stjecanje kompetencija nastavnika** |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  | 1 | **P** | 2 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Novi kampus, dvorana 117; prema redovitom rasporedu | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski jezik |
| **Početak nastave** | 27.2.2023. | **Završetak nastave** | 9.6.2023. |
| **Preduvjeti za upis** | / |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Dijana VicanIzv.prof. dr. sc. Matilda Karamatić BrčićIzv.prof. dr. sc. Daliborka Luketić |
| **E-mail** | dvican@unizd.hr mkarama@unizd.hr dluketic@unizd.hr  | **Konzultacije** | Matilda Karamatić Brčić: srijeda, 9.30h – 10.30 h Daliborka Luketić: uto., 9.00-10.00 h |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić BrčićIzv. prof. dr. sc. Daliborka Luketić |
| **E-mail** | mkarama@unizd.hr dluketic@unizd.hr  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** | Tamara Anić, mag.paed.Valerija Šinko, mag.paed. |
| **E-mail** | tbazdaric@unizd.hr vsinko@unizd.hr  | **Konzultacije** | Tamara Anić: Ponedjeljak 11.00-12.30Valerija Šinko: ponedjeljak 10.00-12.00 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon položenog ispita studenti će biti osposobljeni za:• Suvereno i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima;• Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u istraživanju odgoja i obrazovanja;• Primjenu valjanog teorijskog okvira, koncepta i/ili modela u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja;• Izvršavanje složenijih zadataka na temelju zadanih smjernica. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | • Poznavati metodologiju izrade odgojno-obrazovnih kurikuluma, znati koncipirati i provoditi projekte unapređivanja odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, školi i drugim ustanovama;• Poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje;• Kreirati odgojno-obrazovne kurikulume prema odgojno-obrazovnim vrijednostima te doprinositi kvalitetnoj školskoj i razrednoj klimi. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Predan seminarski rad |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | Ispitni termini su oglašeni su na Oglasnoj ploči Odjela za pedagogiju i mrežnoj stranici |
| **Opis kolegija** | Vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; Multikulturalizam, interkulturalni odgoj i obrazovanje, globalizacijski utjecaj na odgoj i obrazovanje; Društveno-kulturni kontekst i društveno-kulturne vrijednosti. Univerzalne vrijednosti.  Sastavnice nacionalnih kurikuluma – vrijednosti, ciljevi, načela, organizacija; Vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa (učenja) i odgojnoobrazovnog rada (poučavanja) Realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama: obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme  Odgoj osobnosti; Formiranje osobnosti u pluralizmu vrijednosti. Obilježja osobnosti. Karakter. Vrjednovanje obilježja osobnosti. Pedagoški, didaktički i metodički aspekt.  Socijalna kompetencija. Duhovna inteligencija. Refleksivna inteligencija. Kolegijalna inteligencija. Pedagoške implikacije odgojno-obrazovnog sustava na odgoj osobnosti;  Poduzetničko učenje i poduzetnička kompetencija: poduzetnost i inovativnost; kreativnost; Osobine kreativne osobe. Razlika između kreativne i prilagodljive osobe.  Moralna načela. Moralne norme. Odgojna sredstva. Odgojne mjere. Kriza morala. Moralna svijest. Moralna savjest.  Inkluzivno obrazovanje/Uključenost svih u obrazovanje – cilj i načelo obrazovnih politika; Vrednovanje inkluzivnog obrazovanja u praksi; Djeca/Učenici s teškodama u razvoju; Djeca/Učenici s odgojnim teškodama; Prosječnost – talentiranost – darovitost – genijalnost;  Kompetentnost. Profesionalna etika. Odgovornost – individualna – kolektivna. |
| **Obvezna literatura** | • Chabot,D., Chabot, M. (2009), Emocionalna pedagogija- Osjećati kako bi se učilo- Kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje. Zagreb: Educa.• George, David (2003), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa.• Borba, M. (2001). Building Moral Intelligence. SanFrancisco: Jossey-Bass.• Salovey, P. & Sluyter, D. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija –pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.• Noddings, N. (2002). Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education. New York: Teachers College Press.• Halstead, J. M. & Taylor, M. J. (2005). Values in Education and Education in Values. Bristol: The Falmer Press.• Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlje II.Obrazovanje i razvoj osobe: 65-164).• Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.• Vican D. (2006), Odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj u kontekstu europskih vrijednosti. Pedagogijska istraživanja, god. III. br.1, str. 9-19.• Vukasović, A. (2001), Pedagogija, Zagreb: Hrvatski katolički zbor ,,Mi“. |
| **Dodatna literatura**  | • Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagreb: Školska knjiga.• Savater, F. (1998). Etika za Amadora. Zagreb: Educa.• Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.• MacGilchrist, B., Myers, K. & Reed, J. (2004). The Intelligent School. London: SAGE Publications.• European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Luxembourg: Publications Office of the European Union.\*Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature i istraživanja u tematskom području kolegija. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 50% seminarski rad, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 - 59 | % nedovoljan (1) |
| 60 - 69 | % dovoljan (2) |
| 70 - 79 | % dobar (3) |
| 80 - 89 | % vrlo dobar (4) |
| 90 - 100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☒ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)