**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Metodika nastave geografije III** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2019./2020. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski jednopredmetni sveučilišni studij primijenjene geografije | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | |  | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za geografiju | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | 2. | | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | - | **P** | - | | | **S** | | 45 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | 8.00-11.00, četvrtak, učionica 111 | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | hrvatski | |
| **Početak nastave** | 17. 10. 2019. | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 23. 1. 2020. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Odslušani kolegiji Metodika nastave geografije I i Metodika nastave geografije II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Srijedom, 9.00-11.00 | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Ana Pejdo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | apejdo@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Srijedom, 9.00-11.00 | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | Samostalno izraditi predmetni kurikulum geografije za osnovne i srednje škole.  Samostalno planirati i programirati sve oblike odgojno-obrazovnog rada u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama.  Razlikovati i primijeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na provođenje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.  Definirati nastavne metode i oblike rada i primijeniti ih u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama.  Primijeniti Bloomovu taksonomiju u definiranju ishoda učenja u nastavi geografije.  Razlikovati i primijeniti nastavna sredstva u nastavi geografije.  Organizirati i realizirati sve oblike nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.  Primijeniti teoretske spoznaje i vještine iz geografije i metodike u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.  Samostalno izraditi i realizirati pripremu za nastavni sat.  Samostalno izraditi i primijeniti mjerne instrumente za vrednovanje učeničkih postignuća. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | Demonstrirati stečena znanja iz fizičke, društvene, primijenjene i regionalne geografije u nastavi geografije na osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.  Demonstrirati znanja iz metodike nastave geografije u nastavi geografije u osnovnoj i srednjoj školi.  Demonstrirati stečena metodičko-pedagoška znanja u radu s učenicima sa specifičnim teškoćama učenja.  Organizirati geografske izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | 3. veljače 2020. (9:00)  17. veljače 2020. (9:00) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 7. rujna 2020. (9:00)  21. rujna 2020. (9:00) | | | | | |
| **Opis kolegija** | Osposobiti studente za planiranje, izradu potrebne pedagoške dokumentacije u skladu sa zakonskom regulativom, organizaciju, izvođenje i vrednovanje svih vrsta nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odabrati i primijeniti strategije učenja i poučavanja, metode i oblike rada u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama. Afirmirati slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | Uvodni sati na Odjelu za geografiju.  Priprema studenata za odlazak u škole vježbaonice (razmještaj u osnovne i srednje škole, upute o zadaćama u vrijeme hospitiranja, termini konzultacija).  Vježbe u osnovnoj i srednjoj školi: U matičnoj školi studenti će nazočiti 20 sati nastavi mentora. Skupine su po najviše 6 studenata. Svaki student će u dogovoru s mentorom pripremiti i održati predocjenski i ocjenski sat nastave (obradu novih nastavnih sadržaja). Ocjenskom satu će prisustvovati i nastavnik metodičar. Svaki student će nazočiti svim satovima nastave svojih kolega i aktivno sudjelovati u analizi održanih sati nastave.  Po završetku ovog dijela vježbi, studenti će odraditi jedan uzorni dan u drugom tipu škole (u srednjoj školi ako je matična bila osnovna, i obrnuto). Nastavnik mentor će u taj dan uvrstiti sve tipove sata: obradu novih sadržaja, ponavljanje i vježbanje, te provjeru znanja i ocjenjivanje. Također, dobiti će uvid u pedagošku dokumentaciju, informacije o ostalim poslovima učitelja/nastavnika geografije.  Zaključni sati na Odjelu za geografiju. Rasprava o iskustvima, je li hrvatska škola „po mjeri učenika“? Evaluacija rada i uspjeha.  Pregled raspodjele sati:   |  |  | | --- | --- | | vježbe u matičnoj školi | 35 sati (20+12+3) | | uzorni dan u drugom tipu škole | 5 sati | | uvodni i zaključni sati na Odjelu za geografiju | 5 sati | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Matas, M. (1998.): Metodika nastave geografije, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb  Terhart, E. (2001.): Metode poučavanja i učenja, poglavlje 4. Poučavanje i učenje izvan  škole, Educa, Zagreb, 121-146  Matijević, M., Radovanović, D. (2011.): Nastava usmjerena na učenika, Školske novine,  Zagreb, 153-184 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Terhart, E. (2001.): Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb  Marzano, R. (2006.): Nastavne strategije, Educa, Zagreb  Curić, Z. (2001.): Multimedija u nastavi geografije, Metodika br. 2-3 vol. 2., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, 251-256  Šterc, S. (1990.): Grafičke metode u nastavi, Školska knjiga, Zagreb  Dužanec, I. (1993.): Problemska nastava – suvremena nastava geografije, GH 2 Zagreb  Krželj, B. (1987.): Korelacija geografije s ostalim nastavnim predmetima, ŠK, Zagreb  Husanović-Pejnović, D.(1997.): Kreativnost u nastavi geografije, GH br. 2, Zagreb  Pavić, S. (1999.): Internet za geografe, GH br. 1-2, Zagreb  Curić, Z., (2003): Prilog koncepciji metodičkog priručnika za nastavnike zemljopisa, Metodika broj 7 (2/2003), vol. 4., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 211-223  Vuk, R., (1998): Primjer obrade nastavne jedinice ''Prirodno kretanje – reprodukcija stanovništva'', GH, br. 1, Zagreb  Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., (2011): Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb  Magaš, K., Marin, D. (2013.): Metodičko-didaktički aspekt nastave geografije u Republici Hrvatskoj, Magistra Iadertina, Zadar, (165-192) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | Radna nelektorirana verzija metodičkog priručnika za nastavni predmet geografija u 5. razredu osnovne škole, Projekt Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR), <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/metodicki-prirucnici-za-osnovnu-skolu/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Praćenje rada tijekom metodičke prakse i ocjena mentora. Ocjena dnevnika hospitiranja i pisane pripreme za ogledni nastavni sat. Usmeni ispit. Nastavnik metodičar obilazi studente u školama, vrši konzultacije s nastavnicima mentorima i sudjeluje u povjerenstvu prilikom izvođenja ocjenskog nastavnog sata. Vježbe u školi-vježbaonici vrednuje nastavnik-mentor kojemu je povjerena studentska praksa (Hrvoje Madžar, prof. mentor; Zoran Samardžija, prof. savjetnik; Renata Cvetkovski, prof. mentor, Zrinka Klarin, prof. mentor,) a pisanu pripremu za ogledni sat i dnevnik hospitiranja nastavnik- predavač Ana Pejdo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | < 60 % | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-70 % | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-80 % | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81-90 % | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91-100 % | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  Priprema za odlazak na stručnu praksu te zaključna analiza iskustava iz osnovne škole i gimnazije je na Odjelu za geografiju, učionica 111. Praktične vježbe se održavaju u školama vježbaonicama: Gimnazija F. Petrića u Zadru, Gimnazija V. Nazora u Zadru, OŠ P. Preradovića u Zadru, OŠ Š. Budinića u Zadru. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)