

<b>Naziv studija</b>	<b>Učiteljski studij</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Engleski jezik struke II</b>			
<b>Status kolegija</b>	<b>obvezni</b>			
<b>Godina</b>	II.	<b>Semestar</b>	IV	
<b>ECTS bodovi</b>	2			
<b>Nastavnik</b>	doc.dr. sc. Katica Balenović			
<b>e-mail</b>	kbalenovic@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	srijeda, 12-13			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Učionica br.2			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanja, seminari, konzultacije, samostalno istraživanje			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	15+15+0			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pismena provjera usvojenog gradiva			
<b>Početak nastave</b>			<b>Završetak nastave</b>	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti usvojeno znanje iz područja osnovnih značajki akademskog teksta pri analizi tekstova iz područja struke na engleskom jeziku</li> <li>-uočiti gramatičke principe neophodne za korektno razumijevanje jezika u tekstovima</li> <li>– koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu</li> <li>- - primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova</li> <li>– izraditi i izložiti seminarski rad te sudjelovati u diskusijama na određenu temu</li> </ul>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Potrebno je osnovno predznanje iz engleskog jezika, poželjno na stupnju B2, prema CEFR-u			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Tekstovi iz područja jezika struke i oni koji govore o struci ( proces učenja, strategije učenja, akademsko čitanje i pisanje, organizacija, vrste i stilovi akademskog teksta, parafraziranje, citiranje, referiranje) kao i tekstovi koji se odnose na analizu			

	<p>jezičnih struktura, vrste i tvorbe riječi, vrste rečenica, frazeoloških oblika, analize diskursa. Sustavno utvrđivanje složenijih jezičnih struktura u cilju razumijevanja stručnih tekstova pedagoško-psihološke tematike.</p> <p>Naglasak se stavlja na jezične vještine, zahtjevnije gramatičke cjeline u širem jezičnom kontekstu te na ostvarivanje jezičnog potencijala pisanjem i izlaganjem seminarskog rada. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika struke i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku.</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education</li> <li>2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP</li> <li>3. Gačić, M. (2009) Gramatika engleskoga jezika struke, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>4. Murphy, R. (1997) English grammar in Use, CUP</li> </ol>
<b>Dopunska literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thomson, A.J.;Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar, OUP</li> <li>2. Bujas, Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus</li> <li>3. Ken Vilson, James Taylor, D. Howard Williams (2003) Prospects: upper–intermediate, MacMillan Heinemann</li> <li>4. Woolfolk, A. (2003) Educational Psychology, The Ohio State University</li> </ol>
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i>
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Izvršavanje obveza predviđenih programom ( aktivno sudjelovanje u raspravama, pisanje domaćih uradaka, izlaganje seminarskog rada )
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu ( najviše 30% udjela u ocjeni),pisanje domaćih uradaka (

	najviše 10% djela u ocjeni) te izrada seminarskog rada ( najviše 30% udjela u ocjeni).
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Ukupan postotak ocjene koji student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30% ukupne ocjene putem pisanog ispita.
<b>Napomena</b>	

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad	
2.		Clause: Structure	1. Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education 2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP
3.		Functional Classes of Clauses	1
4.		Relative Clauses	1
5.		Achieving Cohesion and Coherence: Connective Devices	1,2
6.		Discourse	1
7.		Language functions	2
8.		Teaching Practice Course and developing student-teacher self-awareness	1,2,3
9.		Vocabulary Development: Collocations	1,3
10.		Book reviews	1,3
11.		Expressing Cause, Result and Purpose	1,3
12.		Education in the UK and the US	1,3

13.		Student Writing	2
14.		Expressing Degrees of Certainty	1,2,3
15.		Final notes	1,2,3

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Podjela okvirnih tema seminarskog rada, upute za pisanje	Sva gore navedena literatura (zavisno od teme seminarskog rada) kao i temama primjereni internetski izvori.
2.		Approaches to child development First books: Where reading begins	
3.		Educating young children with special needs	
4.		Theories of child development	
5.		Nursery schools	
6.		Elementary and Secondary Schools	
7.		Adolescence: The Search for Identity	
8.		Understanding Ourselves and Others	
9.		Family and Community Partnerships	
10.		Creativity in the Classroom	
11.		Ability Differences and Teaching	
12.		Young children: Starting School	
13.		Child Abuse	
14.		Recognizing Students' Special Abilities	
15.		Final notes on paper works	

Nastavnik:

doc.dr.sc. Katica Balenović