

Naziv studija	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij			
Naziv kolegija	Metodika nastave prirode i društva I			
Status kolegija	Obvezni			
Godina	3.	Semestar	V.	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	doc. dr. sc. Krešimir Žganec			
e-mail	kzganec@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	Utorak 13:00-15:00			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Odjel za nastavničke studije u Gospiću			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari, konzultacije; samostalni zadaci, seminarski rad; multimedija i internet.			
Nastavno opterećenje P+S+V	2+1+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Prisustvovanje na nastavi (predavanja i seminari), ocjenjivanje izrade i izlaganja seminarskog rada, kolokvij, pismeni i usmeni ispit.			
Početak nastave	Listopad 2016.	Završetak nastave	Siječanj 2017.	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	Studenj 2016.	Siječanj 2017.		
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	prva pol. veljače	druga pol. veljače	prva pol. rujna	druga pol. rujna
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti i objasniti posebnosti nastavnog predmeta priroda i društvo u osnovnoj školi • raščlaniti i povezati kurikulumske sadržaje nastave prirode i društva tijekom kurikuluskog oblikovanja nastavnog procesa u pojedinim stupnjevima početne osnovno školske nastave • postići funkcionalnu razinu metodičkih kompetencija usmjerenih na osmišljavanje i planiranje nastavnih strategija i metoda, kao i njihovo provođenje, u nastavi prirode i društva • analizirati zastupljenost kurikulumskih sadržaja prirode i društva u udžbenicima i koristiti se udžbenicima u skladu s očekivanom razinom metodičke kulture učitelja • upoznati, uspoređivati i vrednovati suvremene metode i postupke u nastavi prirodoslovlja • funkcionalna (poželjno i stvaralačka) razina kompetencija pripremanja i vođenja nastavnih projekata te provođenje istraživačke i problemske nastave prirodoslovlja, kao i povijesnih, kulturoloških i ostalih socijalno relevantnih sadržaja • strukturirati oblike poučavanja i vrednovanja uvođenja učenika u poimanje vremena i prostora i snalaženje u njemu • kritički prosuditi preduvjete za razvoj stvaralaštva nastavom prirode i društva i upoznati nastavne strategije i postupke koji ga potiču 			
Preduvjeti za upis	Nema			
Sadržaj kolegija	<p>Specifičnosti metodike nastave prirode i društva.</p> <p>Nastavni predmet priroda i društvo u osnovnoj školi.</p> <p>Sadržaji nastave prirode i društva u osnovnoj školi.</p> <p>Pedagoško-psihološko-didaktička utemeljenost nastave prirode i društva.</p> <p>Nacionalni, školski i razredni kurikulum i nastava prirode i društva.</p>			

	<p>Kurikulumska analiza sadržaja prirode i društva s usporednom analizom dostupnih udžbenika prirode i društva.</p> <p>Nastavne strategije i metode u nastavi prirode i društva.</p> <p>Suvremeni pristupi nastavi prirode i društva.</p> <p>Socijalni oblici rada i konstrukcija te filozofska orijentacija kurikuluma u nižim razredima osnovne škole.</p> <p>Socijalni oblici rada i raspored opreme u učionici za niže razrede osnovne škole (model A,B,C), socijalni oblici nastave.</p> <p>Nastavni prostori u okolišu (knjižnica, muzeji, izložbeni prostori, crkva, kazalište lutaka, arhiv itd.).</p> <p>Izvori znanja – nastavni mediji.</p> <p>Suvremeni pristupi obrazovnoj tehnologiji u nastavi prirode i društva.</p> <p>Metodičko oblikovanje prirodoslovnih sadržaja tijekom uvođenja učenika u prirodoslovje</p> <p>Suvremene metode i postupci u nastavi prirodoslovlja. Projektni, istraživački i problemski pristup nastavi prirodoslovlja</p>
<p>Obvezna literatura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Zan, I. (2005). Metodika prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb. 2. Nacionalni kurikulum www.mzos.hr 3. Previšić, V. (ur.) (2007.) Kurikulum. Zagreb: Školska knjiga. 4. Jensen E., (2003): Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa. 5. Stevanović M., Papotnik A., Gumzej G., (2002): Stvaralačka i projektna nastava. Pretetinec, Letis. 6. Terhart, E. (2001): Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Educa, Zagreb
<p>Dopunska literatura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jensen, E., (2003). Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 2. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja, Educa, Zagreb. 3. Jakovljević, N., Vrgoč, D. (1999). Škola u prirodi: priručnik za učitelje, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb. 4. Stevanović, M., Papotnik, A., Gumzej, G. (2002). Stvaralačka i projektna nastava, Pretetinec, Letis. 5. Skok, P., (2002). Izvanučionička nastava, Pedagoški servis, Zagreb. 6. Munjiza, E., (2003). Pedagogijska funkcija školskih vrtova: (povijesno iskustvo, suvremeno stanje i tendencija), Hrvatski pedagoško-književni zbor, Slavonski Brod. 7. Lučić, K., Matijević, M., (2004). Nastava u kombiniranim odjelima: priručnik za učiteljice i učitelje, Školska knjiga, Zagreb. 8. Lelas, Z. (1987). Ekološke ekskurzije, Školske novine, Zagreb. 9. Uzelac V., Starčević I. (1999). Djeca i okoliš, Adamić, Rijeka. 10. Devernay, B., Garašić, D., Vučić, V. (2001). Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj, Društvo za unapređivanje odgoja i obrazovanja, Zagreb. 11. Husanović-Pejnović, D. (2011), Održivi razvoj i izvanučionička nastava u zavičaju, Školska knjiga, Zagreb.

	<p>12. Bezić, K. (1996). Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>13. Bezić, K. (1997). Metodika nastave prirode i društva – temeljni sadržaji, HPKZ, Zagreb.</p> <p>14. Nastavni plan i program za osnovnu školu u Republici Hrvatskoj (2006) Glasnik Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb.</p>
Internetski izvori	<p>http://www.skole.hr/</p> <p>http://www.azoo.hr/</p> <p>http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2354</p> <p>http://www.zlatnadjeca.com/</p> <p>http://biologija.com.hr/</p> <p>http://www.geografija.hr/</p> <p>http://www.eduvizija.hr/portal/</p>
Način praćenja kvalitete	Na kraju semestra sa studentima će se provesti anonimni anketni upitnik koji će sadržavati pitanja o stupnju ispunjenosti njihovih očekivanja vezanih za program kolegija, način izvođenja nastave, vrednovanje, a u svrhu poboljšanja rada nastavnika s idućim generacijama studenata.
Uvjeti za dobivanje potpisa	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada. Smatra se da student nije izvršio svoje nastavne obaveze ukoliko je izostao s više od 30% nastave. Nastavnik evidentira prisutnost studenata na početku svakog sata.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi: 0.5 ECTS; Seminar: 0,5 ECTS; kontinuirana provjera znanja (kolokvij): 1 ECTS; pismeni ispit: 1 ECTS; usmeni ispit: 1 ECTS =ukupno 4 ECTS.
Način formiranja konačne ocjene	Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; pismeno i usmeno izlaganje seminarskog rada; pisanje 2 kolokvija, pismeni i usmeni ispit. Položen kolokvij nudi studentima mogućnost oslobađanja dijela položenog gradiva na ispitu.
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Specifičnosti metodike nastave prirode i društva	Obvezna i dopunska.
2.	2. tjedan	Nastavni predmet priroda i društvo u osnovnoj školi.	Obvezna i dopunska.
3.	3. tjedan	Sadržaji nastave prirode i društva u osnovnoj školi	Obvezna i dopunska.
4.	4. tjedan	Pedagoško-psihološko-didaktička utemeljenost nastave prirode i društva	Obvezna i dopunska.
5.	5. tjedan	Nacionalni, školski i razredni kurikulum i nastava prirode i društva	Obvezna i dopunska.
6.	6. tjedan	Kurikulumska analiza sadržaja prirode i društva s usporednom analizom dostupnih udžbenika prirode i društva	Obvezna i dopunska.

7.	7. tjedan	Kolokvij 1	Obvezna i dopunska.
8.	8. tjedan	Nastavne strategije i metode u nastavi prirode i društva	Obvezna i dopunska.
9.	9. tjedan	Suvremeni pristupi nastavi prirode i društva	Obvezna i dopunska.
10.	10. tjedan	Socijalni oblici rada i konstrukcija te filozofska orijentacija kurikuluma u nižim razredima osnovne škole	Obvezna i dopunska.
11.	11. tjedan	Socijalni oblici rada i raspored opreme u učionici za niže razrede osnovne škole (model A,B,C), socijalni oblici nastave	Obvezna i dopunska.
12.	12. tjedan	Nastavni prostori u okolišu	Obvezna i dopunska.
13.	13. tjedan	Izvori znanja – nastavni mediji	Obvezna i dopunska.
14.	14. tjedan	Suvremeni pristupi obrazovnoj tehnologiji u nastavi prirode i društva.	Obvezna i dopunska.
15.	15. tjedan	Kolokvij 2	Obvezna i dopunska.

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	3. tjedan	Izmjena godišnjih doba: astronomski uzroci, fenologija (promjene u biljnom svijetu), promjene u životinjskom svijetu.	Obvezna i dopunska.
2.	4. tjedan	Proces spoznavanja u znanosti: prirodne (eksperiment, mjerenja i opažanja) i društvene znanosti.	Obvezna i dopunska.
3.	5. tjedan	Istraživački usmjerena nastava: sunce, voda, zrak, tlo.	Obvezna i dopunska.
4.	6. tjedan	Istraživački usmjerena nastava: biljke, životinje, ekologija, zaštita prirode i okoliša.	Obvezna i dopunska.
5.	7. tjedan	Kolokvij 1	Obvezna i dopunska.
6.	8. tjedan	Orijentacija u prostoru: određivanje položaja-kartografska metoda, određivanje položaja-GPS, moderne metode orijentacije.	Obvezna i dopunska.
7.	9. tjedan	Vrijeme: astronomski, biološki i povijesni aspekt.	Obvezna i dopunska.

8.	10. tjedan	Izrada vivarija (akvarij/terarij), školske zavičajne zbirke, uređenje školskog okružja (dvorište/park/vrt).	Obvezna i dopunska.
9.	11. tjedan	Audiovizualni nastavni mediji u upotrebi: priroda/kultura/povijest, promet/zdravlje/higijena, zavičaj/gospodarstvo.	Obvezna i dopunska.
10.	12. tjedan	Suradničko učenje - ERR model učenja i poučavanja: travnjak, šuma, rijeka/potok, more.	Obvezna i dopunska.
11.	13. tjedan	Promet-kopneni (prometni znakovi i kultura). Prirodne i krajobrazne značajke regija Hrvatske.	Obvezna i dopunska.
12.	14. tjedan	Zdravlje i higijena, odijevanje i zdravlje, zdrava prehrana.	Obvezna i dopunska.
13.	15. tjedan	Kolokvij 2	Obvezna i dopunska.

Nastavnik: Krešimir Žganec