

<b>Naziv studija</b>	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Psihologija učenja i poučavanja</b>			
<b>Status kolegija</b>	Redoviti			
<b>Godina</b>	2	<b>Semestar</b>	III.	
<b>ECTS bodovi</b>	5			
<b>Nastavnik</b>	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković			
<b>e-mail</b>	amilkovic@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	četvrtkom od 10,45 do 12,15			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Predavaonica 5			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanja, seminari			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	2P+1S			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (izrada i prezentacija), kolokvij, završni pismeni i usmeni ispit.			
<b>Početak nastave</b>	<b>Završetak nastave</b>			
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	krajem studenog			
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	1. polovica veljače	2. polovica veljače	travanj	1. polovica lipnja
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: Prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz <i>psihologije obrazovanja</i> (učenje, pamćenje, zaboravljanje...) te njenu ulogu u učenju i poučavanju; Znati opisati <i>metodologiju istraživanja</i> u <i>psihologiji obrazovanja</i> kao grani psihologije; Znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi; Opisati učenikove sposobnosti i osobine kao odrednice procesa učenja (razvojne karakteristike, inteligenciju, osobine ličnosti...); Opisati osobine učitelja kao odrednice procesa poučavanja; Znati planirati poučavanje, primijeniti različite metode poučavanja, postaviti, ostvariti i evaluirati ciljeve poučavanja; Opisati ishode poučavanja (metode praćenja individualnog napretka; mjerenje i ocjenjivanje ishoda poučavanja; ocjenjivanje rada učitelja te samoevaluacija); Znati opisati alternativne pristupe u poučavanju (Humanistički pristup u obrazovanju; Alternativne škole; Neke suvremene programe i pravce u obrazovanju); Znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje. Znati opisati teorije motivacije te metode motiviranja za učenje; Znati objasniti i primijeniti samoregulirano učenje u razredu; Znati kako socijalne interakcije postoje u razredu i kako učitelj može na njih djelovati; Znati se nositi s disciplinom u razredu; Znati ostvarivati suradnju s roditeljima učenika; Znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.</p>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položeni ispiti iz kolegija <i>Uvod u razvojnu psihologiju</i> i <i>Dječja psihologija</i> .			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju; Metode istraživanja u području <i>psihologije obrazovanja</i> ; Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi; Učenje kao procesiranje			

	<p>informacija; Osobine učenika (individulane razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja; Osobine nastavnika povezane s procesom poučavanja i ocjenjivanja; Klasične i suvremene metode (i pristupi) poučavanja; Samoregulirano učenje; Praćenje, vrednovanje i (pr)ocjenjivanje; Motivacija za učenje i strah od škole; Planiranje i evaluacija obrazovnog procesa; Razredno ozračje (klima), disciplina i psihosocijalni odnosi u razredu; Odnosi s roditeljima učenika; Spremnost djeteta za školu.</p>
<p><b>Obvezna literatura</b></p>	<p>1. Andrić, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.  <u>Detaljno</u>: Učenje, pamćenje i zaboravljanje (str. od 11. do 24., od 27. do 96.); Provjeravanje, ocjenjivanje, vrednovanje (str. od 106. do 125.); Interakcije, socijalna klima i emocionalno ozračje u razredu (str. od 129. do 146.); Motivacija u razredu (str. od 149. do 155.); Umor i dosada u školi (str. 157. do 164.); Disciplina u školi (str. 165. do 173.); Daroviti učenici (str. 202. do 215.); Odgoj u školi (str. 225. do 235.).</p> <p>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.  <u>Detaljno</u>: Uvod u psihologiju obrazovanja (str. 5. do 39.); Razvoj i individualne razlike (str. 41. do 139.); Teorijski pristupi učenju i njihova primjena (str. od 141. do 201.); Motivacija (str. 203. do 269.); Upravljanje razredom i disciplina (str. 271. do 319.); Učenje i poučavanje (str. 321. do 377.); Planiranje i evaluacija obrazovnog procesa (str. 405. do 467.).</p> <p><u>Informativno</u>: Poučavanje čitanja (str. 377. do 391.); Poučavanje matematike i prirodnih znanosti (str. 393. do 398.); Alternatini pristupi u poučavanju (str. 469. do 509.).</p> <p>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.  <u>Detaljno</u>: Edukacijska psihologija i njezin predmet proučavanja; Proces učenja; Pamćenje; Analiza znanja (Iskustva); Pojave koje prate učenje; Racionalna organizacija učenja; Sposobnosti; Motivacija; Vanjske prilike učenja; Učenje i ličnost; Daroviti učenici; Evaluacija edukacijskih dostignuća.</p>
<p><b>Dopunska literatura</b></p>	<p>Andrić, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p>

	<p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glascol, F.P. (2002). <i>Suradnja s roditeljima</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisleno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ridički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković (2012). <i>Samoregulacija učenja u području pisanja</i> (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka (<a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a>; <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a>; google znalac).</p>
<b>Internetski izvori</b>	Baze podataka: <a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a> , <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a> ; Google znalac.
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> .
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi (vodi se evidencija), seminari (pozitivno ocijenjen napisani seminarski rad i prezentacija), pozitivno napisani kolokvij.
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; Završni pismeni i usmeni ispit: 2.
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi: 1 ECTS; Seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; Završni pismeni i usmeni ispit: 2 = ukupno 4 ECTS
<b>Napomena</b>	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Izvedbeni program.	Izvedbeni program (na stranicama Odjela).
2.	2. tjedan	Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
3.	3. tjedan	Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
4.	4. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Bihevioristički pristupi učenju i njihova primjena u razredu i školi.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
5.	5. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Obrazovna tehnologija.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
6.	6. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Kognitivistički pristupi u učenju i poučavanju te njihova primjena u razredu i školi.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
7.	7. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Kognitivistički pristupi u učenju – Teorija obrade informacija; strategije i tehnike učenja; struktura znanja u pamćenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
8.	8. tjedan	Kognitivistički pristupi u učenju: Metakognitivno znanje; Model dubine obrade informacija.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
9.	9. tjedan	Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Andrić, A.

			V. (2001). <i>Samostalno učenje</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
10.	10. tjedan	Motivacija za učenje.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
11.	11. tjedan	Teorije motivacije.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
12.	12. tjedan	Rani oblici učenja; Zakonitosti stjecanja znanja u užem smislu, vještina i navika.	Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap
13.	13. tjedan	Pojave koje prate učenje.	Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap
14.	14. tjedan	Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
15.	15. tjedan	Razredno ozračje, disciplina i psihosocijalni odnosi u razredu.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.	1. tjedan	Podjela seminarских radnji. Upute za pisanje seminarских radnji.	Upute za pisanje seminarских radnji nalaze se na web stranici Odjela.
2.	2. tjedan	1. Primjena teorija Jana Piageta i Lava Vigotskog u razredu; 2. Spremnost djeteta za školu.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za</i>

			školu, Zagreb: Školska knjiga.
3.	3. tjedan	1. Individualne razlike u kognitivnim osobinama učenika kao odrednice procesa učenja; 2. Socijalni i emocionalni razvoj od predškolske dobi do kraja adolescencije te utjecaj roditeljskih postupaka na socioemocionalni razvoj djece.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
4.	4. tjedan	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
5.	5. tjedan	Učenici s posebnim potrebama u razredu (2 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
6.	6. tjedan	1. Daroviti učenici u razredu (2 studenta); 2. Kako povećati motivaciju za postignućem.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> , Zagreb: Alinea. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i> , Zagreb: Školska knjiga. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i> , Zagreb: Educa.
7.	7. tjedan	1. Kako povećati motivaciju za učenjem; 2. Kako nagrađivati zalaganje i napredak u učenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrić, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga.
8.	8. tjedan	1. Rezultati istraživanja samoreguliranog	Vizek Vidović, V.,

		učenja; 2. Kako poučavati učenike samoregulaciji učenja.	Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Nikčević-Miljković (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Psihologijski časopisi.
9.	9. tjedan	1. Školski neuspjeh, strah od škole, ispita, varanje na ispitima, napuštanje škole; 2. Školska dokimologija (2 studenta).	Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i> , Zagreb: IEP. Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i> , Zagreb: Mozaik knjiga. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
10.	10. tjedan	1. Opća načela rukovođenja razredom i ostvarivanje pozitivne okoline za učenje u razredu; 2. Suradnja učitelja s roditeljima učenika.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Glascol, F.P. (2002). <i>Suradnja s roditeljima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
11.	11. tjedan	1. Pokazatelji djelotvornosti poučavanja; 2. Osobine učitelja/ica i uspješno poučavanje.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
12.	12. tjedan	1. Metode poučavanja – izravno poučavanje; 2. Metode poučavanja – poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
13.	13. tjedan	1. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja; 2. Metode poučavanja –	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D.

		poučavanje čitanja, matematike i prirodnih znanosti (2 studenta).	(2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Psihologijski časopisi za poučavanje čitanja i matematike.
14.	14. tjedan	1. Planiranje poučavanja; 2. Procjenjivanje i mjerenje znanja (3 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrić, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga.
15.	15. tjedan	1. Evaluacija rada učitelja (2 studenta); 2. Alternativni pristupi u poučavanju (3 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.

Nastavnik:  
doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković