

Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij			
Naziv kolegija	Psihologija učenja i poučavanja			
Status kolegija	Redoviti			
Godina	2	Semestar	III.	
ECTS bodovi	5			
Nastavnik	dr. sc. Anela Nikčević-Milković, v. pred.			
e-mail	amilkovic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	četvrtak od 8,00 do 8,45 sati			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Predavaonica 5			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari			
Nastavno opterećenje P+S+V	2P+1S			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (izrada i prezentacija), kolokvij, završni pismeni i usmeni ispit.			
Početak nastave	Završetak nastave			
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	27.11.			
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	1. polovica veljače	2. polovica veljače	travanj	1. polovica lipnja
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: Prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz <i>psihologije obrazovanja</i> (učenje, pamćenje, zaboravljanje...) te njenu ulogu u učenju i poučavanju; Znati opisati <i>metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja</i> kao grani psihologije; Znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi; Opisati učenikove sposobnosti i osobine kao odrednice procesa učenja (razvojne karakteristike, inteligenciju, osobine ličnosti...); Opisati osobine učitelja kao odrednice procesa poučavanja; Znati planirati poučavanje, primijeniti različite metode poučavanja, postaviti, ostvariti i evaluirati ciljeve poučavanja; Opisati ishode poučavanja (metode praćenja individualnog napretka; mjerenje i ocjenjivanje ishoda poučavanja; ocjenjivanje rada učitelja te samoevaluacija); Znati opisati alternativne pristupe u poučavanju (Humanistički pristup u obrazovanju; Alternativne škole; Neke suvremene programe i pravce u obrazovanju); Znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje. Znati opisati teorije motivacije te metode motiviranja za učenje; Znati objasniti i primijeniti samoregulirano učenje u razredu; Znati kako socijalne interakcije postoje u razredu i kako učitelj može na njih djelovati; Znati se nositi s disciplinom u razredu; Znati ostvarivati suradnju s roditeljima učenika; Znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.</p>			
Preduvjeti za upis	Položeni ispiti iz kolegija <i>Uvod u razvojnu psihologiju</i> i <i>Dječja psihologija</i> .			
Sadržaj kolegija	Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju; Metode istraživanja u području <i>psihologije obrazovanja</i> ; Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi; Učenje kao procesiranje informacija; Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s			

	<p>posebnim potrebama) i proces obrazovanja; Osobine nastavnika povezane s procesom poučavanja i ocjenjivanja; Klasične i suvremene metode (i pristupi) poučavanja; Samoregulirano učenje; Praćenje, vrednovanje i (pr)ocjenjivanje; Motivacija za učenje i strah od škole; Planiranje i evaluacija obrazovnog procesa; Razredno ozračje (klima), disciplina i psihosocijalni odnosi u razredu; Odnosi s roditeljima učenika; Spremnost djeteta za školu.</p>
<p>Obvezna literatura</p>	<p>1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga. <u>Detaljno</u>: Učenje, pamćenje i zaboravljanje (str. od 11. do 24., od 27. do 96.); Provjeravanje, ocjenjivanje, vrednovanje (str. od 106. do 125.); Interakcije, socijalna klima i emocionalno ozračje u razredu (str. od 129. do 146.); Motivacija u razredu (str. od 149. do 155.); Umor i dosada u školi (str. 157. do 164.); Disciplina u školi (str. 165. do 173.); Daroviti učenici (str. 202. do 215.); Odgoj u školi (str. 225. do 235.).</p> <p>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern. <u>Detaljno</u>: Uvod u psihologiju obrazovanja (str. 5. do 39.); Razvoj i individualne razlike (str. 41. do 139.); Teorijski pristupi učenju i njihova primjena (str. od 141. do 201.); Motivacija (str. 203. do 269.); Upravljanje razredom i disciplina (str. 271. do 319.); Učenje i poučavanje (str. 321. do 377.); Planiranje i evaluacija obrazovnog procesa (str. 405. do 467.). <u>Informativno</u>: Poučavanje čitanja (str. 377. do 391.); Poučavanje matematike i prirodnih znanosti (str. 393. do 398.); Alternativni pristupi u poučavanju (str. 469. do 509.).</p> <p>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. <u>Detaljno</u>: Edukacijska psihologija i njezin predmet proučavanja; Proces učenja; Pamćenje; Analiza znanja (Iskustva); Pojave koje prate učenje; Racionalna organizacija učenja; Sposobnosti; Motivacija; Vanjske prilike učenja; Učenje i ličnost; Daroviti učenici; Evaluacija edukacijskih dostignuća.</p>
<p>Dopunska literatura</p>	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glascol, F.P. (2002). <i>Suradnja s roditeljima</i>, Jastrebarsko: Naklada</p>

	<p>Slap.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisleno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ridički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković (2012). <i>Samoregulacija učenja u području pisanja</i> (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, <i>Zbornici radova učiteljskih studija</i>, internet, baze podataka (www.hrčak.hr; www.online-baze.hr; google znalac).</p>
Internetski izvori	Baze podataka: www.hrčak.hr , www.online-baze.hr ; Google znalac.
Način praćenja kvalitete	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> .
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi (vodi se evidencija), seminari (pozitivno ocijenjen napisani seminarski rad i prezentacija), pozitivno napisani kolokvij.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; Kolokvij: 0.5; Završni pismeni i usmeni ispit: 1.5.
Način formiranja konačne ocjene	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi: 1 ECTS; Seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; Kolokvij: 0.5; Završni pismeni i usmeni ispit: 1.5 = ukupno 4 ECTS
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Izvedbeni program.	Izvedbeni program (na stranicama Odjela).
2.	2. tjedan	Uloga <i>psihologije obrazovanja</i> u učenju i	Vizek Vidović, V.,

		poučavanju.	Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
3.	3. tjedan	Metode istraživanja u području <i>psihologije obrazovanja</i> .	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
4.	4. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Bihevioristički pristupi učenju i njihova primjena u razredu i školi.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
5.	5. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Obrazovna tehnologija.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
6.	6. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Kognitivistički pristupi u učenju i poučavanju te njihova primjena u razredu i školi.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
7.	7. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Kognitivistički pristupi u učenju – Teorija obrade informacija; strategije i tehnike učenja; struktura znanja u pamćenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
8.	8. tjedan	Kognitivistički pristupi u učenju: Metakognitivno znanje; Model dubine obrade informacija.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
9.	9. tjedan	Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Andrić, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
10.	10. tjedan	Motivacija za učenje.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija</i>

			<i>obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
11.	11. tjedan	Teorije motivacije.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
12.	12. tjedan	Rani oblici učenja; Zakonitosti stjecanja znanja u užem smislu, vještina i navika.	Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap
13.	13. tjedan	Pojave koje prate učenje.	Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap
14.	14. tjedan	Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
15.	15. tjedan	Razredno ozračje, disciplina i psihosocijalni odnosi u razredu.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Podjela seminarskih radnji. Upute za pisanje seminarskih radnji.	Upute za pisanje seminarskih radnji nalaze se na web stranici Odjela.
2.	2. tjedan	1. Primjena teorija Jana Piageta i Lava Vigotskog u razredu; 2. Spremnost djeteta za školu.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> , Zagreb: Školska knjiga.
3.	3. tjedan	1. Individualne razlike u kognitivnim osobinama učenika kao odrednice procesa učenja; 2. Socijalni i emocionalni razvoj od predškolske dobi do kraja adolescencije te utjecaj roditeljskih postupaka na socioemocionalni razvoj djece.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-

			Vern.
4.	4. tjedan	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
5.	5. tjedan	Učenici s posebnim potrebama u razredu (2 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
6.	6. tjedan	1. Daroviti učenici u razredu (2 studenta); 2. Kako povećati motivaciju za postignućem.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> , Zagreb: Alinea. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i> , Zagreb: Školska knjiga. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i> , Zagreb: Educa.
7.	7. tjedan	1. Kako povećati motivaciju za učenjem; 2. Kako nagrađivati zalaganje i napredak u učenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrić, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga.
8.	8. tjedan	1. Rezultati istraživanja samoreguliranog učenja; 2. Kako poučavati učenike samoregulaciji učenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Nikčević-Miljković (2012). <i>Samoregulacija učenja u području pisanja</i> (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet

			Sveučilišta u Zagrebu. Psihologijski časopisi.
9.	9. tjedan	1. Školski neuspjeh, strah od škole, ispita, varanje na ispitima, napuštanje škole; 2. Školska dokimologija (2 studenta).	Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i> , Zagreb: IEP. Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i> , Zagreb: Mozaik knjiga. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
10.	10. tjedan	1. Opća načela rukovođenja razredom i ostvarivanje pozitivne okoline za učenje u razredu; 2. Suradnja učitelja s roditeljima učenika.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Glascol, F.P. (2002). <i>Suradnja s roditeljima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
11.	11. tjedan	1. Pokazatelji djelotvornosti poučavanja; 2. Osobine učitelja/ica i uspješno poučavanje.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
12.	12. tjedan	1. Metode poučavanja – izravno poučavanje; 2. Metode poučavanja – poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
13.	13. tjedan	1. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja; 2. Metode poučavanja – poučavanje čitanja, matematike i prirodnih znanosti (2 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Psihologijski časopisi za poučavanje čitanja i matematike.
14.	14. tjedan	1. Planiranje poučavanja; 2. Procjenjivanje i mjerenje znanja (3 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> ,

			Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga.
15.	15. tjedan	1. Evaluacija rada učitelja (2 studenta); 2. Alternativni pristupi u poučavanju (3 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.

Nastavnik:
dr. sc. Anela Nikčević-Milković, v. pred.