

Sveučilište u Zadru

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja



Samoanaliza

Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja

Zadar, siječanj 2014.

U izradi samoanalize sudjelovali su sljedeći djelatnici Odjela:

izv. prof. dr.sc. Robert Bacalja

izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić

doc. dr. sc. Ivica Vigato

doc. dr. sc. Katarina Ivon

dr. sc. Maja Cindrić

dr. sc. Violeta Valjan Vukić

dr. sc. Tomislav Košta

dr. sc. Slavica Vrsaljko

dr. sc. Tamara Kisovar Ivanda

dr. sc. Diana Nenadić Bilan

Karmen Travirka Marčina, prof.

Snježana Habuš Rončević, prof.

Emilija Matassi Botunac, mag. turist. cult.

Lektura: dr. sc Slavica Vrsaljko

Naziv vrednovanoga visokog učilišta: **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja**

Naziv sveučilišta u čijem se sastavu nalazi vrednovano visoko učilište: **Sveučilište u Zadru**

Godina osnutka: 2003.

Adresa: Franje Tuđmana 24i, Zadar

Telefon: 023/ 345 043

Faks: 023/ 311 540

Mrežna adresa: <http://www.unizd.hr/Default.aspx?alias=www.unizd.hr/ucitelji-odgojitelji&>

E-pošta: strucni.odjel@unizd.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta: izv. prof. dr.sc. Smiljana Zrilić

Naziv banke i broj računa preko kojeg visoko učilište posluje:

Societe Genarale-Splitska banka d.d., Poslovnica Poluotok ND06

Kunski žiro račun: 2330003-1100163243

Međunarodni bankovni račun:

EUR – 20015635002

HRK – 20015635000

IBAN: HR53 2330 0031 1001 6324 3

Swift: SOGEHR22

NAPOMENA: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja sastavnica je integriranog Sveučilišta u Zadru i nema svoj račun, navedeni su podatci računa Sveučilišta u Zadru



SVEUČILIŠTE
U ZADRU
UNIVERSITY
OF ZADAR

ODJEL ZA IZOBRAZBU
UČITELJA I ODGOJITELJA
DEPARTMENT OF TEACHER AND
PRESCHOOL TEACHER EDUCATION
Ulica dr. Franje Tuđmana 24 i
23000 Zadar, Hrvatska / Croatia

t: +385 23 345 043, 311 540
f: +385 23 311 540
URL: <http://www.unizd.hr>
E-MAIL: strucni.odjel@unizd.hr

Klasa: 602-04/14-08/1
Ur. broj: 2198-1-79-44/14-02
Zadar, 22. siječnja 2014.

**Stručno vijeće Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru sa
sjednice održane 20. siječnja 2014. donosi**

ODLUKU

o usvajanju Samoanalize Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja

U skladu s Uputama za sastavljanje samoanalize visokih učilišta u sastavu sveučilišta - pročišćeni tekst Agencije za znanost i visoko obrazovanje (Klasa: 003-08/13-02/0007, Ur broj: 355-01-13-5, od 13. rujna 2013.) u postupku reakreditacije Sveučilišta u Zadru u akademskoj godini 2013./2014. djelatnici Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja izradili su tekst samoanalize. Na V. redovitoj sjednici Stručnog vijeća Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja održanoj 20. siječnja 2014. godine jednoglasno je usvojena Samoanaliza Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru.

Pročelnica Odjela
Izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić



SADRŽAJ

1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE	11
A) UKRATKO OPIŠITE RAZVOJ VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA I BITNE DOGAĐAJE U POSLJEDNJIH 10 GODINA (ORGANIZACIJSKE PROMJENE, PRESELJENJA, BITNE PROBLEME U RADU).....	11
B) PRIKAŽITE DIJAGRAM INTERNE ORGANIZACIJSKE STRUKTURE VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA (VIJEĆE, ZAVODI, KATEDRE I OSTALO). UPIŠITE U DIJAGRAM BROJ STALNO ZAPOSLENIH PO SVAKOJ USTROJBEHOJ JEDINICI. U DODATKU DIJAGRAMU KRATKO OPIŠITE SASTAV I FUNKCIJU POJEDINIH ELEMENATA STRUKTURE. NAVEDITE U KOJIM SU ELEMENTIMA UPRAVLJAČKE STRUKTURE UKLJUČENI DRUGI DIONICI (STUDENTI, POSLODAVCI I OSTALI) I KOMENTIRAJTE NJIHOVU ULOGU I DOPRINOS.	14
C) NAVEDITE STRUKTURU ČELNIŠTVA VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA (DEKAN, PRODEKANI, PROČELNIK ODJELA I OSTALI) I KRATKO OPIŠITE NJIHOVU ULOGU I NAČIN IZBORA.	14
D) AKO JE VAŠE VISOKO UČILIŠTE SASTAVNICA SVEUČILIŠTA, NAVEDITE ELEMENTE INTEGRACIJE.....	15
E) NAVEDITE TEMELJNE VRIJEDNOSTI I NAČINE NADGLEDANJA ETIČNOG PONAŠANJA U VAŠIM AKTIVNOSTIMA POVEZANIMA S ISTRAŽIVANJEM, NASTAVOM I ODNOSOM PREMA STUDENTIMA.	16
F) UKRATKO OPIŠITE MISIJU I VIZIJU U SKLADU SA STRATEGIJOM VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA I OCIJENITE NJEZINO OSTVARENJE PREKO PROGRAMA KOJE IZVODI VAŠE VISOKO UČILIŠTE (ODNOSI SE NA STUDIJSKE PROGRAME, POLITIKU ZAPOSŁJAVANJA, MEĐUNARODNU DIMENZIJU, ZNANSTVENU DJELATNOST, BRIGU O STUDENTIMA, OSIGURAVANJE KVALITETE, POSLOVANJE I SLIČNO).....	17
G) OBJASNITE U ČEMU JE ZNAČAJ I POSEBNOST VAŠE INSTITUCIJE U ODNOSU NA SLIČNE INSTITUCIJE U RH U VAŠEM ZNANSTVENOM PODRUČJU.	17
H) OSVRNITE SE NA MOGUĆA PREKLAPANJA DJELATNOSTI VAŠE INSTITUCIJE SA DJELATNOŠĆU SLIČNE INSTITUCIJE NA ISTOME SVEUČILIŠTU.....	18
I) PRILOŽITE DOKUMENTE SA STRATEGIJOM I POSTUPCIMA ZA OSIGURAVANJE KVALITETE ZNANSTVENOG I NASTAVNOG RADA NA VAŠEM UČILIŠTU, OCIJENITE STUPANJ NJEGOVE PROVEDBE I OČITUJTE SE O GODIŠNJEM IZVJEŠTAVANJU.	18
J) NAVEDITE TIJELA KOJA SE KONTINUIRANO BAVE PODRUČJEM OSIGURAVANJA KVALITETE. PROCIJENITE NJIHOV RAD U PROTEKLIM PET GODINA.....	19
K) NAVEDITE I UKRATKO OBRAZLOŽITE GLAVNE STRATEŠKE CILJEVE KOJE UPRAVA VISOKOG UČILIŠTA NASTOJI OSTVARITI U SVOM MANDATU I MOGUĆE POTEŠKOĆE NA KOJE NAILAZI PRILIKOM NJIHOVA OSTVARIVANJA (ODNOSI SE NA STUDIJSKE PROGRAME, POLITIKU ZAPOSŁJAVANJA, MEĐUNARODNU DIMENZIJU, ZNANSTVENU DJELATNOST, BRIGU O STUDENTIMA, OSIGURAVANJE KVALITETE, POSLOVANJE I SLIČNO).	19
L) IZNESITE SVOJE MIŠLJENJE O GLAVNIM PREDNOSTIMA I MANAMA PROGRAMSKIH, KADROVSKIH I MATERIJALNIH POTENCIJALA VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA.....	19
M) AKO STE VEĆ PROŠLI NEKI OBLIK VANJSKOG VREDNOVANJA, KOMENTIRAJTE PREPORUKE I POBOLJŠANJA KOJA STE DOSAD PROVELI.....	20
N) AKO POSTOJI, NAVEDITE INOZEMNO VISOKO UČILIŠTE S KOJIM BISTE SE USPOREDILI I OBJASNITE NA TEMELJU KOJIH KRITERIJA.....	20
O) NAVEDITE KADA STE I NA KOJI NAČIN REAGIRALI NA DONOŠENJE ODLUKA OD JAVNOG INTERESA I/ILI SUDJELOVALI U NJIHOVU DONOŠENJU.	21
P) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.....	21
2. STUDIJSKI PROGRAMI	23
A) PRIKAŽITE DIJAGRAM KONFIGURACIJE SVIH STUDIJSKIH PROGRAMA PO VERTIKALI (PREDDIPLOMSKI, DIPLOMSKI, INTEGRIRANI I POSLJEDIPLOMSKI) S NJIHOVOM MOGUĆOM PODJELOM NA SMJEROVE. IZVODITE LI STRUČNE STUDIJE, PRIKAŽITE I NJIHOVU KONFIGURACIJU. OBRAZLOŽITE FUNKCIONALNE RAZLOGE ZA TAKVU KONFIGURACIJU, POSEBNO SA STAJALIŠTA OSTVARIVANJA OPTIMALNIH OBRAZOVNIH UČINAKA (MOGUĆNOST ZAPOSŁJAVANJA, NASTAVAK	

STUDIJA, MOBILNOST) UZ PREDVIĐENE UPISNE KVOTE. NAVEDITE KOJI SU STUDIJSKI PROGRAMI DISLOCIRANI I KOMENTIRAJTE NJIHUVU OPRAVDANOST.....	23
B) ZA SVAKU RAZINU STUDIJA (PREDDIPLOMSKI, DIPLOMSKI, INTEGRIRANI I POSLIJEDIPLOMSKI, POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJI TE STRUČNI STUDIJI, AKO IH ODRŽAVATE) POSEBNO ODGOVORITE NA DOLJE NAVEDENA PITANJA.....	24
C) NAVEDITE KAKO SE PROVJERAVA REDOVITOST POHAĐANJA NASTAVE I VAŠE MIŠLJENJE O TIM POSTUPCIMA...	28
D) OPIŠITE I OCIJENITE NASTAVNE METODE, PROVEDBU PRAKTIČNE I TERENSKJE NASTAVE. POSEBNO SE OSVRNITE NA PROBLEME I MOGUĆA POBOLJŠANJA.	28
E) OPIŠITE I OCIJENITE IZVOĐENJE DIJELOVA NASTAVE U RADILIŠTIMA IZVAN VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA (RADIONICE, FARME, PRAKSA I OSTALO). OBJASNITE SUSTAV BILJEŽENJA PROVEDBE STRUČNE PRAKSE. POSEBNO SE OSVRNITE NA PROBLEME I MOGUĆA POBOLJŠANJA.....	29
F) OCIJENITE DOSTUPNOST I KVALITETU MREŽNIH SADRŽAJA STUDIJSKIH PROGRAMA.	30
NA WEB STRANICAMA ODJELA DOSTUPNI SU SLJEDEĆI SADRŽAJI:	30
G) OSVRNITE SE NA PROGRAMSKU KONCEPCIJU NA VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU I IZNESITE PRIJEDLOGE I PLANOVE ZA IZMJENU STUDIJSKIH PROGRAMA U SKOROJ BUDUĆNOSTI I RAZLOGE KOJI VAS NA TO NAVODE.	30
H) NAVEDITE KOJI SE PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA IZVODE NA VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU TE U TABLICI PRIKAŽITE BROJ PROGRAMA KOJIMA NISU DODIJELJENI ECTS BODOVI I PROGRAME S DODIJELJENIM ECTS BODOVIMA I NJHOVO TRAJANJE.	31
I) OBJASNITE SUSTAV ZA PRIZNAVANJE VEĆ STEČENIH KOMPETENCIJA (NEFORMALNO I INFORMALNO OBRAZOVANJE). OBJASNITE SUSTAV ZA PRIZNAVANJE STRANIH VISOKOŠKOLSKIH KVALIFIKACIJA (AKADEMSKO PRIZNAVANJE).	31
J) NAVEDITE I OPIŠITE FORMALNE MEHANIZME ZA ODOBRENJE, PROVJERU I PRAĆENJE VAŠIH PROGRAMA I KVALIFIKACIJA.....	31
K) AKO VAŠE VISOKO UČILIŠTE IMA MOGUĆNOST SAMOAKREDITACIJE STUDIJSKIH PROGRAMA, OBJASNITE POSTUPAK I KRITERIJE KOJI SE PRIMJENJUJU KOD PREDLAGANJA NOVIH.	32
L) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.	32
3. STUDENTI.....	41
A) IZRAZITE MIŠLJENJE O KVALITETI I STRUKTURI PRIJAVLJENIH I UPISANIH STUDENATA (BROJČANI PODACI U TABLICI 2.2.) NA PREDDIPLOMSKE, DIPLOMSKE I INTEGRIRANE PREDDIPLOMSKE I DIPLOMSKE STUDIJSKE PROGRAME TE STRUČNE (AKO IH ODRŽAVATE). NA TEMELJU DOSADAŠNJEG ISKUSTVA PROSUDITE KOLIKO SU HOMOGENA I DOSTATNA NJHOVA PREDZNAJNA.....	41
B) KOMENTIRAJTE PODATKE O PROLAZNOSTI (BROJČANI PODACI U TABLICI 2.3.) NA STUDIJSKOM PROGRAMU S OSVRTOM NA UPISNU KVOTU, MOTIVIRANOST STUDENATA I ORGANIZACIJU NASTAVE.....	41
C) NAVEDITE NAČIN NA KOJI OBJAVJEŠTAVATE BUDUĆE STUDENTE O VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU I STUDIJSKIM PROGRAMIMA KOJE NUDITE (KVALIFIKACIJA, KOMPETENCIJE, MOGUĆNOST DALJNJEG OBRAZOVANJA I ZAPOŠLJAVANJA) – INFORMACIJSKI PAKETI, INTERNETSKJE STRANICE, BROŠURE, LETCI I SLIČNO.	43
D) OPIŠITE RAZLOGE KOJIMA STE SE VODILI PRILIKOM PROVJERE ISHODA UČENJA STUDENATA (TABLICA 2.4.). NAVEDITE MJERE KOJIMA SE OSIGURAVA NEPRISTRANOST I OBJEKTIVNOST NA ISPITIMA.....	43
E) NAVEDITE MIŠLJENJA STUDENATA O ODNOSIMA STUDENATA I NASTAVNIKA IZRAŽENA PUTEM PROVEDENIH ANKETA I EVENTUALNO NA DRUGE NAČINE I KOMENTIRAJTE EVENTUALNE PROBLEME I POSTUPKE U NJHOVU RJEŠAVANJU KAO I NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA O PODUZETIM MJERAMA.....	43
F) IZNESITE VAŠE MIŠLJENJE O PROBLEMU SMJEŠTAJA I PREHRANE VAŠIH STUDENATA. AKO POSTOJI, NAVEDITE I KOMENTIRAJTE VAŠU ORGANIZACIJU IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI ZA STUDENTE (TEČAJEVI, SPORT, REKREACIJA I OSTALO). KOMENTIRAJTE STANJE STUDENTSKOG STANDARDA KOJI SE NUDI NA VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU (PREMA PODACIMA U TABLICI 3.2) I PROCIJENITE STUPANJ KORIŠTENJA. AKO NISTE ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM, IDENTIFICIRAJTE RAZLOGE I PREDLOŽITE MOGUĆA RJEŠENJA.....	44
G) NAVEDITE EVENTUALNE POSEBNE MJERE KOJE JE VAŠE VISOKO UČILIŠTE UVELO KAKO BI MOTIVIRALO STUDENTE NA VEĆE ZALAGANJE I UČENJE (NAGRADE, PRIZNANJA I OSTALO) I KOMENTIRAJTE UČINAK TIH MJERA.....	44

H) NAVEDITE KOJE OBLIKE PODRŠKE STUDENTIMA PRUŽA VISOKO UČILIŠTE (MENTORSTVA, SAVJETOVANJE U KARIJERI, POMOĆ PRI UČENJU, POMOĆ STUDENTIMA S POSEBNIM POTREBAMA I MEĐUNARODNIM STUDENTIMA, PRAVNA I FINACIJSKA PODRŠKA I SLIČNO).....	45
I) PRILOŽITE PROPISE O ZAŠTITI STUDENTSKIH PRAVA (PROCEDURE ZA RJEŠAVANJE ŽALBI, STUDENTSKI PRAVOBRANITELJ I OSTALO).....	46
J) NAVEDITE NA KOJI NAČIN PRATITE ZAVRŠENE STUDENTE (ALUMNI) I PRIKUPLJATE INFORMACIJE O NJIHOVOJ ZAPOSLENOSTI KAO I DRUGE ZNAČAJNE PODATKE ZA UNAPREĐENJE STUDIJSKIH PROGRAMA.....	46
K) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.....	47
1. NASTAVNICI.....	49
A) OSVRNITE SE NA STRUKTURU NASTAVNIKA I SURADNIKA U TABLICI 4.1. OCIJENITE DOBRE I LOŠE STRANE U OMJERIMA BROJA STALNO ZAPOSLENIH NA VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU I VANJSKIH SURADNIKA. ANALIZIRAJTE PROBLEME U KADROVSKOJ POLITICI.....	49
B) PRIKAŽITE I KOMENTIRAJTE OMJER NASTAVNIKA I STUDENTA I NJEGOV TREND U POSLJEDNJIH PET GODINA.....	49
C) KOMENTIRAJTE NASTAVNO OPTEREĆENJE NASTAVNIKA I VANJSKIH SURADNIKA (PREMA PODACIMA U TABLICI 4.2). 50	50
D) NAVEDITE FORMALNE POSTUPKE ZA PRAĆENJE VANJSKOG ANGAŽMANA NASTAVNIKA.....	50
E) NAVEDITE VELIČINE STUDENTSKIH GRUPA ZA PREDAVANJA, SEMINARE, VJEŽBE I DRUGE OBLIKE NASTAVE I IZNESITE VLASTITU PROSUDBU O UČINKOVITOSTI NASTAVNOG RADA U TIM GRUPAMA. KOMENTIRAJTE MIŠLJENJE STUDENATA O TOM PITANJU IZRAŽENA U ANKETAMA.....	50
F) NAVEDITE POKAZATELJE PO KOJIMA PROCJENJUJETE KOMPETENTNOST NASTAVNIKA I VANJSKIH SURADNIKA KOJI IZVODE NASTAVU NA VAŠIM STUDIJSKIM PROGRAMIMA. KOMENTIRAJTE USPOREDIVOST TIH POKAZATELJA U DOMAĆIM I MEĐUNARODNIM OKVIRIMA. NAVEDITE I MIŠLJENJA STUDENATA IZRAŽENA U ANKETAMA I KOJI SU NJIHOVI UČINCI.	51
G) NAVEDITE OBLIKE STRUČNE PODRŠKE NASTAVNICIMA I VANJSKIM SURADNICIMA U PODRUČJU OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA. NAVEDITE NAČIN USAVRŠAVANJA NASTAVNIKA I VANJSKIH SURADNIKA NA DRUGIM DOMAĆIM I INOZEMNIM VISOKIM UČILIŠTIMA TE OCIJENITE OPSEG I POSTIGNUĆA TOG PROCESA. USPOREDITE VAŠE VISOKO UČILIŠTE S DRUGIM VISOKIM UČILIŠTIMA.....	51
H) NAVEDITE POSEBNE MJERE KOJE JE VAŠE VISOKO UČILIŠTE UVELO U SVRHU MOTIVIRANJA NASTAVNIKA ZA VEĆE ZALAGANJE I UČENJE (NAGRADE, PRIZNANJA I OSTALO) TE KOMENTIRAJTE UČINAK TIH MJERA.....	51
I) UKRATKO OPIŠITE I OCIJENITE VRSTU I KVALITETU NASTAVNIH MATERIJALA KOJE PRIPREMAJU NASTAVNICI VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA I NAVEDITE ODABRANE UDŽBENIKE KOJE SU OBJAVILI U POSLJEDNJIH 5 GODINA. IZNESITE MIŠLJENJE O POKRIVENOSTI NASTAVNOG PROGRAMA STRUČNOM LITERATUROM.....	52
J) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.....	52
5. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST.....	62
A) OPIŠITE STRATEŠKI PROGRAM ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA ZA RAZDOBLJE OD NAJMANJE PET GODINA U ZNANSTVENOM PODRUČJU U KOJEM VAŠE VISOKO UČILIŠTE OBAVLJA DJELATNOST IZ UPISNIKA ZNANSTVENIH ORGANIZACIJA.....	62
B) NAVEDITE 10 ISTAKNUTIH MEĐUNARODNIH ZNANSTVENIH ČASOPISA U KOJIMA OBJAVLJUJU RADOVE NASTAVNICI VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA. KOMENTIRAJTE RELEVANTNE ČIMBENIKE ODJEKA (ENGL. IMPACT FACTOR). NAVEDITE NEKOLIKO ISTAKNUTIH KULTURNIH INSTITUCIJA, MUZEJA I GALERIJA U KOJIMA SVOJA DJELA IZLAŽU NASTAVNICI VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA.....	62
C) NAVEDITE 10 NAJVAŽNIJIH ZNANSTVENIH ČLANAKA ZA VAŠE VISOKO UČILIŠTE I OBJAŠNJENJE (ZA SVAKO PODRUČJE ZNANSTVENOG DJELOVANJA VISOKOG UČILIŠTA) U POSLJEDNJIH 5 GODINA. NAVEDITE I KOMENTIRAJTE CITIRANOST RADOVA PREMA SVJETSKIM CITATNIM BAZAMA PODATAKA (WOS, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR). USPOREDITE OPSEG SVOJIH ZNANSTVENIH POSTIGNUĆA S DRUGIM SRODNIM DOMAĆIM I INOZEMNIM VISOKIM UČILIŠTIMA.....	63
D) U SLUČAJU DA JE ZA ZNANSTVENO PODRUČJE VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA VAŽNIJA DRUGA VRSTA PUBLIKACIJE (KNJIGA, ZBORNİK I DR.) NAVEDITE DO 10 NAJVAŽNIJIH PUBLIKACIJA TE VRSTE. KOMENTIRAJTE KRITERIJE ZA VAŠ IZBOR.....	65

E) NAVEDITE KRITERIJE ZNANSTVENE PRODUKTIVNOSTI KOJE MORAJU ZADOVOLJITI MENTORI DOKTORSKIH DISERTACIJA U VAŠIM DOKTORSKIM STUDIJIMA I USPOREDITE IH S ONIMA NA SRODNIM VISOKIM UČILIŠTIMA U ZEMLJI I INOZEMSTVU.	65
F) KOMENTIRAJTE POLITIKU VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA ZA ZNANSTVENI RAZVOJ MLADIH ZNANSTVENIKA.	66
G) OSVRNITE SE NA BROJ ZNANSTVENIH RADOVA PROIZAŠLIH IZ MEĐUNARODNE SURADNJE NASTAVNIKA I SURADNIKA, A U KOJIMA SE KAO KOAUTORI POJAVLJUJU I INOZEMNI ZNANSTVENICI I UMJETNICI. USPOREDITE TE REZULTATE S PRAKSOM SRODNIH VISOKIH UČILIŠTA.	66
H) NAVEDITE MIŠLJENJA DOKTORANADA O DOSTUPNOSTI MENTORA DOKTORSKIH DISERTACIJA, ODNOSNO O VREMENU KOJE IM SE POSVEĆUJE ZA UPUĆIVANJE U METODE ZNANSTVENOG ISTRAŽIVANJA.	67
I) OPIŠITE SADRŽAJ I KARAKTER DO 10 NAJZNAČAJNIJIH ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKIH PROJEKATA VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA AKTIVNIH U POSLJEDNJIH 5 GODINA (BROJČANI PODACI U TABLICI 5.2). IZNESITE MIŠLJENJE O KVALITETI RADA I REZULTATIMA.	67
J) OPIŠITE NAČINE KROZ KOJE ZNANSTVENA ISTRAŽIVANJA PRIDONOSE:	68
A. NASTAVI;	68
B. INTELEKTUALNOM I TEHNOLOŠKOM TRANSFERU U DRUŠTVO I GOSPODARSTVO;	68
C. DRUGIM AKTIVNOSTIMA INSTITUCIJE.	68
K) NAVEDITE ČASOPISE VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA I OPIŠITE NJIHOVU VAŽNOST (ZNANSTVENI/STRUČNI, SASTAV UREDNIŠTVA, JEZIK, POSTUPAK ODABIRA, ČIMBENIK ODJEKA I OSTALO).	68
L) OPIŠITE SADRŽAJ I KARAKTER STRUČNIH PROJEKATA OVOGA VISOKOG UČILIŠTA AKTIVNIH U POSLJEDNJIH PET GODINA (BROJČANI PODACI U TABLICI 5.3). IZNESITE MIŠLJENJE O KVALITETI RADA I REZULTATIMA.	69
M) NAVEDITE UTJECAJ REZULTATA STRUČNIH I RAZVOJNIH PROJEKATA VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA I USLUGA NA RAZVOJ DOMAĆE PRIVREDE, USLUŽNOG SEKTORA I DRŽAVNE UPRAVE.	70
N) NAVEDITE NA KOJI STE NAČIN USPOSTAVILI SUSTAVNU POLITIKU PRAĆENJA OPSEGA I KVALITETE ZNANSTVENOG RADA NA VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU I OPIŠITE NJEZINE ELEMENTE I NAČIN DJELOTVORNE PRIMJENE.	70
O) OPIŠITE POLITIKU POTICANJA I NAGRAĐIVANJA OBJAVLJIVANJA U VISOKO RANGIRANIM ZNANSTVENIM ČASOPISIMA (ILI ISTAKNUTIM IZDAVAČKIM KUĆAMA ZA KNJIGE), ODNOSNO SUSTAV PODRŠKE OBJAVLJIVANJU U PRESTIŽNIM ČASOPISIMA ZA VAŠE PODRUČJE (PRIMJERICE POMOĆ PRI PREVOĐENJU, ISTORAZINSKA PROCJENA (PEER-REVIEW), SUSTAV INFORMIRANJA O POZIVIMA ZA PREDAVANJE ČLANAKA I DR.).	70
P) OBJASNITE NA KOJI NAČIN VODITE BRIGU O ETICI U ISTRAŽIVANJU TE KAKO PROVODITE EUROPSKE I SVJETSKE STANDARDE U ZAPOSŁJAVANJU NAJBOLJEGA ZNANSTVENOG KADRA (PRIMJERICE PRIMJENA THE EUROPEAN CHARTER FOR RESEARCHERS).	70
Q) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.	71
6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA.	74
A) NAVEDITE NA KOJI NAČIN PODUPIRETE UNUTARNJU MOBILNOST STUDENATA (MOGUĆNOSTI PRELASKA STUDENATA KOJI SU ZAVRŠILI DRUGE SRODNE STUDIJSKE PROGRAME).	74
B) OPIŠITE CILJEVE KOJE ŽELITE POSTIĆI MEĐUNARODNOM SURADNOM VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA. NAVEDITE OBLIKE SURADNJE (EUROPSKE PROJEKTE, BILATERALNE UGOVORE S INOZEMNIM VISOKIM UČILIŠTIMA, INDIVIDUALNU SURADNJU U ISTRAŽIVANJIMA, DUŽE I KRAĆE BORAVKE NASTAVNIKA I STUDENATA U INOZEMSTVU, MEĐUNARODNE STIPENDIJE ZA NASTAVNIKE I STUDENTE, ORGANIZIRANJE MEĐUNARODNIH KONFERENCIJA U HRVATSKOJ, SUDJELOVANJE NA MEĐUNARODNIM KONFERENCIJAMA I OSTALE OBLIKE SURADNJE) I PROCIJENITE OPSEG I USPJEŠNOST POSTOJEĆE MEĐUNARODNE SURADNJE VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA.	74
C) NAVEDITE MEĐUNARODNA UDRUŽENJA SRODNIH INSTITUCIJA U KOJA STE UKLJUČENI I OPIŠITE NAČIN NA KOJI AKTIVNO PRIDONOSITE ZAJEDNIČKIM CILJEVIMA.	75
D) OPIŠITE OBLIKE SVOJE UKLJUČENOSTI U MEĐUINSTITUCIONALNE SURADNJE KROZ PROGRAM ERASMUS I OSTALE EUROPSKE PROJEKTE, BILATERALNE UGOVORE, ZAJEDNIČKE PROGRAME I SLIČNO.	75
E) ANALIZIRAJTE PRIMJENU MEĐUNARODNOG ISKUSTVA VAŠIH NASTAVNIKA I SURADNIKA STEČENO DULJIM BORAVCIMA (GODINU DANA ILI VIŠE) NA UGLEDNIM SVEUČILIŠTIMA ILI INSTITUTIMA U SVIJETU. NAVEDITE USPOREDBU S DRUGIM SRODNIM VISOKIM UČILIŠTIMA I VAŠE MIŠLJENJE O TOME.	76
F) AKO POSTOJI, OPIŠITE I OCIJENITE SURADNJU U RAZMJENI NASTAVNIKA I SURADNIKA S DRUGIM VISOKIM UČILIŠTIMA IZ INOZEMSTVA. NAVEDITE MIŠLJENJA I KOMENTARE STUDENATA O GOSTUJUĆIM NASTAVNICIMA.	76

g) DOLAZNA ERASMUS MOBILNOST SVEUČILIŠNIH NASTAVNIKA NA ODJEL ZA IZOBRAZBU UČITELJA I ODGOJITELJA SVEUČILIŠTA U ZADRU SA INOZEMNIH SVEUČILIŠTA.....	76
h) ODLAZNA ERASMUS MOBILNOST SVEUČILIŠNIH NASTAVNIKA SA ODJELA ZA IZOBRAZBU UČITELJA I ODGOJITELJA SVEUČILIŠTA U ZADRU NA INOZEMNA SVEUČILIŠTA	77
i) NAVEDITE NAČIN NA KOJI PODUPIRETE IZVOĐENJA KOLEGIJA NA ENGLJESKOM ILI NEKOM DRUGOM SVJETSKOM JEZIKU KAKO BISTE PRIVUKLI STUDENTE IZ INOZEMSTVA.....	77
j) ANALIZIRAJTE MEĐUNARODNU SURADNJU STUDENATA VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA, POSEBNO SA STRUČNOG STAJALIŠTA (STRUČNI STUDENTSKI SIMPOZIJ, STUDIJSKI POSJETI I SL.) TE POSEBNO SA STAJALIŠTA UDRUŽIVANJA U SVRHU PROMOVIRANJA STUDENTSKIH PRAVA.....	80
k) KOMENTIRAJTE MOGUĆNOST DA VAŠI STUDENTI JEDAN DIO SVOG STUDIJA PROVEDU U INOZEMSTVU I OBLIKE INSTITUCIJSKE POTPORE	82
l) OPIŠITE BORAVKE STRANIH STUDENATA NA VAŠEM VISOKOM UČILIŠTU (NJIHOVO TRAJANJE I SADRŽAJ TABLICA 6.2). 82	
m) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.....	82
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE.....	84
a) ANALIZIRAJTE BROJ ADMINISTRATIVNOG, TEHNIČKOG I POMOĆNOG OSOBLJA U ODNOSU PREMA BROJU ZAPOSLENIH NASTAVNIKA I SURADNIKA, BROJU STUDENATA, PROSTORU ZA NASTAVNI PROCES, TEHNIČKE I DRUGE OPREME ZA ODRŽAVANJE I FINACIJSKE MOGUĆNOSTI VISOKOG UČILIŠTA.	84
b) KOMENTIRAJTE KVALIFIKACIJSKU STRUKTURU NENASTAVNOG OSOBLJA I MOGUĆNOSTI NJIHOVA STRUČNOG USAVRŠAVANJA.....	85
c) OPIŠITE STANJE I VAŠE ZADOVOLJSTVO POSTOJEĆIM PROSTOROM PREDAVAONICA I LABORATORIJA/PRAKTIKUMA ZA NASTAVU, S OZBIROM NA POSTOJEĆI BROJ STUDENATA, UPISNE KVOTE I OPTIMALAN BROJ STUDENATA. USPOREDITE VLASTITE PROSTORNE MOGUĆNOSTI S ONIMA SRODNIH VISOKIH UČILIŠTA.	85
d) NAVEDITE STANJE I FUNKCIONALNOST RAČUNALNE OPREME VAŠEG VISOKOG UČILIŠTA KOJE SE KORISTE U NASTAVI. POSEBNO OPIŠITE MOGUĆNOSTI DA SE STUDENTI KORISTE TOM OPREMOM I IZVAN NASTAVE.....	86
e) OSVRNITE SE NA INTERNU POLITIKU NABAVE I NAČINA UPOTREBE RAČUNALNE OPREME.	86
f) OSVRNITE SE NA NASTAVNIČKE KABINETE, NJIHOVU BROJNOST (PODACI IZ TABLICE 7.6) I FUNKCIONALNOST. PROCIJENITE PRIKLADNOST KABINETA ZA OBAVLJANJE NASTAVNE I ZNANSTVENE AKTIVNOSTI NASTAVNIKA I SURADNIKA.	86
g) OPIŠITE VELIČINU I OPREMLJENOST PROSTORA KOJA SE KORISTE SAMO ZA ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKI ILI UMJETNIČKI RAD TE PROCIJENITE ISKORIŠTENOST PROSTORA.....	87
h) OPIŠITE PROSTOR KNJIŽNICE VAŠEG VISOKOG UČILIŠTA I RADNO VRIJEME KADA JE ONA OTVORENA ZA STUDENTE, NASTAVNIKE I SURADNIKE VAŠEG VISOKOG UČILIŠTA TE VANJSKE POSJETITELJE. KOMENTIRAJTE BROJ KNJIGA I ČASOPISA (DOMAĆIH I INOZEMNIH) U KNJIŽNICI TE IZNOSU SREDSTAVA KOJA SE SVAKE GODINE TROŠE ZA NOVE KNJIGE I ČASOPISE.	87
i) OCIJENITE STUPANJ INFORMATIZACIJE KNJIŽNICE. POSEBNO NAVEDITE BAZE PODATAKA KNJIGA I ČASOPISA DOSTUPNIH NASTAVNICIMA, SURADNICIMA I STUDENTIMA I OPIŠITE NAČIN I UČESTALOST KORIŠTENJA. USPOREDITE SA SRODNIH VISOKIM UČILIŠTIMA.....	87
j) KOMENTIRAJTE UREDSKE PROSTORE ZA RAD STRUČNIH SLUŽBI (PRIMJERICE TAJNIŠTVA, RAČUNOVODSTVA, INFORMATIČKE SLUŽBE I SLIČNO).	88
k) OBRAZLOŽITE OMJER PRORAČUNSKIH (NASTAVNIH, ZNANSTVENIH I UMJETNIČKIH) I TRŽIŠNIH PRIHODA VISOKOG UČILIŠTA TE KOMENTIRAJTE STUPANJ AUTONOMNOSTI I FLEKSIBILNOSTI KOJE VISOKO UČILIŠTE IMA U FINACIJSKOM POSLOVANJU.	89
l) KOMENTIRAJTE DETALJNIJE STRUKTURU IZVORA TRŽIŠNIH PRIHODA (NAPLATA ŠKOLARINE OD STUDENATA, ISTRAŽIVAČKI PROJEKTI, USLUGE, OSTALE DJELATNOSTI) VISOKOG UČILIŠTA.....	89
n) OSVRNITE SE NA POSTOTNU STRUKTURU TROŠENJA TRŽIŠNIH PRIHODA TE PROCIJENITE U KOJOJ MJERI SMANJENJE ILI NEDOSTATAK TIH SREDSTAVA MOŽE UTJECATI NA FUNKCIONALNOST VISOKOG UČILIŠTA I REALIZACIJU NJEGOVE OSNOVNE DJELATNOSTI.	90
o) NAVEDITE VAŠ PRIORITET U SLUČAJU POVEĆANOGA PRORAČUNSKOG FINACIRANJA VAŠEGA VISOKOG UČILIŠTA.	

P) NAVEDITE U KOJOJ STE MJERI ZADOVOLJNI POSTOJEĆIM STANJEM I PREDLOŽITE MOGUĆA POBOLJŠANJA.	90
INDEKS GLAVNIH TABLICA.....	93
INDEKS POMOĆNIH TABLICA.....	94
PRILOZI.....	95

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

a) Ukratko opišite razvoj Vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih 10 godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu).

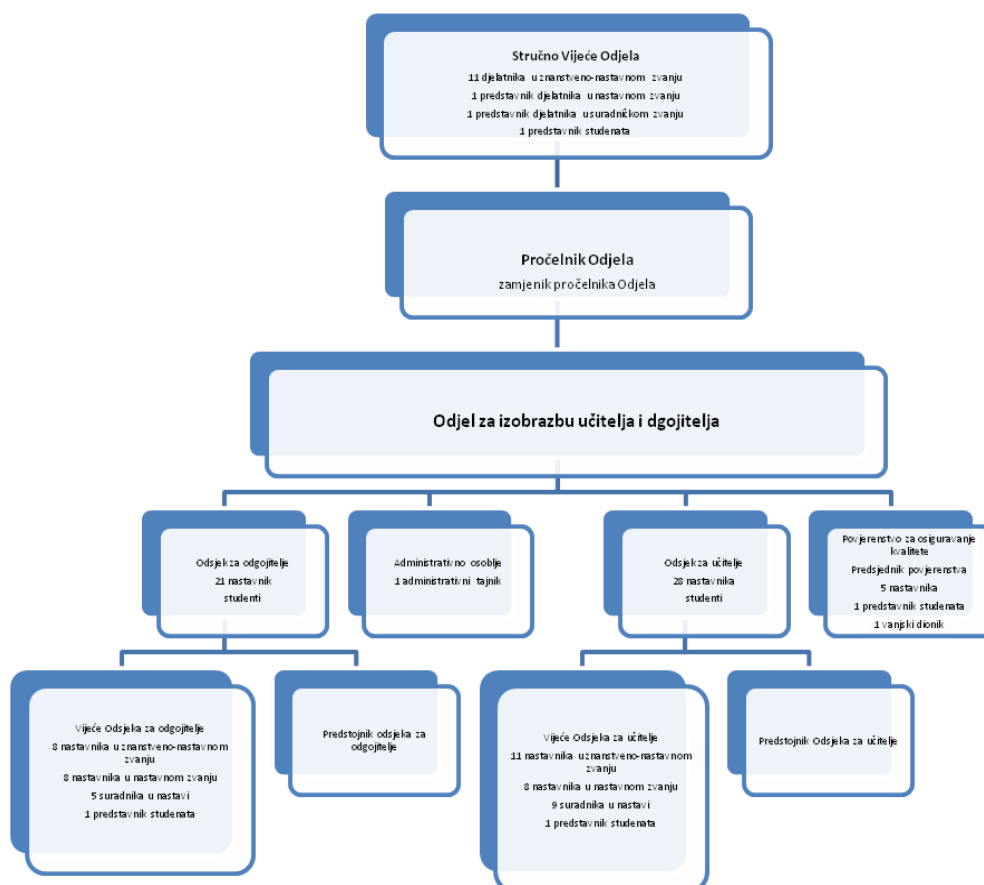
Kako kontinuitet obrazovanja učitelja u Zadru ima višestoljetnu tradiciju, u ovom dijelu je neizostavno napisati kronologiju dužu od 10 godina. Obrazovanje učitelja u Zadru ima dugu povijest, i to od početka 19. stoljeća kada su se organizirali tromjesečni tečajevi za učiteljski poziv do osnutka Sveučilišta u Zadru, 2002. godine, otkada se na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja školuju budući učitelji na sveučilišnom petogodišnjem studiju. Prvi tečajevi za pripremanje učitelja održani su 1821., a 1823. Dalmatinska vlada je donijela pravilnik u kojem se određuje da tečaj za obrazovanje učitelja viših početnih škola traje 6 mjeseci, a tečaj za obrazovanje učitelja nižih razreda početnih škola 3 mjeseca. U semestralnom tečaju učili su se predmeti nižih i viših početnih škola, zatim metodika i didaktika, te katehetika. Udžbenici su bili na talijanskom jeziku, na kojemu su se održavali i tečajevi. Napredak u pripremanju učiteljskih pripravnika nastaje 1848. godine kad je Ministarstvo za javnu nastavu odredilo da se tečajevi za učitelje produže na godinu dana, a učili su sljedeće predmete: vjeronauk, opća pedagogija i metodika, gramatika, stilistika, napametno računanje, pismeno računanje, fizika, zorna pouka, zemljopis, opća i nacionalna povijest, prirodopis, nauk o duši i tijelu i pučka higijena, geometrija, crtanje, pisanje, tehnologija, ratarska ekonomija, narodna logika i vježbe u čitanju. Nakon toga produžuje se trajanje tečaja na dvije godine, a u drugoj godini provode se praktične vježbe u nastavnim predmetima koji su se poučavali u pučkoj školi. Upornim zalaganjem zastupnika Narodne stranke bečko ministarstvo je odlukom od 10. kolovoza 1864. godine odobrilo osnivanje posebnog tečaja u kojem će se osposobljavati učiteljski pripravnici na „slavenskom jeziku” za seoske škole, a 1866. započela je s radom muška učiteljska škola s hrvatskim kao nastavnim jezikom – Zavod za narodne učitelje u Arbanasima, koji se u početku zvao Muški preparandij, pa Učiteljišće i na kraju Učiteljska škola. Djelovala je do 1921. godine. Tijekom talijanske okupacije Zadra (1921-1943) ne djeluju škole za učitelje na hrvatskom jeziku u Zadru, a škola je nastavila s radom u Šibeniku i 30. listopada 1922. bilo je svečano otvaranje. Škola je djelovala do 1942. godine. Ponovno oživljavanje školovanja učitelja na zadarskom području započinje nakon Drugog svjetskog rata kada su organizirani brojni tečajevi za buduće učitelje, a Učiteljska škola otvorena je 29. studenoga 1945., kao produžetak Muškog preparandija u Arbanasima. Tijekom pedesetih godina pristupilo se reformi obrazovanja učiteljskog kadra, pa je 1958. godine donesen Opći zakon o školstvu, kojim je utvrđeno da nekadašnja Učiteljska škola treba postati Pedagoška gimnazija. Tako su 1961./62. godine počeli upisi u prvi razred Pedagoške gimnazije. Njezina pozitivna iskustva preuzela je Pedagoška akademija (1963.-1978.), viša škola za obrazovanje nastavnika razredne nastave u nižim razredima osnovnih škola i predmetne nastave u višim razredima osnovne škole. Školovanje učitelja u okviru Pedagoške akademije traje sve do 1978. godine. Tada su Pedagoška akademija Zadar i Filozofski fakultet potpisali Samoupravni sporazum o udruživanju u radnu organizaciju Filozofski fakultet u Zadru. Tako stručni dvogodišnji studiji za učitelje i odgojitelje Filozofskog fakulteta u Zadru nastavljaju dugu tradiciju škola za učitelje u Zadru. Tijekom 1989. godine aktualizirano je pitanje produženja Studija za učitelje na četiri godine. Osamostaljenjem Hrvatske i ustrojem nove vlasti 1992. godine Ministarstvo prosvjete, kulture i športa i Sveučilište u Splitu, verificirali su novi plan i program četverogodišnjeg studija za učitelje razredne nastave, pa je prva generacija redovitih studenata upisana šk. god. 1992/93. Iste godine upisuje se i prva generacija učitelja koji su završili dvogodišnji studij na doškolovanje za četverogodišnji studij, a Odsjek za predškolski odgoj uvodi izvanredni studij. 23. rujna 1998. godine doneseno je Djelomično rješenje i Privremena dopusnica za početak obavljanja djelatnosti Visokoj učiteljskoj školi u Zadru. Školske godine 1998/99 upisuje se prva generacija studenata Visoke učiteljske škole. U prvoj godini djelovanja Visoke učiteljske škole u Zadru šk. god. 1998/99 upisano je 183 studenta. Od toga 69 na studij razredne nastave i 114 na redoviti i izvanredni studij predškolskog odgoja. Na vrijednostima prve učiteljske škole, Ilirskog preparandija (1866. –

1921.), zatim poslijeratne Učiteljske škole (1945.-1965.), Pedagoške akademije (1963.-1978.), dvogodišnjeg, pa četverogodišnjeg studija na Odsjeku za predškolski odgoj i razrednu nastavu na Filozofskom fakultetu (1978-1998), te Visoke učiteljske škole (1998.-2002.) nastavlja se kontinuitet obrazovanja učitelja i odgojitelja, na petogodišnjem sveučilišnom studiju Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru. Pokretanjem Sveučilišta u Zadru (siječanj 2003.) Visoka učiteljska škola se transformira u Stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece. Naime, temeljem Zakona o Sveučilištu u Zadru iz srpnja 2002. i aktiviranja tog zakona 30. siječnja 2003. studijski program za učitelje i odgojitelje nastavlja se izvoditi na Stručnom odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece kao stručni studij. Takav status programi zadržavaju do implementacije Bolonjskog procesa kada se temeljem akreditacije i s dopusnicom Nacionalnog vijeća za visoku naobrazbu do akademske godine 2005/2006. mijenjaju (dakle, program Visoke učiteljske škole upisuju se do navedene akademske godine). Od te akademske godine na Odjelu se izvodi integrirani preddiplomski i diplomski jednopredmetni sveučilišni studij za učitelje – Učiteljski studij 5+0, (za magistre primarnog obrazovanja) i preddiplomski stručni studij za odgojitelje – Predškolski odgoj (za stručne prvostupnike odgojitelje predškolske djece). Treba napomenuti da se u okviru studija za učitelje za izbor predlažu dva modula: Modul hrvatskog jezika i književnosti i Modul povijesti, dok je Modul likovne kulture pokrenut 2010./11. tako da se današnji program izvodi s tri izborna modula. Istodobno Odjel postaje sveučilišni odjel i od akademske godine 2005/2006. djeluje pod nazivom Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja s dva odsjeka – Odsjek za učitelje i Odsjek za odgojitelje. U tijeku je Upisnik studijskih programa preddiplomski sveučilišni studij za odgojitelje. Treba istaknuti kako je Odjel, a ranije Visoka učiteljska škola u Zadru jedan od nositelja aktivnosti polaganja stručnih ispita za odgojitelje i učitelje u Zadarskoj županiji, te da je u kontinuitetu od akademske godine 1992/1993. izvodio program za doškoloavanje učitelja (do akademske godine 2004./2005.) osim toga istodobno se do danas izvodi izvanredni studij za odgojitelje. U dva navrata Visoka učiteljska škola izvodila je dislocirani studij doškoloavanja učitelja za Dubrovačko-neretvansku županiju u Dubrovniku i za Splitsko-dalmatinsku u Makarskoj (upisano stotinjak polaznika). Visoka učiteljska škola u Zadru, Sveučilišta u Splitu pokretač je izdavačke djelatnosti koja se nastavila na Sveučilištu u Zadru. Akademske godine 2000./2001. pokrenut je Zbornik radova Visoke učiteljske škole u Zadru, koji mijenja naziv u Zbornik Stručnog odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja, da bi od akademske godine 2005/2006. promijenio naziv (u skladu s izdavačkom politikom visokog učilišta) u Magistra Iadertina. Odjel je i nositelj niza međunarodnih znanstvenih skupova iz svojega područja: Živa baština, Djetinjstvo, razvoj, odgoj, Dijete, odgojitelj i učitelj, Učitelji i odgojitelju u svjetlu novih studijskih programa, Prema novom kurikulumu o odgoju i obrazovanju, Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja, Dijete i estetski izričaj na kojima je okupljen, oko naznačenih tema, velik broj znanstvenika i stručnjaka iz društvenog i humanističkog područja sa svih hrvatskih sveučilišta i institucija te iz partnerskih inozemnih institucija. Članovi Odjela bili su članovi važnih tijela kako na državnoj razini tako i na lokalnoj razini. Tako su primjerice:

- Robert Bacalja član Povjerenstva Rektorskog zbora visokih učilišta RH. za nastavničke i učiteljske studije u Bolonjskom procesu;
- Josip Zanki, dva mandata je predsjednik HDLU- a u Zagrebu;
- Smiljana Zrilić, član Nadzornog (2009.-2013.), Upravnog odbora HPD-a (2013. -); član školskog odbora Gimnazije Juraj Baraković u Zadru (2011.-2013.); predsjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Radost u Zadru (2013. -); stalni stručni suradnik Udruge za djecu s teškoćama Sv. Bartolomej u Kninu (2011. -);
- Tomislav Košta, član Županijskog kulturnog vijeća (2008. -); član Školskog odbora Glazbene škole Blagoje Bersa (2010. –2013.); dirigent Gradske glazbe Zadar (2008.-);
- Marija Obad, predsjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Radost (2010.-2013.).

Kako je istaknuto, Odjel se u posljednjih desetak godina transformirao u sveučilišni odjel, te je razvojna politika išla prema zapošljavanju mladih ljudi, odnosno asistenata koji su upisali doktorske studije. Prije desetak godina na studijima je izvodilo nastavu svega dvoje nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju s doktoratom, a danas je na Odjelu jedanaest nastavnika u znanstveno-nastavnom ili umjetničko-nastavnom zvanju te četrnaest doktora znanosti, a upravo je u tijeku izrada i završetak još dviju disertacija koje će se u najskorijem razdoblju obraniti i na taj način uskoro pokriti adekvatnim izborima i one rijetke kolegije koji imaju vanjske nositelje. Intencija koja je sada aktualna bila je da se studijski programi, odnosno sadržaji kolegija temelje upravo na istraživanjima nastavnika i suradnika, što je i postignuto, jer djelatnici sastavnice sudjeluju na nizu tuzemnih i inozemnih znanstvenih skupova (gdje su akteri i u kreiranju programa i u organizaciji) i sudjeluju na nizu projekata (poglavlje 5.i). Znanstvenici, nastavnici i suradnici sudjeluju u programima, kako znanstvenim, tako obrazovnim u lokalnoj zajednici, organiziraju književne, likovne i glazbene priredbe, te drže brojna pozvana predavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje u dječjim vrtićima i školama u svrhu dodatne edukacije odgojitelja i učitelja. Odjel je nositelj i nekoliko umjetničkih projekata – međunarodnog umjetničkog projekta Dolazak u baštinu, zatim glazbenog projekta Glazbena baština Zadra u XIX. stoljeću. Na sastavnici djeluje Akademski pjevački zbor Sveučilišta u Zadru u kojem pjevaju studenti sa svih sveučilišnih odjela uz jezgru domicilnog odjela. U prostorijama domicilnog odjela vježba nekoliko zadarskih klapa što je u skladu s odjelnom politikom za suradnju s lokalnom zajednicom, što se očituje i znanstvenom, stručnom i nastavnom suradnjom s gotovo svim zadarskim osnovnim školama i vrtićima u kojima studenti Odjela hospitiraju, imaju stručnu praksu i ogleadne satove te sa zadarskim knjižnicama i muzejima. Djelatnici Odjela vode i sportske institucije u okviru Sveučilišnog sportskog saveza. Studenti našeg Odjeka uključeni su u sve aktivnosti na programskoj razini i operativnoj razini. Sudjelovali su u umjetničkim projektima, zatim u znanstvenim i stručnim aktivnostima odjela. Također je osnovan i Alumni klub studenata učitelja i odgojitelja, a praćenje i suradnja s našim diplomiranim studentima odvija se stručnim i znanstvenim skupovima, te umjetničkim radionicama i izložbama.

- b) Prikažite dijagram interne organizacijske strukture Vašega visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagramu kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.



- c) Navedite strukturu čelnništva Vašega visokog učilišta (dekan, prodekani, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.

Upravu Odjela sačinjavaju pročelnik Odjela, zamjenik pročelnika i predstojnici odsjeka. Pročelnik odjela bira se iz redova nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Rektor Sveučilišta u Zadru raspisuje natječaj za izbor pročelnika odjela. Kandidati se na mjesto pročelnika javljaju na natječaj, prilažu plan rada za izborno razdoblje. Uz izdanu suglasnost rektora Sveučilišta kandidatura se izlaže na sjednici Stručnog vijeća Odjela, gdje se na temelju glasovanja izabire pročelnik Odjela. Pročelnika Odjela bira odjelno stručno vijeće natpolovičnom većinom glasova svih članova (tajnim glasovanjem), nakon pribavljena mišljenja rektora o programu rada kandidata za pročelnika. Pročelnik Odjela bira se na vrijeme od 2 (dvije) godine. Ista osoba može biti izabrana za pročelnika odjela najviše dva puta uzastopce. Iznimno ista osoba može biti izabrana i više puta uzastopce ukoliko ne postoje uvjeti izbora druge osobe. Pročelnik odjela za svoj rad odgovara stručnom vijeću odjela, rektoru i Senatu. Ako stručno vijeće ne izabere pročelnika, vršitelja dužnosti pročelnika imenovat će rektor na rok od jedne godine. Pročelnik

predstavlja odjel, rukovodi njegovim radom i odgovoran je za odjelnu djelatnost. Pročelnik predsjedava stručnom vijeću odjela. Izabrani pročelnik predlaže svog zamjenika kojeg bira stručno vijeće odjela natpolovičnom većinom glasova svih članov. Također predlaže i predstojnike oba odsjeka koje biraju članovi pojedinih stručnih vijeća odsjeka. Pročelnik predstavlja i zastupa Odjel, organizira i upravlja njegovim radom i odgovoran je za njegov svekoliki znanstveni, nastavni, stručni, istraživački i financijski rad, sukladno Zakonu, Statutu Sveučilišta u Zadru i pravilnicima Sveučilišta i Odjela. Pročelniku odjela u radu pomaže i zamjenjuje ga u njegovoj odsutnosti zamjenik pročelnika. Zamjenika pročelnika bira stručno vijeće odjela natpolovičnom većinom glasova svih članova, na prijedlog pročelnika odjela. Za zamjenika pročelnika može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju. Zamjenik pročelnika bira se na vrijeme od 2 (dvije) godine. Zamjenik pročelnika odgovoran je za svoj rad pročelniku i stručnom vijeću odjela. Pročelnik i zamjenik pročelnika mogu biti razriješeni i prije isteka vremena na koje su izabrani Postupak razrješenja provodi odjelno stručno vijeće. Prijedlog za razrješenje mora podnijeti najmanje 1/3 (jedna trećina) članova stručnog vijeća odjela, Senat i rektor. Stručno vijeće odjela o opozivu pročelnika i njegova zamjenika odlučuje natpolovičnom većinom. Ustrojbene jedinice odjela su odsjeci. Predstojnike odsjeka bira vijeće odsjeka javnim ili tajnim glasovanjem, a izabran je kandidat koji je dobio natpolovičnu većinu glasova svih članova vijeća odsjeka. Za predstojnika odsjeka može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju. Iznimno za predstojnika odsjeka može biti izabran i viši asistent, ukoliko na odsjeku nema nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Ako stručno vijeće ne izabere predstojnika, vršitelja dužnosti predstojnika imenovat će rektor na godinu dana.

<http://www.unizd.hr/ucitelji/odgojitelji/Propisi/idokumenti/Pravilnik/sveu%C4%8Dili%C5%A1nogOdjela/tabid/5925/Default.aspx>

<http://www.unizd.hr/ucitelji/odgojitelji/Propisi/idokumenti/PoslovnikoraduStru%C4%8Dnogvije%C4%87aOdjela/tabid/5921/Default.aspx>

d) Ako je vaše visoko učilište sastavnica sveučilišta, navedite elemente integracije.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja dio je Sveučilišta u Zadru i ne djeluje kao nezavisna pravna osoba. Odjel je potpuno integriran u učilište, što se očituje u aktivnom radu članova odjela u pojedinim tijelima upravljanja (rad u Senatu Sveučilišta u Zadru), stručnim tijelima (članovi su svih triju stručnih vijeća – Stručnog vijeća za humanističku, umjetničko područje, Stručnog vijeća za društveno područje i Stručnog vijeća za prirodne i tehničke znanosti), zatim sudjeluju u radu Povjerenstva za izdavaštvo Sveučilišta u Zadru na kojima kreiraju zajedničku izdavačku politiku. Također u tijelima za unapređenje kvalitete Sveučilišta u Zadru. Integracija se očituje i na programskoj razini, odnosno sudjelovanju nastavnika odjela u nastavi na drugim studijskim programima Sveučilišta u Zadru (program zdravstvenog studija, studija kroatistike, studija talijanistike i francuskog jezika (smjer prevoditeljski) studija turizma i dr., a također na pohađanju nastave na izbornim kolegijima studenata drugih odjela te studenata sastavnice koji pohađaju izborne kolegije na drugim odjelima. Članovi Odjela sudjeluju u izvođenju Poslijediplomskog doktorskog studija iz humanističkog područja (Izv. prof dr. sc. Robert Bacalja, doc. dr.sc. Teodora Vigato i doc. dr. sc. Ivica Vigato). Odjel ima svoj podračun, na kojem se vode vlastita sredstva i sredstva iz donacija i proračuna koja su dodijeljena Odjelu (npr. sredstva iz pilot programskih ugovora). Odjel raspolaže svojim sredstvima, a poslove vođenja podračuna obavlja središnja financijska služba Sveučilišta u Zadru. Integracija odjela se očituje i u korištenju usluga pojedinih sveučilišnih ureda, službi, centara:

- Ureda za izdavačku djelatnost;
- Ureda za osiguranje kvalitete;
- Ureda za međunarodnu suradnju;
- Ureda za primjenu ECTS-a i akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija;
- Ureda za preddiplomske i diplomske studije;
- Ureda za poslijediplomske studije;
- Ureda pismohrane;
- Ureda za znanost;
- Ureda za unutarnju reviziju;
- Službe za kadrovske poslove i administrativne poslove Senata i stručnih tijela Senata;
- Službe za pravne poslove i poslove studija;
- Službe za računovodstvo, knjigovodstvo i financije;
- Službe za tehničke poslove;
- Službe za informatičku potporu;
- Poslovne službe;
- Centara za studentski standard;
- Sveučilišne knjižnice;

e) Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u vašim aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.

Temeljne vrijednosti koja su polazišta u radu Odjela su: dostojanstvo ljudske osobe, prava svake osobe, jednakost i pravednost, akademska sloboda, kolegijalno ponašanje, pravedan i ravnopravan odnos prema studentima, profesionalnu odgovornost, odgovornost prema sveučilišnoj zajednici, odgovornost prema javnosti, akademski integritet. Za ostvarivanje ovih polazišta koristi se Etički kodeks Sveučilišta u Zadru

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/eticki_kodeks.pdf) Kodeksom se utvrđuju opće etičke smjernice kojima je cilj štititi, orijentirati i promicati odgovorno i etički utemeljeno ponašanje i djelovanje svih članova/članica sveučilišne zajednice u skladu s temeljnim etičkim načelima i najvišim etičkim standardima znanstvenoga, nastavno-obrazovnog i stručnog rada.

Od svakog se člana/članice sveučilišne zajednice – nastavnika, suradnika, studenata, administrativnog, tehničkog i drugog nenastavnog osoblja – očekuje da slijedi pravila ponašanja definirana Kodeksom, te da pozitivnim osobnim primjerom potiče etičko ponašanje radi očuvanja dostojanstva i ugleda profesije i sveučilišne zajednice u cjelini. Svakom se članu/članici akademske zajednice jamči sloboda u poučavanju, istraživanju i studiranju u skladu s općepriznatim pravilima etičkog djelovanja.

Svakom se nastavniku/nastavnici u odgovornu traganju za istinom jamči sloboda znanstvenog istraživanja, poučavanja, odabira metoda poučavanja, kreiranja studijskih programa, mišljenja i izražavanja. Svaki član/članica sveučilišne zajednice ima pravo na slobodno iznošenje i razmjenu mišljenja i uvjerenja, pravo na sudjelovanje u raspravama uz obvezu pridržavanja normi istinitosti, razboritosti, korektnosti i argumentirana, uljuđena dijaloga. Svaki član/članica sveučilišne zajednice ima dužnost na častan, objektivan, nepristran i pravičan način odnositi se prema studentima. Ova se dužnost temelji na poštivanju studentove osobnosti i poštivanju

položaja studenta kao ravnopravna člana akademske zajednice. Od svih se članova/članica sveučilišne zajednice očekuje kompetentno i odgovorno ispunjavanje profesionalnih obveza. Od svakog se nastavnika/nastavnice očekuje odgovorna provedba nastavnog i znanstvenoistraživačkog rada. To uključuje odgovornost za kvalitetu poučavanja i provođenje znanstvenoistraživačkog rada u skladu s pravilima dobre znanstvene prakse, kako je određeno Etičkim kodeksom odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju Republike Hrvatske. Od nastavnika/nastavnica očekuje konstantno poticanje studenata na visoka obrazovna postignuća i stjecanja kompetencije koje će omogućiti cjeloživotno učenje. Dokaz tome brojni su radovi koje djelatnici Odjela objavljuju u suradnji sa studentima, kao i aktivno sudjelovanje studenata na znanstvenim i stručnim skupovima u organizaciji Odjela, te nastavak studija pojedinih studenata na poslijediplomskim studijima.

f) Ukratko opišite misiju i viziju u skladu sa strategijom Vašega visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koje izvodi Vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

Temeljno djelovanje Odjela polazi od izobrazbe mladih te njihovo poticanje i uključivanje u istraživanje te organizacija i provođenje znanstvenih istraživanja. Pritom se polazi od interdisciplinarnosti i multidisciplinarnosti na čemu se zasnivaju programi ranog odgoja i primarnog obrazovanja. Prema tome, a sukladno međunarodnim okvirima u području znanosti i visokog obrazovanja, cilj je Odjela doprinijeti društvu afirmacijom, razvojem i promocijom vrsnih oblika nastavnih i izvan nastavnih djelatnosti u području učiteljskog studija i studija predškolskog odgoja, odnosno promocija i afirmacija stručnog, znanstvenog i nastavnog rada. Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja drži kao pokretačku silu razvoja unaprjeđivanje kvalitete studijskih programa prema preporukama nadležnih tijela iz strukture Sveučilišta u skladu s okvirima i odredbama državnih institucija i zakonskoj regulativi, te prema smjernicama koje dolaze iz europskog obrazovnog prostora. Istaknuta misija realizira se izvođenjem integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija za učitelje – Učiteljskog studija, te izvedbom jednopredmetnog preddiplomskog stručnog studija za odgojitelje – Predškolski odgoj te kroz rad na području izdavaštva i organiziranje različitih projekata, znanstveno – stručnih skupova na međunarodnoj razini te poticanje samostalnog rada studenata i nastavnika. Misiju Odjela zasnivamo i na djelovanju u području kulture i umjetnosti u lokalnoj zajednici, tj. afirmaciju lokalnog prostora u nacionalnom kulturnom krajoliku i u međunarodnim umjetničkim kretanjima. Sukladno misiji Sveučilišta misija Odjela je i stvaranje novih umjetničkih i kulturnih dobara koje se temelji na bogatoj baštini Zadra. Misija Odjela je i promicanje programa cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja koje se realiziralo u različitim oblicima doškoloovanja učitelja i višegodišnjim izvanrednim studijem za odgojitelje.

g) Objasnite u čemu je značaj i posebnost Vaše institucije u odnosu na slične institucije u RH u vašem znanstvenom području.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja aktivno surađuje sa srodnim fakultetima i odjelima u Hrvatskoj koji obrazuju učitelje i odgojitelje, i to:

- Učiteljskim fakultetom u Osijeku;
- Učiteljskim fakultetom u Zagrebu;

- Učiteljskim fakultetom u Rijeci;
- Odsjecima za razrednu nastavu i predškolski odgoj Filozofskog fakulteta u Splitu;
- Odjelom za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta u Puli;

Suradnja se temelji na planiranju i definiranju temelja struke, kao i zaštite struke i pravne regulative vezanom za kvalitetu struke, a realizira se kroz sastanke uprava na godišnjoj razini (minimalno jednom godišnje). Tijekom predlaganja novih programa, kao što su svojedobno bili integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje i stručni preddiplomski studij za odgojitelje, a nedavno sveučilišni preddiplomski studij za odgojitelje, suradnja je bila intenzivna upravo na temu usklađivanja općih ciljeva i jezgre obveznih kolegija. Posebnost programa koji se izvodi na Odjelu, u odnosu na programe srodnih fakulteta i odjela su izborni moduli povijesti, hrvatskog jezika i književnosti, te likovne kulture i izbornih kolegija koji nude razvoj specifičnih dodatnih kompetencija, neophodnih za kvalitetan rad učitelja i odgojitelja.

h) Osvrnite se na moguća preklapanja djelatnosti Vaše institucije sa djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.

Pri Sveučilištu u Zadru od nedavno djeluje Odjel za nastavničke studije u Gospiću koji je djelovao u okviru Sveučilišta u Rijeci i izvodio program za učitelje Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Na prijedlog Uprave Sveučilišta u Zadru Odjel za nastavničke studije u Gospiću postaje sastavnica Sveučilišta u Zadru i počinje s izvođenjem programa za učitelje čiji nositelj je Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Nastava se izvodi u formi za koju je dobivena dopusnica (16. lipnja 2005.) jer temeljem odluke Stručnog vijeća Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja (Klasa 602-04/12-08/9) i radi približavanja kvoti od 20% dopuštenih izmjena studijskog programa, program učiteljskog studija nije moguće mijenjati u skladu s potrebama i raspoloživim resursima Odjela za nastavničke studije u Gospiću. Opravdanost izvođenja studija na dislociranom odjelu leži u razvoju područja Ličko-senjske županije ugroženog ratom i slabim gospodarskim razvojem. Odjel za nastavničke studije pruža mogućnost obrazovanja domicilnom stanovništvu u mjestu stanovanja uz manje materijalne izdatke i mogućnost zapošljavanja na tom području. U dogledno vrijeme Odjel za nastavničke studije u Gospiću planira prijedlog samostalnog programa za učitelje koji bi korelirao s postojećim programima za učitelje na području Republike Hrvatske, ali bi istakao posebnosti i jačao vlastite resurse karakteristične za to područje.

i) Priložite dokumente sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujte se o godišnjem izvještavanju.

S provođenjem i njegovanjem kulture kvalitete, Odjel je započeo 2010. godine osnivanjem povjerenstva za osiguravanje kvalitete i donošenjem Poslovnika povjerenstva za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete i Priručnika za osiguranje i praćenje kvalitete

(<http://www.unizd.hr/ucitelji-odgojitelji/Propisiidokumenti/tabid/5918/Default.aspx>)

(Na Odjelu se provode sve aktivnosti propisane Priručnikom što je rezultiralo izvješćem donesenim za akademsku godinu 2012./13.. Trenutna promišljanja o kvaliteti vode k implementiranju kvalitete učiteljskog studija prema smjericama i preporukama europske komisije objavljenom u nizu izvješća na temu Quality Assurance in Teacher Education in Europe (<http://www.cen.eu/cen/Services/Education/Educationaboutstandards/Documents/11.QualityAssurance-en.pdf>).

j) Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete. Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.

Na razini Sveučilišta u Zadru nositelji sustava osiguravanja kvalitete su: Senat Sveučilišta, Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, povjerenstva za kvalitetu sastavnica i Uprava koja pruža logističku potporu svim tijelima i aktivnostima sustava. Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja osnovano je 5. svibnja 2010. i prvotno je povjerenstvo bilo sastavljeno od tri člana, a 13. lipnja 2012. prošireno je za još četiri člana kako bi se uključili u rad povjerenstva i vanjski dionici, što za područje djelovanja Odjela znači osobu iz područja edukacije. Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete aktivno je djelovalo po pitanju definiranja ishoda učenja programa, kao i u izgradnji sustava ishoda učenja, praćenju kvalitete nastave preko studentskih anketa, te izrade SWOT analize. U skoroj budućnosti planira se intenziviranje rada povjerenstva po pitanju analize podataka o studijima, kao i o zapošljavanju završenih studenata.

k) Navedite i ukratko obrazložite glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studentske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

Popunjava uprava.

l) Iznesite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala Vašega visokog učilišta.

Programi koji se izvode na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja prate dugu tradiciju obrazovanja kadra za primarni odgoj i obrazovanje. Tako ustrojena garancija su zaposlenja i uklapanja u rad škola i vrtića. Prateći iskorake u obrazovnoj politici u Hrvatskoj i svijetu, te potreba tržišta rada, programi su mijenjani (u okviru 20% sadržaja) da bi se prilagodili tim promjenama. Primjerice, naglasak obrazovne politike Republike Hrvatske i Europske unije, kao i iskustva u radu s djecom, pokazala su veliku potrebu za inkluzivnim obrazovanjem, te obrazovanjem djece s posebnim potrebama. Takve promjene promptno su ugrađene u program dodavanjem odgovarajućih kolegija, ali i osvještavanjem studenata na tom području. U skladu s tom politikom dodan je i modul likovne kulture, koji je izazvao velik interes studenata koji upisuju upravo taj izborni modul, ali i niz izbornih kolegija, primjerice Glagoljica i dr. Međutim nije moguć upis svih zainteresiranih studenata na modul likovne kulture zbog ograničenog broja.

Praćenje potreba i usklađivanja s tržištem rada dovelo je do transformacije stručnog preddiplomskog programa za odgojitelje u sveučilišni program ranog i predškolskog odgoja. Iste ukazuju na potrebu skore revizije programa za učitelje. Takve promjene su na Odjelu moguće, jer je kadrovska struktura više nego zadovoljavajuća, kao i materijalna mogućnost. U cilju što efikasnijeg i djelotvornijeg nastavnog procesa u dogledno vrijeme u planu osigurati dodatne učionice, te praktikume, kao što je dvorana za kineziološke vježbe, jer postojeća zahtjeva obnovu i osuvremenjivanje. Buduća djelovanja po pitanju prostornih uvjeta za što kvalitetniji nastavni proces bit će usmjerena prema odjelnim vježbaonicama, te je s tim u svezi u planu izgradnja dječjeg vrtića u okviru postojećeg sveučilišnog kampusa. Time bi se postigao dvojak cilj. S jedne

strane dugoročno bi se riješio problem vježbaonice (zasad smo zadovoljni s radom u vježbaonici – dvaju gradskih vrtića), ali je problem u plaćanju mentorstva zbog nesigurnih izvora financiranja odnosno kašnjenja sredstva već desetljećima od strane Ministarstva. S druge strane to bi unaprijedilo nastavu jer bi u sklopu Odjela postojala mogućnost neposrednog pohađanja prakse koju bi nadgledali metodičari. Svakako bi se u dogovoru s mentorima mogle raditi analize, a mentori bi mogli u sklopu metodičkih vježbi na samoj nastavi izlagati i komentirati djelovanje studenata. S druge strane Sveučilište, odnosno mladi djelatnici, mogli bi u samom Kampusu bez ograničenja riješiti problem boravka djece u vrtiću, a svakako i sami studenti, koji su roditelji također bi mogli koristiti usluge vrtića-vježbaonice. Ujedno bi to bio prvi vrtić u sklopu nekog sveučilišta u Republici Hrvatskoj u kojima bi djelatnici i studenti mogli koristiti usluge jednog vrtića. Time bi se pokazala i izuzetna briga za mlade djelatnike i studente po pitanju smještaja i brige djece. No najdragocjenije bi bilo to što bi studenti u svom prostoru mogli nesmetano i s podrškom mentora i metodičara kvalitetnije izvršavati obveze praktičnog dijela nastave.

m) Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.

Sveučilište u Zadru, sa svim odjelima, prošlo je vanjsku neovisnu periodičnu prosudbu.

n) Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.

Programi, koji se izvode na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja usporedivi su sa srodnim programima u RH, jer kvalifikacije koje se stječu uvjetovane su nacionalnom obrazovnom politikom i potrebama institucija koje zapošljavaju učitelje i odgojitelje. S druge strane, raspodjelom na skupine kolegija unutar programa i postavljenim ciljevima, programi su usporedivi s većinom programa na svjetskoj razini koji obrazuju kadrove u području edukacije, što dokazujemo suradnjom sa srodnim institucijama, razmjenom iskustava, pozivom vrsnih predavača i Erasmus razmjenom. Uspostavljena je suradnja s brojnim institucijama kao što su HoGent University iz Ghenta u Belgiji, Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta u Austriji i ostali (poglavlje 6.d). Posjetima brojnim srodnim institucijama upoznajemo se s primjerima dobre prakse koju implementiramo u nastavni rad i programske sadržaje. Razvijanje sustava kvalitetnih programa ranog i predškolskog odgoja postaje jedan od prioriteta u posljednjih 15 godina i u EU. Vijeće ministara zemalja članica EU donijelo je 1992. g. Preporuku (Recommendation on Childcare) u kojoj snažno podupire razvoj predškolskih programa u kvantitativnom i kvalitativnom smislu. U mnogim zemljama Europske unije u tijeku su reforme kurikula i modifikacije sustava obrazovanja odgojitelja. U većini zemalja sustav obrazovanja odgojitelja se određuje kao dinamičan, otvoren i trajan proces temeljen na zahtjevu da je kontinuirani profesionalni razvoj i stalno stručno usavršavanje obveza koja proizlazi iz profesionalne etike i odgovornosti svakog tko je odabrao odgojiteljski poziv. Preddiplomsko obrazovanje (6.razina EQF) predstavlja pritom tek prvu etapu u okviru koje se postižu temeljne opće (generičke) i stručne kompetencije. Opća tendencija jest razvoj obrazovanja profesionalaca u ranom i predškolskom odgoju do najviših razina u kontekstu EQF. Švedska i Finska integrirale su studentske programe za obrazovanje učitelja u primarnom obrazovanju na sveučilišta izvedbom studija na svim razinama (uključujući i 8.). Na Sveučilištu u Helsinkiju na Fakultetu društvenih znanosti na razini diplomskih studija izvodi se Studij ranog odgoja i obrazovanja (University Of Helsinki Faculty of Behavioural Sciences, www.helsinki.fi/behav/english/studies.htm).

U Švedskoj, koja je 2001. godine uvela nove institucije za obrazovanje učitelja, na National Graduate Schools in Teaching Methodology izvodi se diplomski studij ranog odgoja. Istovrsni studiji izvode se i na fakultetima: npr. Umeå University Faculty of Teacher Education, Department of child and Youth education.

(više na: www.educ.umu.se/eng/research.html). U Engleskoj se studiji za rani i predškolski odgoj i obrazovanje organiziraju do najviše, 8 razine. Npr. na *Newcastle University* se izvodi Postgraduate Certificate in Education (PGCE) - Primary (with Qualified Teacher Status QTS) The

PGCE covers the 5 to 11 age range with an emphasis on either Key Stage 1 or Key Stage 2. više na: www.ncl.ac.uk/ - 11k.). Obrazovanje učitelja u Danskoj organizirano je u nekoliko regionalnih Centara za visoko obrazovanje ("Centres for Higher Education" (CVU)). Oni su se 2000. godine preimenovali u "Professional Bachelor's degree" s mogućnosti studiranja na Master i PhD razini studija.

Prijedlog preddiplomskog sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja usporediv je s istim studijem na Učiteljskom fakultetu Rijeci (www.ufri.hr) te na Učiteljskom fakultetu u Osijeku (www.ufos.hr).

o) Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.

Djelatnici Odjela aktivno sudjeluju u svim javnim raspravama prilikom donošenja odluka važnih za područje djelatnosti. U implementaciji Bolonjskog procesa uprava i nastavnici Odjela aktivno su sudjelovali u prijedlogu novog koncepta studija za učitelje odnosno pokretanju integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija, pri čemu je prvi put u povijesti izobrazbe učitelja studij postao sveučilišni te omogućuje vertikalni slijed izobrazbe odnosno mogućnost upisa i doktorskih studija. Nastavnici metodika s Odjela sudjelovali su u javnoj raspravi za usvajanje Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda (HNOS-a) u pojedinim programskim sadržajima (likovne kulture, matematike, hrvatskog jezika, tjelesna i zdravstvena kultura, priroda i društvo). Doprinos je dan javnoj raspravi prilikom donošenja Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Zakona o znanstvenoj djelatnosti, te trenutno aktualne Strategije odgoja i obrazovanja.

p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Program studija za odgojitelje nalazi se pri kraju tranzicijske faze iz stručnog u sveučilišni program. U periodu tranzicije, između ostalog, naglasak na razvoju Odjela je na jačanju kadrovske strukture s djelatnicima u znanstveno-nastavnim zvanjima. Takav proces iziskivao je vremena dok stručni suradnici ne dostignu akademska zvanja, te svojim iskustvom i znanjem ne doprinesu pomaku i u znanstvenoj i stručnoj djelatnosti Odjela. Također je pokrenut proces u kojemu su pojedini nastavnici u nastavnim zvanjima stekli doktorate znanosti te su izabrani u znanstveno-nastavna zvanja. Istodobno, programi na Odjelu mijenjani su i nadograđivani iskustvom i potrebama. Iskustva i trendovi u visokom obrazovanju donijeli su promjene i na Odjelu u smjeru izgrađivanja i promišljanja o kulturi kvalitete. Ipak, usklađivanje i funkcionalno integriranje svih aspekata djelovanja na Odjelu još nije postignuto i to je smjer u kojem će težiti u cilju poboljšanja u narednom razdoblju. Također, važno je naglasiti kako smo u pripremnj fazi revizije programa učiteljskog studija zbog potreba prakse (uvođenje novih kolegija u kontekstu ljudskih prava i uvažavanja različitosti, te mogućnosti prevencije razvoja poremećaja u ponašanju koji su nažalost sve učestaliji u našoj odgojno obrazovnoj praksi). Planiraju se implementirati novi kolegiji Pedagogija slobodnog vremena, Interkulturalna pedagogija, Integrativna pedagogija itd.

Tablica 1.1. Interno osiguravanje kvalitete

Vrsta aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća proizašlih iz pojedine aktivnosti u posljednjih 5 godina	Praktični rezultati aktivnosti (opisno u samoanalizi)
Tematske sjednice o kvaliteti nastave	Vijeća odsjeka za učitelje i vijeće odsjeka za odgojitelje	Po potrebi više puta godišnje	2	Sveučilišni preddiplomski program za rani i predškolski odgoj Ishodi učenja programa za učitelje
Rad odbora (povjerenstva) za praćenje kvalitete nastave	/	/	/	/
Studentska anketa (provođenje, obrada, obavještanje studenata, očitovanja nastavnika)	Ured za osiguravanje kvalitete Sveučilišta u Zadru	2 puta godišnje	10	Izvješća o studentskoj anketi
SWOT analiza na razini visokog učilišta	Odjelno povjerenstvo za osiguravanje kvalitete	Jednom u 3 godine	1	SWOT analiza
Praćenje pokazatelja kvalitete na visokom učilištu*	Odjelno povjerenstvo za osiguravanje kvalitete	Jednom u 3 godine	2	Izvješće o pokazateljima kvalitete na Odjelu
Ostali oblici vrednovanja				

2. Studijski programi

- a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovom mogućom podjelom na smjerove. Izvodite li stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.



Na Odjelu se izvode dva studijska programa: integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje i preddiplomski stručni studij za odgojitelje. Integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje izgrađen je u koncepciji A i B grupacije kolegija. A grupacija kolegija dijeli se na A, A1, A2 i A3 grupaciju kolegija. A grupacija kolegija su obvezni kolegiji za sve studente studija. A1, A2 i A3 grupacija kolegija obuhvaća kolegije izbornog modula A1 – Modul hrvatskog jezika i književnosti, A2 – Modul povijesti i A3 – Modul likovne kulture. Studenti tijekom prvog tjedna studiranja odabiru jedan od tri ponuđena modula, od tog trenutka kolegiji tog izbornog modula obvezni su kolegiji tijekom svih studijskih godina. B grupaciju kolegija čine izborni kolegiji. Od ponuđenih izbornih kolegija po pojedinom semestru studenti odabiru u skladu sa svojih interesima i afinitetima kolegije minimalnog opsega 4 ECTS-a. Kolegiji A1, A2 i A3 grupacije pružaju studentima dodatne kompetencije za svako pojedino područje s naglaskom na edukacijski aspekt tog područja, time uz primarnu kvalifikaciju magistri primarnog obrazovanja mogu temeljem potrebe tržišta sudjelovati i u predmetnoj nastavi hrvatskog jezika i književnosti, likovne kulture ili povijesti u višim razredima osnovne škole. Magistri primarnog obrazovanja stječu uvjete za nastavak studija. Magistar primarnog obrazovanja može upisati sveučilišne i specijalističke poslijediplomske studije, napose one koji se nastavljaju na izborne module A1, A2 i A3, te na temeljni A edukacijski modul. Preddiplomski stručni studij za odgojitelje izgrađen je na temelju A, B grupacije, gdje A grupaciju kolegija čine obvezni kolegiji, a B grupaciju izborni kolegiji po pojedinom semestru. Od ponuđenih izbornih kolegija po pojedinom semestru studenti odabiru u skladu sa svojih interesima i afinitetima kolegije minimalnog opsega 3 ECTS-a.

- a) Ako postoje, navedite preklapanja Vaših studijskih programa sa sličnim studijskim programima na nekoj drugoj sastavnici sveučilišta. Napišite koje ste korake poduzeli da bi se takva preklapanja u budućnosti izbjegla.

Ne postoje preklapanja sa sličnim studijskim programima na nekoj drugoj sastavnici, osim činjenice da se program za učitelje čiji je izvoditelj Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru izvodi u natrag dvije godine (temeljem potpisanog ugovora između Sveučilišta u Rijeci – Učiteljskog fakulteta i Sveučilišta u Zadru o prijelazu Odsjeka za učitelje u Gospiću na Sveučilište u Zadru) s manjim izmjenama u izbornoj ponudi, i na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću. Budući se radi o periodu prilagodbe Odjela za nastavničke studije u Gospiću radu na Sveučilištu u Zadru (i potrebama lokalne i šire zajednice) očekuje se donošenje novog programa koji bi se izvodio na učiteljskom studiju u Gospiću. Sve promjene

ovise i o kadrovskoj ekipiranosti i materijalnim uvjetima koje će rješavati Sveučilište u Zadru na svojoj novoj sastavnici – odnosno na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću.

b) Za svaku razinu studija (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski, poslijediplomski specijalistički studiji te stručni studiji, ako ih održavate) posebno odgovorite na dolje navedena pitanja.

- **Navedite kriterije koje uzimate u obzir kod predlaganja upisnih kvota na preddiplomski (ili integrirani preddiplomski i diplomski), odnosno stručni studij (ako ih održavate). Ocijenite svrhovitost upisnih kvota sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, mogućnosti visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama te broja sposobnih i motiviranih studenata za učinkovito studiranje po zadanom programu.**

U predlaganju upisnih kvota prvenstveno se vodi računa o prostornim i kadrovskim resursima, te o iskustvima prethodnih godina. Nadalje u obzir se uzima odnos potreba tržišta rada i iskazanog interesa za studij, koji se očituje u broju prijava. Za učiteljski studij i studij za odgojitelje već niz godina postoji izniman interes za upis od strane maturanata, no unatoč tome podaci o zaposlenosti učitelja i odgojitelja ukazivali su na zasićenost tržišta rada u pojedinim dijelovima Hrvatske upravo tim kadrom. Vođeni takvim razmišljanjima smanjili smo upisne kvote prije dvije godine na studiju za učitelje sa 60 na 45 pristupnika i na studiju za odgojitelje sa 50 na 35 pristupnika.

- **Analizirajte prolaznost na prvoj godini studija (preddiplomski, integrirani i stručni) i povežite je s kriterijima za upis s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovom prosječnom ocjenom srednjoškolskog obrazovanja.**

Prolaznost studenata na programima za učitelje i odgojitelje kreću se od 3-5% na programu za učitelje i od 7-16% na programu za odgojitelje. Prosječna ocjena upisanih studenata kreće se od 3,31 do 3,73 za završene gimnazijalce i od 3,51 do 3,93 za maturante strukovnih škola. Odnos broja upisanih iz gimnazija i strukovnih škola ukazuje da se u većoj mjeri upisuju maturanti strukovnih škola, nego gimnazija iako se taj odnos zadnjih nekoliko godina (od upisa preko sustava državne mature) smanjuje u korist gimnazijalaca. Upisani studenti zadržavaju trend uspjeha iz srednje škole, te se prosjeci pojedinih godina kreću od 3,29 do 3,95 na učiteljskom studiju i od 3,28 do 3,97 na studiju za odgojitelje, s trendom povećanja zadnjih godina.

- **Objasnite kojom ste se metodologijom služili za određivanje ishoda učenja u planiranju studijskih programa. Na jednom primjeru studijskog programa objasnite povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu.**

Tijekom određivanja ishoda učenja kompilirane su dvije metode poznatije kao „top-down“ i „bottom-up“. „Top-down“ metoda očitovala se u promišljanjima o ishodima učenja sa strane vizije kakvog učitelja i odgojitelja želimo za našu djecu, kakav treba biti suvremeni učitelj i odgojitelj i koje vještine i znanja mora posjedovati takva osoba. Budući učitelji i odgojitelji želimo moraju imati vještine promišljanja, pedagoške, voditeljske, administrativne, komunikacijske, tehnološko-informatičke, inovacijske, socijalne, emocionalne vještine, spoznaje o sebi, o učeniku, o zajednici, predmetima koje poučava, pedagogiji, psihologiji, obrazovnoj politici, multikulturalnosti, globalizaciji i očuvanju okoliša. S druge strane postojeći studijski programi, koje nije bilo moguće mijenjati u danom trenutku i tradicija u poučavanju, usmjeravali su se prema skupinama ishoda učenja programa, što karakterizira metodu „bottom-up“. Ipak je

postavljen optimalan balans u potrebama i željama i postojećim mogućnostima. Analiza potreba i mogućnosti provodit će se redovito i danom trenutku dovest će do postavljanja novih programa. Nakon postavljanja ishoda učenja programa i ishoda učenja svakog kolegija prišlo se analiziranju korelacije ishoda učenja programa i pojedinih kolegija kreiranjem matrice ishoda učenja koja na vertikali postavlja ishode učenja programa, a na horizontali kolegije uz pripadne ishode učenja. Ishodi učenja programa u najčešćim slučajevima očitavali su se kroz istu formulaciju ishoda učenja kolegija uz konkretizaciju na specifičnim sadržajima.

Kao primjer povezivanja ishoda učenja programa i ishoda učenja obveznih kolegija, izdvajamo primjer jednog od ishoda učenja programa integriranog preddiplomskog i diplomskog studija za učitelje. Jedan od ishoda učenja programa je: „artikulirati nastavni sat hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva, tjelesne, likovne i glazbene kulture u nižim razredima osnovne škole.“ Takav ishod učenja programa zahtjeva provjeru kroz kolegije Metodika nastave matematike, Metodika nastave hrvatskog jezika, Metodika nastave prirode i društva, Kineziološka metodika, te Metodika nastave glazbene kulture, pri čemu je globalni ishod učenja programa detaljiziran sadržajem svakog kolegija, kao što je primjerice ishod učenja Kolegija Metodika matematike artikulirati nastavni sat iz matematike u prvom razredu osnovne škole na temu Brojevi od 1 do 5. Tako definiran ishod učenja zahtjeva raznovrsne oblike i metode rada. Stoga ćemo navesti tablicu za dio ishoda učenja tog programa, koji se provjeravaju samim ishodim učenja kolegija.

Tablica 2 – b – 1 Matrica ishoda učenja

Ishod učenja studijskog programa	Kolegij	Primjer ishoda učenja predmeta
Razumjeti razvojnu prirodu djeteta	Uvod u razvojnu psihologiju	Oblikovati zadatke u skladu sa stadijem kognitivnog razvoja djeteta. Usporediti socio-emocionalne potrebe djeteta u različitim stadijima razvoja.
	Psihologija učenja i poučavanja	Objasniti razvojnu liniju učenja s naglaskom na dominantne mehanizme učenja kod djeteta niže školske dobi.
	Opća pedagogija	Oblikovati aktivnosti za učenike različitog razvojnog perioda s naglaskom na razumijevanje i uvažavanje potreba i interesa djeteta.
	Metodika nastave matematike 1	Oblikovati aktivnosti za nastavu matematike u prvom razredu osnovne škole obzirom na stadij kognitivnog razvoja učenika.
	Metodika nastave hrvatskog jezika i književnosti 1	Oblikovati aktivnosti za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u prvom razredu osnovne škole obzirom na stadij kognitivnog razvoja učenika.

--	------	------

Nakon postavljanja ishoda učenja programa i ishoda učenja svakog kolegija prišlo se analiziranju korelacije ishoda učenja programa i pojedinih kolegija kreiranjem matrice ishoda učenja koja na vertikali postavlja ishode učenja programa, a na horizontali kolegije uz pripadne ishode učenja. Najčešće su se očitavali istom formulacijom ishoda učenja kolegija uz konkretizaciju na specifičnim sadržajima.

- **Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri dosad ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri oblikovanju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih studijskih programa (ako ih održavate).**

Na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja trenutno se izvode dva programa, sveučilišni program studija za učitelje i stručni program studija za odgojitelje. Tijekom prošle akademske godine formiran je novi sveučilišni preddiplomski program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u trajanju od 3 godine, koji je prošao inicijalnu akreditaciju, te će se krenuti s realizacijom istog od akademske godine 2014./15. S početkom realizacije sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prestaje izvođenje stručnog studija za odgojitelje. Tijekom godina izvođenja stručnog preddiplomskog studija za odgojitelje ukazala se potreba za promjenama uvjetovana promjenama u obrazovnoj politici Republike Hrvatske, definiranjem Nacionalnog okvirnog kurikulumu i ostalih akata. U izradi je i prijedlog dvogodišnjeg diplomskog studija za odgojitelje. Prilikom promjene programa jedan od ciljeva je bio i omogućavanje studentima studija za odgojitelje za put prema diplomskim i doktorskim studijima.

- **Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS bodova s realnom procjenom studentskog opterećenja.**

Obujam ishoda učenja označava količinu stečenih kompetencija, a određuje se cjelovitim vremenom koje se utroši za njihovo stjecanje. Prema Hrvatskom klasifikacijskom okviru, za kvalifikacije koje se uobičajeno stječu visokim obrazovanjem, jedinično vrijeme koje se uvodi je od 25 do 30 sati. Količina kompetencija koje se steknu učenjem u tom vremenu označava se sa: 1 ECTS. ECTS bodovi za pojedine predmete određeni su prema sljedećim kriterijima:

- važnost ishoda učenja nekog predmeta kao potreban *input* drugog predmeta;
- vrijeme potrebno za stjecanje kompetencija u okviru pojedinog predmeta;
- usklađivanje ECTS bodova sa studentskim opterećenjem od 1740 sati rada godišnje ili 30 sati tjednog opterećenja.

- **Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na Vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na istaknutim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja.**

Kao što je već ranije navedeno, programi koji se izvode na Odjelu usporedivi su sa svjetskim i europskim programima za obrazovanje kadra iz područja edukacije u omjeru i zastupljenosti kolegija iz pojedinih grupacija. S druge strane programi za učitelje i odgojitelje dužni su biti usporedivi i prepoznatljivi na nacionalnoj razini. Uvažavajući ovakav pristup izrade navedenog integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija za učitelje te prijedloga novog preddiplomskog sveučilišnog studija za odgojitelje, uz osiguranje praćenja kvalitete provedbe studijskog programa, smatramo da su kompetencije završenih studenata navedenih studija usporedive s onim uspješnih europskih i svjetskih sveučilišta. Kompetencije koje se stječu omogućuju našim studentima kvalitetan rad u nižim razredima na nacionalnoj razini. Studenti sa završenim studijem u Zadru zapošljavaju se u školama diljem Hrvatske u kojima postižu izvrsne rezultate u samoj realizaciji nastave te u izvannastavnim aktivnostima. Mnogi od njih su organizatori i voditelji slobodnih aktivnosti te ravnatelji dječjih vrtića u Zadarskoj županiji (Biograd i Nin) te u drugim županijama (Zagreb, Split, Šibenik, Čazma itd.). Dvoje naših studenata doktoriralo je na Odsjeku za pedagogiju FF Sveučilišta u Zagrebu i izabrani su u znanstveno-nastavna zvanja (Smiljana Zrilić u zvanju izvanrednog profesora, Tamara Kisovar Ivanda u zvanju višeg asistenta). Također je jedna studentica na trećoj godini doktorskog studija na istom Sveučilištu. Prema potrebama tržišta rada studenti koji su stekli dodatne kompetencije na modulima (Hrvatski jezik i književnost i Povijest) sudjeluju i u predmetnoj nastavi u onim sredinama u kojima nedostaju predmetni nastavnici. Studenti studija za odgojitelje prepoznatljivi su na tržištu rada te se zapošljavaju u zemlji i u inozemstvu. Mnogi od njih su mentori i mentori savjetnici studentima. Prilagodbom sadržaja studijskog programa preporukama Hrvatskog kvalifikacijskog okvira omogućuje se sustavno prepoznavanje i priznavanje kvalifikacije u inozemstvu.

- **Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite moguće izmjene u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.**

U odnosu na studijske programe za koje je dobivena dopusnica, učinjene su manje izmjene koje se uglavnom odnose na:

- osuvremenjivanje literature;
- dopune programa novim izbornim kolegijima;
- zamjena kolegija po semestrima;
- promjena naziva kolegija;
- osuvremenjivanje sadržaja kolegija.

Ove su izmjene su provedene u cilju povećanja učinkovitosti izvođenja nastave, ravnomjernijeg opterećenje po semestru na pojedinoj studijskoj godini te horizontalnoj i vertikalnoj povezanosti programa studija.

Postupak izmjene prvotno prihvaćenih studijskog programa pokretan je od strane pročelnika Odjela ili predmetnih nastavnika. Ovaj postupak izmjene je u skladu s postojećim Pravilnikom/Statutom. Prema sveučilišnim propisima za takve promjene u studijskom programu potrebna je suglasnost sveučilišnog Senata. Prilikom utvrđivanja izvedbenog nastavnog programa neposredno prije početka akademske godine, provedena je analiza dobrih i loših strana koje su iskazane u procesu praćenja kvalitete realiziranja programa (kvantitativni podatci i kvalitativne prosudbe). U svim slučajevima izmjena nije došlo do značajnije promjene sadržaja, ECTS bodova i satnice. Navedene promjene nisu prekoračile 20% sadržaja, ECTS bodova i satnice definiranih dopusnicom NVVO-a. Sve izmjene i dopune programa, odobrene od strane Senata Sveučilišta u Zadru objavljene su na stranicama Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja: <http://www.unizd.hr/ucitelji-odgojitelji/Arhiva/tabid/5191/Default.aspx>

- **Objasnite opravdanost odnosno razlog izvođenja stručnih i specijalističkih studija na Vašem visokom učilištu (ako ih izvodite).**

Na Odjelu se trenutno izvodi stručni preddiplomski studij za odgojitelje koji će od sljedeće akademske godine prerasti sveučilišni preddiplomski studij za odgojitelje. Na Odjelu se ne izvodi stručni diplomski studij, kao ni specijalistički studij.

c) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i Vaše mišljenje o tim postupcima.

Evidencija održane nastave vodi se u pisanom obliku na posebnom obrascu, a održana nastava potvrđuje se potpisima prisutnih studenata. Taj popis sadrži ime i prezime te vlastoručni potpis studenta. Evidencija održane nastave prilaže se Izvješću o realizaciji nastave u pojedinom semestru tekuće akademske godine što ga svaki nastavnik dostavlja pročelniku Odjela. Takav pristup omogućuje uvid u stupanj angažiranosti studenata u nastavnom procesu, ali i spoznaju o posjećenosti predavanja na pojedinim predmetima. Nazočnost studenata na nastavi jedan je od elemenata koji čini ocjenu studenta za pojedini kolegij.

d) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

U realizaciji nastave koriste se sljedeće nastavne metode:

- Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda pisanja)
- Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova)
- Metoda praktičnih radova.

U realizaciji ciljeva mnogih predmeta posebno su značajni seminarski radovi, istraživanja, timski projektni zadatci i stručna praksa u vježbaonici. Od velike važnosti za studente obaju studijskih programa ima rad u vježbaonicama u kojima se provodi stručna praksa, kao i metodičke vježbe u malim skupinama. Odjel izvrsno surađuje s mentorima u vrtićima i školama vježbaonicama.

Uspostavljena je suradnja s gotovo svim zadarskim osnovnim školama i vrtićima. Redovito se održavaju sastanci i konzultacije s mentorima u svrhu unaprijeđenja kvalitete praktične nastave. S institucijama potpisani su ugovori o suradnji, a također su temeljem odluke MZOŠ-a imenovane vježbaonice i mentori. Dosadašnja iskustva s organizacijom praktične nastave su pozitivna osim ne redovite dostave sredstva za mentorstvo od strane Ministarstva. Posljednjih godina mentorstvo se isplaćuje iz vlastitih sredstava ili sredstava koje dostavlja Ministarstvo temeljem potpisanih pilot programskih ugovora. Posebnu vrijednost u stjecanju kompetencija studenti dobivaju izvođenjem terenske nastave koja se provodi u okviru sadržaja pojedinih kolegija (posebice Metodika nastave prirode i društva te Baština). Redovito jednom godišnje studenti obilaze razne dijelove Republike Hrvatske, te se upoznaju s materijalnom i nematerijalnom baštinom Hrvatske (2010. Šibenik i Sinj – posjet Katoličkoj osnovnoj školi, posjet katedrali sv. Jakova, posjet franjevačkom samostanu i razgledavanja arheološke zbirke, posjet mjesnoj crkvi i Svetištu Gospe Sinjske, posjet Alkarskim dvorima; 2011. Betina – obilazak brodogradilišta drvenih brodova, Šibenik – obilazak Katedrale, Visovac – posjet samostanu, Skradin – razgled grada; 2012. Vid – posjet Arheološkom muzeju, Eko-etno selo u Međugorju, Marjansko svetište; 2013. Pag – posjet Benediktinskom samostanu i zbirci sv. Margarite, posjet izložbi radova paške čipke, posjet Gradskom muzeju u Novalji i upoznavanje s arheološkim nalazištima mozaika grada Novalje, Lun – posjet maslinicima). Jednom godišnje studenti odlaze u mađarsko mjesto Serdahelj u kojem živi hrvatska manjina, u kojemu studenti održavaju nastavu na hrvatskom jeziku, što pridonosi očuvanju materinjeg jezika. Studenti modula likovne kulture uz stručno vodstvo nastavnika posjetili su relevantne izložbe, kao što je izložba Pabla Picassa u galeriji Klovićevi dvori u Zagrebu, te mjesta bogate likovne i umjetničke kulture, kao što su Venezia, Graz, Prag, Beč. Takve studentske aktivnosti Odjel sufinancira vlastitim sredstavima.

e) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan Vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav bilježenja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Studenti u okviru nastavnih programa odlaze jedan dan u tjednu na stručnu praksu u vježbaonice. Studenti studija za odgojitelje stacionirani su u malim grupama kod jednog mentora, dok studenti studija za učitelje kontinuirano mijenjaju vježbaonice u skladu s planom rada u vježbaonicama, u cilju upoznavanja različitih pristupa i modela rada, te rada s različitim uzrastom djece.

Obaveze studenata tijekom stručne prakse su pratiti i pomagati u nastavi i različitim odgojno-obrazovnim aktivnostima, te voditi dnevnik rada. Obaveze mentora::

- Omogućiti studentima različite oblike odgojno-obrazovnog rada i upoznavanje s pedagoškom dokumentacijom
- Omogućiti studentima u grupi praćenje i pomaganje u nastavi
- Pismeno izvijestiti Odjel o radu svakog pojedinog studenta u grupi prema sljedećim nalogima:
 - Izvješće o točnosti i urednosti dolaska, uklapanja u život i rad ustanove, zalaganja i savjesnost u radu.

- Izvijestiti kako se student pripravljao za samostalne aktivnosti (kakve su bile pripreme, koliko je uspješno artikuliran odgojno-obrazovni rad, odnos prema djeci, korištenje didaktičkih sredstava itd).
- Izvijestiti koliko je student upoznao i ostale aktivnosti u ustanovi.
- Izvijestiti koji je oblik pomoći i informacija tražio od mentora.
- Iznesite i druge oblike sudjelovanja u aktivnostima (nazočnost na sjednicama stručnih aktiva, roditeljskim sastancima, izvannastavnim aktivnostima i sl).
- Iznesite Vaše mišljenje o znanju i sposobnostima i drugim osobinama koje je student pokazao
- Iznesite Vaše prijedloge i mišljenje o organizaciji odgojno-obrazovne prakse za studente.

Metodičke vježbe studenata treće, četvrte i pete godine učiteljskog studija, te druge i treće godine studija za odgojitelje također se izvode u odjelnim vježbaonicama. Metodičke vježbe izvode se u većim skupinama, predviđenim kolektivnim ugovorom, uz nazočnost mentora i nastavnika metodike.

f) Ocijenite dostupnost i kvalitetu mrežnih sadržaja studijskih programa.

Na web stranicama Odjela dostupni su sljedeći sadržaji:

- redovi predavanja,
- raspored sati,
- raspored hospitacija, metodičkih vježbi i upute za sastavljanje dnevnika prakse,
- izvedbeni programi nastavnih predmeta koji se izvode u okviru studijskih programa,
- pravila i upute o završnom i diplomskom radu,
- popis kolegija koji se izvode na stranom jeziku,
- popis nastavnika (vrijeme održavanja konzultacija, kontakt telefon, e-mail adresa),
- informacije o upisu u akademsku godinu,
- informacije o tekućim projektima,
- obavijesti o ispitnim rokovima,
- obavijesti o rezultatima provedenih kolokvija i ispita,
- oglasna ploča,
- arhiva,
- studentske aktivnosti,
- kontakt adresa i telefoni tajnice, pročelnice Odjela i predstojnica odsjeka.

Na samoj web stranici Odjela ne postoje detaljne informacije o svakom kolegiju što se odnosi na sadržaje kolegija, literature ili ispitnih sadržaja. Pojedini nastavnici za svoje kolegije pripremaju prateće e-kolegije pri Carnetovom sustavu za e-učenje.

g) Osvrnite se na programsku koncepciju na Vašem visokom učilištu i iznesite prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji Vas na to navode.

Zbog potrebe za harmonizacijom studijskog programa predškolskog odgoja s istim studijima u RH, te zbog usporedivosti s europskim studijima za odgojitelje, pristupilo se redefiniciji studija za odgojitelje predškolske djece. Pokretanje sveučilišnog preddiplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja odgovor je na izazove suvremenih društvenih gibanja na

pragu 21. stoljeća. Kvalitativno drugačije promišljanje studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja također je odgovor na promijenjene uloge i kompetencije odgojitelja u složenim uvjetima suvremenog izvan obiteljskog institucionalnog konteksta. Stoga je cilj preddiplomskoga sveučilišnoga studijskoga programa obrazovati i osposobiti studente za raznovrsne složene profesionalne uloge odgojitelja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima. Od sljedeće akademske godine izvodit će se preddiplomski sveučilišni studija za odgojitelje predškolske djece, nakon čega slijedi koncipiranje diplomske razine sveučilišnoga studija (4. i 5. godina) te određivanje uvjeta nastavka studija za odgojitelje sa završenim trogodišnjim stručnim studijem koji žele nastaviti školovanje.

Nakon niza godina provođenja programa studija za učitelje brojni pokazatelji usmjeravaju prema osuvremenjivanju i tog programa, koji će uslijediti narednih godina.

h) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na Vašem visokom učilištu te u tablici prikažite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS bodovi i programe s dodijeljenim ECTS bodovima i njihovo trajanje.

Na Odjelu se trenutno ne izvode klasični programi cjeloživotnog obrazovanja, međutim Odjel je od 1993. do zaključno s akademskom godinom 2004./2005. izvodio program doškoloavanja za učitelje u Zadru, ali je organizirao nastavu (jednokratno) za pedeset polaznika u Dubrovniku (studenti iz Dubrovačko-neretvanske županije) i za tridesetak studenata u Makarskoj (za Splitsko-dalmatinsku županiju). Temeljem potpisanih pilot programskih ugovora na upisnim kvotama dodane su kvote za studente starije od 25 godina, što olakšava pristup starijim osobama obrazovanju.

i) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).

Sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje) određen je dokumentima i normativnim aktima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta ukoliko se radi o završenom stupnju studija i potrebom nostrifikacije diplome. Na temelju Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, br. 158/03, 198/03 i 138/06) Sveučilište u Zadru ovlašteno je voditi postupak priznavanja inozemnih visokoškolskih kvalifikacija u svrhu nastavka obrazovanja (akademsko priznavanje) te postupak priznavanja razdoblja studija provedenog na inozemnoj visokoškolskoj ustanovi u svrhu nastavka visokoškolskog obrazovanja na našem sveučilištu.

j) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjeru i praćenje Vaših programa i kvalifikacija.

Pokretanje novih, kao i izmjene i dopune postojećih studijskih programa na Sveučilištu u Zadru, pa tako i na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja provodi se temeljem Pravilnika o postupku vrednovanja studijskih programa

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_VRIJEDNOVANJU_ST_PROGRAMA.pdf).

Inicijalni prijedlog novog studijskoga programa, kao i prijedloge izmjena i dopuna postojećeg programa izrađuje radna skupina koju imenuje Stručno vijeće Odjela. Prijedlog studija sadrži:

odluke predlagatelja o pokretanju predloženog studija, elaborat o studijskom programu na hrvatskom i engleskom jeziku, podatke o financijskim troškovima pokretanja i izvođenja studija, opis kadrovskih uvjeta i opis prostornih uvjeta. Nakon odobrenja prijedloga radne skupine Stručno vijeće Odjela upućuje prijedlog studija Uredu za osiguravanje kvalitete, Sveučilišta u Zadru najmanje 12 mjeseci prije početka izvođenja nastave u akademskoj godini u kojoj se planira početak predloženog studija. Na taj način uređen je novi preddiplomski sveučilišni program ranog i predškolskog odgoja te je trenutno u procesu upisa u upisnik studijskog programa MZOŠ-a, a već je dobivena odluka o javnom financiranju od strane Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

k) Ako Vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.

Sveučilište u Zadru, temeljem Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i samoanalize visokih učilišta, ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa. Postupak pri predlaganju novih studijskih programa propisan je Pravilnikom o postupku vrednovanja studijskih programa:

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_VRJEDNOVANJU_ST_PROGRAMA.pdf).

Predlagatelj studijskog programa prijedlog programa upućuje Uredu za osiguravanje kvalitete. Ured za osiguravanje kvalitete provjerava potpunost dokumentacije i prosljeđuje prijedlog Senatu putem nadležnog područnog stručnog vijeća (ili više njih ako se radi o interdisciplinarnom studiju). Područno stručno vijeće daje mišljenje o opravdanosti pokretanja studija i prosljeđuje prijedlog Senatu, zajedno s prijedlogom recenzenata. Recenzente imenuje Senat. Temeljem mišljenja recenzenata, Ureda za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unapređivanje kvalitete i uz suglasnost rektora, Senat donosi odluku o prihvaćanju ili odbijanju prijedloga studija. Ako je prijedlog studija prihvaćen, Ured za osiguravanje kvalitete dostavlja jedan primjerak odluke Senata, zajedno s pripadajućim dokumentacijom Agenciji za znanost i visoko obrazovanje i Ministarstvu znanosti obrazovanja i sporta. Elaborat o studijskom programu, obvezni dio prijedloga novog programa, sadrži studiju o opravdanosti izvođenja studija s naglaskom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povezanost s lokalnom zajednicom, mogućnost zapošljavanja, usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima, usporedivost studijskog programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i EU, te elemente propisne u čl. 13. Stavku 1. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditacije visokih učilišta (NN 24/10.)

l) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Prva velika reforma studijskih programa na Odjelu provedena je prelaskom na bolonjski način studiranja. Kako ove promjene nisu bile dovoljne, pristupilo se koncipiranju sveučilišnog studija za odgojitelje, a promišljanja idu u smjeru stjecanja novih koncepcija studija za učitelje. Cilj promjena u obrazovanju usmjeren je prema kvalitetnom obrazovanju na svima trima razinama (prije-diplomskoj, diplomskoj i doktorskoj), utemeljenog na jasno definiranim ishodima učenja, fleksibilnom i otvorenom stvaranju akademskih profila, prilagođenog potrebama našeg društva. Moguća su poboljšanja i u području izvođenja nastave. Primjerice, osvijestiti potrebu nastavnika

za nastavnim usavršavanjem i osuvremenjivanjem nastavnih metoda (organizacija radionica i seminara koji uključuju dokimološke, didaktičke, metodičke, informatičke i druge sadržaje). Motiviranost nastavnika za nastavu usmjerenu prema studentu, te kvalitetna komunikacija temeljena na pedagogiji prijateljstva dimenzija je koju implementiramo u sve aktivnosti sa studentima. Moguća su poboljšanja i u području postotka prolaznosti studenata ne mijenjajući pri tome razinu ishoda učenja. Valja promišljati i o organizaciji dodatnih oblika cjeloživotnog obrazovanja odgojitelja (ljetnih škola, radionica i tečajeva), te osigurati kontinuirano obrazovanje nastavnika za korištenje alata za učenje na daljinu i e-učenje, budući da postoje računalni i kadrovski resursi za navedene aktivnost.

Tablica -2.1. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine

Za preddiplomske i integrirane studijske programe navedite podatke za tekuću i posljednje dvije akademske godine.

Studij za učitelje

Naziv studijskog programa (upisati)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
										Broj	Pros. ocjena	Broj	Pros. ocjena
2012/13	549	59	157	45	45	/	/	/	26	3,7	39	3,88	
2011/12	544	68	147	45	45	/	/	/	21	3,7	44	3,93	
2010/11	765	66	174	60	60	/	/	/	41	3,68	62	3,73	

***U slučaju da izvodite stručne studije, navedite podatke i za njih.**

Studij za odgojitelje

Naziv studijskog programa (upisati)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno				
	Godina	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
Broj										Prosje. ocjena	Broj	Prosje. ocjena	
	2012/13	568	91	193	35	37	203	55	50	28	3,42	57	3,81
	2011/12	498	101	168	35	35	172	50	50	18	3,48	67	3,74
	2010/11	681	92	188	50	50	81	50	50	40	3,6	60	3,63

Tablica 2.2. Prolaznost na studijskom programu**Učiteljski studij**

Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	168	18	10	140	0	0	3,29
2007./2008.	214	15	22	177	0	0	3,69
2008./2009.	267	24	28	215	0	0	3,74
2009./2010.	298	15	38	245	39	14	3,72
2010./2011.	272	14	54	204	58	7	3,87
2011./2012.	274	25	53	196	43	7	3,90
2012./2013.	259	14	52	193	49	11	3,95

Studij za odgojitelje - redoviti

Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata (redovni i izvanredni)	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja (redovni i izvanredni)	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	140	12	10	118	0	0	3,28
2007./2008.	187	36	24	127	9	0	3,46
2008./2009.	146	25	24	97	86	0	3,67
2009./2010.	166	36	17	113	70	22	3,61
2010./2011.	165	30	21	114	54	12	3,85
2011./2012.	169	34	13	122	66	27	3,94
2012./2013	140	24	13	103	56	65	3,97

Studij za odgojitelje - izvanredni

Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	101	15	11	75	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,45
2007./2008.	149	45	18	86	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,58
2008./2009.	135	42	31	62	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,58
2009./2010.	143	46	24	73	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,49
2010./2011.	134	40	32	62	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,53
2011./2012.	134	25	32	77	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,56
2012./2013	146	24	24	98	(u prethodnoj tablici)	(u prethodnoj tablici)	3,61

Tablica 2.3. Provjera ishoda učenja

Navedite strukturu načina polaganja ispita na preddiplomskim, diplomskim (i integriranim preddiplomskim i diplomskim)* i poslijediplomskim specijalističkim studijskim programima visokog učilišta (broj predmeta u odnosu na ukupan broj, izraženo u postotcima). Ako želite, možete unijeti komentar u tablice.

Naziv studijskog programa	Samo završni ispit			Praktični rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit							
Integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje	/	/	/	49	/	16	/	55	5	/
Preddiplomski stručni studij za odgojitelje	/	/	/	29	/	32	/	19	14	/

***Izvodite li stručne studije, navedite podatke i za njih.**

Tablica 2.6. Mrežne stranice

Naziv studijskog programa	Broj predmeta za koje postoje posebne mrežne stranice	Za predmete za koje postoji posebna mrežna stranica, ona uključuje sljedeće elemente (navesti u svakoj koloni broj mrežnih stranica koje uključuju taj element)					
		Ciljevi i sadržaj predmeta i popis literature	Objavljivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavljivanje rezultata kolokvija i pismenih ispita za studente	Zadaci iz prethodnih ispitnih rokova	Pomoćni nastavni materijal (tekst predavanja, PowerPoint prezentacija, crteži, slike, videozapisi itd.)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenata
Integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje	6	6	6	6	3	6	6
Preddiplomski stručni studij za odgojitelje	2	2	2	2	2	2	2

3. STUDENTI

- a) **Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podaci u tablici 2.2.) na preddiplomske, diplomske i integrirane preddiplomske i diplomske studijske programe te stručne (ako ih održavate). Na temelju dosadašnjeg iskustva prosudite koliko su homogena i dostatna njihova predznanja.**

Prema prikazanim podacima (tablica 2.2. Struktura upisanih studenata i zanimanja za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine – za **učiteljski studij**) u akademskoj godini 2010/11 prijavljeno je 765 kandidata od kojih je 66 izabralo učiteljski studij kao prvi izbor. U navedenoj akademskoj godini utvrđena je upisna kvota od 60 studenata. Isti broj upisuje prvu godinu studija. U akademskoj godini 2011/12 primjetan je pad broja prijavljenih kandidata koji iznosi 544. Broj kandidata koji su izabrali učiteljski studij kao prvi izbor je skoro je nepromijenjen s tendencijom rasta i iznosi 68. U navedenoj akademskoj godini smanjena je upisna kvota od 45 studenata koliko ih je i upisalo prvu godinu studija. Akademске godine 2012/13 je prijavljeno 549 kandidata što je na razini prethodne godine. Broj kandidata koji su izabrali učiteljski studij kao prvi izbor neznatno se mijenja i iznosi 59. Upisna kvota je također 45, a upisano je 46 studenata koji su stekli pravo upisa na prvu godinu studija. Prosjek svih ocjena iz srednje škole upisanih studenata neznatno je veći uspoređujući akademske godine 2010/11., 2011/12.i 2012./13. Prosjek ocjena gimnazijalaca i učenika strukovne škole ne razlikuju se značajno te iznose oko 3,8 za zadnje tri akademske godine ali s tendencijom rasta zadnjih godina. Homogenost skupine, na osnovi iskustava, ustalila se uvođenjem sustava državne mature, te se pristupnici iz gimnazija i srednjih strukovnih škola izjednačuju u predznanju.

Prema podacima iz navedene tablice **studija za odgojitelje** (redovni studenti) akademske godine 2010/11. broj prijavljenih kandidata je 681 od kojih je 92 izabralo studij za odgojitelje kao prvi izbor. Upisna kvota je bila 50, a upisano je 52 studenta na prvu godinu studija. U akademskoj godini 2011/12 prijavljen je manji broj kandidata, njih 498, od kojih je studij za odgojitelje kao prvi izbor izabrao 101 kandidat. Upisna kvota je smanjena na 35 studenata te isti broj upisuje prvu godinu studija. U akademskoj godini 2012/13 uočen je rast broja prijavljenih kandidata te iznosi 568. Upisna kvota je povećana na 45, a u prvu godinu studija je upisano 46 studenata. Prosjek svih ocjena iz srednje škole upisanih studenata neznatno je veći uspoređujući akademske godine 2010/11., 2011/12.i 2012./13. Prosjek ocjena gimnazijalaca i učenika strukovne škole ne razlikuju se značajno te iznose oko 3,6 za zadnje tri akademske godine ali s tendencijom rasta zadnjih godina. Homogenost skupine, na osnovi iskustava, ustalila se uvođenjem sustava državne mature, te pristupnici iz gimnazija i srednjih strukovnih škola izjednačuju se u predznanju.

- b) **Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podaci u tablici 2.3.) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.**

Prema brojčanim podacima iz tablice 2.3. (Prolaznost na studijskom programu) vidljivo je da je najveći broj studenata na učiteljskom studiju i studiju za odgojitelje ostvario više od 2/3 mogućih ECTS bodova. To je relevantan indikator zainteresiranosti i motiviranosti studenta za odabrani studij, što u budućnosti diktira kvalitetu rada u struci.

Broj upisanih studenata na učiteljskom studiju u akademskoj godini 2006/07 iznosi 168, od kojih je 140 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2007/08 iznosi 214, od kojih je 177 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2008/09 iznosi 267, od kojih je 215 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2009/10 iznosi 298, od kojih je 245 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2010/11. iznosi 272 od kojih je 204 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2011/12 je 274 od kojih je 196 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2012./13. Je 259, od kojih je 193 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova.

Na redovitom studiju za odgojitelje u akademskoj godini 2006/07 je upisano 140 studenata, od kojih je 118 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2007/08 iznosi 187, od kojih je 127 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2008/09 iznosi 146, od kojih je 97 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2009/10 iznosi 166, od kojih je 113 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2010/11 iznosi 165, od kojih je 114 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2011/12 iznosi 169, od kojih je 122 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2012/13. iznosi 140, od kojih je 103 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova.

Na izvanrednom studiju za odgojitelje u akademskoj godini 2006/07 je upisano 101 studenata, od kojih je 75 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2007/08 iznosi 149, od kojih je 86 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2008/09 iznosi 135, od kojih je 62 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2009/10 iznosi 143, od kojih je 73 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2010/11 iznosi 134, od kojih je 62 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2011/12 iznosi 134, od kojih je 77 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj upisanih studenata u akademskoj godini 2012/13. iznosi 146, od kojih je 98 ostvarilo više od 2/3 mogućih ECTS bodova.

Iz analize podataka zaključujemo da su studenti izrazito motivirani upisanim studijskim programima što se očituje u visokoj prolaznosti. Ipak valja naglasiti statistički značajne razlike u stjecanju 2/3 ECTS boda izvanrednih i redovitih studenata studija za odgojitelje, kada studenti izvanrednog studija upisuju više godine studija prema olakšanim uvjetima (45 ECTS-a), zbog otežanih uvjeta studiranja. Studij je koncipiran kao studij uz rad, prilagođen slobodnom vremenu studenata izvan njihovog radnog vremena, uglavnom vikendima kako bi nastavu mogli pohađati i studenti čije je mjesto boravka izvan Zadarske županije, sukladno koncepciji cjeloživotnog obrazovanja. Dobna struktura studenata na izvanrednom studiju heterogena je u odnosu na dobnu strukturu studenata redovitog studija što je još jedan od razloga olakšanih uvjeta upisa više godine studija.

- c) **Navedite način na koji obavještavate buduće studente o vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnjeg obrazovanja i zapošljavanja) – informacijski paketi, internetske stranice, brošure, letci i slično.**

Sveučilište u Zadru, a kao njezina sastavnica i Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja početkom svake kalendarske godine organizira Dan otvorenih vrata Sveučilišta na kojem zainteresirani budući studenti mogu dobiti potrebne informacije o upisu željenog programa. Dan otvorenih vrata se organiziraju u cilju populariziranja budućeg zanimanja magistra primarnoga obrazovanja te odgojitelja, i to kroz popularne plakate, prezentacije, zanimljive fotografije, letke i brošure te usmena iskustva trenutnih studenata i djelatnika Odjela. Za potrebe obavještavanja budućih studenata snimljen je promotivni film u kojem su predstavljeni studijski programi, nastava, studentski standard, odnosno rad Sveučilišta u cjelini. U filmu je također prezentiran prostor, i radilišta, mogućnost međunarodne suradnje i razgovor s nekadašnjim studentima Sveučilišta (alumni) koji govore o prednosti studiranja u Zadru, pa tako i na učiteljskom studiju. Film se postavlja na web stranicu Sveučilišta, ali i prezentira na Otvorenom danu Sveučilišta u Zadru. U tijeku je i izrada virtualne šetnje Sveučilištem, koja će se postaviti na web stranicu Učilišta. Studenti mogu uzeti letak sa svim potrebnim informacijama o uvjetima upisa i o načinu studiranja. Te informacije, također, mogu pronaći i na službenim internetskim stranicama. Vodič i plakati o studijskom programu izdaju se u tiskanom obliku i distribuiraju se srednjim školama u suradnji s Uredom za odnose s javnošću i Uredom za ECTS i priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija.

Na web stranici http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/Katalog_informacija.pdf također mogu preuzeti informacijski paket na hrvatskom i engleskom jeziku, te u kontaktu s tajništvom Odjela dobiti sve tražene informacije tijekom cijele godine.

- d) **Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4.). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.**

Priručnikom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru osigurava se nepristranost i objektivnost na ispitima transparentni kriteriji, pravila i procedure za ocjenjivanje studenata. Isti su javno dostupni na mrežnim stranicama te pismeno i usmeno na uvodnim predavanjima

Priručnik za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru dostupan je na mrežnim stranicama:

(<http://www.unizd.hr/Portals/50/kvaliteta/Odjelni%20prirucnik%20za%20kvalitetu.doc>)

- e) **Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa i eventualno na druge načine i komentirajte eventualne probleme i postupke u njihovu rješavanju kao i način informiranja studenata o poduzetim mjerama.**

U postupku evaluacije sudjeluju redoviti i izvanredni studenti svih godina sveučilišnih i stručnih studija koji ispunjavaju anketne obrasce o predmetnim nastavnicima i asistentima čije su predmete odslušali u prethodnom semestru. Jedinствена sveučilišna anketa provodi se sukladno Pravilniku o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru i drugim aktima. Rezultati su u elektroničkom obliku dostupni pročelniku/ci i predmetnom nastavniku/ci. Sukladno odluci Stručnog vijeća Odjela, a po posebnom zahtjevu predmetnog nastavnika za potrebe izbora u

zvanje, Ured za osiguranje kvalitete izdaje posebno potvrdu o studentskoj percepciji kvalitete nastavnikovog rada. Rezultati su u elektroničkom obliku dostupni pročelniku/ci i predmetnom nastavniku/ci. Sukladno odluci Stručnog vijeća Odjela, a po posebnom zahtjevu predmetnog nastavnika za potrebe izbora u zvanje, Ured za osiguranje kvalitete izdaje posebno potvrdu o studentskoj percepciji kvalitete nastavnikovog rada.

- f) Iznesite vaše mišljenje o problemu smještaja i prehrane vaših studenata. Ako postoji, navedite i komentirajte vašu organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda koji se nudi na vašem visokom učilištu (prema podacima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, identificirajte razloge i predložite moguća rješenja.**

Organizacija prehrane i smještaja studenata spadaju u osnovne djelatnosti Centra za studentski standard kao i posredovanje pri zapošljavanju studenata. Smještaj u studentskom domu ostvaruju redoviti studenti Sveučilišta u Zadru u skladu s rezultatima Natječaja za studentski dom. Studenti koji nisu dobili smještaj u studentskom domu mogu se prijaviti za smješta u Srednjoškolskom đučkom domu koji se nalazi u neposrednoj blizini Studentskog doma. Ostali studenti se mogu prijaviti na Natječaj za potporu za smještaj studenata podstanara. Ukoliko ostvare pravo na potporu za privatni smještaj Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta dodjeljuje mjesečnu naknadu u iznosu od 147,00 kuna. Studentski dom ima 94 sobe, od toga 18 trokrevetnih i 76 dvokrevetnih, te može prihvatiti 206 studenata. Također ima 3 čajne kuhinje, 2 TV sale, veliku dvoranu, učionicu, informatički kabinet, praonicu i dvoranu za rekreaciju. Centar za studentski standard organizira prehranu studenata u restoranu koji je u sastavu Poslovnog centra Sveučilišta u Zadru i u restoranu Đučkog doma, za smještene u njemu. Redoviti studenti dobivaju X-ice za prehranu u studentskom restoranu. Cijena jednog obroka iznosi 16,70 kuna. Dvije trećine cijene u iznosu od 12,30 kuna subvencionira Ministarstvo, ostali iznos plaća sam student. Studentski klub Božo Lerotić dostupan je za organiziranje mnogih izvannastavnih aktivnosti kao: javnih tribina, predavanja, radionica, različitih kulturnih i društvenih aktivnosti (dramskih, literarnih i debatnih sekcija...), sportskih aktivnosti (tečajevi plesa, pilatesa i drugo), video i filmskih projekcija, slušaonica glazbe, koncerata i izložbi. Raznolike izvannastavne aktivnosti studenata (organizacija i pohađanje ljetnih škole, kongresa, radionica, sudjelovanja na sportskim natjecanjima, festivalima, izdavanje časopisa i brojne druge) mogu se financirati sredstvima Studentskog zbora u skladu s Pravilnikom o financiranju Studentskog zbora, studentskih programa, projekata te ostalih studentskih aktivnosti. Studenti Odjela su zadovoljni postojećom kvalitetom usluga ali ističu problem nedovoljnog kapaciteta restorana i doma.

- g) Navedite eventualne posebne mjere koje je vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mjera.**

Pravilnikom o dodjeli nagrada Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja uspješnim studentima studija za učitelje i odgojitelje studente se motivira na postizanje boljih rezultata tijekom studija. Pravo natjecanja za Nagradu imaju svi studenti preddiplomskog stručnog studija Predškolski odgoj i studenti Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija za učitelje Sveučilišta u Zadru. Pravilnik je dostupan na mrežnim stranicama Sveučilišta u Zadru. (<http://www.unizd.hr/Portals/50/propisi%20i%20dokumenti/Pravilnik%20o%20dodjeli%20>

nagrada.docx) Rektor Sveučilišta u Zadru dodjeljuje godišnju nagradu najboljim studentima/studenticama preddiplomskih i diplomskih studija. Kriteriji za vrednovanje akademske uspješnosti studenata su ocjene tijekom studija, znanstvena aktivnosti, stručna aktivnost i relevantne aktivnosti (sportske, kulturno umjetničke itd.) unutar i izvan Sveučilišta.

h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i financijska podrška i slično).

Temeljem zaključka Stručnog vijeća Odjela, donesena je odluka kojom su imenovani nastavnici mentori studentima pojedinih godina studija na učiteljskom i predškolskom studiju, s ciljem pružanja pomoći davanjem savjeta studentima, informiranja, praćenja i usmjeravanja, pomoći kod individualnih problema i analize uspjeha na kraju svakog semestra tj. godine. Odluka je donesena na sjednici Stručnog vijeća Odjela održanoj 26. studenog 2012. Studenti redovito kontaktiraju mentore i sastaju se jednom mjesečno, o čemu se vode zapisnici, a svaki mentor podnosi izvješće Stručnom vijeću. Pročelnik Odjela i predstavnici Povjerenstva za kvalitetu na prvom susretu upoznaju studente prve godine o načinima podrške tijekom studiranja. Svi se studenti mogu obratiti nastavnicima za pomoć i podršku u svladavanju pojedinog predmeta u vrijeme konzultacija koje su sastavni dio izvedbenih planova. Pomoć studentima s posebnim potrebama na razini Sveučilišta pruža studentsko savjetovanište kojem se studenti mogu obratiti e-mailom. Informacije o aktivnostima i uslugama studentskog savjetovaništa nalaze se na mrežnim stranicama:

(<http://www.unizd.hr/savjetovaliste/Home/tabid/1414/Default.aspx>).

Savjetovanište ostvaruje suradnju s vanjskim suradnicima iz područja savjetovanja, psihoterapije i medicine. Sustav je prošao nekoliko međunarodnih evaluacija povezanih Tempus projektima. Inicijalnu informaciju o studentskom savjetovaništu studenti prve godine dobivaju tijekom prvog susreta s Pročelnikom Odjela. Stranim studentima sve vrste pomoći pruža Ured za međunarodnu suradnju, od usluga savjetovanja tijekom izbora studija i studijskog programa na Sveučilištu do logističke i savjetodavne podrške nakon dolaska. Ured za međunarodnu suradnju brine o proceduri prijema i praćenja stranih studenata te o dodatnoj administraciji. U vezi pravne i financijske podrške te svih dodatnih pitanja studenti se mogu obratiti Pročelniku i zamjeniku pročelnika, prorektoru za studijska pitanja, sveučilišnoj pravnoj službi te studentskom pravobranitelju. Sveučilište je prošle godine dodijelilo dvanaest stipendija temeljem Pravilnika fonda za pomoć studentima slabijeg socijeonomskog stanja LINK U prošloj akademskoj godini za studente s invaliditetom uveden je izborni kolegij Vršnjačka potpora, i neki sveučilišni prostori prilagođeni za pristup studentima s invaliditetom. Tekuće akademske godine donijet će se pravilnik o stipendiranju izvrsnih studenata. emeljem dogovora s ravnateljem/com Doma zdravlja Zadarske županije, studentice i studenti koji nisu izabrali svog liječnika mogu se prijaviti u sljedeće ambulante:

- opća medicina kod liječnice Katarine Šestan, dr. med. u ambulanti Varoš na adresi Poljana Pavla Pavlovića bb (blizu Arkade),
- zdravstvena zaštita za žene kod liječnice Ilve Marić, dr. med. u ambulanti u ulici Ivana Mažuranića 28 A (u zgradi Hitne medicinske pomoći),
- u sve stomatološke ambulante u Medulićevoj ulici ili na Sfingi.

Studenti imaju podršku i odjelnog tajništva, koje obavlja sve administrativne i stručne poslove Odjela, vodi Odjelnu pismohranu, poslove obuhvaćene sustavom ISVU, upise studenata u prvu i

više godine studija, izdaje sve potvrđnice studentima, priprema promociju prvostupnika, priprema dokumentaciju za promociju magistara, objavljuje obavijesti na oglasnoj ploči, mrežnom mjestu, i vodi zapisnike i procesuirane na njima temeljene odluke Stručnog vijeća, te sudjeluje u organizaciji raznih odjelnih događanja.

Administrativna integriranost ogleda se ponajbolje u činjenici da su osim odjelnog tajništva sve ostale nenastavne službe organizirane na sveučilišnoj razini kroz urede i službe (<http://www.unizd.hr/Onama/Ustrojstvo/tabid/63/language/hr-HR/Default.aspx>).

Međutim, s obzirom da Odjel izvodi jednopredmetne studije veliki dio poslova studentske referade obavlja se u tajništvu, a za očekivati je da se na integriranom sveučilištu svi poslovi koji su vezani uz studentsku referadu obavljaju na jednom mjestu.

To otvara pitanje nedostatka kadra iz razloga što na našem Odjelu studira 514 redovitih i izvanrednih studenata koji su u, gotovo svakodnevnom, kontaktu s tajništvom. Stoga su i svi ostali djelatnici Odjela (nastavnici) na dispoziciji studentima za informacije i dodatne pomoći u studijskom programu. Treba naglasiti da, bez obzira na gore navedeno, studenti ocjenjuju rad tajništva najboljom ocjenom što pokazuje provedena anketa.

<http://www.unizd.hr/Portals/0/kvaliteta/uvjeti%20studiranja%202012-2013%20Izvjestaj.pdf>

i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo).

Prava studenata štite se sljedećim sveučilišnim aktima: Statutom Sveučilišta, Pravilnikom o studijama i studiranju, Etičkim kodeksom nastavnika, suradnika, znanstvenika i istraživača te Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica i Statutom Studentskog zbora.

Statut Sveučilišta u Zadru je dostupan na mrežnim stranicama Sveučilišta

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/STATUT_20130315.pdf)

Etički kodeks nastavnika, suradnika, znanstvenika i istraživača je dostupan na mrežnim stranicama Sveučilišta (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/eticki_kodeks.pdf)

Pravilnik o studijama i studiranju Sveučilišta u Zadru je dostupan na mrežnim stranicama Sveučilišta (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/pravilnik_o_studijama_i_studiranju_20121109.pdf)

Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica je dostupan na mrežnim stranicama Sveučilišta

(http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_STEGOVNOJ_ODGOVORNOSTI_STUDENATA.pdf)

Studentskog zbora je dostupan na mrežnim stranicama Sveučilišta

(<http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/Statut%20Studentskog%20zbora%202013-12-2012.pdf>)

Na razini Odjela procedura za rješavanje žalbi propisane su Priručnikom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru. Studenti imaju pravo na žalbu ukoliko je nezadovoljan ocjenom dobivenom na ispitu. Postupak žalbe primjenjuju svi nastavnici i asistenti koji provode ispite, bilo pismene ili usmene.

j) Navedite na koji način pratite završene studente (alumni) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.

Podaci o završenim studentima, njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne informacije za unapređenje studijskih programa prate se aktivnostima Udruge diplomiranih učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru (ALUMNI klub). Osnivačka skupština Udruge održana je u Zadru

dana 3. siječnja 2012. godine. Također Alumni klub ima svoje facebook stranice na kojima završeni studenti razmjenjuju iskustva te raspravljaju o aktualnim problemima struke.

<http://www.unizd.hr/ucitelji-odgojitelji/Studenti/Alumni/tabid/5668/Default.aspx>

k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

U cjelini nismo zadovoljni postojećim stanjem, ali postoje modeli koji se dobro primjenjuju, a to je neposredna suradnja sa završenim našim studentima na oba studija. Naime, jedan broj nastavnika nastavlja suradnju na znanstvenom i stručnom planu. Objavljuju se zajednički radovi istraživanja (ili pak radovi sa sudjelovanja na konferencijama). Tijekom proteklih godina velik broj naših bivših studenata iz cijele Hrvatske aktivno je sudjelovalo na znanstveno-stručnim skupovima. Suradnici na skupovima bili su vrtići Radost i Sunce u Zadru.

Alumni klub je tek zaživio, te se nadamo da će upravo on svojim aktivnostima pridonijeti provjeri, usklađivanju i poboljšanju naših studijskih programa.

Analiza pokazatelja prolaznosti po predmetima i mišljenja studenata dana na sastancima ukazuju na nedostatnost predznanja u praćenju pojedinih kolegija što rezultira smanjenom prolaznošću na studijskim godinama. Kako se radi o kolegijima Matematike, zbog obujma gradiva i neophodnog predznanja prvi korak u rješavanju postojeće problematike učinjen je podjelom dvaju godišnjih kolegija matematike na četiri kolegija. Sada se kolegiji matematike polažu semestralno te je na taj način gradivo potrebno za polaganje jednog ispita uvelike smanjeno i to je rezultiralo boljom prolaznosti studenata. Ukaže li se potreba za dodatnim mjerama, svakako će ih Odjel relizirati. Završeni studenti članovi su Alumni kluba od kojih se želi dobiti povratna informacija o korisnosti stečenih kompetencija i mogućnosti zapošljavanja, a nudi im se dodatna pomoć i savjet u radu te pismene preporuke za rad. Također bismo komentirali zaposlenost završenih studenata koji prema statistici zavoda za zapošljavanje ukazuje na zasićenje tržišta rada što u danom trenutku možda stvara krivu sliku, naime broj nezaposlenih odgojitelja zapravo odgovara broju obitelji koji traže vrtićku skrb za svoju djecu. Drugim riječima smatramo da bi se problem riješi za obitelji i nezaposlene odgojitelje otvaranjem novih vrtića. Tako je u ovoj pedagoškoj godini, po podacima iz uprave DV Radost, Zadar, ostalo neupisano 96 djece.

Tablica 3.1. Struktura studenata

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
Učiteljski studij	246	/
Studij za odgojitelje	134	134

Tablica 3.2. Studentski standard

(Navedite podatke o sljedećim elementima studentskog standarda koji postoje na vašem visokom učilištu)

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesta
Prostor za učenje	648 (7 prostorija)	483
Studentska menza (korištenje X-ice)	450 (unutrašnji prostor objekta) 400 (vanjski prostor objekta)	190 mjesta u unutrašnjem prostoru 100 mjesta u vanjskom prostoru
Drugi objekti prehrane (restoran brze prehrane)	50 (unutrašnji prostor objekta) 50 (vanjski prostor objekta)	30 mjesta u unutrašnjem prostoru 30 mjesta u vanjskom prostoru
Mogućnosti studentskog smještaja	2700	206
Sportski objekti	250	50
Prostorije za studentske udruge i kulturne aktivnosti	122	70
Objekti za rekreaciju	250	50

Tablica 3.3. Zapošljavanje završenih studenata

Naziv studijskog programa	Broj završenih studenata u protekle 3 godine	Broj nezaposlenih prema statistici Zavoda za zapošljavanje
Učiteljski studij	150	67
Studij za odgojitelje	413	64

1. Nastavnici

- a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika u tablici 4.1. Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na Vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.**

Kao što je vidljivo iz tablice 4.1. 11 djelatnika je u znanstveno-nastavnom zvanju, 8 u nastavnom zvanju, 4 u suradničkom zvanju asistenta i 5 u zvanju viših asistenata, dok na realizaciji programa djeluje još 3 vanjska suradnika. Ovime želimo naglasiti da djelatnici u nastavnom zvanju imaju dugogodišnje iskustvo rada na programima, još iz doba Visoke učiteljske škole u Zadru čiji pravnim slijednik je Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, kao i veliko iskustvo u stručnom djelovanju na Sveučilištu, kao i na srodnim edukacijskim institucijama (kao što je Agencija za odgoji i obrazovanje, razna strukovna udruženja i ostalo), te su time nezamjenjivi u dijelu realizacije programa. Također radi se o djelatnicima koji su u trenutku prelaska Visoke učiteljske škole pod okrilje Sveučilišta u Zadru i promjene programa imali značajni radni staž, te im iz tog razloga napredovanje u znanstveno-nastavnom slijedu nije bilo moguće ili nije za to postojao interes. Njihov doprinos značajan je i u oblikovanju mladog kadra, koji se usmjeravaju u slijedu znanstveno-nastavnog usavršavanja, te doprinose njihovom formiranju u smislu nastavne djelatnosti, kao i stručne djelatnosti koja je važna komponenta realizacije programa učiteljskog studija i studija za odgojitelje. U tu svrhu omjer broja djelatnika u znanstveno-nastavnom i nastavnom zvanju te broja djelatnika u suradničkom zvanju je 19 : 9 ili cca. 2.1 djelatnika u znanstveno-nastavnom i nastavnom zvanju na jednog djelatnika u suradničkom zvanju. Od formiranja Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja i izvođenja programa na Odjelu prema bolonjskom procesu zaposleno je 10 mladih osoba u suradničkim zvanjima asistenta koji su dijelom stekli zvanje doktora znanosti ili su na dobrom putu da to postanu, a afirmiraju se u raznim područjima vezano za programe koji se na Odjelu izvode. Iako kadrovski profil na Odjelu ni danas nije loš, svakako će kroz koju godinu biti daleko bolji. Odlaskom djelatnika u mirovinu nastojat će se održati povoljan omjer znanstveno-nastavnih i suradničkih zvanja na Odjelu.

- b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnika i studenta i njegov trend u posljednjih pet godina.**

Na realizaciji programa za učitelje i odgojitelje djeluje 11 djelatnika je u znanstveno-nastavnom zvanju, 8 u nastavnom zvanju, 4 u suradničkom zvanju asistenta i 5 u zvanju viših asistenata, dok studenata na oba studija ima 514. U tablici 4-b-1 prikazani su omjeri kroz godine na oba odsjeka, tj. oba studijska programa koji se izvode na Odjelu. Kao što je vidljivo u tablici omjer je kroz godine postao povoljniji, zbog napredovanja djelatnika iz suradničkih zvanja u znanstveno-nastavna zvanja. Kao što je na nekoliko mjesta napomenuto, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja u tranzicijskom je prijelazu od Visoke učiteljske škole prema sveučilišnom odjelu. Zapošljavanje velikog broja mladih znanstvenika struktura i slika odjela se mijenja, no za to je potrebno vremena.

Tablica 4-b-1 Omjer broja nastavnika i studenta

Napomena;

* Na učiteljskom studiju u omjeru su uračunati samo djelatnici u znanstveno-nastavnom zvanju i asistenti

		2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	2012.2013.
Odjel z izobrazbu učitelja	*Odsjek za učitelje	1:41	1:31	1:24	1:20	1:17
	**Odsjek za odgojitelje (stručni studij)	1:16	1:18	1:19	1:12	1:16

s 50%.

**Preddiplomski stručni studij za odgojitelje koji se izvodi od 2005./06. zaključno s 2013./14. i kako je to stručni studij izvode ga nastavnici u nastavnom i znanstveno-nastavnom zvanju, pa su u omjeru uračunate obje kategorije djelatnika.

c) Komentirajte nastavno opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2).

Opterećenje većeg dijela nastavnika nalazi se unutar propisane norme sati. Iznimna odstupanja ne postoje, a ona koja postoje opravdana su u danom trenutku. Naime pojedini nastavnici, još uvijek imaju višak sati preko norme, ali u trenutku stasanja njihovih asistenata u zvanje docenta satnica će biti razdijeljena, te kod pojedinih nastavnika neće biti opterećenja. Također zbog multidisciplinarnosti djelatnosti na Odjelu, nije moguće raspodijeliti satnicu u savršeni balans, jer svako područje ne pokriva jednaki broj djelatnika, niti je raspodjela kolegija jednaka. Također primjerice djelatnici koji su otišli u mirovinu bili su u nastavnim zvanjima i njihova satnica je veća od djelatnika koji su došli na upražnjeno radno mjesto u znanstveno-nastavnom zvanju.

d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana nastavnika.

Na upit institucije na kojoj se ukazala potreba za djelatnicima Sveučilišta u Zadru u određenom području za rad izvan Sveučilišta u Zadru potrebno je ishoditi odobrenje čelnika matične institucije. Djelatnici su dužni uputiti dopis rektoru Sveučilišta u Zadru sa zamolbom o odobrenju rada izvan matične institucije. Ovisno o opterećenju nastavnika na matičnoj ustanovi rektor dodjeljuje ili uskraćuje dopusnicu za rad izvan institucije. Institucije u Republici Hrvatskoj na koje djelatnici Sveučilišta u Zadru odlaze zahtijevaju odobrenje rektora matične ustanove. I time mobilnost takve vrste ima mehanizam praćenja.

e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenje studenata o tom pitanju izražena u anketama.

Studentske grupe za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave formiraju se prema važećem kolektivnom ugovoru. Budući upisne kvote ne premašuju grupu za predavanja, svaka studijska godina ima organizirano predavanje za svoju skupinu. Od ostalih oblika nastave organiziraju se govorne i auditorne vježbe, praktikumi iz područja glazbe, kineziološke vježbe, te hospitacije u vježbaonicama i metodičke vježbe također u vježbaonicama. Grupe za govorne

vježbe, praktikume, hospitacije i metodičke vježbe organiziraju se prema važećem kolektivnom ugovoru i studenti do sad nisu imali prigovore na organizaciju te vrste.

- f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na Vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.**

Kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika za rad na studijskom programu procjenjuje se prema kategoriji objavljenih publikacija, te dosadašnjem iskustvu u radu sa studentima ili učenicima u tom području. Studenti uglavnom iskazuju zadovoljstvo načinom održavanja nastave i komunikacijom tijekom konzultacija. Postoje i manje zamjerke na pojedinu nastavu, primjerice nastavu matematičkih kolegija. Ustanovljeno je da razlog studentskog nezadovoljstva leži u nedostatnoj satnici tih kolegija u odnosu na mogućnosti studenata za praćenje težih sadržaja. Budući da nije moguće širiti satnicu u okviru postojećeg programa, stariji studenti kao dodatnu podršku svojim kolegama izvode demonstrature. Već prvi kolokviji pokazali su zadovoljavajuće rezultate.

- g) Navedite oblike stručne podrške nastavnicima i vanjskim suradnicima u području osposobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Usporedite Vaše visoko učilište s drugim visokim učilištima.**

Iako većina nastavnika na Odjelu za područje rada ima različite aspekte edukacije, svi rado sudjeluju u različitim oblicima usavršavanja nastavničkih kompetencija i osposobljavanja, koja se nude u okviru Sveučilišta u Zadru i izvan njega. Jadan dio nastavnika posjeduje i iskustvo rada u osnovnim i srednjim školama, te im je takvo iskustvo dragocjeno, posebno za nastavnike metodika nastavnih predmeta (dr. sc. Maja Cindrić – Metodika nastave matematike; doc. dr. sc. Ivica Vigato – Metodika nastave hrvatskog jezika i književnosti; Saša Živković, doc. – Metodika nastave likovne kulture; dr. sc. Tomislav Košta – Metodika nastave glazbene kulture; dr. sc. Tamara Kisovar Ivanda – Metodika nastave prirode i društva; mr. sc. Predrag Saratlija – Kineziološka metodika).

- h) Navedite posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mjera.**

Tijekom svake akademske godine rektor dodjeljuje nagradu uspješnim djelatnicima i nastavnicima. Na sastancima djelatnika Odjela javno se iznose postignuća nastavnika. Analizirajući rezultate studentskih anketa redovito se ističu primjeri dobre prakse koje u evaluacijama pohvaljuju studenti. Odjel nema posebno propisanih nagrada i priznanja. Na Odjelu nisu navedene neke posebne mjere kojima bi se dodatno motiviralo nastavnike za veća zalaganje, ali u okviru financijskih mogućnosti Odjela podupiru se sve dodatne aktivnosti nastavnika, kao što su sufinanciranje sudjelovanja na predavanjima, radionicama i projektima usmjerenim na usavršavanje nastavničkih kompetencija. Također mjere poticaja su i financiranje odlazaka na znanstvene konferencije i skupove u zemlji i inozemstvu (kotizacije, troškovi putovanja, smještaja). Takve mjere do sada su se pokazale uspješnim. Nastavnici su zainteresirani za daljnje usavršavanje nastavničkih kompetencija, što se povoljno odražava u

njihovu radu. Svi nastavnici koji imaju izlaganje na znanstveno – stručnom skupu, konferenciji ili susretu imaju financijsku potporu Odjela (plaćanje kotizacije, troškovi putovanja, smještaja itd.).

- i) Ukratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju nastavnici Vašega visokog učilišta i navedite odabrane udžbenike koje su objavili u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.**

Za većinu kolegija nastavnici koriste literaturu koja je dostupna u knjižnicama Sveučilišta. Sadržaji kolegija unutar programa dobro su pokriveni literaturom. U posljednjih 5 godina djelatnici Odjela objavili su 7 sveučilišnih priručnika i udžbenika:

Smiljana Zrilić, (2011): *Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole*. Zrinski, d.o.o. Čakovec (Drugo neizmjenjeno izdanje, 2013.)

Mira Klarin, (2006.): *Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Jastrebarsko, (Child development in cultural context)*, Naklada Slap.

Teodora Vigato (2011.) *Metodički pristupi scenskoj kulturi*, Sveučilište, Zadar.

Teodora Vigato (2011.) *Sve zadarski ginjoli; prilozi za povijest Kazališta lutaka Zadar, Sveučilište i Kazalište lutaka*,

Robert Bacalja (2011.) *Dubrovačke teme i portreti*, Sveučilište, Zadar.

Robert Bacalja: (2006.) *Književni rad, Arsena Wenzelidesa, Erasmus i Sveučilište, Zadar*

Ivica Vigato (2013.) *Pismo i jezik najstarije sačuvane silbenske glagoljske knjige krštenih / 1650-1681. Zadar, Sveučilište u Zadru.*

- j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.**

Duga tradicija u obrazovanju učitelja i odgojitelja, povoljan omjer nastavnika i studenata na Odjelu, implementacija znanstvenih spoznaja u nastavni sadržaj programa, prakticiranje pedagogije prijateljstva i razumijevanja, te različitih nastavnih metoda, te suvremena literatura na kolegijima, su komponente kojima smo zadovoljni u velikoj mjeri. Nadalje usmjerit ćemo svoje snage na još kvalitetnijem implementiranju suvremenih metoda rada kao što je projektna nastava i problemski orijentirana nastava.

Tablica 4.1. Struktura osoblja

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu		Vanjska suradnja nastavnika u punom radnom odnosu	Vanjski suradnici	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost	Broj	Broj	Prosječna starost
Redoviti profesori			1	63			
Izvanredni profesori	4	48,75					
Docenti	6	48,5					
Nastavna zvanja	8	39,62					
Asistenti	8	36,5	1	27			
Stručni suradnici							
Znanstveni novaci							
Tehničko osoblje					-----		
Administrativno osoblje	1	45			-----		
Pomoćno osoblje					-----		

Tablica 4.2. Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika

Naziv studijskog programa	Predavanja		Seminari i auditorne vježbe		Mentorski rad*		Drugi oblici nastave	
	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici
Studij za učitelje	2025	150	1065	135	/	/	870	/
Studij za odgojitelje	1080	15	600	15	/	/	570	/

Tablica 4.3. Popis nastavnika

Nastavnik	Zvanje	Akademski stupanj	Visoko učilište koje je izdalo kvalifikaciju	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje	Postotak radnog odnosa	Opterećenje na matičnoj instituciji u norma satima	Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima
ALIĆ JELENA	asistent	Prof.	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kineziološka edukacija	1.7. 2008.	100%	195	
BACALJA ROBERT	Izvanredni prof.	Dr. sc.	Filozofski fakultet u Zadru Sveučilišta u Splitu	teorija i povijest književnost	16.5. 2012	100%	420	
CINDRIĆ JOSIP	predavač	Prof.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	računarstvo	21.11. 2012.	100%	375	
CINDRIĆ MAJA	Viši asistent	Dr.sc.	Pedagoški fakultet Sveučilišta u Sarajevu	Pedagogija i matematika	17. 4. 2012.	100%	292,5	
DUJIĆ	asistent	Mag.	PMF Sveučilišta	Matematika	1. 3. 2012	25%	90	

LEA		matematike	u Splitu					
FADIĆ IRENA	Viši predavač	Prof.	Filozofski fakultet u Zadru Sveučilišta u Splitu	Anglistika	18.9.2012.	100%	390	
HABUŠ RONČEVIĆ SNJEŽANA	Viši predavač	Prof.	Muzička akademija Sveučilište u Sarajevu	glazbena pedagogija	11.5.2010.	100%	615	
IVON KATARINA	Docent	Dr.sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	teorija i povijest književnosti	17.6.2013.	100%	127,5	
KISOVAR IVANDA TAMARA	Viši asistent	Dr. sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	didaktika	14.2.2013.	100%	180	
KLARIN MIRA	Izvanredni prof.	Dr. sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Razvojna psihologija	4.5.2010.	100%	382,5	

KOŠTA TOMISLAV	Viši asistent	Dr.sc.	Akademija za glazbu Sveučilište Ljubljani	Glazbena umjetnost	18. 9. 2013.	100%	352,5	
MIOČIĆ MAGDALENA	Asistent	Prof.	Umjetnička akademija Sveučilišta Splitu	Glazbena umjetnost	1. 7. 2008.	100%	210	
MUSA MARIJA	Docent	Dr.sc.	Sveučilište Zadru	kroatistika	17. 6. 2013.	100%	412,5	
NENADIĆ BILAN DIANA	Prof. visoke škole u trajnom zvanju	Dr.sc.	Filozofski fakultet u Rijeci Sveučilišta u Rijeci	pedagogija	17. 7. 2007.	100%	607,5	
OBAD MARIJA	Prof. visoke škole u trajnom zvanju	Mr.sc.	Filozofski fakultet u Zadru Sveučilišta u Splitu	pedagogija	5.12. 2000.	100%	367,5	
RADOVAN BURJA MILENA	Viši predavač	Mr.sc.	Filozofski fakultet Zagreb Sveučilišta u Zagrebu	etika	20.2. 2012.	100%	345	

SARATLIJA PREDRAG	Viši predavač	Mr.sc.	Fakultet za fizičku kulturu Zagreb Sveučilišta u Zagrebu	kineziologija	16.3. 2012.	100%	660	
ŠIMIĆ ŠAŠIĆ SLAVICA	Docent	Dr.sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	psihologija	14. 2. 2013.	100%	562,5	
TRAVIRKA MARČINA KARMEN	predavač	prof	Filozofski fakultet u Zadru Sveučilišta u Splitu	teorija likovnih umjetnosti	12.7. 2012.	100%	277,5	
UGLEŠIĆ NIKICA	Red. prof. u trajnom zvanju	Dr.sc.	PMF Sveučilišta u Zagrebu	matematika	10.10.2002.	75%	180	
VALJAN VUKIĆ VIOLETA	Viši asistent	Dr.sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	andragogija	1.7.2006.	100%	150	
VIDAKOVIĆ SAMARŽIJA DONATA	asistent		Kineziološki fakultet Zagreb Sveučilišta u	Kineziološka edukacija	1.11. 2006.	100%	195	

			Zagreb					
VIGATO IVICA	Docent	Dr.sc.	Sveučilište u Zadru	kroatistika	19. 9. 2011.	100%	450	
VIGATO TEODORA	Docent	Dr.sc.	Sveučilište u Zadru	teatrologija	19. 9. 2011.	100%	540	
VRSALJKO SLAVICA	Viši asistent	Dr. sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	kroatistika	17. 1. 2013.	100%	232,5	
ZANKI JOSIP	Izvanredni profesor	Akad. slikar	ALU Sveučilišta u Zagrebu	grafika	10.7. 2013.	100%	475	
ZRILIĆ SMILJANA	Izvanredni profesor	Dr.sc.	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	pedagogija	11.7. 2013.	100%	585	
ŽIVKOVIĆ SAŠA	Docent	Akad. slikar	ALU Sveučilišta u Zagrebu	slikarstvo	18.2. 2013.	100%	495	

Tablica 4.4. Dinamika zapošljavanja nastavnika u posljednjih 5 godina

Odjel	Akadska godina	Broj novozaposlenih nastavnika	Broj nastavnika kojima je završio radni odnos
Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja	2008./09.	0	0
	2009./10.	1	1
	2010./11.	2	1
	2011./12.	1	0
	2012./13.	4	1

Napomene;

- U tablici u stupcu „broj novozaposlenih“ uneseni su podatci za djelatnike koji su napredovali iz nastavnih ili suradničkih zvanja u znanstveno-nastavna zvanja i oni koji su uistinu novozaposleni, ali u znanstveno-nastavna zvanja.
- U stupcu „broj nastavnika kojima je završio radni odnos“ 1 nastavnik je u umjetničkom području redoviti profesor, a dva djelatnika su bili u nastavnom zvanju.

Tablica 4.5. Nastavni materijali korišteni u prethodnoj akademskoj godini

Naziv studijskog programa	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Integrirani preddiplomski i diplomski studij za učitelje	119	39	84	96	6	11	16	6
Preddiplomski stručni studij za odgojitelje	84	31	45	61	12	7	9	2

5. Znanstvena i stručna djelatnost

- a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem Vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.**

Strategija znanstvenih istraživanja Sveučilišta u Zadru:

http://www.unizd.hr/Portals/0/pdf/Strategija_razvitka_znanosti_2009_2014.pdf

- b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljuju radove nastavnici Vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. Impact Factor). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici Vašega visokog učilišta.**

Djelatnici Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja objavljuju svoje znanstvene radove u istaknutim časopisima koji su citirani u međunarodno značajnim bazama (CC, WoS, Scopus). Zbog interdisciplinarnosti nastavnici radove objavljuju u časopisima koji pripadaju prirodnim, društvenim i humanističkim znanostima. Također treba istaknuti kako humanistički časopisi zbog naravi područja nemaju naveden faktor odjeka.

Časopisi koji su relevantni za područje društvenih znanosti, a u kojima objavljuju djelatnici odjela su sljedeći: 1. Društvena istraživanja (WoS, Scopus IF=0,118) je časopis koji je indeksiran u svjetskim bazama podataka s značajnim faktorom odjeka, a u kojemu redovito svoja istraživanja objavljuju prof.dr.sc. Mira Klarin i doc.dr.sc. Slavica Šimić-Šašić. 2. Suvremena psihologija (IF= 0,053) također je značajan časopis koji je indeksiran u WoS-u, a u kojemu objavljuju djelatnici odjela. 3. Pedagogijska istraživanja vodeći je pedagoški časopis u Hrvatskoj, 4. Zbornik instituta za pedagoška istraživanja, također značajan pedagojski časopis referiran u Scopusu u kojemu objavljuju djelatnici Odjela.

Od humanističkih časopisa u kojima objavljuju djelatnici odjela treba istaknuti: 1. Književnu smotru, časopis koji se referira u CC bazi podataka, 2. Radovi Zavoda za povijest znanosti HAZU u Zadru, časopis koji je referiran u WoS-u, 3. Fluminensia, 4. Crkva u svijetu, 5. Croatica christiana periodica 6. Narodna umjetnost, 7. Folia onomastica Croatica. Navedeni časopisi referiraju se u Scopusu, a u njima redovito objavljuju djelatnici Odjela.

Matematički časopisi u kojima redovito objavljuje prof.dr.sc. Nikica Uglešić su Mediterranean Journal of Mathematics (Scopus) Mathematical Communications (WoS, Scopus), Glasnik Matematički (WoS, Scopus) te Topology Proceedings (Scopus).

Također naši djelatnici javno predstavljaju svoja kompleksna umjetnička djela koja su definirana kao vrhunska postignuća od međunarodnog značaja: Suvremena hrvatska umjetnost, Rabat, Maroko (2008.); 11 th Cairo biennale, Horizon one galery, Cairo (2008.); Narančasti pas i druge priče, PSI, Studentski centar, Zagreb (2009), Seventh seal, St Andra, Graz (2011); A Gift for Somerset (2012), The Brewhouse Theatre and Arts Centre, Somerset; City 4 minute, designHalle, Graz (2012.); Incident II / Accident, Czestohowa Muzeum, Czestohowa (2012.); „Heimat“ (As tide), u suradnji sa Fondazione Pistoletto, Graz, Austrija (2008.); “One sided story”,

Halle 14 Spinneri, Leipzig (2012.); „Dosegnute utopije“, Thangde Gatsal thangka studio, Dhramshala, Indija (2013.); u kojima je izložbom svojih umjetničkih djela sudjelovao Josip Zanki i “Sistemska mandala “ Galerija „Rotonda“, Zagreb (2012.) u kojoj je sudjelovao Saša Živković.

- c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za Vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.**

S obzirom na to da je Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja interdisciplinarnog karaktera te da na Odjelu rade i surađuju znanstvenici iz područja humanističkih, društvenih, prirodnih znanosti te iz područja umjetnosti, najvažniji znanstveni članci za instituciju povezani su s prethodnim područjima. Djelatnici Odjela, kao što je navedeno, objavljuju radove citirane u bazama podataka CC, WoS i Scopus.

Znanstveni radovi u društvenim znanostima u posljednjih pet godina na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja:

Društvene znanosti:

- **Cindrić**, Maja (2012) Traditional and contemporary approach to teaching mathematics. *Technics Technologies Education Management*. 7 (2012) , 2; 882-888
- **Cindrić**, M.; Zorica I.M. (2012) Advantages of discussion and cognitive conflict as an instructional method in contemporary teaching of mathematics, *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, 44, str. 92-110 (Scopus)
- **Klarin**, M., Proroković, A. i Šimić Šašić, S. (2010). Doživljaj prijateljstva i njegovi ponašajni korelati kod adolescenata: kulturološke i spolne razlike, (*Experience of friendship and its behavioural correlates in adolescents*) *Pedagogijska istraživanja*, 7 (1), 7-22).
- **Klarin**, M., Proroković, A i Šimić Šašić, S. (2010). Obiteljski i vršnjački doprinos donošenju odluka iz raznih sfera života u adolescenata – kroskulturalna perspektiva, (*Family and Peer Contribution to Decision Making in Different Aspects of Life for Adolescents . Cross-Cultural Perspective*), *Društvena istraživanja*, 19/3 (107), 547-559 (IF=0,118).
- **Klarin**, M., Šimić Šašić, S. (2009). Neke razlike u obiteljskim interakcijama između adolescenata Republike Hrvatske i Bosne i Hercegovine – Kroskulturalna perspektiva, (*Differences in Family Interactions between Adolescents from the Republic of Croatia and Bosnia and Herzegovina: Cross-Cultural Perspective*), *Društvena istraživanja* 1-2, 243-263.(WOS-1; Google scholar 5), (IF=0,118).
- **Saratlija** P, Zagorac, N; Babić V. (2013), Utjecaj kinematičkih parametara na rezultat bacanja koplja vrhunskih juniora, *Collegium Antropologicum* (CC, WoS, Scopus, IF= 0,61)
- **Šimić-Šašić**, S., Klarin, M. (2009). Varanje u srednjim školama u Hrvatskoj i u Bosni i Hercegovini, (*High School Cheating in Croatia and Bosnia and Herzegovina*), *Društvena istraživanja*, god. 18/6, 999-1023. (Google scholar 1), (IF=0,118).

- **Šimić Šašić, S** i Sorić, I. (2010). Pridonose li osobne karakteristike nastavnika vrsti interakcije koju ostvaruju sa svojim učenicima? Društvena istraživanja, 19(6), 973-994. (IF= 0,118) (Scopus)
- **Šimić Šašić, S.** i Sorić, I. (2011). Kvaliteta interakcije nastavnik-učenik: povezanost s komponentama samoreguliranog učenja, ispitnom anksioznošću i školskim uspjehom. *Suvremena psihologija*, 14(1), 35-55. (WoS)
- **Zrilić, S.** (2008): Povezanost konzumacijskih navika srednjoškolaca i školskih izostanaka. *Pedagogijska istraživanja*, 2(5): 167-184;
- **Zrilić, S.** (2012): Kvaliteta komunikacije i socijalni odnosi u razredu. *Pedagogijska istraživanja*. Zagreb, 2(7): 231-243.
- Znanstveni radovi u humanističkim znanostima u posljednjih pet godina na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja.

Humanističke znanosti:

- **Bacalja, Robert;** Ivon, Katarina; Vrsaljko, Slavica (2013) Šime Starčević i Glasnik dalmatinski, *Croatia christiana periodica*, 71(2013), str. 129-144.
- **Bacalja, Robert** (2010), Odjeci Napoleonovog doba u hrvatskoj književnosti (slike o Francuzima kod Novaka, Vojnovića, Begovića i Gjalskog), *Književna smotra*, str.129-140 (CC baza podataka)
- **Bacalja, Robert** (2010), Slavske književnosti u dalmatinskim periodicima u razdoblju hrvatske moderne, *Fluminensia*, str. 21-36.
- **Ivon, Katarina** (2012) Mihovil Pavlinović u Narodnom koledaru. Primjer kompleksnog osobnog imaginarija druge polovine XIX. stoljeća. *Radovi Zavoda za povijesne znanosti HAZU u Zadru*, 54(2012), str. 251-272.
- **Ivon, Katarina** (2012) Turci u vrtlogu preporodnih gibanja u Dalmaciji. Predodžbe o Turcima u Narodnom koledaru., *Crkva u svijetu*, god. 47, br.1., 2012, str. 126-144.
- **Vigato, Teodora** (2008) "Druga učiteljska škola u Zadru", *Radovi Zavoda za povijest znanosti HAZU u Zadru*, sv. 50, str. 309-334, UDK 371"1944-1955"(497.5 Zadar), ISSN 1330-0474.
- **Vigato, Teodora** (2011), "Početci lutkarstva u Zadru", *Radovi zavoda za povijesne znanosti, HAZU u Zadru, Zadar-Zagreb*, 53/2011. 359-385.
- **Vigato, Teodora** (2012), "Narodno kazalište u Zadru od 1945. do 1955. godine", *Radovi Zavoda za povijesne znanosti HAZU u Zadru*, br. 54. 2012. str. 323-346. UDK 949.75(05), ISSN, 1330-0474.
- **Vigato, Ivica** (2009) Skladnja silbenskih spomenika iz 17. i 18. stoljeća. *Fluminensia*, 21. br 2. str. 7-34.
- **Vigato, Ivica** (2009) Stranci u silbenskim matičnim knjigama iz 17., 18. i prve polovice 19. stoljeća, *Folia onomastica croatica* 18, str. 1-43.

d) U slučaju da je za znanstveno područje Vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za Vaš izbor.

Od velikog su značaja za Odjel publikacije znanstveno-edukativnog karaktera koje pridonose (cjeloživotnom) obrazovanju kako studenata tako i učitelja i odgojitelja. Također, ovaj studij ne zanemaruje niti odgojnu komponentu našega školstva i zato su značajne publikacije koje znanstveno valoriziraju hrvatsku, ali i zavičajnu baštinu kako bi postala obrazovno dobro. U tom smislu ističemo sljedeće znanstvene monografije čiji su autori nastavnici Odjela:

Smiljana Zrilić, (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, d.o.o. Čakovec

Smiljana Zrilić, Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, d.o.o. Čakovec (Drugo neizmjenjeno izdanje, 2013.)

Mira Klarin, (2006.): Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Jastrebarsko, (Child development in cultural context), Naklada Slap.

Teodora Vigato (2011.) Metodčki pristupi scenskoj kulturi, Sveučilište, Zadar.

Teodora Vigato (2011.) Sve zadarski ginjoli; prilozi za povijest Kazališta lutaka Zadar, Sveučilište i Kazalište lutaka,

Robert Bacalja (2011.) Dubrovačke teme i portreti, Sveučilište, Zadar.

Robert Bacalja: (2006.) Književni rad, Arsena Wenzelidesa, Erasmus i Sveučilište, Zadar

Tamara Kisovar-Ivanda, (2012.) Zadarska županija (zavičajni priručnik). Zagreb: Školska knjiga.

Ivica Vigato (2013.) Pismo i jezik najstarije sačuvane silbenske glagoljske knjige krštenih / 1650- 1681. Zadar, Sveučilište u Zadru.

Josip Zanki (2011.) Velebit, Alps, Black Mountains – Next – Graz, Alternativa: Zagreb.

Od istog značaja su i znanstvene monografije u kojima su djelatnici našega odjela suautori:

Klarin, M. (2006). Interakcija među mladima, (Interactions among youth), In **Klarin, M.**, Miliša, Z., Vrkić-Dimić, J. et al. (2006). Izvanškolske potrebe mladih Grada Zadra, (Extracurricular needs of youth of the City of Zadar), Zadar, Znanstvena knjižnica Zadar.

Peričić G., **Ruić R.**, **Cindrić M.** (2006.) Projektna nastava iz biologije, kemije i fizike za osnovnu školu, Zagreb: Školska knjiga.

Vigato, I., (2013) Kako se zovu stanovnici otoka Silbe; Povijest Silbe: bilješke iz ostavštine Petra Starešine; Silbenska povijesna antroponimija; Dvije silbenske glagoljske oporuke u Jasmina Mužinić – Jeno J. Purger; Otok Silba: Priridno i kulturno blago, Zadar: Sveučilište u Zadru.

Zanki, Josip; Trošelj, Mirjana (2012.), Mirila, TZ Starigrad.

e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija u vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja nije nositelj dokorskog studija. Međutim, nastavnici Odjela kao mentori doktorskih disertacija sudjeluju na poslijediplomskom studiju Humanističkih znanosti: izv.prof.dr.sc. Robert Bacalja, doc.dr.sc. Teodora Vigato i doc.dr.sc. Ivica Vigato. Mentor može biti provjereni znanstvenik u znanstvenom zvanju koji je ujedno i djelatnik Sveučilišta u

Zadru. Svi oblici nastave, osim modula "Doktorski praktikum", slijede načelo individualnog mentorskog rada sa studentom te se pretpostavlja da mentor posjeduje različita znanja i vještine. Isto tako nastavnici našeg Odjela mentori su na doktorskim studijima drugih Sveučilišta (izv. prof. dr. sc. Smiljana Zrilić mentor je na doktorskom studiju Odsjeka za pedagogiju, FF, Sveučilišta u Zagrebu, te član više povjerenstva za obranu magistarskih i doktorskih radova, izv.prof.dr.sc. Robert Bacalja mentor na doktorskom studiju Odjela za kroatistiku FF, Sveučilišta u Zagrebu).

f) Komentirajte politiku Vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mladih znanstvenika.

Politika Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja usmjerena je na znanstveni i nastavni razvoj mladih djelatnika. Na početku svake akademske godine održava se radni sastanak pročelnika/ce Odjela, zamjenika/ce pročelnika/ce Odjela, povjerenika za kvalitetu te povjerenika za međunarodnu suradnju na kojem se analizira znanstveni i stručni rad mladih zaposlenika (asistenata). Analiziraju se rokovi ispunjavanja obveza te povezuje sa ostvarenim rezultatima. Mlade znanstvenike (asistente i više assistente) se potiče na aktivna sudjelovanja na domaćim i inozemnim znanstvenim i stručnim skupovima. Financijski ih potpomaže plaćanjem kotizacija za skupove i/ili troškovima putovanja i smještaja. Mladi znanstvenici (asistenti i viši asistenti) potiču se na unapređenje znanja, upućuju se prema znanstvenim i stručnim istraživanjima, na znanstvenu i stručnu izvrsnost te međunarodnu suradnju, ali i suradnju s lokalnom zajednicom – Gradom Zadrom i Zadarskom županijom u sklopu razvojnih i stručnih projekata. Organizacijom međunarodnih znanstvenih skupova i kontinuiranim izdavanjem znanstvene publikacije (Magistra Iadertina te zbornika radova s održanih znanstvenih skupova) Odjel pruža mogućnost kvalitetnog usavršavanja, ali i znanstvenog publiciranja svojih mladih znanstvenika. Odjel također potiče međunarodnu suradnju uspostavljajući čvrste znanstvene kontakte s međunarodnim institucijama sličnog programskog usmjerenja. U sklopu poticanja znanstvene i stručne izvrsnosti i usavršavanja, Odjel motivira djelatnike sustavom nagrada i sufinanciranjem odlazaka na domaće i međunarodne skupove. Doktorandima sufinancira (u granicama svojih mogućnosti) doktorske studije, sufinancira predviđena istraživanja u sklopu doktorskih radova te u cijelosti financira troškove obrane doktorskog rada, te ukoričavanja istih. Mlade znanstvenike Odjel je dijelom oslobodio obveza na odjelu (satnica u granicama norme asistenta) kako bi se nesmetano posvetili obvezama na doktorskom studiju; pohađanju nastave, pisanju seminarskih radova, pisanje znanstvenih radova, učenju te u konačnici provođenju istraživanja i izradi doktorske disertacije. Svaki mladi znanstvenik usmjerava se prema području, polju i grani, a u skladu s tim uvode se i u nastavu.

g) Osvrnite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.

Izuzetnu međunarodnu suradnju na umjetničkom području ostvaruju naši umjetnici Josip Zanki, izv. prof. i Saša Živković, docent, što je i razvidno brojem kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodnog(7), ali i nacionalnog značaja (18). Detaljnije u tablici 5.5.a Bibliografija umjetnika.

h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja nije nositelj dokorskog studija te doktorandi upisuju svoje poslijediplomske studije na drugim sveučilištima, većinom na zagrebačkom sveučilištu. Dvoje doktoranada svoje doktorske studije pohađa/lo je na Sveučilištu u Ljubljani na Akademiji za glasbo. Dr.sc. Tomislav Košta uspješno je obranio disertaciju 2012. godine, a prof. Magdalena Miočić je pri završetku, oboje komunikaciju i dostupnost mentora ocjenjuju izvrsnom. Na poslijediplomskom doktorskom studiju na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu su još dvije doktorandice: Donata Vidaković Samardžija i Jelena Alić. Obje su obranile sinopsise svojih disertacija te dostupnost svojih mentora ocjenjuju izvrsnom.

i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Diana Nenadić-Bilan

1. Pedagoški aspekti odnosa u obitelji (2007.), voditeljica projekta prof. dr. sc. Jasminka Zloković, šifra projekta 009-0000000-1429, koji se provodi uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja RH. (Suradnik na projektu).

Mira Klarin

1. Povećanje potreba socijalne skrbi zbog nasilja u obitelji (2008 - 2010) - financiran od strane Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi (član ekspertne skupine)
2. Profesionalni razvoj učitelja tijekom inicijalnog obrazovanja i pripravnštva (2007-2010) 100-1001677-0880 – Institut za društvena istraživanja, voditeljica Vlasta Vizek-Vidović, financiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (istraživač).
3. Tradicija u hrvatskoj javnoj političkoj komunikaciji (2007 -) 269-0000000-3600 – voditeljica Nada Zgrabljic Rotar, financiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (suradnik).
4. Škola za roditelje (2006) Klasa :230-2002 / 06-0002/49- Caritas Zadarske nadbiskupije, financiran od strane Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti (suradnik).
5. Projekt "Socijalne interakcije i njihova uloga u razvoju adolescenata u kontekstu kulture" voditeljica Mira Klarin - prijavljen i prošao u drugi krug na natječaju koji je raspisala Hrvatska zaklada za znanost (suradnik).

Slavica Šimić Šašić

1. "Uloga kauzalnih atribucija u procesu samoregulacije učenja" (2002-2006) – voditeljica prof. dr. sc. Izabela Sorić, financiran od strane MZOŠ (suradnik).
2. Projekt "Socijalne interakcije i njihova uloga u razvoju adolescenata u kontekstu kulture" voditeljica Mira Klarin - prijavljen i prošao u drugi krug na natječaju koji je raspisala Hrvatska zaklada za znanost (suradnik).

Smiljana Zrilić

1. Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi (2009. – 2012.) – voditelj prof.dr.sc. Vlatko Previšić, financiran od strane MZOŠ; šifra projekta: 130-1301761-1765 (suradnik).

j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose:

- a. nastavi;**
- b. intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo;**
- c. drugim aktivnostima institucije.**

Duboko smo uvjereni kako je znanstvena djelatnost u uskoj vezi s nastavničkom te se isprepliću i ne mogu se uvijek odvojiti makar postoje neke (negativne) tendencije koje idu u tom smjeru. Argumenti koji idu u prilog da predavač na Odjelu bude ujedno i znanstveni istraživač su sljedeći:

- istražujući neko područje znanosti istraživač mnogo bolje nego predavač poznaje metodologiju istraživanja i može na studente prenijeti svoja neposredna iskustva i ukazati na kritičke točke
- istraživač bolje konkretizira znanstvenu problematiku koja u se u sveučilišnim udžbenicima filtrira i zauzima središnju poziciju
- znanstvenik će zasigurno bolje pobuditi znanstveni interes kod studenata jer će mu prenijeti svoja neposredna iskustva.
- budući da svoje studente pripremamo za nastavničke studije, a suvremena se nastava temelji dobrim dijelom na istraživačkim postupcima i od učenika se zahtjeva da sami istražuju, promišljaju, uspostavljaju odnose i zaključuju, a ne samo da usvajaju gotove činjenice, taj znanstvenoistraživački impuls, koji će studenti a kasnije učitelj/odgojitelj dobiti od predavača-znanstvenika, doći će do polaznika pojedinih odgojno-obrazovnih ustanove u puno jačem obliku.

k) Navedite časopise Vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).

Na Odjelu već 12-u godinu izlazi znanstveni časopis Magistra Iadertina. Osamostaljenjem Visoke učiteljske škole u Zadru 2001. pokrenut je godišnjak Zbornik radova. Osnivanjem Sveučilišta u Zadru, Zbornik postaje časopisom Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, a 2006. godine mijenja ime u Magistra Iadertina, zadržavajući svoju programsku usmjerenost prema objavljivanju znanstvenih i stručnih radova koji interdisciplinarno prate programe studija za odgojitelje i učitelje. Uredništvo je međunarodno te ga čine: izv.prof.dr.sc.Mira Klarin, dr.sc. Diana Nenadić Bilan, dr.sc. Ante Murn, doc.dr.sc. Katarina Ivon (Zadar, Hrvatska), dr.sc. Kornelia Berlakovich (Austrija), dr.sc. Johann Pehofer, (Austrija), mr.sc. Stjepan Blažetin (Mađarska), glavni urednik časopisa je izv.prof.dr.sc. Robert Bacalja. Svi zaprimljeni radovi prolaze recenzentski postupak u kojemu ga ocjenjuju dva znanstvenika iz znanstvenog područja kojemu rad pripada, uredništvo na sastanku donosi konačnu odluku.

Također, treba istaknuti zbornike radova koji su vjerno pratili svaki znanstveno-stručni skup održan na Odjelu: Zbornik radova Živa baština (2002.), Zbornik radova Djetinjstvo, razvoj i odgoj (2003.), Zbornik radova Dijete, odgojitelj i učitelj (2004.), Zbornik radova Prema novom kurikulumu u odgoju i obrazovanju (2008.), Zbornik radova Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja (2010.) te Zbornik radova Dijete i estetski izričaji (u tisku). Nakon prvog objavljenog zbornika Živa baština pokrenuta je edicija pod istim nazivom koja je

objavila sve ostale zbornike. Odjel je također izdao nekoliko kataloga umjetničkih projekata: Dolazak u baštinu (2007.), Otok kao utopija (2008.), Slika kao hermetična ikona Novog doba (2009.), Jacopo Tintoretto (2010.) i Tertium organum (2011.)

l) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podaci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Odjel je (prije u okviru Visoke učiteljske škole u Zadru) realizirao nekoliko programa koji su promicali grad Zadar i zavičaj. Organizirali smo osam znanstveno – stručnih skupova (*Živa baština* 2002. i *Djetinjstvo, razvoj i odgoj* 2003., *Dijete, odgojitelj i učitelj* 2004., *Prema novom kurikulumu u odgoju i obrazovanju*, 2005., *Učitelji i odgojitelji u svjetlu novih studijskih programa* 2006., *Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja* 2008., *Dijete i estetski izričaj*, 2011., *Stoljeća zadarskog školstva*, 2013.). S prvoga je skupa izišao zbornik *Živa baština*, s drugoga zbornik *Djetinjstvo, razvoj i odgoj*, 2004. je tiskan treći zbornik pod nazivom *Dijete, odgojitelj i učitelj*, 2007. zbornik *Prema novom kurikulumu u odgoju i obrazovanju*. Zbornik, naslovljen *Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja* sa skupa koji je održan u svibnju 2008., izišao je iz tiska 2010. U tisku je zbornik sa skupa 2011. godine, a u pripremi je i zbornik sa posljednjeg skupa (knjižica sažetaka je tiskana).

Na Odjelu su realizirana četiri umjetnička projekta pod zajedničkim nazivom *Dolazak u baštinu: Dolazak u baštinu, Zadar-Nin*, 2007., *Otok kao utopija, Zadar*, 2008., *Slika kao hermetična ikona Novog doba, Zadar*, 2009., i *Jacopo Tintoretto*, 2010. 2012. - "Vilinska vrata", skup je organiziran zajedno sa Odjelom za etnologiju i kulturnu antropologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u sklopu znanstvenog projekta *Sakralna interpretacija krajobraza* dr.sc. Tome Vinščaka, izv. prof. U projektima su sudjelovali značajni autori iz područja suvremene likovne umjetnosti, glazbe i plesa. Između ostalih sudionici su projekta: Klaus Metting (Njemačka), Magnus Molfett (Švedska), Sanna Sylvanen (Finska), Luise Kloos (Austrija), Nadežda Mukhina (Rusija), Konstantin Denev (Bugarska), Khaled Hafez (Egipat), Wolfgang Buchner (Austrija), Moe Yamamoto (Japan), i dr. te hrvatski autori: Miše Lukač, Robert Maloić, Denis Krašković, Siniša Reberski, Josip Zanki, Jelena Dabić, Ivan Zelić, Mirko Zrinščak, Ivica Kiš, Duje Jurić, Ivan Fijolić, Kristina Lenard, Iva Kovač, Elvis Krstulović, Marko Tadić, Zlatan Vehabović i dr.

Odjel je organizirao u kolovozu 2010. u suradnji s Nomadskim sveučilištem i Abbo Akademi iz Turkua Oazu Nomadskog sveučilišta pod nazivom *Ono drugo more* (That other sea). Četrdesetak sudionika iz Austrije, Italije, Švedske Finske i Hrvatske u okviru zadarske Oaze koja je održana nakon Turkua, Biele, Ljubljane, Stockholma, Lisabona, Istanbula, Alicantea i Graza upoznalo se s kulturnim, znanstvenim i gospodarskim nasljeđem te razvojnim potencijalima Zadra.

U rujnu 2010. je započela realizacija projekta *Zadarska glazbena baština 19 st.*, te su u Svečanoj dvorani Sveučilišta u Zadru u snimanju kompozicija zadarskih autora sudjelovali Božimir Lovrić, tenor, Nela Šarić, sopranistica, Željko Zaplatić, bariton i pijanistica Blanka Aždajić pod ravnanjem Ede Mičića, docenta.

Tijekom trajanja projekta „*That other sea*“ NUROPE XI, održanog od 23. do 27. kolovoza 2010. godine proizišla je ideja za projekt „*Jadranski stol*“. U sklopu tog projekta održana je radionica izrade Jadranskog stola, mozaika načinjenog u obliku Jadranskog mora, a koji je po završetku projekta ostao u vlasništvu Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Ideja projekta „*Jadranski stol*“ je da se dva puta mjesečno oko njega okupe hrvatski umjetnici koji stvaraju u različitim

medijima (slikarstvo, kiparstvo, književnost, fotografija, film, arhitektura, glazba, ples, područje aktivizma i sl.), sociolozi, psiholozi ili filozofi koji bi u suradnji s voditeljima projekta održali javni razgovor, otvoren za javnost te bi se vodile diskusije na zadanu temu.

Riječ je o projektu kojeg su nositelji studenti, a projekt je podržan i od strane Studentskog zbora Sveučilišta. Projekt „Jadranski stol“ vrlo je koristan studentima, koji su se kroz direktan kontakt sa znanstvenicima, umjetnicima i teoretičarima informirali o znanosti, kulturi (vlastitoj ili drugih naroda), pravcima u kojima se kreće znanost i umjetnost, ali i o problemima struke. Osim toga, osnovna ideja je bila potaknuti studente na komunikaciju s predavačima, kako bi razvijali i razvili sposobnost sudjelovanja u diskusijama i svoj kritički pristup.

m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata Vašega visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.

Djelatnici Odjela sudjeluju u radu Povjerenstava za polaganje stručnih ispita za odgojitelje i učitelje.

n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja potiče razvoj znanstveno-istraživačke djelatnosti nastavnog osoblja kroz financijsku, institucionalnu i međuinstitucionalnu suradnju. Odjel daje punu podršku svakom znanstveniku-nastavniku u ostvarivanju znanstvene suradnje. Opseg i kvaliteta znanstveno-istraživačkog rada potiče se financijskom potporom i usavršavanjem znanstveno-nastavnog osoblja te stvaranjem pozitivnog i privlačnog okruženja za nove i mlade istraživače. Praćenje opsega i kvalitete znanstvenog rada provodi se kroz evidenciju sudjelovanja djelatnika na konferencijama te kroz objavljene radove, knjige te kroz projekte.

o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoć pri prevođenju, istorazinska procjena (peer-review), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.).

Takva politika ne postoji u eksplicitnom obliku na razini odjela, ali je implicitno ugrađena u sustav napredovanja pri izboru u nastavno-znanstvena zvanja. Znanstvenici imaju potporu odjela da prezentiraju vlastita istraživanja na relevantnim znanstvenim konferencijama. U takvim slučajevima odjel financira dijelom ili u potpunosti troškove.

p) Objasnite na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljega znanstvenog kadra (primjerice primjena The European Charter for Researchers).

Etički način razmišljanja i djelovanja sastavni je dio procesa znanstveno-istraživačkog rada Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru. Etički kodeks Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju kao i Etički kodeks Sveučilišta u Zadru su dokumenti koji su poznati svim našim djelatnicima i koji su prezentirani na posebnim kolegijima i radnim sastancima odjela. U istraživanjima naših djelatnika naročito se vodi računa o zaštiti ispitanika te

se zahtjeva pridržavanje odgovarajućim međunarodnim i lokalnim zakonima, pravilnicima i naputcima o zaštiti ispitanika, pri čemu se inzistira na dragovoljnom sudjelovanju svih ispitanika i povjerljivost, tajnost i moguća anonimnost podataka o ispitanicima. A pri zapošljavanju mladih istraživača, znanstvenih novaka i asistenata vodi se briga o tome da su oni bili među najboljim studentima, stoga se biraju osobe koje su bile u 10% najboljih studenata i koji su se već okušali u znanstvenom radu.

q) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja može biti zadovoljan s organizacijom nastave i postignutim rezultatima kako u znanstvenom tako i u nastavničkom segmentu svoga djelovanja. Objavljeni radovi naših nastavnika u recentnim časopisima i zbornicima radova, sudjelovanje na mnogim znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu, autorstvo i suautorstva u znanstvenim monografijama, participacija u mnogim kulturnim manifestacijama u regiji i šire, ukazuju da smo se na znanstvenom polju profilirali kao odjel koji uvelike pridonosi hrvatskoj znanosti. U obrazovnom segmentu također možemo biti zadovoljni jer je iz naše institucije izašlo mnogo istaknutih studenata koji su se potvrdili kao izuzetni prosvjetni i kulturni djelatnici i znanstvenici. S obzirom na znatan broj studenata koji svake godine upisuju na naše odsjeke, trebalo bi povećati broj nastavnika. Tako bi se smanjile grupe studenata i poboljšala bi se kvaliteta nastave. Također bi Sveučilište trebalo pronaći dodatna materijalna sredstva za studentsku praksu što uključuje opremanja škola i vrtića potrebnim didaktičkim sredstvima kao i povećanje broja mentora u školama i vrtićima. Ozbiljno se razmišlja o razrednoj vježbaonici i vrtiću koji bi djelovali u okviru sveučilišta, a koji bi zasigurno pridonijeli studentskoj praksi i didaktici obrazovanja. Ono što bi povećalo kvalitetu Odjela u pogledu znanstvene djelatnosti, jest povećanje broja radova u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili renomiranim kućama za knjige) te razvijanje boljeg sustava podrške u časopisima sa što većim faktorom odjeka. U budućnosti ćemo u pogledu ovog segmenta rada odjela i zaposlenika uložiti veće napore.

Tablica 5.5. Bibliografija (u posljednjih 5 godina)

Vrsta radova*	Ukupan broj radova**	Broj radova koji su proizašli iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama	Omjer: broj radova/broj nastavnika**
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu	26	5	2
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja	116	6	8,92
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	0	0	0
Autorstvo domaćih knjiga	8	2	0,61
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom	31	0	2,38
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova***	54	0	4,15
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	57	2	4,38
Stručni radovi	36	0	2,76
Poglavlja u recenziranim knjigama	12	/	0,92
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova***	/	/	/
Uredništva inozemnih knjiga***	/	/	/
Uredništva domaćih knjiga***	1	/	0,07
Broj radova u časopisima vaše institucije	39	0	3

Tablica 5.5.a. Bibliografija umjetnika (u posljednjih 5 godina)

UMJETNIČKA DJELATNOST	Ukupno
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja	7
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće nacionalnog značaja	18
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja	27
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja	32
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom	26
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela	64
Autorstva knjiga objavljenih u inozemstvu	0
Autorstva knjiga objavljenih u Republici Hrvatskoj	2

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe).

Unutarnja mobilnost studenata unutar sveučilišnih ili stručnih odjela osigurana je priznavanjem ECTS bodova stečenih na srodnim studijskim programima, u skladu s Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru.

http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/pravilnik_o_studijama_i_studiranju_20121109.pdf

b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom vašega visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europske projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, duže i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferencija u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje vašega visokog učilišta.

Formiranjem Odjela za izobrazbu učitelja i odgajatelja u okviru Sveučilišta u Zadru, Odjel u svojim razvojnim smjernicama posebnu pažnju posvećuje suradnji sa nositeljima sličnih studijskih programa u zemlji i inozemstvu. Suradnja s inozemnim suradnicima i partnerima ostvaruje se u različitim oblicima: (1) organizacija međunarodnih znanstvenih skupova na Odjelu, (2) studijskim putovanjima studenata i sveučilišnih nastavnika, (3) uspostavljanjem međusveučilišnih bilateralnih suradnji i Erasmus suradnji, (4) izlaganjem djelatnika Odjela na međunarodnim konferencijama, (5) međunarodni projektima te (6) međunarodnih studijskih programa na svim razinama (preddiplomskoj, diplomskoj i razini doktorskog studija). Kako se na Odjelu realizira nastava iz modula likovna kultura, posebno navodimo umjetničke projekte koji su realizirani inicijativom nastavnika likovne kulture, uz aktivno sudjelovanje studenata navedenog modula. Umjetnički projekti na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja koji su se realizirali s inozemnim institucijama u obliku suradnje ili sudjelovanja:

2010. - „Ono drugo more“, skup je organiziran zajedno sa sveučilištem Abbo Akademi University (Turku) i Nomadic University (Turku)

2012. - “1st International Confrontations of Academic Artistic Ateliers”, Jan Dlugosz University in Czestohowa, Hucisko (sudjelovali studenti Modula likovne kulture Vanja Horvat, Tea Golek i Ema Baniček, te profesori Josip Zanki i Saša Živković)

Vladimir Gudac (Akademija primijenjenih umjetnosti, Rijeka), Igor Rončević (Akademija likovnih umjetnosti, Zagreb), Gintautas Mazeikis (Vytautas Magnus University, Kaunas), Katarzyna Kosmala (University of the West of Scotland), Thomas Rentmeister (Hochschule für Bildende Künste Braunschweig), Karen Lebergott (Lake forest College)

2012. - „Tender - based financing of short - term visits of scientists“, Vytautas Magnus University, Kaunas, Republic of Lithuania (sudjelovao Josip Zanki)

2008. – 2013. Projekti *Dolazak u baštinu* – o okviru niza projekata sudjelovao je veliki broj umjetnika iz europskih i svjetskih institucija:

Ivan Kožarić, Luise Koos, Leon Zakrajšek, David Škerlj, Margareta Kern, Rene Stessl, Branko Lenić, Edita Matan, Zvezdana Jembrih, Mark Gisbourne, Glagolitic Dictatorship, Jasna Jakšić, Vladimir Gudac, Nadežda Mukhina, Herman Gletter, Bojana Brkić, Denis Krašković, Dino Topolnjak, Robert Maloić, Duje Jurić, Glagolitic dictatorship, Hrvoje Benković, Ivan Zelić, Ivica Kiš, Jelena Dabić, Josip Zanki, Klaus Mettig, Magnus Monfeldt, Manfred Stern, Marcel Fotter, Michael Shikhanov Kublitsky, Mirko Zrinščak, Miše Lukač, Nadezda Mukhina, Sanna Syvanen, Siniša Reberski, Suzana Marjanić, Mirjana Trošelj, Iva Kovač, Kristina Lenard, Ivan Fiolić, Marko Tadić, Zlatan Vehabović, Iva Kovač, Elvis Krstulović, Khaled Hafez, Wolfgang Buchner, Roza El Hassan, Salam Haddad, Otilia Cadar, Dionisis Kavallieratos, Kiki Omerzel, Suzana Marjanić, Gordana Koščec, Yulia Usova, Tomislav Buntak, Koraljka Kovač, Josip Tirić, Sebastijan Dračić, Yury Kruchak, Yulia Kostereva, Agne Jonkute, Zilivinas Landzbergas, Timothy Halewood, Rawley Clay, Petar Barešić, Gintautas Mazeikis, Philip Babot, Tomislav Oroz, Henry Jesionka, Candace Goodrich, Philip Babot, Ljiljana Mihaljević, Saša Živković, John Mullen, Mark Gisborne, Thomas Rentmeister, Katarzyna Kosmala, Karen Lebergott, Andrea Kuster, Karen Lebergott, John Mullen

c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.

Međunarodna udruženja:

- KASTALIA network
- Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj te Gradišćanskih Hrvata u Burgenlandu
- Nomadic University (Turku)
- Mreža europskih studija sa sjedištem na Sveučilištu u Amsterdamu

Sudjelovanjem u navedenim programima doprinosimo poboljšanju tijeka informacija među studentima zainteresiranim za dolaznu i odlaznu mobilnost. Sudjelovanjem u znanstvenim asocijacijama hrvatske dijaspe i objavljivanjem radova u njihovim znanstvenim časopisima i predavanjima doprinosimo kvaliteti njihovog rada te koristimo njihove potencijale za poboljšanje vlastite kvalitete. Sudjelovanjem u Mreži europskih studija sa sjedištem na Sveučilištu u Amsterdamu doprinosimo predavanjima i seminarima na našem Sveučilištu i u inozemstvu promicanju ideje ravnopravne znanstvene suradnje u okviru EU. Sudjelovanjem u programu Nomadic University pridonosimo vrednovanju vlastite nacionalne i europske umjetničke baštine.

d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstitucionalne suradnje kroz program Erasmus i ostale europske projekte, bilateralne ugovore, zajedničke programe i slično

- Erasmus suradnja s Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta (Željezo) u Republici Austriji
- Erasmus suradnja s Escola Superior de Educacao do Instituto Politecnico do Porto (ESEP), Portugal
- Erasmus suradnja s Sveučilištem Alcala de Henares u Madridu, Španjolskaj.
- Erasmus suradnja s Pedagoškim fakultetom Sveučilišta u Mariboru, Slovenija
- Bilateralna suradnja s Universiteit Brussel (HUB), Belgija

- znanstveni kontakti sa School of Education (Trinity College) u Dublinu
- Erasmus suradnja s Hogent University, Ghent, Belgija
- Erasmus suradnja s Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, Norveška
- Erasmus suradnja sa Sveučilištem u Kutahyi u Turskoj
- Erasmus suradnja sa Sveučilištem Mendel u Brnu u Češkoj

Tijekom akademske godine 2008/2009. sudjelovali smo u pripremnoj fazi Erasmus bilateralne mobilnosti. Od akademske godine 2009/2010. sudjelujemo u redovitom Erasmus programu. Od svibnja 2013. godine, sudjelujemo u pripremi za Erasmus+ Charter for Higher Education od 2014. do 2020. Upravo obnavljamo sve postojeće Erasmus ugovore, kako bi ih uključili u Erasmus+ program.

e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva vaših nastavnika i suradnika stečeno duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite usporedbu s drugim srodnim visokim učilištima i vaše mišljenje o tome.

Nije bilo dužeg boravka nastavnika.

f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.

Nije bilo razmjene.

g) Dolazna Erasmus mobilnost sveučilišnih nastavnika na Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru sa inozemnih sveučilišta

- studeni 2011. Anna Ruttar, Institut za filologiju Šleskog Sveučilišta u Katowicama, Poljska
Tema predavanja: Glazba u stvaralaštvu Antuna Gustava Matoša i Milana Begovića na odabranim primjerima.
- Svibanj 2012. Petr Hlado, Institut za cjeloživotno obrazovanje u Brnu, Češka
- Rujan 2012., Eva Maltrovsky i Harald Mandl, University College of Teacher Education, Department for Religious Pedagogical Training iz Eisenstada, Republika Austrija
Teme predavanja: Aspects of school system in both countries, Studying on a university in Croatia or Austria, didactic concepts of Religious education, Learning on several places in Zadar, Learning in aesthetic approach, The interrelationship between aesthetic and religion, Religious and aesthetic education and their contribution to the development of the identity.
- svibanj 2013. Paolo Delgado, Escola Superior de Educacao do Instituto Politecnico do Porto (ESEP), Portugal
Tema predavanja: Child Care and Foster Care in Portugal
- svibanj 2013. Helena Bezgovšek Vodušek, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Mariboru, Slovenija
Tema predavanja: The factors which can result in discrepancies within the pupils' contextualising in mathematics
- lipanj 2013. Michaele Vanleke, Hageschool – Universiteit Brussel (HUB), Belgija
Cilj posjeta: uspostavljanje suradnje

- lipanj 2013. Bart Hempen, Hageschool – Universiteit Brussel (HUB), Belgija
Cilj posjeta: uspostavljanje suradnje
- rujan 2013. Bo Malmhester, Oslo and Ackershus University College of Applied Sciences, Norveška
Tema predavanja: Philosophy with Children (teach and training)
- rujan 2013. prof. dr. Beate Borresen, Oslo and Ackershus University College of Applied Sciences, Norveška
Tema predavanja: Philosophy with Children (presentation of methods)
- rujan 2013. prof.dr. Vlasta Hus, Pedagoški fakultet Sveučilišta u Mariboru, Slovenija
Cilj posjeta: operativna organizacija suradnje u akademskoj godini 2013/2014.
- rujan 2013. dr. sc. Eva Maltrovsky, Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta (Željezno), Austrija
Cilj posjeta: Serija predavanja u Austrijskoj knjižnici Alois Mock pri Sveučilištu u Zadru
- rujan 2013. mr.sc. Harald Mandl, Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta (Željezno), Austrija
Cilj posjeta: Serija predavanja u Austrijskoj knjižnici Alois Mock pri Sveučilištu u Zadru.

Suradnja u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima u inozemstvu vrlo je produktivna. Gostujući nastavnici omogućuju studentima doticaj s različitim stilovima predavanja i komunikacije, sadržajima različitih temeljnih znanosti i njihovom uključenosti u studijske programe predstavljenih inozemnih studijskih programa. Studenti su rado sudjelovali u radu predavanja i radionica, navedenih u nastavku, i u evaluacijama ih pozitivno vrednovali.

h) Odlazna Erasmus mobilnost sveučilišnih nastavnika sa Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru na inozemna sveučilišta

- 2010., 2011., 2012., 2013. izv. prof. dr. Robert Bacalja, Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta (Željezno), Austrija
Teme: Književnost (nacionalna i komparativna)
- 2010., 2011., dr.sc. Tamara Kisovar-Ivanda, Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta (Željezno), Austrija
Teme: Muzejska pedagogija, didaktičko oblikovanje sadržaja informalnih oblika učenja.
- 2011. Magdalena Miočić, prof., Padagogische Hochschule Burgenland iz Eisenstadta (Željezno), Austrija
Teme: hrvatska glazbena baština, dječje klape.
- 2013. izv. prof. dr. Smiljana Zrilić, Hogent University, Ghent, Belgija
Cilj posjeta: uspostava suradnje koja je rezultirala potpisivanjem ugovora o bilateralnoj suradnji sa Hogent Sveučilištem u Ghent-u, Belgija.

i) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.

Europskim sveučilištima, s kojima imamo potpisanu Erasmus suradnju ili neki drugi oblik bilateralne suradnje, poslali smo sljedeće informacije o našoj ponudi kolegija koji se izvode na engleskom jeziku:

Tablica 6 – i – 1: Kolegiji na engleskom jeziku

1.	Josip Zanki, docent	Visual art workshop	1/II	Teachers Education
2.	Josip Zanki, docent	Visual art workshop A	2/III	Preschool Teachers Education
3.	Josip Zanki, docent	Visual art workshop B	2/IV	Preschool Teachers Education
4.	Josip Zanki, docent	Visual art workshop I	1/II	Teachers Education
5.	Josip Zanki, docent	Visual art workshop II	2/III	Teachers Education
6.	Josip Zanki, docent	Drawing	1/I	Teachers Education
7.	Josip Zanki, docent	Graphic I	2/III	Teachers Education
8.	Josip Zanki, docent	Graphic II	2/III	Teachers Education
9.	Josip Zanki, docent	Painting I	1/II	Teachers Education
10.	Josip Zanki, docent	Painting II	3/VI	Teachers Education
11.	Josip Zanki, docent	Painting III	4/VIII	Teachers Education
12.	Mr. sc. Milena Radovan Burja	Philosophy of education	1/I	Teachers Education
13.	Mr. sc. Milena Radovan Burja	Selected topics in philosophy of education	1/II	Teachers Education
14.	Mr. sc. Milena Radovan Burja	Ethics and human rights	4/VIII	Teachers Education
15.	Dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda	Didactics	2/III	Teachers Education
16.	Dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda	Methodology of teaching science and society contents in early education 1	3/V and VI	Teachers Education
17.	Dr. sc. Tamara Kisovar-Ivanda	Methodology of teaching science and society contents in early education 2	4/VI i VII	Teachers Education
18.	Dr. sc. Maja Cindrić	Methodology of teaching	3/VI	Teachers Education

		mathematics 1		
19.	Dr. sc. Maja Cindrić	Methodology of teaching mathematics 2	4/VII	Teachers Education
20.	Dr. sc. Slavica Vrsaljko	Croatian language 1	1/I	Preschool Teachers Education
21.	Dr. sc. Slavica Vrsaljko	Croatian language 2	1/II	Preschool Teachers Education
22.	Prof. Dr. sc. Mira Klarin	Child Psychology 1	1/II	Preschool Teachers Education
23.	Prof. Dr. sc. Mira Klarin	Child Psychology 2	1/II	Preschool Teachers Education
24.	Dr. sc. Violeta Valjan Vukić	Alternative Conceptions in Preschool Education	3/V	Preschool Teachers Education
25.	Irena Fadić	English as a foreign language	1/I	Teachers Education
26.	Dr. sc. Diana Nenadić Bilan	Preschool education 1	1/I	Preschool Teachers Education
27.	Dr. sc. Diana Nenadić Bilan	Cooperation between family and preschool institution	3/V	Preschool Teachers Education
28.	Dr. sc. Diana Nenadić Bilan	Integrated Preschool Curriculum	3/VI	Preschool Teachers Education
29.	Dr. sc. Diana Nenadić Bilan	Preschool education 2	1/II	Preschool Teachers Education
30.	Dr. sc. Diana Nenadić Bilan	Methodics of preschool education I 1	2/III	Preschool Teachers Education
31.	Donata Vidaković Samaržija	Physical education	3/V	Teachers Education
32.	Donata Vidaković Samaržija	Physical education	4/VII	Teachers Education
33.	Donata Vidaković	Physical education	5/IX	Teachers Education

	Samaržija			
34.	Donata Vidaković Samaržija	Sports Workshop	3/VI	Teachers Education
35.	Donata Vidaković Samaržija	Workshop creativity in motion	1/II	Preschool Teachers Education
36.	Dr. sc. Tomislav Košta	Music Workshop I	1/II	Teachers Education
37.	Dr. sc. Tomislav Košta	Music Workshop II	3/V	Teachers Education
38.	Dr. sc. Tomislav Košta	Musical Culture	2/IV	Teachers Education
39.	Dr. sc. Tomislav Košta	Methodology of teaching Music I	3/V	Teachers Education
40.	Dr. sc. Tomislav Košta	Methodology of teaching Music II	3/VI	Teachers Education
41.	Dr. sc. Tomislav Košta	Methodology of teaching Music III	4/VI	Teachers Education
42.	Dr. sc. Tomislav Košta	Methodology of teaching Music IV	4/VII	Teachers Education

j) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promoviranja studentskih prava.

- Svibanj 2004. godine: Studenti su posjetili Gradišće, Osnovnu školu u Traištof, primljeni su na Pedagoškoj akademiji u Željeznom (Eisenstadtu), zatim gimnaziju i školu za odgojitelje u (Oberwarthu) u Borti, vrtić u Velikom Borištofu. Organizirani su izleti u Slovačku (cjelodnevni razgled Bratislave), posjet Beču (između ostalog studenti i nastavnici su pogledali u Albertini izložbu grafika Rembranta Van Rijna). U Frankanafa – Unterpulendorfu (Dolnja Pulja) načelnik je govorio pred spomenikom Matiji Meršiću Miloradiću o životu tog uglednog prosvjetnog djelatnika, svećenika, pjesnika značajnog za očuvanje hrvatskog identiteta gradišćanskih Hrvata.
- Listopad 2004. godina: Studijsko putovanje u Norvešku. Pročelnik i djelatnici Odjela i uspostavili su kontakt s Janom B. Ommundsenom, izvršnim direktorom Edukacijskog fakulteta Sveučilišta u Oslu i s njim dogovorili posjet Sveučilištu u Oslu i upoznavanje s norveškim obrazovnim sustavom. Posjet je realiziran u listopadu, a osim susreta u rektoratu Sveučilišta u Oslu, nastavnici i djelatnicu su posjetili gimnaziju Oslo katedralskole, Osnovnu školu St. Sunniva Skole i dječji vrtić pri spomenutoj ustanovi.
- Tijekom 2005. godine organizirane su dvije nastavne ekskurzije:

- Posjet pokrajinama Molise i Mundimitar te Rimu, koji su razgledali s vodičem, posjetili grob pape Ivana Pavla II, te ih je u Vatikanu na audijenciji pozdravio na hrvatskom jeziku i blagoslovio papa Benedikt XVI kojemu je to bilo prvo obraćanje na općoj audijenciji.
- Druga ekskurzija u Italiju trajala pet dana, studenti su vidjeli mnoge povijesne lokalitete u Rimu, a organiziran je susret u Zavodu sv. Jeronima gdje ih je primio veleposlanik RH gosp. Darko Kraljević i vojni izaslanik RH u Italiji pukovnik Ivica Matešić. Opet su posjetili su pokrajinu Molise i Mundimitar. Također su išli na dnevni izlet u Pompeje i Napulj.
- U travnju 2008. godine studenti su, na svom apsolventskom putovanju, posjetili München, Paris i Veronu. Ekskurzija je trajala pet dana. Tijekom boravka u Parisu studenti su posjetili pariške znamenitosti i muzeje. U okviru iste ekskurzije, studenti su upoznali znamenitosti Münchena i Verone.
- U okviru međunarodne suradnje u svibnju 2008. na Odjelu je boravila Luise Kloos iz Austrije koja je održala interaktivnu radionicu sa studentima učiteljskog studija i studija predškolskog odgoja. Također je radionica ponuđena i mentorima iz dječjih vrtića koji su sudjelovali u velikom broju.
- Na Odjelu su održali predavanja kolege iz Eisenstada, docent Johann Pehofer, i prof. emeritus Sveučilišta u Beču Nikolas Bencisc. Osobito je bilo zanimljivo predavanje profesora Bencisca, autora Povijesti književnosti gradišćanskih Hrvata odnosno književnopovijesnog pregleda razvoja tog dijela hrvatske književnosti od početaka do naših dana.
- Već 11-tu godinu nastavlja se suradnja s OŠ Katarina Zrinksa u Serdahelju (Mađarska). Suradnja je počela na inicijativu tadašnje ravnateljice škole Jolanke Tišler, prof. i tadašnjeg pročelnika Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja izv. prof. dr. sc. Roberta Bacalje. Studenti četvrte godine učiteljskog studija hospitiraju tjedan dana održavanjem nastave na hrvatskom jeziku u nižim razredima. Time pridonose očuvanju kulture, nacionalnog identiteta, a posebice jezika pomurskih Hrvata koji su na taj način u stalnom dodiru s Hrvatskom. Satovi su uglavnom iz predmeta: Hrvatski jezik (obrađa djela hrvatskih književnika i pjesnika), Glazbene kulture (obrađa hrvatskih narodnih pjesama) te iz Prirode i društva (upoznavanje Hrvatske po županijama, očuvanje baštine, upoznavanje s nematerijalnom baštinom Hrvatske pod zaštitom Unesco-a, upoznavanje s hrvatskim narodnim nošnjama, upoznavanje s nacionalnim parkovima, parkovima prirode i zaštićenim djelovima prirode). Sadržaji su posebno usmjereni na znamenitosti jadranske regije iz razloga što dolazimo iz tog područja. Studenti upoznaju sadržaje mađarskog nacionalnog programa, školske zakone i pravilnike (broj djece u razredu, inkluzija učenika s teškoćama, pristup darovitosti itd.). Time stjeću kompetencije djelovanja u kontekstu multikulturalne zajednice. Odlazak studenata i boravak u hrvatskoj osnovnoj školi u Serdahelju u potpunosti financira Odjel te općina Serdahelj. Tijekom godina studenti su posjetili hrvatsku osnovnu školu u Budimpešti, Odsjek za slavistiku na Sveučilištu u Budimpešti te u Pečuhu. Uzvratni posjet realizira se tijekom ljeta kada 20 učenika serdaheljske škole (koji su imali najbolju ocjenu iz Hrvatskog jezika) borave u Zadru, a Odjel im osigurava smještaj u studentskom domu. Planira se nastavak suradnje iz razloga što su studenti i učenici neizmjenjivo zainteresirani za ovaj projekt.

k) Komentirajte mogućnost da vaši studenti jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore

Studente redovito informiramo, na odjelnoj razini, o natjecajima za korištenje stipendija (ponajprije Erasmus) koje omogućuju dulje studijske boravke na inozemnim učilištima. Informiranje se vrši putem naših web stranica, plakata i usmenih informacija ECTS koordinatora. Ured za međunarodnu suradnju sveučilišta, također vrši stalna informiranja na web stranicama Sveučilišta.

l) Opišite boravke stranih studenata na vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj tablica 6.2).

Studentska mobilnost je ostvarivana semestralnim boravkom studenata s partnerskih sveučilišta na Odjelu za izobrazbu učitelja korištenjem Erasmus potpore.

- Tijekom akademske godine 2010/2011. u zimskom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađala je Sabina Wacke s Padagogische Hochschule Burgenland, Austrija.
- Tijekom akademske godine 2011/2012. u zimskom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađala je Patricia Parra sa Sveučilišta Alcala de Henares u Madridu, Španjolska.
- Tijekom akademske godine 2012/2013. u zimskom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađala je Katharina Maria Theresia Krupich s Padagogische Hochschule Burgenland, Austrija.
- Tijekom akademske godine 2013/2014. u zimskom i ljetnom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađa Nurija Benito Zamorano sa Sveučilišta Alcala de Henares u Madridu, Španjolska.
- Tijekom akademske godine 2013/2014. u zimskom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađa Lidija Garcia Dominguez sa Sveučilišta Alcala de Henares u Madridu, Španjolska.
- Tijekom akademske godine 2013/2014. u zimskom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađa Estefania Ordonez Hernandez sa Sveučilišta Alcala de Henares u Madridu, Španjolska.
- Tijekom akademske godine 2013/2014. u zimskom semestru sveučilišnu nastavu na Odjelu pohađa Maria Jesus Navarro Olmo sa Sveučilišta Alcala de Henares u Madridu, Španjolska.

m) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Zadovoljni smo početnim odazivom stranih studenata. Daljnje povećanje njihove brojnosti omogućilo bi nam formiranje većih skupina i primjenu šireg spektra oblika sveučilišnog poučavanja. Odlaznu mobilnost naših studenata, ponajprije u okviru Erasmus+ programa, trebamo posebno poticati jer ona do sada nije zaživjela. Anketiranje studenata je pokazalo da je razlog tomu bojazan studenata da ne vladaju engleskim jezikom na zadovoljavajućoj razini. Stoga učestalim kontaktima s gostujućim studentima i profesorima nastojimo ohrabrivati studente našeg Odjela, kako bi se i oni odlučili na dulji studijski boravak na stranim sveučilištima.

Tablica 6.1. Mobilnost nastavnika i suradnika u posljednje tri godine

	Broj boravaka nastavnika i suradnika ovog visokog učilišta u inozemstvu			Broj boravaka inozemnih nastavnika na ovom visokom učilištu		
	1-3 mjeseca	3-6 mjeseci	6 i više mjeseci	1-3 mjeseca	3-6 mjeseci	6 i više mjeseci
Znanstveni	---	---	---	---	---	---
Umjetnički	---	---	---	---	---	---
Nastavni	4	---	---	5	---	---
Stručni	---	---	---	---	---	---

Tablica 6.2. Mobilnost studenata u posljednje tri godine

	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni		
	1-3 mjeseca	3-6 mjeseci	6 i više mjeseci
Studenti ovog visokog učilišta	---	---	---
Strani studenti	---	2	---

Tablica 6.3. Mobilnost nenastavnog osoblja u posljednje tri godine

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ovog visokog učilišta u inozemstvu		
1-3 mjeseci	3-6 mjeseci	6 i više mjeseci
---	---	---

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i financijske mogućnosti visokog učilišta.**

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru sastavnica je integriranog sveučilišta te od administrativnog osoblja ima samo jednog zaposlenika, tajnicu Odjela. Tajnica obavlja sve administrativne i stručne poslove Odjela, vodi protokol, vodi Odjelnu pismohranu, zapisnike i procesuiru na njima temeljene odluke Stručnog vijeća, te sudjeluje u organizaciji raznih odjelnih događanja. Pročelnik uz podršku Tajništva provodi i sve odluke Stručnog vijeća odjela, pokreće natječaje za radna mjesta i napredovanja u zvanju.

Također tajništvo obavlja poslove referade – upise studenata u prvu godinu studija temeljem rezultata državne mature, te razredbenog ispita za izvanredne i redovite studente (temeljem posebnih kvota za studente starije od 25 godina), upise u prvu i više godine studija, izdavanje potvrda, poslove obuhvaćene sustavom ISVU, zatim MOZVAG aplikaciji. Priprema promociju prvostupnika, dokumentaciju za promociju magistara, objavljuje obavijesti na oglasnoj ploči i na web stranicama Odjela. Tajnica također koordinira u organizaciji stručnih skupova, predavanja, izložbi te natječaja za projekte koje prijavljuje Odjel na međunarodnom i domaćem planu (prijava projekata za projekt European City books, Dolazak u baštinu, znanstveni skupovi) i dr.

Administrativna radna mjesta, kao i ona nastavna u ingerenciji su Sveučilišta. Poslovi tajnice odjela definirani su Pravilnikom o sistematizaciji radnih mjesta Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_USTROJU_I_SISTEMATIZACIJI_20120308.pdf) na stranici 64-65.

Tablica 7 – a – 1: Broj zaposlenih, broj studenata i prostor

Broj administrativnog osoblja	Broj zaposlenih nastavnika i suradnika	Broj studenata	Prostor za nastavni proces (m ²)	Prostor za administrativne poslove (m ²)
1	28	514	648	15

S obzirom na broj studenata Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja, procjenjujemo da je broj zaposlenika u tajništvu Odjela nedovoljan. Stoga se povremeno ukazuje potreba za zaposlenjem jednog studenta preko studentskog ugovora na teret sredstava Odjela. Zapošljavanjem još jedne osobe u tajništvu poboljšao bi se omjer broja studenata i nastavnika prema administrativnom

osoblju i podigla kvaliteta usluge, nažalost Odjel nema ingerencije o otvaranju ovog radnog mjesta.

Također napominjemo da tajništvo dijeli prostor s tajništvom Odjela za turizam i komunikacijske znanosti, te se u istoj prostoriji nalazi i arhivska građa obaju odjela čime smo mišljenja kako tajništvo djeluje u neadekvatnim uvjetima.

b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.

Tajnica Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja završila je studij Kulture i turizma i stekla zvanje magistara kulturne baštine i turizma (mag. turist. cult.) Uz završeni studij ima položeno nekoliko stupnjeva ECDL-a, tečaj daktilografije, stranih jezika i sl. Sudjeluje u svim radionicama, tematskim i stručnim vijećima i drugim oblicima edukacije zaposlenika Odjela, stoga smatramo da je tajnica kvalificirana za sve poslove i dodatne zadatke koje obavlja za potrebe Odjela.

c) Opišite stanje i vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.

Odnos broja studenata i površine prostora za nastavni proces (samo unutar prostorija sveučilišta), je 1 : 1,26 m², što smatramo adekvatnim omjerom. Sve predavaonice koje koristi Odjel opremljene su suvremenom opremom koja se danas koristi u nastavi, suvremenim namještajem, računalom, LCD projektorom, zaslonom, uređajem za klimatizaciju. Nastava za redovite studente održava se od ponedjeljka do petka od 8 do 20 sati, a nastava za izvanredne studente četvrtkom i petkom u popodnevnim terminima te subotom ujutro. (dodano: U skladu s upisnom politikom, kapacitetom predavaonica su optimalni jer odjel koristi šest predavaonica :37, 103, 105, 107, 109 i 117 manje imaju kapacitet od 50 sjedećih mjesta (105,107, 109), a veće 103 (80) i 117 (198), što zadovoljava jer su upisne kvote (45) za učitelje i 35 za odgojitelje te 50 za izvanredni studij za odgojitelje. Uz to odjel ima i dvoranu 37 koja funkcionira kao likovni kabinet kapaciteta 35 studenata u kojem se izvode likovno-tehničke vježbe. Također pojedine predavaonice opremljen su posebnom opremom, pa funkcioniraju kao kabineti, npr. 103, gdje je uz postojeću standarnu opremu predavaonica na Sveučilištu dodana oprema za nastavu i vježbe iz glazbene kulture: yamaha klavinova, oprema za slušanje glazbe, pianino u 105, te druga klavinova u 107. Predavaonice 103, 107 i 109. imaju i televizore. Odjel također koristi za nastavu informatike i informatičku učionicu koja ima 20 računala umreženih za potrebe nastave. Za potrebe Kineziološke kulture, odjel posjeduje dvoranu u Kampusu površine 250 m², sa svlačionicama i tuševima, te sanitarnim čvorom. Također i rekvizite za pojedine sportove i motoričke vježbe, koje se izvode u programu Kineziološke kulture i Metodike kineziološke kulture. Prema drugim učilištima, odnosno prema srodnim studijima, odjel raspolaže sa zavidnim brojem predavaonica u kojima je moguće cjelovito organizirati nastavu za redovite i izvanredne studente.

d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme vašeg visokog učilišta koje se koriste u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.

Za potrebe nastave sve učionice u Novom kampusu opremljene su projektorima i računalima. Osim toga postoji i informatička učionica s 20 radnih mjesta. Oprema u učionicama je nabavljena i instalirana tijekom 2009. Računala sadrže operacijski sustav Windows XP, Microsoft Office uredski paket, antivirusni program i Firefox web preglednik. Računalom se može pristupiti on-line znanstvenim bazama podataka. U svrhu boljeg pristupa internetu te mobilnosti studenata i zaposlenika Sveučilište u Zadru je tijekom 2010. godine uspostavilo bežičnu mrežu po lokacijama sveučilišta koja je uključena u međunarodnu eduroam infrastrukturu. Pristup računalnim resursima i bežičnoj mreži ostvaruje se na temelju elektroničkog identiteta AAI@EduHr.

Bez obzira na slobodni pristup informatičkoj učionici, odaziv studenata za rad u istim bio je umjeren. Razlog umjerenog korištenja učionice je taj da više od 95% studenata ima računalo i pristup internetu od kuće. Studenti u vrijeme kad nema nastava u informatičkoj učionici mogu slobodno koristiti informatičku učionicu i raspoložive resurse.

Informatičku opremu koriste studenti za rješavanje problemskih zadataka na vježbama (kolegij Informatika); pisanje i obradu seminarskih radova, eseja, grupnih projekata; pronalaženje relevantnih podataka u on-line bazama; pripremu prezentacija; u cilju međusobne komunikacije te komunikacije s nastavnicima e-mailom; pristup on-line kolegijima, nastavnom materijalu, rješavanje elektroničkih tekstova, seminarskih radova; komunikacije u okvirima e-learning sustava; pristup dokumentima, odlukama odjela; uvid u tijek studija, razinu prava, prijavu i odjavu ispita informacijskim sustavom visokih učilišta.

e) Osvrnite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.

Postupak nabave računalne opreme na Sveučilištu u Zadru definiran je posebnim postupkom kojim je obuhvaćena nabava opreme. Odjeli dostavljaju Službi za nabavu planirane informatičke potrebe za sljedeću godinu. Služba za nabavu i Služba za informatičku potporu provjeravaju iskazane potrebe te definiraju prijedlog plana nabave za sljedeću godinu. Plan se na potvrdu prosljeđuje Rektor (Senatu). Tijekom sljedeće godine na temelju odluke Rektora i zakonskih propisa, izvršava se postupak nabave. Nakon provedene nabave, oprema se dostavlja korisnicima. Služba za informatičku potporu provodi pripremu opreme za korištenje.

f) Osvrnite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podaci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.

Nastavnici koji sudjeluju u radu Odjela za učitelje i odgojitelje (28 nastavnika) koriste 10 kabineta prosječne površine 16m². Svi kabineti nalaze u Novom kampusu na adresi Dr. Franje Tuđmana 24i. Sva radna mjesta u kabinetima opremljena su računalnom opremom (računalo i

pisač), softverom za provedbu istraživanja, te su time u cijelosti prikladni za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.

g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koja se koriste samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.

Odjel na raspolaganju ima jedan kabinet (broj 37) koji se koristi za modul likovna kultura. Kabinet je veličine 85m² ima 35 sjedećih mjesta sa svom potrebnom opremom za realizaciju navedenog modula. U kabinetu se koriste štafelaji (ukupno 16 štafelaja), nabavljena je grafička preša za otiskivanje klasične grafike, te je standardna oprema i veća količina boja za razne slikarske tehnike, glina, posebna platna i papiri za različite tehnike. Također je u Novom kampusu i dvorana za izvođenje Kineziološke kulture s popratnom opremom za kineziološke vježbe. Dvorana 103 funkcionira kao glazbeni praktikum s yamaha klarinovom i opremom za slušanje glazbe, Orfovim instrumentarijem i sitnim glazbenim instrumentima (zvečke, trianpli, štapići itd.). U dvorani 103 održava se nastava Zbornog pjevanja 1 i Zbornog pjevanja 2, probe ima Akademski pjevački zbor Sveučilišta u Zadru te dvije gradske klape i studentska klapa Študija.

h) Opišite prostor knjižnice vašeg visokog učilišta i radno vrijeme kada je ona otvorena za studente, nastavnike i suradnike vašeg visokog učilišta te vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.

Sveučilišta knjižnica raspolaže prostorom ukupne površine 840m² na dvjema lokacijama Sveučilišta: Obala kralja Petra Krešimira IV/2 i Dr. Franje Tuđmana 24i. Radno vrijeme knjižnice za vlastite i vanjske korisnike je od 8 do 20 sati. Knjižnica pruža izdvojeni prostor za tihi rad samo na jednoj lokaciji. Na svakoj lokaciji nalazi se nekoliko računala dostupnih korisnicima. S obzirom da su računala prilično stara i malobrojna korisna bi bila nabava većeg broja novih računala u adekvatnom prostoru. Osim toga, korisnicima bi bio potreban dostupniji ispis nastavnih materijala u digitalnom obliku koji trenutno imaju na raspolaganju u fotokopirnici u sklopu Sveučilišta na lokaciji Novog kampusa. Osim sveučilišne knjižnice studenti, nastavnici i suradnici mogu se učlaniti po prihvatljivim cijenama i koristiti kapacitete Znanstvene knjižnice grada Zadra kao i Gradske knjižnice Zadar.

i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja. Usporedite sa srodnim visokim učilištima.

Informatičke usluge knjižnice koje su dostupne nastavnicima i djelatnicima sastoje se od elektroničkog pristupa i pretraživanja bibliografskih jedinica sustavom CROLIST. Knjižnica je 2010. godine započela s izradom elektroničke bibliografije znanstvenih i stručnih radove Sveučilišta u Zadru. Pristup bazama podataka omogućen je na temelju pristupa koji osigurava Centar za online baze podataka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Pristup bazama korisnika temelji se na sklopljenom ugovoru između vlasnika baze podataka i MZOS-a, a

pojedinoj bazi s Odjela (Sveučilišta) pristupa se na temelju validacije IP adresa računala iz Sveučilišnog adresnog prostora.

Korisnici od kuće bazama podataka mogu pristupiti na temelju proxy poslužitelja Centra za baze podataka. Pristup se ostvaruje na temelju elektroničkog identiteta AAI@EduHr. Puni ili djelomični pristup moguć je sljedećim bazama podataka iz područja društvenih i humanističkih znanosti:

- **Academic Search Complete**
- **Business Source Complete**
- **Current Contents Connect**
- **DART**
- **DOAJ**
- **DOAR**
- **ERIC**
- **Ethos**
- **Google Scholar**
- **CROSB**
- **Hrčak**
- **Journal Citation Reports**
- **JSTOR**
- **Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA)**
- **MasterFILE Premier**
- **Newspaper Source**
- **OpenThesis.org**
- **Persee**
- **PsycARTICLES**
- **PsycINFO**
- **Regional Business News**
- **ScienceDirect**
- **Scopus**
- **SocINDEX with Full Text**
- **Web of Science**
- **Wiley-Blackwell (Wiley Online Library)**

Nastavnici pristupaju bazama u cilju pripreme nastavnog materijala i prikupljanja podataka i informacija za izradu znanstvenih i stručnih članaka dok studenti pristupaju bazama podataka u cilju izrade seminarskih radova, eseja, grupnih projekata, završnih i diplomskih radova.

j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (primjerice tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja je jedan od 23 odjela pravno i financijski integriranog Sveučilišta u Zadru stoga nije samostalan u financijskom poslovanju te nema posebno ustrojenu službu za računovodstvo. Održavanje informatičke opreme provodi se centralizirano na razini Sveučilišta tako da Odjel koristi zajedničke prostorije i usluge Informatičke službe. Osim

prostorija Računovodstva i Informatičke službe sve ostale prostorije koje su potrebne za normalno poslovanje Odjela u vlasništvu su Sveučilišta.

Prostorije tajništva Odjela dijele ured s tajništvom Odjela za turizam i komunikacijske znanosti. U istoj su prostoriji pismohrane obaju odjela, a već smo naglasili neadekvatnost prostora.

k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u financijskom poslovanju.

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja jedan je od 25 odjela pravno i financijski integriranog Sveučilišta u Zadru. Sukladno takvom položaju Odjel je većim dijelom samostalan u financijskom poslovanju, što znači da nema posebno ustrojenu službu za računovodstvo, nema samostalni žiro-račun već samo podračun (mjesto troška) u okviru Sveučilišta samostalno raspolaže vlastitim sredstvima temeljem Pravilnika o mjerilima o raspolganju vlastitim sredstvima. Naime, Statutom Sveučilišta u Zadru (čl. 45.) pročelnik Odjela odgovoran je za financijsko poslovanje odjela i može bez suglasnosti rektora svojim odlukama odlučivati o isplata sredstava u visini do 30.000 kuna neto pojedinačno. Uz suglasnost Vijeća odjela i rektorovu suglasnost može raspolagati sredstvima do 100000 neto. Iznad tog iznosa potrebna je suglasnost Senata. Vijeće samostalno donosi odluke o sredstvima za honorare nastavnima na izvanrednom studiju, za obavljanje drugih poslova izvan nastavne norme i nastave, zatim vijeće i pročelnik odobravaju korištenju putnih troškova za smještaj i kotizaciju, te putne troškove za odlazak na konferencije u zemlji i inozemstvu, nabavu sitnog uredskog materijala, knjižnične građe za potrebe nastave i dr.

l) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.

Odjel temeljem Pravilnika o mjerilima za raspolaganje vlastitim sredstvima raspolaže s 45% sredstava iz školarina izvanrednih studenata, zatim naplaćuje školarine studentima koji sami plaćaju studij, te se naplaćuju školarine po bodu (1 ECTS - 93 kune) Također se koriste proračunska sredstva potpisanih pilot programskih ugovora (trogodišnji) kojem se studentima prve godine uplaćuje 3650 kuna (Odjel raspolaže s 45%), a za više godine studija za one studente koji su ostvarili 55 ili više ECTSA Ministarstvo također dostavlja navedeni iznos.

m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.

Upravljanje prihodom od tržišnih usluga, uz ona potrebna pokrića troškova samog izvođenja programa, usmjerena su prema unaprjeđenju nastave, nabavi opreme, (informatička), zatim knjiga potrebnih nastavnicima i studentima, poticanju studentskih ekskurzija i prakse (mentorstvo se isplaćuje iz vlastitih sredstava i subvencija koje dostavlja Ministarstvo), organiziranju znanstvenih skupova i predavanja gostujućih profesora. Također se potiču izdavački projekti na Odjelu. Tiska se, uz sufinanciranje Ministarstva i časopis Magistra Iadertina, zatim zbornici sa skupova, knjige nastavnika i drugi oblici koji unaprjeđuju djelatnost Odjela i učilišta.

- n) Osvrnite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti.**

Evidentno je kako bez tržišnih prihoda, Odjel ne bi mogao obavljati svoju osnovnu djelatnost. Prvenstveno se to odnosi na troškove energenata (jer se upravo iz tih prihoda dodaju sredstva, jer ona proračunska nisu dostatna), te sam studentski standard. Također Odjel bez sredstava ostvarenih na tržištu znanstveno-istraživački rad, ne može pratiti umjetničke projekte, međunarodnu suradnju i druge djelatnosti.

- o) Navedite vaš prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja vašega visokog učilišta.**

U slučaju povećanja proračunskih sredstava, realizirali bi se sljedeći projekti: prvenstveno ugradnja adekvatnog grijanja jer postojeće ne omogućava u zimskim temperaturama nesmetano odvijanje nastave te obnavljanje dvorane za kineziološku kulturu.

- p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.**

Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja zadovoljan je dosadašnjim financijskim stanjem.

Tablica 7.1. Zgrade visokog učilišta

Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina prostora za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u m ²
Novi kampus	Zadar, Dr. Franje Tuđmana 24i	-	2003	808

Tablica 7.2. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka prodavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjedna	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	103	97	80	34,5	4
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	105	75	50	27,5	4
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	107	75	50	21	4
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	109	75	50	28	4
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	37	85	35	15	4

Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	39	21	21	21	4
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	117	220	197	39	4
Dvorana za kineziološki praktikum	200		0	17	4

Tablica 7.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)

Tablica 7.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađaju nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi
RAZREDNA NASTAVA			
O. Š. Zadarski otoci	Hospitacije	31	2
O. Š. Krune Krstića	Hospitacije	31	4
O. Š. Stanovi	Hospitacije	31	2
O. Š. Dračevac Ninski	Hospitacije	31	2
O. Š. Petra Preradovića	Metodičke vježbe	46	6
O. Š. Krune Krstića	Metodičke vježbe	46	2
O. Š. Zadarski otoci	Metodičke vježbe	46	8
O. Š. Stanovi	Metodičke vježbe	39	8
PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Dječji vrtić „SUNCE“ Područni objekt „JAZINE“	Metodičke vježbe	18	Zimski semestar 12 Ljetni semestar 16
Dječji vrtić „SUNCE“ Područni objekt „CICIBAN“	Metodičke vježbe	9	Zimski semestar 12 Ljetni semestar 16
Dječji vrtić „RADOST“ Područni objekt „VOŠTARNICA“	Metodičke vježbe	18	Zimski semestar 12 Ljetni semestar 16
Dječji vrtić „RADOST“ Područni objekt „VRULJICA“	Metodičke vježbe	9	Zimski semestar 12 Ljetni semestar 16
Dječji vrtić „RADOST“ Područni objekt „VIŠNJIK“	Metodičke vježbe	18	Zimski semestar 12 Ljetni semestar 16

Tablica 7.5. Opremljenost računalnih učionica

(Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi)

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave (od 1 do 5)

Tablica 7.6. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku / suradniku
Novi kampus Dr. F. Tuđmana 24i	10	16	3	5

Tablica 7.9. Opremljenost knjižnice

Ukupna površina	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste iskaznicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa
840m ²	5	40	514	DA

Broj naslova knjiga	Broj udžbenika	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektroničkih sadržaja (od 1 do 5)
307	495	3	-	22	5	3	3

INDEKS GLAVNIH TABLICA

Tablica 1.1. Interno osiguravanje kvalitete.....	22
Tablica -2.1. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine.....	34
Tablica 2.2. Prolaznost na studijskom programu.....	36
Tablica 2.3. Provjera ishoda učenja.....	39
Tablica 2.6. Mrežne stranice.....	40
Tablica 3.1. Struktura studenata.....	47
Tablica 3.2. Studentski standard.....	48
Tablica 3.3. Zapošljavanje završenih studenata.....	48
Tablica 4.1. Struktura osoblja.....	53
Tablica 4.2. Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika.....	54
Tablica 4.3. Popis nastavnika.....	55
Tablica 4.4. Dinamika zapošljavanja nastavnika u posljednjih 5 godina.....	60
Tablica 4.5. Nastavni materijali korišteni u prethodnoj akademskoj godini.....	61
Tablica 5.5. Bibliografija (u posljednjih 5 godina).....	72
Tablica 5.5.a. Bibliografija umjetnika (u posljednjih 5 godina).....	73
Tablica 6.1. Mobilnost nastavnika i suradnika u posljednje tri godine.....	83
Tablica 6.2. Mobilnost studenata u posljednje tri godine.....	83
Tablica 6.3. Mobilnost nenastavnog osoblja u posljednje tri godine.....	83
Tablica 7.1. Zgrade visokog učilišta.....	90
Tablica 7.2. Predavaonice.....	90
Tablica 7.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi.....	91
Tablica 7.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu.....	91
Tablica 7.5. Opremljenost računalnih učionica.....	91
Tablica 7.6. Nastavnički kabineti.....	92
Tablica 7.9. Opremljenost knjižnice.....	92

INDEKS POMOĆNIH TABLICA

Tablica 2 – b – 1 Matrica ishoda učenja.....	25
Tablica 4 – b – 1 Omjer broja nastavnika i studenata	50
Tablica 6 – i – 1 Kolegiji na engleskom jeziku	78
Tablica 7 – a – 1 Broj zaposlenih, broj studenata i prostor	84

PRILOZI

1. Odjelni priručnik za kvalitetu
2. Poslovnik za osiguranje kvalitete
3. Pravilnik o dodjeli nagrada
4. Poslovnik o radu stručnog vijeća Odjela
5. Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete na Odjelu
6. Pravilnik o izdavačkoj djelatnosti
7. Pravilnik o razredbenom postupku
8. Pravilnik sveučilišnog Odjela