|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **NAČELA NASTAVE ENGLESKOG KAO STRANOG JEZIKA** | **akad. god.** | 2019./2020. |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) | **ECTS** | **3** |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [x]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [x]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 30 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **SK- Dvorana 143** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski |
| **Početak nastave** | 9.10.2019. | **Završetak nastave** | 24.2.2020. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan I. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). |
|  |
| **Nositelj kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 10-11:00h i prema dogovoru |
| **Izvođač kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** | Dino Dumančić, prof. |
| **E-mail** | ddumancic@unizd.hr | **Konzultacije** | Četvrtkom, 16:00-17:00h i prema dogovoru |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:(generički ishodi)- prepoznati i opisati relevantne ideje i koncepte, te povezati različite pristupe kroz interdisciplinarni pristup- planirati i provesti manje istraživanje- primijeniti etička načela u samostalnom i grupnom rješavanju problema i provođenju istraživanja(specifični ishodi)- prepoznati, opisati i usporediti različite pristupe, metode i strategije poučavanja engleskog kao stranog jezika- prepoznati i objasniti ciljeve suvremenih teorijskih načela u nastavi stranih jezika - razmotriti temeljne teorijske postavke i složenost utjecaja lingvistike, psihologijskih i edukacijskih znanosti na nastavu engleskog jezika- razmotriti i objasniti složenost komunikacijske kompetencije - analizirati relevantne veze između učeničkih potreba i elemenata kurikuluma |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** |  |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Tijekom semestra studenti su dužni položiti jedan kolokvij te napisati i izložiti jedan seminarski rad. Na kraju semestra studenti polažu završni pismeni ispit. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspjeh na kolokviju, pismenom ispitu i seminarskom radu izražava se u postotcima. |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [ ]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 30.1.2020.13.2.2020. |  | 3.9.2020.17.9.2020. |
| **Opis kolegija** | Kolegij obrađuje ključne pojmove i principe nastave stranog jezika, temeljene na empirijskom pristupu, te međuodnos načela nastave stranih jezika, lingvistike, psihologije i teorije usvajanja drugoga jezika, kao i utjecaje sociolingvistike i psiholingvistike na metodologiju nastave. U sklopu kolegija daje se povijesni pregled metoda i pristupa poučavanju stranoga jezika, te njihov utjecaj na suvremeni pristup nastavi stranoga jezika. Naglasak je također stavljen na karakteristike temeljnih jezičnih vještina s obzirom na razvoj učenikova 'među-jezika'. Osobita pozornost je posvećena učeniku kao subjektu nastavnog procesa, kao i definiranju komunikacijske kompetencije, samoprocjeni i procjeni znanja i vještina, te odnosu teorije i prakse u nastavi stranih jezika.U sklopu seminarskog dijela, obrađuju se teme usko povezane sa sadržajem kolegija. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Introduction to the course.
2. Elements of a language lesson.
3. A History of Language Teaching – part 1.
4. A History of Language Teaching – part 2.
5. Cognitive, Affective, and Linguistic principles of language teaching.
6. Agency in Language Learning
7. Teaching across age levels.
8. Mid-term test.
9. Teaching across proficiency levels.
10. Sociopolitical and institutional contexts.
11. Curriculum and Course Design
12. Teaching language skills – Listening and Reading
13. Teaching language skills – Speaking and Writing
14. Teaching language skills – Grammar and Vocabulary
15. Assessing language skills
 |
| **Obvezna literatura** | Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (4th ed). White Plains, NY: Pearson Education. |
| **Dodatna literatura**  | Council of Europe Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. (2001). Cambridge: CUP.Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP.Lightbown, P. M., Spada, N. (2006). How Languages are Learned. Revised ed. Oxford: OUP.Long, M. & Doughty.C. (2009). The Handbook of Language Teaching.Oxford: Wiley - BlackwellMihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Zagreb: Filozofski fakultet.Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranoga jezika – kako nastaje, kako se očituje i kako ga se osloboditi. Zagreb: Naklada Ljevak.Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching. (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: CUP.Studenti će dodatno dobiti odabrane tekstove za pripremu aktivnosti u toku predavanja i seminara. |
| **Mrežni izvori**  | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Kolokvij (K) + Seminar (S) + Završni pismeni ispit (ZI)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | K | S | ZI | Ukupan rezultat |
| % | 25 | 20 | 55 | 100 |

Seminar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | Seminarski rad | Sudjelovanje  | Ukupan rezultat |
| % | 15 | 5 | 20 |

Sveukupna ocjena

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semestralni rad(kolokvij + seminarski rad) | Pismeni ispit | Sveukupna ocjena |
| 45% | 55% | 100% |

 |
| **Ocjenjivanje**  | 0 – 59 % | Nedovoljan (1) |
| 60 – 69 % | Dovoljan (2) |
| 70 – 79 % | Dobar (3) |
| 80 – 89 % | Vrlo dobar (4) |
| 90 - 100 % | Izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |