|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Metodika nastave engleskog jezika** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2019./2020. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski studij anglistike - Nastavnički smjer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **4** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | | I. | | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | | izborni kolegij | | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | | 30 | | | **S** | | | |  | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | SK- Dvorana 143  Srijedom 16.00-18.0h (P)  Srijedom 18.00-20.0h (S) | | | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | | Engleski | |
| **Početak nastave** | 26.2.2020. | | | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.6.2020. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan II. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | Srijedom, 15:00-16:00h i prema dogovoru | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | | | Studenti će:   * imati uvid u temeljne ciljeve i zadatke nastave engleskog jezika, te razumjeti osnovne pretpostavke i specifičnosti suvremenog pristupa navedenoj nastavi * razumjeti različite uloge nastavnika u razredu uključujući bolje razumijevanje različitosti kod učenika * razumjeti kako planirati i pripremiti nastavnu jedincu * razumjeti kako podučavati osnovne jezične vještine koje uključuju čitanje, pisanje, slušanje i govor * osvijestiti funkcije i vrste vrednovanja, te način primjene testova * moći prepoznati karakteristike različitih nastavnih materijala i silabusa, te relevantne kriterije njihova odabira s obzirom na a) individualne razlike učenika i b) opće ciljeve kurikuluma * moći prepoznati elemente uspješne razredne interakcije, kao i probleme s kojima se nastavnici susreću, uključujući razrednu disciplinu * upoznati se sa različitim aspektima koji uključuju razvoj nastavnika * moći napisati pregledni rad na temu podučavanja engleskog jezika   razviti vještinu kritičkog mišljenja glede nastave engleskog jezika | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | | | Cilj je omogućiti studentima uvid u temeljne ciljeve i zadatke nastave engleskoga jezika, te razumijevanje osnovnih pretpostavki i specifičnosti suvremenog pristupa navedenoj nastavi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | |
| Tijekom semestra studenti su dužni položiti jedan kolokvij te izložiti jedan seminarski rad. Na kraju semestra studenti polažu završni pismeni ispit. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspjeh na kolokviju, pismenom ispitu i seminarskom radu izražava se u postotcima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti moraju redovito pohađati nastavu (predavanja i seminari), te imaju pravo na samo 3 izostanka. Ako student ne pristupi kolokviju, ne preda/održi seminarski rad ili ima više od 3 izostanka, gubi pravo izlazka na završni pismeni ispit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | | | | 10.6.2020.  24.6.2020. | | | | | | | | | | | 4.9.2020.  18.9.2020. | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij će obraditi ključne pojmove iz metodike nastave engleskog jezika, koji se odnose na ciljeve i zadatke nastave stranog jezika, karakterisitke i uloge nastavnika, kao i ulogu afektivnih i kognitivnih čimbenika pri procesu učenja, te vidove i metode razvijanja osnovnih jezičnih vještina i podučavanja različitih jezičnih cjelina. Naglasak će također biti stavljen na učenika kao subjekta nastavnog procesa i njegovu autonomiju, te na odabir nastavnih materijala i čimbenike koji ih određuju. Studenti će se upoznati s osnovnim načelima vrednovanja i testiranja jezičnog znanja, kao i s različitim vrstama testova. Obrađeni će biti i elementi uspješne razredne interakcije zajedno s novim tehnologijama koje se koriste pri učenju i podučavanju stranog jezika.  U sklopu seminarskog dijela, obrađivat će se teme usko povezane sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |  | | **Datum** | | | | | | **Naslov** | | | | | | | | | | | | | | | | **Literatura** | | | | | | | | |
|  | 1. | | 26.2. | | | | | | Introduction to the course.  English language learning: Past and Present | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapter 1. | | | | | | | | |
| 2. | | 4.3. | | | | | | Functions of the teacher in the classroom  Lesson preparation | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapter 2. | | | | | | | | |
| 3. | | 11.3. | | | | | | Teaching the text  The language-learning task | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 3 & 4. | | | | | | | | |
| 4. | | 18.3. | | | | | | Teaching vocabulary  Teaching grammar | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 5 & 6. | | | | | | | | |
| 5. | | 25.3. | | | | | | Error correction | | | | | | | | | | | | | | | | Ur. P. (2012). Chapter 7 | | | | | | | | |
| 6. | | 1.4. | | | | | | Teaching listening  Teaching speaking | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 8 & 9. | | | | | | | | |
| 7. | | 8.4. | | | | | | Teaching reading  Teaching writing | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 10 & 11. | | | | | | | | |
| 8. | | 15.4. | | | | | | Test 1. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9. | | 22.4 | | | | | | Assessment and testing | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapter 12. | | | | | | | | |
| 10. | | 29.4. | | | | | | The Syllabus  The Croatian National Curriculum for the English language | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapter 13.  Handouts | | | | | | | | |
| 11. | | 6.5. | | | | | | Materials  Teaching content | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 14 & 15. | | | | | | | | |
| 12. | | 13.5. | | | | | | Classroom interaction  Classroom discipline | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 16 & 17. | | | | | | | | |
| 13. | | 20.5. | | | | | | Learner differences (1)  Learner differences (2) | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapters 18 & 19. | | | | | | | | |
| 14. | | 27.5. | | | | | | Teacher Development | | | | | | | | | | | | | | | | Ur, P. (2012). Chapter 20. | | | | | | | | |
| 15. | | 3.6. | | | | | | Review | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Ur, P. (2012). *A course in English language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Odabrana poglavlja:  Brown, H.D., Lee. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed). White Plains, NY: Longman  Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). London: Pearson Education Ltd.  McDonough, J., McDonough, S. (1997). *Research Methods for English Language Teachers*. London: Arnold.  Mihaljević Djigunović, J. (1998). *Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika*. Zagreb: Filozofski fakultet.  Nunan, D. (1999). [Second Language Teaching and Learning](http://e-catalog.thomsonlearning.com/125/" \t "book). Boston: Heinle & Heinle.  Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: CUP.  Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP  Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). MacMillan.  Vrhovac, Y. (2000). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak.  Časopisi: *English Language Teaching Journal, Language Learning, Strani jezici.*  Studenti će dodatno dobiti odabrane tekstove za pripremu aktivnosti tijekom predavanja i seminara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Kolokvij (K) + Seminar (S) + Završni pismeni ispit (ZI)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Oblik ispita | K1 | S | ZI | Ukupan rezultat | | % | 25 | 20 | 55 | 100 |   Seminar:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Oblik ispita | Seminarski rad | Sudjelovanje | Ukupan rezultat | | % | 15 | 5 | 20 |   Sveukupna ocjena   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Semestralni rad  (kolokviji + seminarski rad) | Pismeni ispit | Sveukupna ocjena | | 45% | 55% | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje** | 0 – 59 % | | | | | Nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 – 69 % | | | | | Dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 – 79 % | | | | | Dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 – 89 % | | | | | Vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 % | | | | | Izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena** | Nastava je na engleskom jeziku.  Nastava ovog kolegija podrazumijeva visok stupanj aktivnog sudjelovanja studenata koji kontinuirano sudjeluju u nastavi na sljedeće načine:  a) čitanjem ranije određenih dijelova obavezne literature i fokusom na temeljna pitanja, b) pripremom seminarskog izlaganja korištenjem obavezne i dodatne literature i vođenjem diskusija o odabranoj temi, c) interakcijom tijekom predavanja i seminarima.  Studenti su dužni ostvariti najmanje 60% na završnom pismenom ispitu kako bi mogli položiti kolegij.  Rezultati svih kolokvija su dostupni studentima u ispitnoj knjizi koja se nalazi na određenoj stranici na moodle.srce.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |