

**SVEUČILIŠTE U ZADRU
ODJEL ZA LINGVISTIKU**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE
za akad. godinu 2014/2015.**

Dvopredmetni sveučilišni diplomski program Lingvistike

Zadar, listopad 2014.

UVOD

U skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru, Stručno vijeće Odjela za lingvistiku utvrdilo je izvedbeni plan nastave za akademsku godinu 2014/2015.

Izvedbenim nastavnim planom utvrđuju se:

1. nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu prema studijskom programu,
2. mjesta izvođenja nastave,
3. početak i završetak te satnica izvođenja nastave,
4. oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije, provjere znanja i sl.),
5. način polaganja ispita,
6. ispitni rokovi,
7. popis literature za studij i polaganje ispita,
8. mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku,
9. ostale činjenice važne za uredno izvođenje nastave.

Izvedbeni plan nastave dostupan je studentima putem službene web stranice Odjela za lingvistiku:
<http://www.unizd.hr/lingvistika>

Izvedbenim planom u akad. godini 2014/2015. nude se obvezni i izvedbeni predmeti s Odjela lingvistike. U skladu s napomenama na Redovima predavanja studenti mogu upisati i neki od izbornih predmeta koji se kao izborni nude na drugim sveučilišnim diplomskim studijima na Sveučilištu u Zadru.

1. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI ĆE IZVODITI NASTAVU PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU

Raspored izvođenja predmeta po semestru, nositelji predmeta i oblici nastave vidljivi su u Tablicama 1. - 4. U ljetnom semestru će vjerojatno doći do promjene nositelja i/ili izvoditelja nekih predmeta, što ovisi o rezultatima natječaja za upražnjeno znanstveno-nastavno radno mjesto na Odjelu lingvistike.

RED PREDAVANJA

za I (prvi) semestar **dvopredmetnog** diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2014./2015.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM304	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić / Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM334	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i um	30	15	-	5
LM400	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Narativni diskurs	30	15	-	5

LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Korpusna lingvistika	15	15	-	4
LM626	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Pragmatics	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ***						
U sveukupni zbroj vrijednosti izbornih predmeta ne računaju se dodatni bodovi koje studenti/ce ostvaruju slušajući drugi strani jezik (izuzev engleskog) i koji se odnose na Odluku o obavezi slušanja i polaganja drugog stranog jezika od 4. 1. 2012.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ****						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM304	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić / Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM334	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i um	30	15	-	5
LM400	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Narativni diskurs	30	15	-	5
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Korpusna lingvistika	15	15	-	4
	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Pragmatics	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeti se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova.						

Bilješke: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog (ovoga) studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugog/ih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela.

** Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

RED PREDAVANJA

za II (drugi) semestar **dvopredmetnog** diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2014./2015.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM303	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM401	Izv.prof. dr. sc. Marijana Kresić	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv.prof. dr. sc. Marijana Kresić	Educational linguistics	15	15	-	4

LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Jezična tipologija	30	15	-	5
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA:***						
U sveukupni zbroj vrijednosti izbornih predmeta ne računaju se dodatni bodovi koje studenti/ce ostvaruju slušajući drugi strani jezik (izuzev engleskog) i koji se odnose na Odluku o obavezi slušanja i polaganja drugog stranog jezika od 4. 1. 2012.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ****						
LM303	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
LM401	Izv.prof. dr. sc. Marijana Kresić	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv.prof. dr. sc. Marijana Kresić	Educational linguistics	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Jezična tipologija	30	15	-	5
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeti se pravila pod A), B) i C) upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog (ovoga) studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugog/ih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela.

** Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

2. MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE

Mjesto izvođenja nastave je učionica u Studentskom domu, koji se nalazi na adresi Ulica dr Franje Tuđmana, 24d. Učionica ima 40 sjedećih mjesta, opremljena je računalom, projektorom i školskom pločom. Osim u učionici, konzultativna nastava izvodi se i u kabinetu nastavnika Odjela za lingvistiku u uredima 32 i 35 u zgradi Sveučilišta u Zadru na Trgu kneza Višeslava 9. Povremeno će se koristiti informatička učionica (15 radnih mjesta) na istoj adresi.

3. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

Zimski semestar:

<i>Dan</i>	<i>Od</i>	<i>Do</i>	<i>Predmet</i>	<i>Nastavnik</i>	<i>Godina</i>
pon	14:00	16:00	Korpusna lingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	1,2
pon	16:00	20:00	Morfologija	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	1,2
ut	10:00	14:00	Narativni diskurs	doc. dr. sc. Joško Žanić	1,2
ut	14:00	16:00	Istraživačke metode u lingvistici	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	1,2

sri	10:00	14:00	Jezik i um	doc. dr. sc. Joško Žanić	1,2
čet	8:00	12:00	Pragmatics	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	1,2
čet	14:00	16:00	Jezik i identitet	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	1,2
pet	10:00	14:00	Opća fonetika i fonologija	doc. dr. sc. Ante Jurić	1,2

Raspored nastave za ljetni semestar bit će objavljen naknadno na web stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika>

Raspored konzultacija i kontakti:

Docentica dr. sc. Lucija Šimičić (Pročelnica odjela)

Konzultacije: utorkom 9-10 h i po dogovoru

Ured 3.2. Tel. 023 200 827

izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (zamjenica Pročelnice odjela)

Konzultacije: srijedom od 14-16 sati

Ured 3.5. Tel. 023 200 837

Mia Batinić, prof. (znanstvena novakinja)

Konzultacije: utorak 10-11 i prema dogovoru

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

Docent dr. sc. Joško Žanić

Konzultacije: srijeda 13-14

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Doc. dr. sc. Ante Jurić – termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.

4. OPIS PREDMETA

(oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, provjere znanja, način polaganja ispita, popis literature, i sl.)

Tablica 1: MORFOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2. Godina studija	4.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Morfologija	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9. Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.5. Status predmeta	Obvezni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfologiji, kao i na analizu i razumijevanje morfoloških pojava u jezicima svijeta. Morfološki pojmovi (riječ, morf, morfem, fleksija, derivacija, slaganje ili kompozicija) koje su studenti svladali u prethodnome obrazovanju podvrgnut će se kritičkoj analizi te će se razmotriti sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se u analizi morfoloških uzoraka iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmjerit će se na morfološku tipologiju te na supostojanje različitih morfoloških modela kao i na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će dobiti uvid u različite teorijske pristupe morfologiji (leksikalistička, naravna, nelinearna morfologija, optimalnosna teorija) te će se upoznati s najsuvremenijim pristupima morfologiji (konstrukcijska morfologija, distribuirana morfologija) i kritički se na njih osvrnuti. Kolegij također obuhvaća uvod u praktičnu primjenu teorijskih spoznaja i morfološku analizu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta i nema ulaznih kompetencija potrebnih za predmet, osim onih koji se traže pri upisu na diplomski studij lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti i definirati temeljne morfološke pojmove i kritički se na njih osvrnuti, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfolškoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći: - objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije - prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta - razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom		

	• prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji • kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod u morfologiju 2. Osnovni morfološki pojmovi: riječ, morf, morfem, leksikon 3. Morfološka analiza 4. Produktivnost i tvorba riječi 5. Fleksija i derivacija 6. Morfologija i druge razine lingvističkog opisa te raspoznavanje morfema 7. Morfološka stabla 8. Prvi kolokvij 9. Leksikalistička morfologija 10. Teorija riječi i paradigme 11. Nelinearni pristupi morfologiji 12. Morfološka tipologija i univerzalije 13. Naravna morfologija 14. Pregled najsuvremenijih pristupa morfologiji i njihovih problema 15. Drugi kolokvij		
2.6. Načini izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad X diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
			un.iversity.org
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te se pripremati za nastavu čitanjem zadane literature. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnome radu, rješavanje domaće zadaće te kratko izlaganje na temu pročitana članka. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva puta tijekom semestra. Ako student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija ili ako nije zadovoljan konačnom ocjenom iz obaju kolokvija, pristupa konačnom pismenom i usmenom ispitu. Ako je student zadovoljan konačnom ocjenom iz pisanih kolokvija, pristupa samo završnom usmenom ispitu.		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada			

studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹	25 % - 1. kolokvij 25 % - 2. kolokvij (ili umjesto dvaju kolokvija pismeni ispit koji nosi 50 %) 25 % - usmeni ispit 25 % - aktivnost (aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje domaćih zadaća, izvršavanje samostalnih zadataka, kratko izlaganje)					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	1	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bauer, Laurie. 2010. <i>Introducing linguistic morphology</i> . (2. izd.). Edinburgh: Edinburgh University Press.				1	DA
	Marković, Ivan. 2012. <i>Uvod u jezičnu morfologiju</i> . Zagreb: Disput.				3	NE
	Haspelmath, Martin; Sims, Andrea. 2010. <i>Understanding morphology</i> . (2. izd.). London: Hodder Education.				1	DA
	Barem jedan od navedenih članaka: - Booij, Gaert. 2007. <i>Construction Morphology and the Lexicon</i>. U: Selected Proceedings of the 5th Décembrettes: Morphology in Toulouse, ed. Fabio Montermini, Gilles Boyé, and Nabil Hathout, 34-44. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. - Halle, Morris. 1973. <i>Prolegomena to a theory of word formation</i>. U: Linguistic Inquiry. Volume 4, Number (Winter, 1973) 3-16. - Marantz, Alec. 1998. <i>No escape from syntax: Don't Try Morphological</i>					DA

¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	<i>Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon</i>. U: Proceedings of the 1998 Penn Linguistics Colloquium", ed. by Alexis Dimitriadis, available from Penn Working Papers in Linguistics • Reinhart, Tanya; Siloni, Tal. 2005. <i>The Lexicon-Syntax Parameter: Reflexivization and Other Arity Operations</i>. U: <i>Linguistic Inquiry</i>, Volume 36, Number 3, Summer 2005 389–436, Massachusetts Institute of Technology • Arad, Maya. 2003. <i>Locality constraints on the interpretation of roots: the case of hebrew denominal verbs</i>. <i>Natural Language & Linguistic Theory</i> 21: 737–778, 2003. Kluwer Academic Publishers • Aronoff, Mark. <i>Unnatural Kind</i> (to appear). • Embick, David. <i>On the distribution of stem alternants: Separation and its limits</i> (to appear) • Embick, David; Marantz, Alec. 2008. <i>Architecture and Blocking</i>. U: <i>Linguistic Inquiry</i>, Volume 39, Number 1, Winter 2008, 1–53, Massachusetts Institute of Technology • Rainer; Dressler, Gardani; Luschutzky. Morphology and meaning. An overview. <i>Current issues in linguistic theory</i>. Volume 327. Berlin: Koerner. • Fábregas, Antonio and Sergio Scalise. 2012. <i>Morphology. From Data to Theories</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press • Koontz-Garboden, Andrew. 2011. The roots of change of state verbs. Paper presented at the workshop Approaches to the Lexicon (Roots III), Jerusalem, June 2011. Available at http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/andrewkg/cos-roots-jerusalem-final.pdf • Rappaport Hovav, Malka and Beth Levin. 1998. <i>Building Verb Meanings</i>. In Miriam Butt and Willi Geuder (eds), <i>The Projection of arguments: Lexical and compositional factors</i>, CSLI. Publications, Stanford: Ca., 97-134. • Gardani. Francesco (forthcoming). <i>Morphology and contact-induced language change</i>		
2.12. Dopunska literatura	• Matthews, Peter H. 2004. <i>Morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Lieber, Rochelle. 2009. <i>Introducing morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.		

	• Aronoff, Mark; Fudeman, Kirsten. 2011. <i>What is morphology?</i> (2. izd.). Chichester: Blackwell Publishing. • Booij, Geert. 2007. <i>The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology.</i> (2.izd.). Oxford: Oxford University Press. • Farmer, A. K.; Demers, R. A.. 2010. <i>A linguistic workbook.</i> The MIT Press. • Scalise, Sergio. 1994. <i>Morfologia.</i> Bologna: Il Mulino. • Mihaljević, Milan. 1991. <i>Generativna i leksička fonologija.</i> Zagreb: Školska knjiga • svi gore navedeni članci
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika.

2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.

Primjeri zadataka kojima se provjerava ishod:

1.objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije:

- ▶ Istaknite razlike između fleksije i derivacije te potkrijepite odgovor primjerima.
- ▶ Je li hrvatski termin 'oblikoslovlje' odgovarajući ekvivalent nazivu 'morfologija'? Je li njegova istovrijednica? Objasnite.
- ▶ Što je sve „riječ“? Objasnite razliku među mogućim značenjima pojma „riječ“ te analizirajte koliko u rečenici **On je dobar, ali bolji je Slaven** ima:
 - a. ortografskih riječi?
 - b. oblika riječi?
 - c. leksema?
 - d. gramatičkih riječi?
 - e. pojavnica (engl. *token*)?
 - f. različnica (engl. *type*)?

2.prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta:

- ▶ Je li hrvatski jezik aglutinativan? Je li engleski jezik izolativan? Objasnite.
- ▶ Imenujte vrste gradbe riječi u sljedećim primjerima:
 - a. good → better, ja → mene
 - b. sculptor → to sculpt
 - c. *ganda* ("lijep") → *gumanda* ("proljepšati se") (tagaloški, Filipini)
 - d. čokolačići
 - e. visibaba
 - f. print (im) → print (gl)
 - g. North Atlantic Treaty Organization → NATO
 - h. *alofa* („on/ona voli“) → *alolofa* („oni vole“) (samoa)
 - i. *mahuta* („spavati“) - *mahutamahuta* („stalno spavati“) (motu, Papua Nova Gvineja)

3. razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom

- ▶ U kakvoj su vezi prozodija i morfologija, jesu li međuovisne i u kojim slučajevima? Objasnite na primjerima te navedite način na koji se najbolje mogu analizirati takvi tipovi tvorbe.
- ▶ Koji su pristupi morfologiji i teorijski okviri preuzeti iz fonologije?

- ▶ Zašto je važno razlikovati morf od morfema?
- ▶ Navedite sve morfeme morfa –ove u rečenici *Vidim stolove*.
- ▶ Koji je fonološki fenomen karakterističan za aglutinativne jezike?

4. prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci teze o odvojenoj morfologiji (eng. *split morphology hypothesis*)? Tko je postavlja?
- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije? Tko je i kada razvija?

5. kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije?
- ▶ Koji je tip morfološke analize prikladan za analizu arapskoga jezika? Objasnite zašto drugi pristupi nisu prikladni.
- ▶ O kojoj je vrsti tvorbe riječ u primjeru iz samoanskoga jezika? Analizirajte je autosegmentalnom metodom.

savali 'hodati' (jd.) – savavali 'hodati' (mn.)

- ▶ Izradite morfološko stablo te napravite linearni prikaz a riječi: *flowerish*, *reordering*. Kako bi ih leksikalist analizirao? Procijenite koje su prednosti i nedostaci leksikalističkoga pristupa analizi morfološke strukture riječi.

Tablica 2. ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.5.Status predmeta	Obavezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovaj kolegij studenticama i studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju s različitim empirijskim pristupima, na primjer s opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom i intervjuom. Razmatraju se eksperimentalne i ne-eksperimentalne istraživačke metode te se analiziraju kvalitativni, kvantitativni i mješoviti istraživački nacrti. Studenti će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Nudi se uvod u statističke metode i njihovu primjenu u lingvističkim istraživanjima. U sklopu radionica provedenih u suradnji sa sveučilišnom knjižnicom studenti se upoznaju s učinkovitim i korektnim korištenjem informacijskih izvora i relevantnih baza podataka. U praktičnom dijelu kolegija studenti pod vodstvom mentora provode psiholingvistički eksperiment te koncipiraju anketni upitnik. Također, cilj ovoga predmeta je naučiti studente da samostalno odabiru i primjenjuju osnovne istraživačke metode i postupke koji će im omogućiti da na temelju rezultata sami donesu zaključke. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti analiziraju u završnome seminarskom radu.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja		
2.4.Očekivani ishodi učenja na	Po završetku kolegija student će moći:		

razini predmeta	- Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije - Naveći sastavne dijelove dobre teorije - Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju - Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze - Nabrojati i primijeniti metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Odabrati primjerenu statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Samostalno provesti statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	I. predavanje: Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obvezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom; kriteriji za analizu članaka II. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka III. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka IV. predavanje: Eksperimentalne metode i upute za provođenje psiholingvističkog eksperimenta V. predavanje: Psiholingvistički eksperiment: <i>Sročnost u južnoslavenskim jezicima</i> VI. predavanje: Informacijski izvori: vrste i elementi; Pretraživanje knjižničnih kataloga VII. predavanje: Formiranje istraživačkog problema i upita; Pretraživanje baza podataka VIII. predavanje: Informacijska etika i citiranje IX. predavanje: Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije. Što je dobra teorija. Vrste istraživanja X. predavanje: Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i istraživačke hipoteze XI. predavanje: Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje XII. predavanje: Praktična primjena: Koncipiranje anketnog upitnika XIII. predavanje: Prikupljanje podataka. Etički problemi istraživanja

	XIV. predavanje: Obrada podataka. Osnove statističke analize XV. predavanje: Završna diskusija. Evaluacija nastave				
2.6.Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ projekti: provođenje psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje anketnog istraživanja	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....		
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički osvrt dvaju znanstvenih članaka koji prikazuju empirijska lingvistička istraživanja (pismeni rad), provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (rad u grupi)				
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ²	Kontinuirano praćenje rada studenta u sklopu nastave i samostalnih zadataka i projekata. Student će analizirati prikaze lingvističkih istraživanja u dva znanstvena članka prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, da li je zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 30% ocjene Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene Provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta – 20% ocjene Koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (grupni rad) – 20% ocjene Studenti alternativno umjesto analize dva znanstvena članka mogu na zahtjev predmetnog profesora dobiti zadatak da osmisle dva istraživanja sa prikazom metodologije te da objasne zbog čega su se odlučili za određenu vrstu metodologije. U završnom usmenom ispitu student prezentira sveukupno znanje koje je stekao u sklopu kolegija – 10% ocjene				
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit

² Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.				10	Ne
	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.				7	Ne
	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.				2	Da
	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.				3	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.				1	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London: Routledge.				2	Da
	Rasinger, S. M. (2010). Quantitative research in linguistics: an introduction: London: Continuum				2	Da
	Gass, S., Mackey, A. (2007). Data elicitation for second and foreign language research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.				2	Da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wonder, L., Seton, B. (2012). Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. <i>The Qualitative Report</i> , 12, 561-579. http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics. http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf					
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika					

2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	1. <u>Primjer 1</u> (analiza znanstvenog članka/seminarski rad) 1.1. Primjer zadatka: Diskutirajte usklađenost cilja i metodologije empirijskog istraživanja prikazanog u odabranom znanstvenom članku. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima. 2. <u>Primjer 2</u> (usmeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Navedite dva kriterija koja razliku znanost od pseudoznanosti. 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije.
--	--

Tablica 3. JEZIK I IDENTITET

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15 S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Jezik i identitet	1.8.Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.5.Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi predmeta i kratak sadržaj	Primarni cilj predmeta je definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive te proučiti različite jezične aspekte višestrukog postmodernog identiteta. Proučavaju se psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu, te se analiziraju njihove implikacije za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika. Posebna se pozornost poklanja funkciji jezika kao medija za konstrukciju identiteta. Ovaj predmet također obuhvaća razmatranje odabranih istraživanja odnosa između jezika i identiteta na teorijskoj i empirijskoj razini. Od studenata i studentica očekuje se aktivno sudjelovanje u diskusijama te provođenje vlastitih analiza odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identiteta i drugih. Analize se temelje na različitim lingvističkim metodama: na sociolingvističkim pristupima, na analizama dijaloga, narativnih intervjua i sl.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija student će moći: • prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe • identificirati i primijeniti istraživačke metode • evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će moći: • Izreći definiciju glavnih pojmova obrađenih u sklopu kolegija • Prikazati psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu • Objasniti implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika • Definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive • Kritički prosuđivati o funkciji jezika u procesu konstrukcije identiteta • Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identiteta na teorijskoj i empirijskoj razini • Provesti vlastitu analizu odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identiteta i drugih • Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta • Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	I. predavanje: Uvod; temeljni pojmovi i istraživačka pitanja II. predavanje: Psihološke teorije o identitetu III. predavanje: Sociološke teorije o identitetu IV. predavanje: Implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika V. predavanje: Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identiteta I VI. predavanje: Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identiteta II VII. predavanje: Funkcija jezika u procesu konstrukcije višestrukog identiteta VIII. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identiteta na teorijskoj razini IX. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identiteta na empirijskoj razini X. predavanje: Jezik i nacionalni identitet/ jezik i etnički identitet XI. predavanje: Jezik i rodni identitet/ jezik i socijalni identitet XII. predavanje: Jezik i kulturni identitet/ višejezični identitet XIII. predavanje: Prezentacija studentskih projekata I

	XIV. predavanje: Prezentacija studentskih projekata II XV. predavanje: Završna diskusija, evaluacija nastave					
2.6.Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa):	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, prezentacija odabranog teksta iz literature uz kratki usmeni ispit provjere znanja, dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu (barem 2 puta), provođenje samostalne analize/ istraživačkog projekta, izlaganje analize/projekta, pisanje seminarskog rada o provedenom istraživanju o jezičnom identitetu. Moguće je da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obaveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obaveze.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10% ocjene. Prezentacijom odabranog teksta iz literature i kratkom usmenom provjerom znanja utvrdit će se jesu li studenti razumjeli temeljni znanstveni rad i usvojili osnovne pojmove iz područja predmeta što će nositi 30% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora) gdje će studenti trebati demonstrirati vladaju li teorijskim dijelom odabranog područja, mogu li opravdati odabranu metodologiju za analizu te interpretirati dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta (20% ocjene) i pisani izvještaj (seminarski rad = 40% ocjene).					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,0	Esej		Prezentacija	0,5
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalnih medija):	Edwards, John (2009) Language and Identity: An introduction. Cambridge: CUP.	1	Da
	Riley, Philip (2007) Language, Culture and Identity. An Ethnolinguistic Perspective. London: Continuum.	-	Da
	Kresić, Marijana (2006) Sprache, Sprechen und Identität. München: iudicium, odnosno članak na engleskom jeziku: Kresić, Marijana (2009): Language as the Medium of the Multifaced Self. In: Miller, Donna R./Pano, Anna (Hgg.): La geografia della mediazione linguistico-culturale. Quaderni del CeSLiC - Atti di convegni CeSLiC - 2, Bologna. S 38-49. http://amsacta.cib.unibo.it/2742/	1	Da
2.12. Dopunska literatura	Benwell, Bethan/ Stokoe, Elizabeth (2006) Discourse and Identity. Edinburgh: Edinburgh University Press. Block, David (2007) Second Language Identities. London: Continuum. Fishman, Joshua A. (ed.) (1999) Handbook of Language and Ethnic Identity. Oxford: Oxford University Press. Joseph, John E. (2004) Language and Identity. National, Ethnic, Religious. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan. Norton, Bonny/ Toohey, Kelleen (2002) "Identity and Language Learning" In: Kaplan, Robert B. (ed.): The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 115-123. Čačić-Kumpres, Jadranka (ur.) (1999) Kultura, etničnost, identitet. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti. Naklada Jesenski i Turk. Hrvatsko sociološko društvo. Fought, Carmen (2006) Language and Ethnicity. Cambridge: Cambridge University Press. Norton, Bonny (2000) Identity and Language Learning. Gender, Ethnicity and Educational Change. Edinburgh Gate, Harlow: Pearson Education Limited.		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija:	Studentska evaluacija nastavnika		
2.14. Primjeri pitanja / zadataka/ seminara/ projekata i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	1. <u>Primjer 1</u> (prezentacija odabranog teksta iz literature uz kratki usmeni ispit provjere znanja) 1.1 Primjer zadatka: Prikažite rezultate empirijskog istraživanja prikazanog u odabranome znanstvenom članku te se osvrnite na prednosti nekih drugih metoda i pristupa istraživanju jezičnog identiteta 1.2 Ishodi učenja: Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini; kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju		

	2. <u>Primjer 2</u> (provesti vlastitu analizu odabranog aspekta jezičnog identiteta) 2.1 Primjer zadatka: Koristeći primjerenu empirijsku metodu iz područja lingvistike, provedite vlastitu analizu nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog ili višejezičnog identita određenog govornika ili skupine govornika 2.2 Ishodi učenja: Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta
--	---

Tablica 4. LEKSIKOLOGIJA I LEKSIKOGRAFIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Leksikologija i leksikografija	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.5.Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom i njemačkom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta	Ciljevi su kolegija ovladavanje osnovnim pojmovima suvremene leksikologije i leksikografije, upoznavanje s leksikološkim i leksikografskim nazivljem te s osnovama semantike i psiholingvistike koje su bitne za razumijevanje leksikološke i leksikografske problematike. Obradit će se sljedeće teme: leksikologija i leksikografija, definicija riječi i tvorba riječi, analiza značenja i leksika, semantički odnosi među riječima (hiperonimija, hiponimija, sinonimija, antonimija, homonimija, polisemija i dr.), struktura mentalnog leksikona, mikro- i makrostruktura riječnika, različite vrste riječnika. Osim toga, studenti će provesti leksikografsku analizu i predložiti način leksikografske obrade za odabranu leksičku jedinicu.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i		

	komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati područje i ciljeve leksikologije i leksikografije kao lingvističkih disciplina te izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova i koncepata - analizirati tvorbu i značenje riječi - analizirati leksik određenog jezika - opisati različite vrste rječnika i način opisa riječi u rječnicima - opisati značenje riječi iz perspektive mentalnog leksikona - opisati strukturu mentalnog leksikona i način njegove organizacije - opisati i analizirati način usvajanja i pohranjivanja novih riječi u mentalni leksikon - argumentirati koji je najprikladniji način leksikografske obrade za određene vrste riječi i jezične jedinice - provesti leksikografsku analizu i leksikografsku obradu te je predstaviti drugim studentima		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	1. Uvod: Što je to leksikologija? Što je to leksikografija? 2. Što je to riječ? Tvorba riječi 3. Temelji semantike, analiza značenja, riječi u upotrebi 4. Analiza leksika I: odnosi među riječima, raslojavanje leksika, leksičko posuđivanje, leksička norma, jezični purizam 5. Analiza leksika II: riječi u rječnicima, nazivi i nazivlje, frazemi 6. Leksikografska analiza: različite vrste rječnika i tipovi leksikografske obrade, elektronički rječnici, dijelovi leksikografskog članka, mikrostruktura i makrostruktura rječnika 7. Primjer leksikografske obrade: opis modalnih čestica 8. Uvod u fenomen mentalnog leksikona, smjernice za leksikografsku analizu/obradu 9. Značenje i riječi I, smjernice za seminarski rad 10. Značenje i riječi II 11. Nove riječi/usvajanje riječi 12. Struktura mentalnog leksikona 13. Prezentacije leksikografskih analiza i obrada 14. Prezentacije leksikografskih analiza i obrada 15. Završna diskusija, evaluacija nastave		
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:

	☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	www.iversity.org/....			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Obveze studenta na kolegiju jesu sljedeće: • čitanje literature • aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama • kratko predstavljanje odabranog poglavlja iz literature i vođenje diskusije • provođenje samostalne leksikografske analize i prijedlog leksikografskog koncepta • izlaganje samostalne leksikografske obrade • pisani izvještaj leksikografske analize i obrade s teorijskim uvodom					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ³	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama, uključujući kratke pismene provjere čitanja zadane literature, što će sačinjavati 20 % ocjene. Osim toga, studenti će usmeno predstaviti odabrano poglavlje iz literature i voditi raspravu o temi koja se u njemu obrađuje što će sačinjavati 20 % ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz leksikografsku analizu koju će student samostalno provesti, a u kojoj će trebati pokazati da vlada teorijskim osnovama, da može analizirati leksikografski opis određenih leksičkih jedinica te argumentirano obrazložiti odabir leksikografskog pristupa u svojem opisu. Ovaj će se dio provjeriti kroz usmenu prezentaciju leksikografske analize (30 % ocjene) i pisani izvještaj (30 % ocjene) o njoj.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje (leksikografska analiza)	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

³ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>.

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Aitchison, J. (2003) Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Malden: Blackwell. 3rd ed. (ili novije izdanje)	2	Da
	Jackson, H. / Ze Amvela, E. (2007) Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology. London: Continuum.	2	-
	Gouws, R. (2003) Types of articles, their structure and different types of lemmata. Van Sterkenburg, P. (ed.): A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 34-43.	predlaže se nabava	Da
	Swanepoel, P. (2003) Dictionary typologies: A pragmatic approach. Van Sterkenburg, P. (ed.): A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 45-69.	predlaže se nabava	Da
	Kresić, Marijana/Batinić, Mia [u tisku]: Modalpartikeln: Deutsch im Vergleich mit dem Kroatischen und Englischen/ Modalne čestice: njemački jezik u usporedbi s hrvatskim i engleskim. Zadar: Sveučilište u Zadru.	predlaže se nabava	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Anić, V. (2003) Rječnik hrvatskoga jezika. Novi Liber. Zagreb. Jojić, Lj., Matasović, R. (ur.) (2002), Hrvatski enciklopedijski rječnik. Novi Liber. Zagreb. Šonje, J. (ur.). (2000), Rječnik hrvatskoga jezika. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Školska knjiga. Van Sterkenburg, P. (ed.): A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Napomene: Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) za leksikografski projekt ako procijeni da je predložena tema dovoljno složena. Moguće je i da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obveze.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	1. Primjer 1 (leksikografska analiza/obrada) 1.1. Primjer zadatka: Analizirajte leksikografsku obradu modalnih čestica u leksikonu <i>Modalpartikeln: Deutsch im Vergleich mit dem Kroatischen und Englischen/ Modalne čestice: njemački jezik u usporedbi s hrvatskim i engleskim</i> autorica Marijane Kresić i Mije Batinić (Zadar, 2014). Zatim predložite leksikografsku obradu uzvika kao leksičkih jedinica u hrvatskome jeziku. Usmeno prezentirajte leksikografsku analizu i obradu, a u pismenom izvještaju predstavite svoju analizu i opravdajte odabrani leksikografski pristup.		

	1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći provesti leksikografsku analizu i leksikografsku obradu te je predstaviti drugim studentima. 2. Primjer 2 (pismeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove odnosno koncepte: leksikologija, leksikografija, leksik, mentalni leksikon 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći izreći definiciju glavnih pojmova i koncepata obrađenih na kolegiju.
--	---

Tablica 5. EDUCATIONAL LINGUISTICS

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	Undergraduate / M.A. level	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15S
1.2. Year of the study programme	1 st – 5 th	1.7. Expected enrolment in the course	30
1.3.Name of the course	Educational linguistics	1.8.Course teacher	Marijana Kresić, associate professor / Lucija Šimičić, assistant professor
1.4.Credits (ECTS)	4	1.9.Associate teachers	
1.5.Status of the course	elective	1.10.Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1. Course objectives and short contents	As a subfield of applied linguistics, educational linguistics is concerned with the study of language in teaching and learning in the course of formal education and is akin to critical applied linguistic studies. It is focused primarily on analyzing and solving concrete problems that stem from latent language conflicts in educational contexts by relying on the findings in theoretical linguistics, sociolinguistics, psycholinguistics, neurolinguistics, anthropology and sociology. The course offers an overview of basic issues in this transdisciplinary field, an insight into a variety of theoretical perspectives and methodological approaches as well as on the multitude of its possible applications. Special emphasis is put on discussing the processes of language acquisition and learning as well as on analyzing the role of language policies that determine the place of language in education and different possibilities of language management in the context of formal education.		
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	In the field of educational linguistics, students will be able to : ✓ demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches ✓ identify and apply research methods ✓ evaluate the adequacy of the results based on empirical studies		
2.4.Learning outcomes expected at the level of the course	After having completed the course, the students will be able to: • Discuss the development of educational linguistics and define its position in relation to applied linguistics and other branches of linguistics • Critically evaluate various discourses and language ideologies that partake in defining language policies in		

	formal education • Present different ways in which language variation, multi-/plurilingualism, language identity and conceptualization of mother-tongue, minority, immigrant language as well as of a language in general are reflected in educational process • Assess advantages and disadvantages of contemporary approaches to treating multilingualism in educational contexts • Prepare and carry out an independent research in the field of educational linguistics and be able to appraise certain aspects of educational language policy and language management on meso- and micro-levels • Employ adequate knowledge and methodological tools to deal with multilingual and intercultural classrooms • Explain the psycholinguistic and sociolinguistic processes underlying bi-/multi-dialectalism/-lingualism • Know the most important and also current methods of teaching (foreign) languages in general • To choose the most appropriate method of language teaching for a particular group of students		
2.5. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. Introduction to the course; history and topics of educational linguistics; the relationship between educational, applied and theoretical linguistics 2. Language cognition, acquisition and socialization 3. Second and third language acquisition 4. Psycholinguistic aspects of bi- and multilingualism 5. Language variation and language / speech community 6. Language attitudes and language ideology 7. Educational language management (1): political, economic, legal aspects 8. Educational language management (2): multilingualism and code-switching in classroom 9. Mother-tongue education; the place of language in education of minorities 10. Globalisation and Language-in-Education Policy and Practice 11. Language learning and identity 12. Contemporary issues in teaching and learning language and literacy 13. Language assessment 14. Workshop: contemporary best practice models (focus on an area/region/issue of choice) 15. Presentation of students' projects		
2.6. Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops ☐ exercises ☐ on line in entirety	X independent assignments X multimedia and the internet ☐ laboratory X work with mentor	2.7. Accessibility of e-learning platform:
			un.iversity.org/... (Educational linguistics 2014/15)

	☐ partial e-learning X field work	☐ (other)				
2.8. Student responsibilities	Regular class attendance, preparing assigned readings, active participation in classes and class discussions, carrying out one's own small-scale research of a specific problem, writing up a seminar on the conducted research, presenting a paper on a chosen topic, and sustaining a written exam.					
2.9. Grading and evaluating student work in class and at the final exam ⁴	The course grade is based on preparation of assigned readings for classes and active class participation (30%), an oral exam (20%) and mostly on the quality of an independently conducted research as well as its presentation in oral and written form (50%).					
2.10.Screening student work (the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1	Practical training		Tests	
	Prepartions for classes		Report	0,25	Written exam	
	Homework		Seminar essay	1	Oral exam	1
	Research	0,75	Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library	Availability via other media
	Spolsky, Bernard et Francis M. Hult (eds.). 2008. The Handbook of Educational Linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.					X
	Hornberger, Nancy H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education. Springer. (odabrana poglavlja)					X
	García, Ofelia; Skutnabb-Kangas, Tove & María E. Torres-Guzmán (eds.). 2006. Imagining Multilingual Schools: Languages in Education and Glocalization. Clevedon: Multilingual Matters.					X
	Hornberger, Nancy H. et Sandra Lee McKay (eds.). 2010. Sociolinguistics and Language Education. Bristol: Multilingual Matters.					X
	Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.					X

⁴ Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju“) are equally applied to all courses provided by Linguistics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Lin, Angel M.Y. et Peter W. Martin (eds.).2005. Decolonisation, Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice. Clevedon: Multilingual Matters.		X
	Wright, Tony. 2005. Classroom Management in Language Education. Houndmills: Palgrave Macmillan.		
2.12. Optional literature	Cooper, Robert L. & Elana Shohamy (eds.) 2000. New Perspectives and Issues in Educational Language Policy: A festschrift for Bernard Dov Spolsky. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Edwards, John. 2009. Language Diversity in the Classroom. Bristol: Multilingual Matters. Halliday, M.A.K. 2007. Language and Education. Collected Works of M.A.K.Halliday, vol.9 (Webster, J.J., ed.) London: Continuum. Hornberger, Nancy H. (ed.) 2003. Continua of Biliteracy: An Ecological Framework for Educational Policy, Research, and Practice in Multilingual Settings. Clevedon: Multilingual Matters. King, Lambert, R. D. & Elena Shohamy. 2000. Language Policy and Pedagogy: Essays in honor of A. Ronald Walton. Philadelphia / Amsterdam: John Benjamins. McCabe, Anne; O'Donnell, Mick & Rachel Whittaker. 2007. Advances in Language and Education. London: Continuum. Rampton, Ben. 2006. Language in Late Modernity: Interaction in an urban school. Cambridge: CUP. Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic Genocide in Education—Or Worldwide Diversity and Human Rights?. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.		
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities, analysis of students' success on a written exam, in conducting research and preparing seminars; student evaluation of teacher's and assistants' class performance.		
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1: 1.1. Example task: Discuss pros and cons of allowing bi-/multi-dialectalism/lingualism in the classroom. 1.2 Learning outcomes: Present different ways in which language variation, multi-/plurilingualism, language identity and conceptualization of mother-tongue, minority, immigrant language as well as of a language in general are reflected in the educational process; assess advantages and disadvantages of contemporary approaches to treating multilingualism in educational contexts Example 2: 2.1. Question: Name some of the prerequisites for multilingual teaching.		

	2.2. Learning outcome: Employ adequate knowledge and methodological tools to deal with multilingual and intercultural classrooms Example 3: 3.1. Question: List the main principles of the communicative and the intercultural approach to teaching languages. 3.2. Learning outcome: Know the most important and also current methods of teaching (foreign) languages in general
--	---

Tablica 6. KORPUSNA LINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Korpusna lingvistika	1.8. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Izv.prof.dr.sc. Marijana Kresić
1.5. Status predmeta	izborni predmet	1.10. Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj predmeta je uvesti studenata u teorijske i praktične aspekte korpusne lingvistike. Razmatrat će se uloga korpusa i korpusnih analiza u različitim granama lingvistike s posebnim osvrtom na povezanost analiza korpusa s istraživanjima različitih nivoa opisa jezika, poput leksikologije, gramatike, pragmatike, morfologije, semantike te s ostalim granama lingvistike poput glotodidaktike, sociolingvistike, forenzičke lingvistike, pragmatike i analize diskursa. Kroz praktičnu nastavu studenti će biti upoznati s izradom uobičajenih alata za pretraživanje, izradu i analizu korpusa. Predstavit će se i formalizmi i tehnologije za označavanje korpusa (<i>Part-of-speech</i> , semantičko tagiranje i sl.). Studenti će se osposobiti za izradu korpusa koristeći alate korpusne lingvistike (ključne riječi, konkordancije, kolokacije) te za provođenje vlastite analize podataka koristeći računalne programe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja kojima predmet pridonosi na razini programa	Po završetku kolegija studenti će moći prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, identificirati i primijeniti istraživačke metode te evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja iz područja korpusne lingvistike.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja korpusne lingvistike te će moći: • razlikovati pristupe izradi različitih vrsta korpusa • povezati te opisati uporabu alata korpusne lingvistike na različitim nivoima jezičnog opisa • objasniti statističke postavke alata korpusne lingvistike • samostalno anotirati i označiti računalno čitljiv jezični korpus • provesti samostalno, korpusno utemeljeno istraživanje		
	1. Uvod, opis programa i obveza vezanih uz kolegij; Teme i područja korpusne lingvistike; Korpusna lingvistika: metoda ili grana lingvistike 2. Razvoj korpusne lingvistike		

2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	3. Stvaranje različitih vrsta korpusa (korpus govornoga, pisanoga jezika, multimedijalni korpus) 4. Obilježavanje i analiziranje korpusa 5. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u opisima različitih razina jezika (leksikon, gramatika, semantika, pragmatika...) 6. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u različitim granama lingvistike I (stilistika, tekstna lingvistika, analiza diskursa, prevođenje,...) 7. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u različitim granama lingvistike II (sociolingvistika, dijalektologija, psiholingvistika, forenzička lingvistika...) 8. Osnove statistike lingvističkih alata 9. Praktični rad I: Upoznavanje s alatima korpusne lingvistike 10. Praktični rad II: Prikaz istraživanja korpusne lingvistike 11. Praktični rad III: Obilježavanje i označavanje vrsta riječi, tokenizacija; izrada specijaliziranog korpusa, uporaba referentnih korpusa 12. Praktični rad IV: Primjena alata računalne lingvistike u lingvističkoj analizi različitih žanrova 13. Izlaganje studentskih projekata I; Rasprava 14. Izlaganje studentskih projekata II; Rasprava 15. Izlaganje studentskih projekata III; Rasprava		
2.6. Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenta također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog pismenog ispita.		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁵	40% Seminarski rad 20% Prezentacija i izrada uručka 30% Pismeni ispit		

⁵ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	10% Sudjelovanje u nastavi, zadaće i priprema literature					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,00	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,75	Esej		Prezentacija	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Baker, P. 2006. Using Corpora in Discourse Analysis. London / New York: Continuum.			X	X	
	McEnery, T. & W. Andrew. 2001. Corpus Linguistics: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.				X	
	McEnery, T. & A. Hardie. 2012. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice. Cambridge: CUP.				X	
	O'Keeffe, A. & M. McCarthy (eds.). 2010. The Routledge Handbook of Corpus Linguistics. London / New York: Routledge.			X	X	
2.12. Dopunska literatura	Granger, S. & S. Petch-Tyson. 2003. Extending the scope of corpus-based research: New applications, new challenges. Amsterdam / New York: Rodopi. Hundt, M., Nesselhauf, N. & C. Biewer (eds.). 2007. Corpus linguistics and the Web. Amsterdam / New York: Rodopi. Lemnitzer, L. & H. Zinsmeister. 2006. Korpuslinguistik: Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr Verlag. Renouf, A. & A. Kehoe (eds.). 2006. The Changing Face of Corpus Linguistics. Amsterdam / New York: Rodopi. Sampson, G. & D. McCarthy. 2005. Corpus Linguistics: Readings in a Widening Discipline. London / New York: Continuum.					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarskim radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika.					
2.14. Primjeri pitanja / zadatak(a) /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: Primjer pitanja: Opišite korake u dizajniranju korpusa govorenog jezika / specijaliziranog korpusa i sl.					

	Ishod učenja: razlikovati pristupe izradi različitih vrsta korpusa. Primjer 2: Primjer pitanja: Ilustrirajte primjerima na koji način korpusna lingvistika pridonosi istraživanjima različitih lingvističkih disciplina. Ishod učenja: povezati te opisati uporabu alata korpusne lingvistike na različitim nivoima jezičnog opisa
--	--

Tablica 7. PRAGMATICS

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	Graduate	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15 S
1.2.Year of the study programme	1st & 2nd	1.7.Expected enrolment in the course	20
1.3.Name of the course	Pragmatics	1.8.Course teacher	Lucija Šimičić, assistant professor
1.4.Credits (ECTS)	5	1.9.Associate teachers	Darko Matovac, teaching assistant
1.5.Status of the course	elective	1.10. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1.Course objectives and short contents	The aim of the course is to introduce students to theoretical and practical aspects of pragmatics. Beside core topics in pragmatics concerning reference, deixis, implicature, presupposition, and speech acts, some more recently developed areas of pragmatics such as historical pragmatics, critical pragmatics and cross-cultural pragmatics as well as the role of non-verbal communication and pragmatic aspects of the evolution of communication will be dealt with. Throughout the course relevance and connections of pragmatics to disciplines of sociolinguistics, psycholinguistics, and discourse analysis will be highlighted.		
2.2.Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No requirements.		
2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	By the end of the course students will be able to demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches, identify and apply research methods, and evaluate adequacy of the results based on empirical studies.		
2.4.Learning outcomes expected at the level of the course	By the end of the course, students will acquire various skills in the field of pragmatics and will be able to: • Define core terms in pragmatics and apply them in independent research • Identify speech acts and conversational implicatures and discuss their function in interaction • Analyze pragmatic markers and their function in conversation • Discuss core issues in pragmatics as they relate to research in other branches of linguistics • Describe ways in which speaker expectations about meaning created in interaction could affect cross-cultural conversations and second language instruction • Demonstrate how prosody and gesture contribute to overall meaning in interaction • Interpret the role of key concepts in the field of pragmatics in historical perspective • Appraise the concept of 'power' and examine the possibilities offered by new trends in critical pragmatics		

2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. Introduction to the course; delimiting the field of pragmatics and its relation to other linguistic disciplines 2. Meaning in conversation, syntax-semantics-pragmatics interface 3. Research methods in pragmatics 4. Speech acts 5. Deixis and indexicality 6. Implicature & Grice's principles 7. Conversational structure and conversational logic 8. Pragmatics and discourse 9. Facework and (im)politeness 10. Evolution of communication 11. Historical pragmatics 12. Non-verbal communication 13. Cross-cultural pragmatics, 14. Pragmatics and power; critical pragmatics 15. Applying pragmatic research		
2.6.Format of instruction:	☒ lectures ☒ seminars and workshops ☐ exercises ☐ on line in entirety ☒ partial e-learning ☐ field work	☒ independent assignments ☐ multimedia and the internet ☐ laboratory ☒ work with mentor ☐ (other)	2.7.Accessibility of e-learning platform: un.iversity.org/... (Pragmatics 2014/15)
2.8.Student responsibilities	Students are obliged to attend classes, prepare class readings and actively participate in class discussions. Student tasks also include writing up an analysis and critical evaluation on the topic of their choice (up to 2000 words) as well as sustaining the final written exam.		
2.9.Grading and evaluating student work in class and at the final exam ⁶	40% final exam 40% seminar		

⁶ Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju“) are equally applied to all courses provided by Linguistics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	20% participation and preparation for classes					
2.10.Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1,5	Practical training		Tests	
	Prepartions for classes	0,5	Report	0,5	Written exam	1
	Homework		Seminar essay	1	Oral exam	
	Research	0,5	Essay		Presentation	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11.Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library	Availability via other media
	Archer, Dawn, Aijmer, Karin & Anne Wichmann. 2012. Pragmatics: An advanced resource book for students. London / New York: Routledge.					
	Grundy, Peter. 2000. Doing Pragmatics. London: Arnold.					X
	Levinson, Stephen C. 1983. Pragmatics. Cambridge: CUP.					X
	Mey, Jacob L. 2001 (1993). Pragmatics: An Introduction. Malden, MA: Blackwell.					X
	Verschueren, Jef & Östman, Jan-Ola (eds.) 2009. Key Notions for Pragmatics. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.					X
	Wierzbicka, A. 2003 (1991). The Semantics of Human Interaction. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.					X
	Yule, George. 1996. Pragmatics. Oxford: OUP.					X
2.12.Optional literature	Brown, Penelope & Stephen Levinson. 1987 (1978). Politeness: Some universals in language usage. Cambridge: CUP.					
	Cruse, Allan D. 2004. Meaning in Language: An Introduction toSemantics and Pragmatics (2nd edn), Oxford: Oxford University Press.					
	Pütz, Martin & Joanne Neff-van Aertselaer. 2008. Developing Contrastive Pragmatics: Interlanguage and Cross-Cultural Perspectives. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.					
	Searle, John R. (1969) Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language, Cambridge and New York: Cambridge University Press.					

	Verschueren, Jef; Östman, Jan-Ola; Blommaert, Jan & Chris Bulcaen. 2002. Handbook of Pragmatics. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities; student evaluation of teacher's and assistants' class performance.
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1 Example task: Discuss pragmatic function of x expressions in n language(s). Learning outcome: Analyze pragmatic markers and their function in conversation; Describe ways in which speaker expectations about meaning created in interaction could affect cross-cultural conversations and second language instruction Example 2: 2.1 Question: Discuss the meaning and function of the following notions and appraise how they contribute to the understanding of interaction: speech act, implicature, illocutionary force, deixis, discourse markers, face and politeness..... 2.2 Learning outcome: Define core terms in pragmatics and apply them in independent research. Example 3: Example task: Discuss the notion of meaning in pragmatics and semantics. Learning outcome: Discuss core issues in pragmatics as they relate to research in other branches of linguistics .

Tablica 8. JEZIČNA TIPOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Jezična tipologija	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lucija Šimicic
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.5. Status predmeta	izborni kolegij	1.10. Jezik izvođenja predmeta	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim metodama i rezultatima tipološkog pristupa proučavanju jezika. Tipologiji se u ovom kolegiju pristupa kao klasifikaciji svjetskih jezika s obzirom na njihovu strukturu, kao proučavanju uzoraka koji se sistematično javljaju među jezicima svijeta te kao jezičnoj teoriji. Na primjerima iz različitih svjetskih jezika prikazat će se osnovne metode tipološke analize ljudskih jezika. Studenti će se upoznati s osnovnim teorijskim pojmovima i fenomenima vezanima za tipologiju: jezični tip, jezične univerzalije: apsolutne i implikacijske, tipološka obilježnost, gramatičke hijerarhije, ekonomija, ikoničnost, semantičke mape itd. Cilj je osposobiti studente za samostalno istraživanje strukture različitih jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	S obzirom na jezičnu tipologiju studenti/-ice će moći: ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode ✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Student je po završetku kolegija u stanju: ✓ odrediti kojem tipu pripadaju različiti svjetski jezici ✓ definirati i navesti apsolutne i implikacijske jezične univerzalije ✓ odrediti red riječi, odn. konstituentna na primjerima različitih svjetskih jezika ✓ odrediti obilježene i neobilježene strukture na primjerima različitih svjetskih jezika		

	✓ analizirati padežno obilježavanje u različitim svjetskim jezicima ✓ objasniti što je to tipološka obilježenost, ekonomija, ikoničnost ✓ opisati gramatičke hijerarhije na primjerima različitih svjetskih jezika ✓ samostalno i kritički analizirati gramatiku studentu dotad nepoznatog jezika ✓ primijeniti tipološke metode u istraživanju strukture različitih jezika svijeta, tj. usporediti ih		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod u tipologiju 2. Tipološka klasifikacija 3. Jezične univerzalije 4. Implikacijske univerzalije i natjecateljske motivacije 5. Red riječi 6. Gramatičke kategorije: tipološka obilježenost, ekonomija, ikoničnost 7. Padežno obilježavanje 8. Gramatičke hijerarhije i semantičke mape 9. Prototipovi i interakcija tipoloških uzoraka 10. Sintaktička argumentacija i sintaktička struktura u tipologiji 11. Odnosne rečenice 12. Dijakronijska tipologija 13. Tipologija kao pristup jeziku i njezin povijesni razvoj 14. Završni ispit		
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža	
	☒ vježbe	☐ laboratorij	un.iversity.org/... (Jezična tipologija 2014/15)
	☐ on line u cijelosti	☐ mentorski rad	
	☐ mješovito e-učenje	☐ (ostalo upisati)	
	☐ terenska nastava		
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Redovno pohađati nastavu, čitati i pripremiti zadanu literaturu, aktivno sudjelovati u nastavi i u raspravama, provesti vlastito malo istraživanje koje odabira određeni problem, napisati seminarski rad koji sadrži izvješće o provedenom istraživanju, održati izlaganje na odabranu temu u sklopu seminara		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁷	Tijekom semestra polaže se završni pismeni ispit. Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti seminarskog rada (30%) i sudjelovanja u radu seminara (20%) te uspjehu ostvarenom na završnom ispitu (50%).					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	2
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Croft, W. 2003. Typology and Universals. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.					X
	Comrie, B. 1989. Language Universals and Linguistic Typology: Syntax and Morphology. 2nd ed. Oxford: Blackwell Publisher.					X
	Odabrana poglavlja: Haspelmath, M., Dryer, S., Gil, D. & B. Comrie (eds.). 2005. World Atlas of Language Structures. Oxford: Oxford University Press. Matasović, R. 2001. Uvod u poredbenu lingvistiku. Zagreb: Matica hrvatska. Nichols, J. 1992. Linguistic diversity in space and time. Chicago: The University of Chicago Press. Velupillai, V. 2012. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.				X	X X
	+ gramatika nepoznatog jezika po izboru					
2.12. Dopunska literatura	Cristofaro, S. & P. Ramat. 1991. Introduzione alla tipologia linguistica. Roma: Carocci.					

⁷ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Dixon, R. M. W. 1994. Ergativity. Cambridge: Cambridge University Press. Haspelmath, M. et al. 2001. Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Berlin / New York: Walter de Gruyter. Matasović, R. 2005. Jezična raznolikost svijeta: podrijetlo, razvitak, izgledi. Zagreb: Algoritam. Shopen, T. (ed.) 2007. Language Typology and Syntactic Description, vol. I: Clause Structur., 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press. Shopen, T. (ed.) 2007. Language Typology and Syntactic Description, vol. II: Complex Constructions. , 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press. Vogel, P.M. & B. Comrie (eds.). 2000. Aproaches to the typology of word class. New York: Mouton de Gruyter.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarskim radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: Primjer pitanja: Odredite S, A, i P u sljedećim rečenicama? U koji bi jezični tip svrstali jezike na temelju navedenih rečenica.. Ishod učenja: odrediti kojem tipu pripadaju različiti svjetski jezici; analizirati padežno obilježavanje u različitim svjetskim jezicima Primjer 2: Primjer pitanja: Interpretirajte sljedeću implikacijsku univerzaliju Ishod učenja: definirati i navesti apsolutne i implikacijske jezične univerzalije. Primjer 3: Primjer pitanja: Na primjeru neke gramatičke hijerarhije objasnite što ona jest i kako funkcionira. Ishod učenja: opisati gramatičke hijerarhije na primjerima različitih svjetskih jezika.

Tablica 9. OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3.Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. Ante Jurić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10.Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja - identificirati i objasniti konkretne fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći:		

	- student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija - student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu - student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji - student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne fonologije - student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu - student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lanca - student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu - student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije 2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije 3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine 4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici 5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija 6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije, 7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji 8. Fonemska analiza I – fonologija glasa, 9. Fonemska analiza II – fonologija riječi, 10. Entropija i redundancija 11. Fonemika hrvatskoga jezika 12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij), 13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija 14. Dijakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena 15. Dijakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. Kolokvij		
2.6.Načini izvođenja nastave:	☐ predavanja DA ☐ seminari i radionice NE ☐ vježbe DA ☐ on line u cijelosti NE ☐ mješovito e-učenje NE ☐ terenska nastava DA	☐ samostalni zadaci DA ☐ multimedija i mreža DA ☐ laboratorij DA ☐ mentorski rad NE ☐ (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁸	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Babić, S. i dr., <i>Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> , HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. <i>Hrvatski izgovor</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. <i>Fonologija hrvatskoga standardnog jezika</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.				10	NE
	Mihaljević, M. <i>Generativna i leksička fonologija</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991.				1	NE
	Muljačić, Ž. <i>Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1972.				11	NE
2.12. Dopunska literatura	Barić, E. i suautori: <i>Hrvatska gramatika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1995. Garde, P. <i>Naglasak</i> (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb. 1993. Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: <i>A course in phonetics</i> . Cengage Learning, Wadsworth, 2011. Lass, Roger: <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i> . Cambridge University Press, 1984. Mandić, David: <i>Naglasak</i> . <i>Fluminensia</i> , god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu) Malmberg, B., <i>Fonetika</i> (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995. Moguš, M. <i>Povijesna fonologija hrvatskoga jezika</i> . Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: <i>Fonološki razvoj hrvatskog jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb 1971.					

⁸ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Odden, David: <i>Introducing phonology</i>. Cambridge University Press 2005. Radford, Andrew: <i>Linguistics, an introduction</i>, Cambridge University Press, 1999. Tekavčić, P., <i>Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti</i>, Zagreb, 1979., poglavlja: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90). Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i>. Rijeka, Varaždin, 1992.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Fonetski i fonološki transkribiraj riječi: <i>bratski, podaci, Nijemac, njemački, bijel, rijeka i banka</i>. 1.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu. Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Objasni činjenicu da su „predvidljive“ glasovne promjene/alternacije fonološki irelevantne u strukturalističkoj fonologiji, a relevantne u generativnoj. 2.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji. Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Pet studenata, po jedan iz Kali, Preka, Murvice, Bibinja i Ista, izgovaraju na govoru svoga mjesta rečenicu koja na standardnom hrvatskom glasi: „Smočio sam se od glave do pete, donesi mi nešto suho za presvući se.“ Fonetski transkribiraj, artikulacijski opiši i usporedi njihov izgovor. 3.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu. Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: U izgovorenim primjerima rečenice iz primjera br. 3 odredi: naglasna mjesta, slogove, fonetske riječi i jedinice rečenične intonacije. 4.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu.

	Primjer 5:
--	-------------------

	5.1. Primjer zadatka: Rekonstruiraj izvorni oblik osnove iz koje su nastale riječi <i>pečem</i>, <i>pekao</i>, <i>peći</i> i <i>peci</i> i opiši glasovne promjene koje su djelovale u svakom pojedinom primjeru.
--	--

	5.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike
--	--

Tablica 10. DIJALEKTOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10.Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i opimjerivanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrjepljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; - identificirati i primijeniti istraživačke metode; - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Student je po završetku kolegija u stanju: - odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja; - razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata; - samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu; - fonološki opisati pojedine hrvatske govore;		

	- dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idioma; - provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega; - kartografski prikazati dijalektalnu građu; - dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; - prenositi stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopijskoj varijaciji istraživanih idioma.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su: 1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave. 2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmova dijalektologije 3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija 4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji 5. Principi arealne lingvistike (neolingvistika) 6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji 7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 1 8. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani 9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija 10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik 11. Osnove perceptualne dijalektologije 12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta 13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji 14. Terenska nastava (Kali, Preko...) 15. Mjerenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2 Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.		
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:

2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarskog rada.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁹	Tijekom semestra polaže se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarskog rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods.</i> Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].				1	da
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolingvističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 24(14), 11-27.				1	
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. <i>Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski</i> , Zagreb.				1	
	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, <i>Zbornik za filologiju i lingvistiku</i> , sv. 3, Novi Sad, str. 68-88.				1	

⁹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u: Glovacki-Bernardi, Zrinka <i>et al. Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.	11	
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]	2	
	Matasović, R. 2008. <i>Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]	2	
	Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]	2	
	Škiljan, D. 1980. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb [poglavlja: jezična raznolikost i jezična srodnost]	5	
2.12. Dopunska literatura	Atlasi: <i>Istriotski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA) Brozović, D. 1970. Dijalekatska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 8, 5-32. Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 14-15, 49-63. Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. <i>Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filosofičko-juridički</i>. Knj. 4. Chambers, J.K. / Trudgill, P. <i>Dialectology</i>. Cambrige textbooks in linguistic. Finka, B., 1971. Čakavsko narječje, <i>Čakavska rič</i>, 1, 11-71. Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. <i>Čakavisch-deutsches Lexikon</i>, Band I-III, Köln-Wien. Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, <i>Ljetopis JAZU</i>, 48, 47-88. Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, Zagreb. Jurišić, B., 1973, Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb. Katičić, R. Jezična srodnost. U: <i>Jezikoslovni ogledi</i>, Zagreb. 1971.		

	Kordić, S. 2010. <i>Jezik i nacionalizam</i>. Durieux. Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dû, J. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gillieron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS. Lisac, J. 2004. <i>Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. Lisac, J., 2009. <i>Hrvatska dijalektologija 2, Čakavsko narječje</i>, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb. Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Zagreb. Lončarić, M., 1996.: <i>Kajkavsko narječje</i>. Zagreb: Školska knjiga. Lončarić, M. 2005. <i>Kajkaviana & alia</i>. Čakovec. Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Školska knjiga, Zagreb. Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot. Preston, D. R. 2002. <i>Handbook of perceptual dialectology</i>, I-II. Michigan state Univesity.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Kojem narječju i kojem dijalektu pripada govor sela vaših predaka koji ste odlučili opisati i koje su osnovne značajke toga govora u odnosu na: 1) susjedne govore, 2) druga narječja i dijalekte dotičnog narječja? 1.2. Ishod učenja: odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Temeljem fonološkog opisa govora odredi pripadnost dotičnog govora određenom narječju i dijalektu. 2.2. Ishod učenja: Samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu. Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Pripremi upitnik za dijalektološko terensko istraživanje i obrazloži metodologiju rada i s njom

vezane postupke i ciljeve istraživanja.

3.2. Ishod učenja: Provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega.

Primjer 4:

4.1. Primjer zadatka: Temeljem poznatih podataka o pojavnosti cakavizma i promjene $f > x$ u jadranskim hrvatskim govorima pokušaj dati vlastitu interpretaciju njihova porijekla i načina širenja.

4.2. Ishod učenja: Dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

Tablica 11. JEZIK I UM

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1 Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.2 Godina studija	1./2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Jezik i um	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5.Status predmeta	izborni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Problematika jezika i uma u središtu je intenzivnog interdisciplinarnog proučavanja u kognitivnim znanostima. Cilj je predmeta uvesti studente u suvremena istraživanja jezika i uma na presjecištu lingvistike, filozofije i kognitivne psihologije, obrađujući među ostalim sljedeće teme: pitanje jednosmjernog ili dvosmjernog utjecaja između jezika i misli; hipoteza o jeziku misli (<i>language of thought</i>); odnos jezika i svijesti; hipoteza o univerzalnoj gramatici te pitanje mjesta jezika u umu; problematika učenja jezika i naravi jezičkog znanja; jezik kao izvor podataka o emocionalnim aspektima uma te onima vezanima uz socijalne odnose; problematika prevođenja i razumijevanja.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)		

2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija, student će moći: - izložiti neke od najvažnijih aspekata odnosa jezika i mišljenja - navesti neke od važnih rezultata istraživanja o ljudskom konceptualnom ustroju te prosuditi njihovu utemeljenost - diskutirati o položaju jezičkog znanja (gramatike) unutar uma - iznijeti osnovne rezultate istraživanja o procesiranju i upotrebi jezika u različitim kontekstima		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod: jezik i um kao predmet interdisciplinarnog istraživanja 2. Sapir-Whorfova hipoteza 3. Hipoteza o jeziku misli 4. Osnovni elementi misli 5. Temeljne kategorije jezika misli I: supstancija i prostor 6. Temeljne kategorije jezika misli II: vrijeme i uzročnost 7. Uloga metafora u jeziku i mišljenju 8. Jezik i svijest 9. Univerzalna gramatika, evolucija, učenje jezika i narav jezičkog znanja I 10. Univerzalna gramatika, evolucija, učenje jezika i narav jezičkog znanja II 11. Mentalni leksikon 12. Imena, jezik i um 13. Jezik, emocije i socijalni odnosi 14. Prevođenje i razumijevanje 15. Završna rasprava		
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....
	2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)		
Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi) na neku od tema koje su predmet kolegija.			

2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹⁰	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% pismeni seminarski rad					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Pinker, S. (1994): <i>The Language Instinct</i> . London: Penguin (i druga izdanja).				2	
	Pinker, S. (2007): <i>The Stuff of Thought</i> . London: Penguin (i druga izdanja).				1	da
	Fodor, J. A. (1975): <i>The Language of Thought</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.					da
	Jackendoff, R. (2007): <i>Language, Consciousness, Culture</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				1	da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Whorf, B. L. (1956): <i>Language, Thought, and Reality</i> , priredio J. B. Carroll. Cambridge, MA: MIT Press. Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak. Gentner, D. i S. Goldin-Meadow (ur.) (2003): <i>Language in Mind</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Jackendoff, R. (2002): <i>Foundations of Language</i> . Oxford: Oxford University Press.					

¹⁰ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Chomsky, N. (1991): <i>Jezik i problemi znanja</i>. Zagreb: SOL. Tomasello, M. (2010): <i>Origins of Human Communication</i>. Cambridge, MA: MIT Press. Matasović, R. (2005): <i>Jezična raznolikost svijeta</i>. Zagreb: Algoritam. Fodor, J. A. (2008): <i>LOT 2</i>. Oxford: Clarendon Press. Fodor, J. A. et al. 1999 (1980): "Against Definitions". U: Margolis & Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i>. Cambridge, MA: MIT Press. Pustejovsky, J. (1995): <i>The Generative Lexicon</i>. Cambridge, MA: MIT Press. Quine, W. v. O. (1999): <i>Riječ i predmet</i>. Zagreb: KruZak. Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i usmenom referatu.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Studenti su obvezni održati usmeno izlaganje na neku od tema koje se obrađuju u okviru predmeta, te napisati seminarski rad na tu ili neku od drugih ponuđenih tema, prema vlastitom izboru. Tematika seminarskog rada obuhvaća, u većoj ili manjoj mjeri, sve navedene ishode učenja, ali omogućuje studentima produbljeno bavljenje onom problematikom koja ih najviše zanima. Neke od dosadašnjih tema: "Usvajanje jezika u djece", "Jezik i emocije", "Univerzalna gramatika: za i protiv", "Aspekti konceptualne metafore", itd.

Tablica 12. NARATIVNI DISKURS

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.2.Godina studija	1./2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Narativni diskurs	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	izborni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Naracija je jedna od antropoloških univerzalija, fenomen prisutan u svim kulturama svijeta te sveprisutan u ljudskom životu. Cilj je kolegija omogućiti studentima da steknu znanja i vještine potrebne za analizu i interpretaciju narativa, upućujući ih na povezanost naracije kako s jezikom tako i s kognicijom općenito. Polazi se od klasičnih naratoloških pristupa inspiriranih strukturalnom lingvistikom. Zatim se obrađuju temeljni aspekti dviju osnovnih komponenti narativa, naime priče i diskursa, u skladu sa sistematizacijama koje nude udžbenici vodećih autora. Nakon kraćeg bavljenja naratološkim pristupom utemeljenom u <i>semantici mogućih svjetova</i>, te razmatranja odnosa između naracije, fikcije i stvarnosti, završni dio kolegija uvodi studente u naratološke pristupe utemeljene u kognitivnoj lingvistici.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i		

	komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija, studenti će moći: - analizirati aspekte priče kao jedne temelje komponente narativa - analizirati aspekte diskursa kao druge temeljne komponente narativa - izložiti i obrazložiti strukturalističke temelje suvremene naratologije, te ih kritički vrednovati - diskutirati o prednostima i manama naratoloških analiza koje proizlaze iz semantike mogućih svjetova i iz kognitivne lingvistike		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Klasični naratološki pristupi I 3. Priča 4. Tekst 5. Naracija 6. Klasični naratološki pristupi II 7. Narativ i mogući svjetovi 8. Naracija, fikcija i stvarnost 9. Kognitivni pristupi narativnoj analizi: uvod 10. Kognitivni naratološki pristupi I 11. Kognitivni naratološki pristupi II 12. Kognitivni naratološki pristupi III 13. Kognitivni naratološki pristupi IV 14. Strukturalno i kognitivno u pristupu narativu 15. Završna rasprava		
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi).		
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat)		

završnom ispitu ¹¹	50% pismeni seminarski rad					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Barthes, R. ([1966] 1992): "Uvod u strukturalnu analizu pripovjednih tekstova". U: Biti, V. (ur.) (1992): <i>Suvremena teorija pripovijedanja</i> . Zagreb: Globus.				5	
	Barthes, R. ([1973] 1974): <i>S/Z</i> . Oxford: Blackwell.					da
	Lévi-Strauss, C. ([1955] 1989): "Struktura mitova". U: Lévi-Strauss, C. (1989): <i>Strukturalna antropologija</i> . Stvarnost: Zagreb.				1	
	Rimmon-Kenan, S. (2002): <i>Narrative Fiction</i> . London: Routledge.					da
	Genette, G. ([1972] 1980): <i>Narrative Discourse</i> . New York: Cornell University Press.					da
	Searle, J. (1975): "The Logical Status of Fictional Discourse", <i>New Literary History</i> 6.					da
	Doležel, L. (1998): <i>Heterocosmica</i> . Baltimore: Johns Hopkins.				narudžba	
	Talmy, L. (2000): <i>Toward a Cognitive Semantics</i> .Cambridge, MA: MIT Press.					da
	Turner, M. (1996): <i>The Literary Mind</i> . Oxford: Oxford University Press.					da
	Dancygier, B. (2012): <i>The Language of Stories</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					da
	Fludernik, M. (1996): <i>Towards a 'Natural' Narratology</i> . London: Routledge.					da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku	Biti, V. (ur.) (1992): <i>Suvremena teorija pripovijedanja</i> . Zagreb: Globus.					

¹¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

prijave prijedloga studijskoga programa)	Chatman, S. (1978): <i>Story and Discourse</i>. Ithaca: Cornell University Press. Porter Abbott, H. (2008): <i>The Cambridge Introduction to Narrative</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Genette, G. ([1991] 2002): <i>Fikcija i dikcija</i>. Zagreb: Ceres. John, E. i D. Mclver Lopes (ur.) (2004): <i>The Philosophy of Literature</i>. Oxford: Blackwell.
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i usmenom referatu.
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Studenti su obvezni održati usmeno izlaganje u kojem primjenjuju naratološku metodologiju obrađenu na prethodnom satu na jedan ili više narativnih tekstova. U završnome seminarskom radu studenti pružaju iscrpnu analizu i interpretaciju jednog narativnog teksta (u dogovu s nastavnikom), odabirući metodologiju ili kombinaciju metodologija koju smatraju prikladnom, te iznose kritičku refleksiju o primjenjivosti iste. Time su obuhvaćeni svi navedeni ishodi učenja.

Tablica 13. SEMANTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Semantika	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, osposobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit će se također i strukturalna semantika te klasična i suvremena pragmatika.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - navesti i definirati temeljne semantičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: -objasniti razlike među glavnim teorijama referencije -prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik -interpretirati logički simbolizam -navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju -objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije -razlikovati oblike construala (pojmovnog zahvaćanja)		

	-objasniti mehanizam konceptualne metafore -analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora -objasniti postavke konceptualne semantike -analizirati pragmatičke fenomene (govorni čini, implikature, pragmatičko obogaćivanje)		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Formalna semantika I: referencija, imena i određeni opisi 3. Formalna semantika II: prijevod u logički jezik 4. Formalna semantika III: teorija modela 5. Formalna semantika IV: intenzionalnost 6. Strukturalna semantika 7. kolokvij 8. Kognitivna semantika I: okviri/domene, kategorizacija 9. Kognitivna semantika II: construal 10. Kognitivna semantika III: metafora 11. Kognitivna semantika IV: mentalni prostori 12. Konceptualna semantika 13. Klasične pragmatičke teorije 14. Nova pragmatika 15. kolokvij		
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....
	2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa) Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹²	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.				5	
	Saeed, J. I. (2003): <i>Semantics</i> (2. izdanje). Oxford: Blackwell.				1	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Geeraerts, D. (2010): <i>Theories of Lexical Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Recanati, F. (2004): <i>Literal Meaning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				0	da
	Jackendoff, R. (2010): "Conceptual Semantics", http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm , te u: Maienborn, C. et al. (ur.) (2011): <i>Semantics</i> . Berlin: de Gruyter.				0	da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	- Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i>. Zagreb: Hrvatski studiji. - Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): <i>Meaning and Grammar</i> (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press. - Larson, R. i G. Segal (1995): <i>Knowledge of Meaning</i>. Cambridge, MA: MIT Press.					

¹² Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	- Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>, prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak. - Russell, B.: "On Denoting", u: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i>, prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd. - Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i>. Zagreb: Kruzak. - Putnam, H.: "The meaning of 'meaning'", u: Putnam, H. (1997): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press. - Davidson, D. 2000: <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i>. Zagreb: Demetra. - Lewis, D.: "General Semantics", u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i>. Oxford: Oxford University Press. - Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): <i>Uvod u lingvistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Saussure, F. de (2000): <i>Tečaj opće lingvistike</i>. Zagreb: ArTresor. - Greimas, A. J. (1966): <i>Sémantique structurale</i>. Paris: Presses Universitaires de France. - Lakoff, G. i M. Johnson (1980): <i>Metaphors We Live By</i>. Chicago: The University of Chicago Press. - Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i>. Chicago: The University of Chicago Press. - Fauconnier, G. (1985): <i>Mental Spaces</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Jackendoff, R. (1983): <i>Semantics and Cognition</i>. Cambridge, MA: MIT Press. - Wittgenstein, L. (1998): <i>Filozofijska istraživanja</i>. Zagreb: Globus. - Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press. - Searle, J. R. (1969): <i>Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Grice, H. P.: "Logika i razgovor" u: Mišćević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i>. Rijeka: Izdavački centar Rijeka - Sperber, D. i D. Wilson (1995): <i>Relevance</i> (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwell - Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja	Obrazložite probleme načelnog kriterija odabira i neželjene dvosmislenosti koji se postavljaju pred opisnu teoriju referencije imena. (ishod: moći objasniti razlike među glavnim teorijama referencije)

koji se njima provjeravaju.	Prevedite sljedeće rečenice na jezik predikatske logike: "Svi studenti su marljivi", itd. (ishod: moći prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik) O kojoj se metafori radi u sljedećim primjerima: "It's difficult to put my ideas into words.", "I gave you that idea.", "It's not easy to get that message across."? Obrazložite mehanizam funkcioniranja konceptualnih metafora. (ishod: moći objasniti mehanizam konceptualne metafore) Prikažite dvije interpretacije sljedeće rečenice putem mentalnih prostora: "Na toj slici, djevojka plavih očiju ima zelene oči." (ishod: moći analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora) Obrazložite kako funkcioniraju konverzacijske implikature (ishod: moći analizirati pragmatičke fenomene)
------------------------------------	--

Tablica 14. SINTAKSA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Sintaksa	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	Mia Batinić, prof., asistent
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentna struktura, informacijska struktura, odnos gramatike i leksikona. Sintaktičke teorije u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika, Jackendoffova Simpler Syntax te kognitivna gramatika. Ukazivat će se na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: -prikazati konstituentnu strukturu rečenice -prikazati relacijsku strukturu rečenice -odrediti tematske uloge elemenata u rečenici -razlikovati tipove konstrukcija -izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike -ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax u odnosu na generativnu gramatiku		

	-objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi				
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Gramatičke relacije I 3. Gramatičke relacije II 4. Relacije ovisnosti 5. Konstituentna struktura 6. Gramatika i leksikon 7. kolokvij + Informacijska struktura 8. Generativna gramatika I 9. Generativna gramatika II 10. Generativna gramatika III 11. Simpler Syntax I 12. Simpler Syntax II 13. Kognitivna gramatika I 14. Kognitivna gramatika II 15. kolokvij				
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....		
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit				
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹³	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće				
2.10.Raspodjela ECTS bodova	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij

¹³ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Van Valin Jr., R. D. (2001): <i>An Introduction to Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Cook, V. i M. Newson (1996): <i>Chomsky's Universal Grammar</i> (drugo izdanje ¹⁴). Oxford: Blackwell.				2	
	Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): <i>Simpler Syntax</i> . Oxford: Oxford University Press.				1	da
	Langacker, R. W. (2008): <i>Cognitive Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): <i>Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Radford, A. (2004): <i>Minimalist Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): <i>Generativna sintaksa i semantika</i> . Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.					
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.					
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Za sljedeće rečenice, prikažite: i) njihovu konstituentsku strukturu (stablastim prikazom prema Van Valinu, Jackendoffu ili generativnoj gramatici: S-struktura), ii) njihovu relacijsku strukturu (prema Van Valinu) te iii) odredite tematske uloge podcrtanih riječi. a) <u>Marica</u> voli <u>Ivicu</u> . b) <u>Ivica</u> gleda <u>Maricu</u> koja bere <u>ružicu</u> . c) <u>Little Red Riding Hood</u> persuaded the <u>wolf</u> to leave the <u>house</u> .					

¹⁴ Treće, najnovije izdanje, trenutno ne postoji u knjižnici.

d) Trnoražica je rekla da vitez je ubio zmaja.

(ishodi: moći prikazati konstituentsku i relacijsku strukturu te odrediti tematske uloge)

Prikažite konstituent "give the toy to the baby" na način Simpler Syntax. Kako Jackendoff naziva takav prikaz konstituentske strukture ("___ structure")? (ishod: moći ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax)

Kako Langacker obrazlaže razliku između subjekta i objekta u jezicima svijeta? (ishod: moći objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi)

5. ISPITNI ROKOVI

Apsolventski ispitni rok

Apsolventski ispitni rok održat će se u razdoblju od 15. do 19. 12. 2014. za predmete koje apsolventi i apsolventice nisu položili. Točni datumi održavanja ispita za pojedini predmet odredit će se naknadno.

Zimski ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
ponedjeljak	2. 2.	16:00	Morfologija
utorak	3. 2.	10:00	Narativni diskurs
četvrtak	5. 2.	14:00	Jezik i identitet
petak	6. 2.	10:00	Opća fonetika i fonologija
ponedjeljak	9. 2.	14:00	Korpusna lingvistika
utorak	10. 2.	14:00	Istraživačke metode u lingvistici
srijeda	11. 2.	10:00	Jezik i um
četvrtak	12. 2.	8:00	Pragmatics
ponedjeljak	16. 2.	16:00	Morfologija
utorak	17. 2.	10:00	Narativni diskurs
četvrtak	19. 2.	14:00	Jezik i identitet
ponedjeljak	23. 2.	14:00	Korpusna lingvistika
utorak	24. 2.	14:00	Istraživačke metode u lingvistici
srijeda	25. 2.	10:00	Jezik i um
četvrtak	26. 2.	8:00	Pragmatics
petak	27. 2.	10:00	Opća fonetika i fonologija

Izvanredni ispitni rok

O održavanju izvanrednoga ispitnog roka odlučit će se naknadno na sjednici Vijeća Odjela za lingvistiku.

Ljetni ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
utorak	16. 6.	14:00	Jezična tipologija
srijeda	17. 6.	10:00	Sintaksa
četvrtak	18. 6.	10:00	Dijalektologija
petak	19. 6.	14:00	Leksikologija i leksikografija
utorak	23. 6.	10:00	Educational linguistics
srijeda	24. 6.	10:00	Semantika
utorak	30. 6.	14:00	Jezična tipologija
srijeda	1. 7.	10:00	Sintaksa
četvrtak	2. 7.	10:00	Dijalektologija
petak	3. 7.	14:00	Leksikologija i

			leksikografija
utorak	7. 7.	12:00	Educational linguistics
srijeda	8. 7.	10:00	Semantika

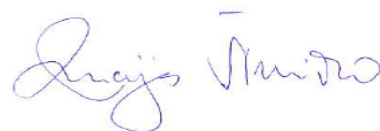
Jesenski ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
utorak	1. 9.	14:00	Pragmatics
srijeda	2. 9.	10:00	Morfologija
srijeda	2. 9.	14:00	Narativni diskurs
četvrtak	3. 9.	14:00	Jezik i identitet
petak	4. 9.	10:00	Opća fonetika i fonologija
ponedjeljak	7. 9.	14:00	Korpusna lingvistika
utorak	8. 9.	10:00	Jezik i um
utorak	8. 9.	14:00	Istraživačke metode u lingvistici
srijeda	9. 9.	10:00	Semantika
četvrtak	10. 9.	14:00	Leksikologija i leksikografija
petak	11. 9.	10:00	Dijalektologija
ponedjeljak	14. 9.	14:00	Jezična tipologija
utorak	15. 9.	10:00	Sintaksa
srijeda	16. 9.	10:00	Morfologija
srijeda	16. 9.	14:00	Educational linguistics
četvrtak	17. 9.	10:00	Narativni diskurs
četvrtak	17. 9.	14:00	Jezik i identitet
petak	18. 9.	10:00	Opća fonetika i fonologija
ponedjeljak	21. 9.	14:00	Korpusna lingvistika
utorak	22. 9.	10:00	Jezik i um
utorak	22. 9.	14:00	Istraživačke metode u lingvistici
srijeda	23. 9.	10:00	Semantika
	23. 9.	14:00	Pragmatics
četvrtak	24. 9.	14:00	Leksikologija i leksikografija
petak	25. 9.	10:00	Dijalektologija
ponedjeljak	28. 9.	14:00	Jezična tipologija
utorak	29. 9.	10:00	Sintaksa
srijeda	30. 9.	14:00	Educational linguistics

Napomena: Studenti koji su na preddiplomskoj razini završili preddiplomski studij izvan polja filologije, moraju polagati diferencijalni ispit kojim se provjerava njihovo poznavanje jezika i lingvističkih teorija. Ispit se polaže tjedan dana prije početka zimskog ispitnog roka. Studenti koji ne polože diferencijalni ispit, mogu mu ponovo pristupiti tjedan dana prije početka ljetnog ispitnog roka, odnosno tjedan dana prije početka jesenskog ispitnog roka. Položen diferencijalni ispit uvjet je za izlazak na ispite u ljetnom i jesenskom ispitnom roku.

Klasa: 602-04/14-03/15
Urbroj: 2198-1-79-56/14-02
Datum: 14. listopada 2014.

Pročelnica Odjela za lingvistiku



Doc. dr. sc. Lucija Šimičić

