

**SVEUČILIŠTE U ZADRU
ODJEL ZA LINGVISTIKU**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE
za akad. godinu 2013./14.**

Jednopedmetni sveučilišni diplomski program Lingvistike

Zadar, rujan 2013.

UVOD

U skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru, Stručno vijeće Odjela za lingvistiku utvrdilo je izvedbeni plan nastave za akademsku godinu 2013./14.

Izvedbenim nastavnim planom utvrđuju se:

1. nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu prema studijskom programu,
2. mjesta izvođenja nastave,
3. početak i završetak te satnica izvođenja nastave,
4. oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije, provjere znanja i sl.),
5. način polaganja ispita,
6. ispitni rokovi,
7. popis literature za studij i polaganje ispita,
8. mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku,
9. ostale činjenice važne za uredno izvođenje nastave.

Izvedbeni plan nastave dostupan je studentima putem službene web stranice Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika>

Izvedbenim planom u akad. godini 2013./2014. godini nude se obvezni i izvedbeni predmeti s Odjela lingvistike. U skladu s napomenama na Redovima predavanja studenti mogu upisati i neki od izbornih predmeta koji se kao izborni nude na drugim sveučilišnim diplomskim studijima na Sveučilištu u Zadru.

1. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI ĆE IZVODITI NASTAVU PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU

Raspored izvođenja predmeta po semestru, nositelji predmeta i oblici nastave vidljivi su u Tablicama 1. - 4. U ljetnom semestru će vjerojatno doći do promjene nositelja i/ili izvoditelja nekih predmeta, što ovisi o rezultatima natječaja za upražnjeno znanstveno-nastavno radno mjesto na Odjelu lingvistike.

RED PREDAVANJA

za I (prvi) semestar jednopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2013./2014.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM304	Doc. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM317	Doc. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						

B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija čiji zbroj iznosi najmanje 9 ECTS boda/ova.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete i s drugih diplomskih sveučilišnih studija (s Odjela za psihologiju, s Odjela za kroatistiku i slavistiku, s Odjela za francuske i iberoromanske studije, s Odjela za talijanistiku, s Odjela za sociologiju te s Centra za strane jezike). Studenti/ce koji/e studiraju dodatni diplomski program nastavničkog usmjerenja mogu upisati, slušati i polagati izborni predmet s Centra Stjepan Matičević u vrijednosti od 5 ECTS bodova. Studenti/ce sveukupno upisuju, slušaju i polažu izborne predmete (s matičnog studija i s navedenih sastavnica Sveučilišta) čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 14 ECTS bodova. U sveukupni zbroj vrijednosti izbornih predmeta ne računaju se dodatni bodovi koje studenti/ce ostvaruju slušajući drugi strani jezik (izuzev engleskog) i koji se odnose na Odluku o obavezi slušanja i polaganja drugog stranog jezika od 4.1.2012.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ****						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM304	Doc. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM317	Doc. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova.						

Bilješke: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog (ovoga) studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugog/ih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela.

** Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

RED PREDAVANJA

za II (drugi) semestar jednopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2013./2014.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM303	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM313	Doc. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija čiji zbroj iznosi najmanje 9 ECTS bodova.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete i s drugih diplomskih sveučilišnih studija (s Odjela za psihologiju, s Odjela za kroatistiku i slavistiku, s Odjela za francuske i iberoromanske studije, s Odjela za talijanistiku, s Odjela za sociologiju te s Centra za strane jezike). Studenti/ce mogu upisati i sveučilišni izborni predmet u vrijednosti od najviše 5 ECTS bodova. Studenti/ce koji/e studiraju dodatni diplomski program nastavničkog usmjerenja mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s Centra Stjepan Matičević u vrijednosti od 10 ECTS bodova. Studenti/ce sveukupno upisuju, slušaju i polažu izborne predmete (s matičnog studija i s navedenih sastavnica Sveučilišta u Zadru) čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 16 ECTS bodova. U sveukupni zbroj vrijednosti izbornih predmeta ne računaju se dodatni bodovi koje studenti/ce ostvaruju slušajući drugi strani jezik (izuzev engleskog) i koji se odnose na Odluku o obavezi slušanja i polaganja drugog stranog jezika od 4.1.2012.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ****						
LM303	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
LM313	Doc. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog (ovoga) studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugog/ih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela.

** Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

RED PREDAVANJA

za III (treći) semestar jednopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2013./2014.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu 0 bodova obveznih (temeljnih) predmeta s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija čiji zbroj iznosi najmanje 19 ECTS bodova.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA:***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete i s drugih diplomskih sveučilišnih studija (s Odjela za psihologiju, s Odjela za kroatistiku i slavistiku, s Odjela za francuske i iberoromanske studije, s Odjela za talijanistiku, s Odjela za sociologiju te s Centra za strane jezike). Studenti/ce mogu upisati i sveučilišni izborni predmet u vrijednosti od najviše 5 ECTS bodova. Studenti/ce sveukupno upisuju, slušaju i polažu izborne predmete (s matičnog studija i s navedenih sastavnica Sveučilišta u Zadru) čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS boda. U sveukupni zbroj vrijednosti izbornih predmeta ne računaju se dodatni bodovi koje studenti/ce ostvaruju slušajući drugi strani jezik (izuzev engleskog) i koji se odnose na Odluku o obavezi slušanja i polaganja drugog stranog jezika od 4.1.2012.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ****						
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM	Doc. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog (ovoga) studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugog/ih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela.

** Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

RED PREDAVANJA

za IV (četvrti) semestar jednopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija

Lingvistike

na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2013./2014.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
	Mentor/ica po izboru	Diplomski rad		300		30
Bilješka: Diplomski rad koji nosi 30 ECTS-a pretpostavlja individualni rad s mentorom/icom, pisanje teksta u formi znanstvenog rada, te javnu obranu u formi konferencijskog priopćenja.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA **						
LM313	Doc. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA ***						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG STUDIJA: ****						
LM313	Doc. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog (ovoga) studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugog/ih studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela.

** Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

2. MJESTO IZVOĐENJA NASTAVE

Mjesto izvođenja nastave je učionica u Studentskom domu, koji se nalazi na adresi Ulica dr Franje Tuđmana, 24d. Učionica ima 40 sjedećih mjesta, opremljena je računalom, projektorom i školskom pločom. Osim u učionici, konzultativna nastava izvodi se i u kabinetu nastavnika Odjela za lingvistiku u uredima 32 i 35 u zgradi Sveučilišta u Zadru na Trgu kneza Višeslava 9. Povremeno će se koristiti informatička učionica (15 radnih mjesta) na istoj adresi.

3. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

Zimski semestar:

<i>Dan</i>	<i>Od</i>	<i>Do</i>	<i>Predmet</i>	<i>Nastavnik</i>	<i>Godina</i>
pon	10:00	12:00	Lingvistička geografija	doc. dr. sc. Lucija Šimičić/dr. sc. Nikola Vuletić, izv. prof.	1, 2
pon	12:00	14:00	Second language acquisition	doc. dr. sc. Marijana Kresić	1, 2
ut	8:00	10:00	Istraživačke metode u lingvistici	doc. dr. sc. Marijana Kresić	1, 2
ut	10:00	14:00	Opća fonetika i fonologija	doc. dr. sc. Ante Jurić	1, 2
ut	14:00	17:00	Filozofija jezika	doc. dr. sc. Joško Žanić	1, 2
sri	10:00	12:00	Lingvistička geografija	doc. dr. sc. Lucija Šimičić/dr. sc. Nikola Vuletić, izv. prof.	1, 2
sri	12:00	15:00	Morfologija	Mia Batinić, prof.	1, 2
čet	10:00	13:00	Jezik i konceptualna struktura	doc. dr. sc. Joško Žanić	1, 2
pet	8:00	12:00	Sociolingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	1, 2

Raspored nastave za ljetni semestar bit će objavljen naknadno na web stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika>

Raspored konzultacija i kontakti:

Docentica dr. sc. Marijana Kresić (Pročelnica odjela, ECTS koordinatorica)

Konzultacije: ponedjeljkom 14-16 sati

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

Docentica dr. sc. Lucija Šimičić

Konzultacije: četvrtkom 14-15 sati i prema dogovoru

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Mia Batinić, prof. (znanstvena novakinja)

Konzultacije: srijeda 15-16 sati i prema dogovoru

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

Docent dr. sc. Joško Žanić

Konzultacije: četvrtkom 13-14 sati

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Doc. dr. sc. Ante Jurić, doc. dr. sc. Nikola Vuletić (vanjski suradnici) – termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.

4. OPIS PREDMETA

(oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, provjere znanja, način polaganja ispita, popis literature, i sl.)

Tablica 1: OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>U području opće fonetike i fonologije studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja - identificirati i objasniti konkretne fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>U području opće fonetike i fonologije studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija - student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu - student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji - student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne 		

	fonologije - student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu - student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lanca - student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu - student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije 2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije 3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine 4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici 5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija 6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije, 7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji 8. Fonemska analiza I – fonologija glasa, 9. Fonemska analiza II – fonologija riječi, 10. Entropija i redundancija 11. Fonemika hrvatskoga jezika 12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij), 13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija 14. Dijakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena 15. Dijakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. Kolokvij		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja DA <input type="checkbox"/> seminari i radionice NE <input type="checkbox"/> vježbe DA <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti NE <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje NE <input type="checkbox"/> terenska nastava DA	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci DA <input type="checkbox"/> multimedija i mreža DA <input type="checkbox"/> laboratorij DA <input type="checkbox"/> mentorski rad NE <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Babić, S. i dr., <i>Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> , HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. <i>Hrvatski izgovor</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. <i>Fonologija standardnoga hrvatskog jezika</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.				10	NE
	Mihaljević, M. <i>Generativna i leksička fonologija</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991.				1	NE
	Muljačić, Ž. <i>Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1972.				3	NE
	2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)					
Barić, E. i suautori: <i>Hrvatska gramatika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1995. Garde, P. <i>Naglasak</i> (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb, 1993. Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: <i>A course in phonetics</i> . Cengage Learning, Wadsworth, 2011. Lass, Roger: <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i> . Cambridge University Press, 1984. Mandić, David: Naglasak. <i>Fluminensia</i> , god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu) Malmberg, B., <i>Fonetika</i> (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995. Moguš, M. <i>Povijesna fonologija hrvatskoga jezika</i> . Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: <i>Fonološki razvoj hrvatskog jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb 1971.						

¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	<p>Odden, David: <i>Introducing phonology</i>. Cambridge University Press 2005.</p> <p>Radford, Andrew: <i>Linguistics, an introduction</i>, Cambridge University Press, 1999.</p> <p>Tekavčić, P., <i>Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti</i>, Zagreb, 1979., poglavlja: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90).</p> <p>Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i>. Rijeka, Varaždin, 1992.</p>
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Fonetski i fonološki transkribiraj riječi: <i>bratski, podaci, Nijemac, njemački, bijel, rijeka</i> i <i>banka</i>.</p> <p>1.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Primjer zadatka: Objasni činjenicu da su „predvidljive“ glasovne promjene/alternacije fonološki irelevantne u strukturalističkoj fonologiji, a relevantne u generativnoj.</p> <p>2.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji.</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer zadatka: Pet studenata, po jedan iz Kali, Preka, Murvice, Bibinja i Ista, izgovaraju na govoru svoga mjesta rečenicu koja na standardnom hrvatskom glasi: „Smočio sam se od glave do pete, donesi mi nešto suho za presvući se.“ Fonetski transkribiraj, artikulacijski opiši i usporedi njihov izgovor.</p> <p>3.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu.</p> <p>Primjer 4:</p> <p>4.1. Primjer zadatka: U izgovorenim primjerima rečenice iz primjera br. 3 odredi: naglasna mjesta, slogove, fonetske riječi i jedinice rečenične intonacije.</p> <p>4.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu.</p> <p>Primjer 5:</p> <p>5.1. Primjer zadatka: Rekonstruiraj izvorni oblik osnove iz koje su nastale riječi <i>pečem, pekao, peći</i> i <i>peci</i> i opiši glasovne promjene koje su djelovale u svakom pojedinom primjeru.</p> <p>5.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike</p>

Tablica 2. FILOZOFIJA JEZIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.7. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.3. Godina studija	1./2.	1.8. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Filozofija jezika	1.9. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.10. Suradnici	
1.6. Status predmeta	izborni	1.11. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta upoznati studente s temama i problemima suvremene filozofije jezika, kao i uputiti na njihov utemeljujući značaj za suvremenu lingvistiku, posebice semantiku. Predmet slijedi razvoj filozofije jezika od kraja 19. do početka 21. stoljeća, koncentrirajući se na doprinose ključnih autora. Polazi se od osnivača suvremene filozofije jezika, Fregea, Russella i Wittgensteina, te se ukazuje na povezanost nastanka iste s nastankom simboličke logike. Zatim se razmatraju važni pokreti poput logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, koji su se razvili nadovezujući se, prvi na ranog, a drugi na kasnog Wittgensteina. Preko daljnjih nezaobilaznih autora (Quine, Davidson, Kripke, Putnam) dolazi se do najnovijih strujanja u ovoj vrlo živoj filozofskoj disciplini koja je velikim dijelom odredila 20. stoljeće u filozofiji. Studente se osposobljuje za koherentno izlaganje filozofskih pozicija, za evaluaciju filozofskih argumenata, za prepoznavanje relevantnosti istih za lingvističke teorije, te ih se potiče na zauzimanje vlastitog stava.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode <p>Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa <p>ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)</p>		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izložiti i obrazložiti utemeljujuću ulogu ideja Fregea, Russella i Wittgensteina za suvremenu filozofiju jezika -navesti i obrazložiti temeljne postavke logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, kontrastirati ih, te evaluirati -izložiti i obrazložiti temeljne teze Quinea, Davidsona, Kripkea i Putnama o jeziku, značenju i njihovom odnosu sa nejezičnom stvarnošću -navesti glavne karakteristike pristupa koji značenje analiziraju putem mogućih svjetova te konceptualnih uloga, te prosuditi njihove prednosti i nedostatke -diskutirati o uspješnosti suvremenog kontekstualističkog pristupa značenju 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frege 2. Russell I 3. Russell II 4. Wittgenstein I 5. Logički pozitivizam 6. Wittgenstein II 7. Filozofija običnog jezika 8. Quine I 9. Quine II 10. Davidson 11. Kripke 12. Putnam 13. Semantika mogućih svjetova 14. Semantika konceptualne uloge 15. Recanati 		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.http://university.org/...</p>
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	<p>Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, seminarsko izlaganje, usmeni ispit.</p>		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ²	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% usmeni ispit					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i> , prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.			4		
	Russell, B. (1956/1905): "On Denoting". U: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i> , prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd.: 39-56.			0	da	
	Russell, B. (1940): <i>An Inquiry into Meaning and Truth</i> . London: Allen and Unwin.			0	da	
	Wittgenstein, L.: <i>Tractatus logico-philosophicus</i> (bilo koje izdanje)			3		
	Berčić, B. (2002): <i>Filozofija Bečkog kruga</i> . Zagreb: KruZak.			2		
	Wittgenstein, L.: <i>Filozofijska istraživanja</i> . (bilo koje izdanje)			2		
	Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press			2		
	Quine, W. v. O. (1987/1951): "Dvije dogme empirizma". U: Mišćević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i> . Rijeka: Izdavački centar Rijeka: 69-86.			2	da	
	Quine, W. v. O. (1999): <i>Riječ i predmet</i> . Zagreb: KruZak.			1		
	Davidson, D. (2000): <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra.			2		
	Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i> . Zagreb: KruZak.			1		
	Putnam, H. (1975): "The meaning of 'meaning'". U: Putnam, H. (1975): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.			0	da	

² Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Lewis, D. (2004/1970): "General Semantics". U: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.	1	
	Horwich, P. (2005): <i>Reflections on Meaning</i> . Oxford: Clarendon Press.	0	da
	Recanati, F. (2010): <i>Truth-Conditional Pragmatics</i> . Oxford: Clarendon Press.	0	da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Weiner, J. (2004): <i>Frege Explained</i>. Chicago: Open Court.</p> <p>Ayer, A. J. (1972): <i>Russell</i>. London: Collins.</p> <p>Black, M. (1964): <i>A Companion to Wittgenstein's Tractatus</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Ayer, A. J. (1990): <i>Language, Truth and Logic</i>. London: Penguin. (izvorno izdanje: 1936)</p> <p>Ahmed, A. (2010): <i>Wittgenstein's Philosophical Investigations</i>. London: Continuum.</p> <p>Grice, H. P. i P. F. Strawson (1956): "In Defense of a Dogma". <i>The Philosophical Review</i> 65 (2), 141-158.</p> <p>Hale, B. i C. Wright (ur.) (1997): <i>A Companion to the Philosophy of Language</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Lepore, E. i B. C. Smith (ur.) (2006): <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Language</i>. Oxford: Clarendon Press.</p> <p>Martinich, A. P. (ur.) (1985): <i>The Philosophy of Language</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i>. Zagreb: Hrvatski studiji.</p> <p>Miščević, N. (2003): <i>Filozofija jezika</i>. Zagreb: Jesenski & Turk.</p>		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	<p>Studentska evaluacija nastavnika.</p> <p>Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i na ispitu.</p>		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1.Primjer zadatka: Obrazložite Fregeov pojam smisla i Russellov pristup tome aspektu značenja.</p> <p>1.2. Ishodi učenja: studenti će moći izložiti i obrazložiti utemeljuću ulogu ideja Fregea, Russella i Wittgensteina za suvremenu filozofiju jezika.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Primjer zadatka: Obrazložite logičko-pozitivistički kriterij smislenosti, te ga usporedite s Austinovim gledištem na temeljne funkcije jezika. 2.2. Ishodi učenja: studenti će moći navesti i obrazložiti temeljne postavke logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, kontrastirati ih, te evaluirati.</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer zadatka: Izložite u osnovnim crtama Quineov argument protiv analitičnosti te ga evaluirajte.</p> <p>3.2. Ishodi učenja: studenti će moći izložiti i obrazložiti temeljne teze Quinea, Davidsona, Kripkea i Putnama o jeziku, značenju i njihovom odnosu sa nejezičnom stvarnošću.</p> <p>Primjer 4:</p> <p>4.1. Primjer zadatka: Iznesite osnovne postavke Recanatijevog kontekstualizma, te njegovu teorijsku i empirijsku motivaciju.</p> <p>4.2. Ishodi učenja: studenti će moći diskutirati o uspješnosti suvremenog kontekstualističkog pristupa značenju.</p>		

Tablica 3. ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	diplomski
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.8. Nositelj predmeta	Istraživačke metode u lingvistici
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	doc. dr. Lucija Šimičić
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Ovaj kolegij studenticama i studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Polazi se od kratkog uvoda u različite pristupe lingvističkim analizama: strukturalizam, deskriptivizam, generativizam, formalizam i funkcionalizam. Kritički se opisuju prednosti i nedostaci kvalitativnih i kvantitativnih istraživačkih metoda u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju sa sljedećim empirijskim pristupima: korpusnom lingvistikom, opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom, intervjuom, transkripcijom govornoga jezika. Posebna se pozornost poklanja statističkim metodama i njihovoj primjeni u lingvističkim istraživanjima. Istraživačke metode koje se koriste mogu biti eksperimentalne ili ne-eksperimentalne, također mogu se koristiti kvalitativni i kvantitativni istraživački nacrti. Studente će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Također, cilj ovog predmeta je naučiti studente da samostalno odabiru i primjenjuju osnovne istraživačke metode i postupke koji će im omogućiti da na temelju rezultata sami donesu zaključke. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti prikazuju u završnome seminarskom radu.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije - Navesti sastavne dijelove dobre teorije - Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju - Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze - Nabrojati metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Odabrati primjerenu statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Samostalno provesti statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<p>I. predavanje – Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obavezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom</p> <p>II. predavanje – Što je znanost i što su znanstvene metode?</p> <p>III. predavanje – Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije; što je dobra teorija; vrste istraživanja.</p> <p>IV. predavanje – Etički problemi istraživanja</p> <p>V. predavanje – Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i istraživačke hipoteze</p> <p>VI. predavanje – Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka.</p> <p>VII. predavanje - Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka.</p> <p>VIII. predavanje – Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje.</p> <p>IX. predavanje – Longitudinalno vs transversalno istraživanje.</p> <p>X. predavanje – Prikupljanje podataka.</p> <p>XI. predavanje – Obrada podataka. Osnove statističke analize.</p> <p>XII. predavanje – Kvantitativna analiza podataka. Deskriptivna statistika, testiranje razlika između dviju grupa, testiranje razlika između više grupa, korelacije.</p> <p>XIII. predavanje – Kvalitativna analiza podataka.</p> <p>XIV. predavanje – Interpretacija rezultata</p> <p>XV. predavanje – Završni ispit</p>		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.http://un.iversity.org//...
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički osvrt i usporediti najmanje 2 znanstvena članka koja se bave lingvističkom temom te ih prezentirati pred drugim studentima, polaganje završnog ispita.		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ³	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz izlaganje kritičkog osvrta zadanih lingvističkih članaka. Student će analizirati metodologiju ili više znanstvenih članaka prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, da li je zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 40% ocjene		

³ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	<p>Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene Završni ispit – 40% ocjene Studenti alternativno umjesto analize dva ili više znanstvenih članaka mogu na zahtjev predmetnog profesora dobiti zadatak do osmisle dva istraživanja sa prikazom metodologije te da objasne zbog čega su se odlučili za određenu vrstu metodologije.</p>					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.			5	Ne	
	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.			7		
	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.			1	Da	
	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.			1	Da	
	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.			1	Da	
	Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London: Routledge.			0	Da	
	Rasinger, S. M. (2010). Quantitative research in linguistics: an introduction: London: Continuum			0	Da	
	Gass, S., Mackey, A. (2007). Data elicitation for second and foreign language research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.			0	Da	
Wonder, L., Seton, B. (2012). Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke: Palgrave Macmillan.			0	Ne		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. <i>The Qualitative Report</i> , 12, 561-579. http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf					

	Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics. http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika
2.14. Primjeri pitanja / zadatak(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Primjer 1 (analiza znanstvenog članka/seminarski rad)</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Diskutirajte usklađenost cilja i metodologije empirijskog istraživanja prikazanog u odabranom znanstvenom članku.</p> <p>1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima.</p> <p>Primjer 2 (pismeni ispit)</p> <p>2.1 Primjer zadatka: Navedite dva kriterija koja razliku znanost od pseudoznanosti.</p> <p>2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije.</p>

Tablica 4. JEZIK I KONCEPTUALNA STRUKTURA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.2. Godina studija	1./2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Jezik i konceptualna struktura	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.11. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta upoznati studente s glavnim suvremenim hipotezama i istraživačkim programima glede pojmovne strukture i njezine veze s jezikom koje potječu iz lingvistike i kognitivne psihologije, kao i s filozofskim temeljima tih hipoteza i programa. Nakon kraćeg bavljenja nekim ključnim gledištima na ljudski pojmovni sustav iz povijesti filozofije (Aristotel, Kant), prelazi se na razmatranje kontroverznih teza da koherentno istraživanje pojmovne strukture uopće nije moguće. Zatim se posvećuje pažnja nekima od glavnih suprotstavljenih hipoteza glede ustroja ljudskog pojmovnog sustava, te rezultatima istraživanja o temeljima konceptualne strukture i procesima konceptualizacije. Posebno se posvećuje pažnja međuovisnosti konceptualizacije i jezika. Studente se osposobljuje za evaluaciju kako teorijskih argumenata tako i rezultata empirijskih istraživanja na ovu temu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja <p>Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i kognicijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.) 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izložiti i obrazložiti suprotstavljene hipoteze o svojstvima pojmova i njihovoj vezi s jezikom -navesti neke od najvažnijih rezultata empirijskih istraživanja o ljudskoj konceptualnoj strukturi i procesima konceptualizacije, te prosuditi njihovu utemeljenost -diskutirati o mogućem podrijetlu pojmova 		

	-diskutirati o odnosu pojmovne strukture s jezikom, stvarnošću i racionalnošću				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod 2. Aristotel: kategorije 3. Kant: kategorije i ideje 4. Problematiziranje pojmova I 5. Problematiziranje pojmova II 6. Pojmovi: apstraktni ili mentalni? 7. Pojmovi: interni ili eksterni? 8. Pojmovi: atomarni ili kompleksni? 9. Pojmovi: univerzalni ili relativni? 10. Nužni i dovoljni uvjeti vs. porodične sličnosti 11. Pojmovi i metafore 12. Pojmovno blendanje 13. Podrijetlo pojmova I 14. Podrijetlo pojmova II 15. Pojmovi, jezik, stvarnost i racionalnost				
2.6. Načini izvođenja nastave:	X predavanja	<input type="checkbox"/>	samostalni zadaci		2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.http://un.iversity.org//....
	X seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/>	laboratorij		
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/>	mentorski rad		
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input type="checkbox"/>	diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)		
	<input type="checkbox"/> terenska nastava				
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi) na neku od tema koje su predmet kolegija.				
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁴	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% pismeni seminarski rad				
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost)	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit

⁴ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Aristotel: <i>Kategorije</i> (bilo koje izdanje)				5	da
	Kant, I.: <i>Kritika čistog uma</i> (bilo koje izdanje)				3	da
	Quine, W. V. O. (2011): <i>Ontološka relativnost i drugi ogleđi</i> . Zagreb: Kruzak.				naručeno	
	Machery, E. (2009): <i>Doing without Concepts</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Peacocke, Ch. (1995): <i>A Study of Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				0	da
	Segal, G. (2000): <i>A Slim Book about Narrow Content</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				0	da
	Jackendoff, R. (1999): "What Is a Concept, That a Person May Grasp It?". U: Margolis, E. i S. Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press: 305-334.				naručeno	da
	Davidson, D. (2000): "O samoj ideji pojmovne sheme". U: Davidson, D. (2000): <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra: 225-243.				2	da
	Wittgenstein, L.: <i>Filozofijska istraživanja</i> . (bilo koje izdanje)				2	da
	Lakoff, G. i M. Johnson (1999): <i>Philosophy in the Flesh</i> . New York: Basic Books.				naručeno	da
	Carey, S. (2009): <i>The Origin of Concepts</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Mandler, J. M. (2004): <i>The Foundations of Mind</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
Fauconnier, G. i M. Turner (2002): <i>The Way We Think</i> . New York: Basic Books.				0	da	
Putnam, H. (1981): <i>Reason, Truth and History</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				0	da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Murphy, G. (2004): <i>The Big Book of Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
	Margolis, E. i S. Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
	Mandler, J. M. (2010): "The spatial foundations of the conceptual system". <i>Language and Cognition</i> 2 (1), 21-44.					
	Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i> . Chicago: The University of Chicago Press.					
	Fodor, J. A. (1998): <i>Concepts</i> . Oxford: Clarendon Press.					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika.					
	Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i usmenom referatu.					
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji	Studenti su obvezni održati usmeno izlaganje na neku od tema koje se obrađuju u okviru predmeta, te napisati seminarski rad na tu ili neku od drugih ponuđenih tema, prema vlastitom izboru. Tematika seminarskog rada obuhvaća, u većoj ili manjoj mjeri, sve					

se njima provjeravaju.

navedene ishode učenja, ali omogućuje studentima produbljeno bavljenje onom problematikom koja ih najviše zanima. Neke od mogućih tema: "Prostorni temelji konceptualne strukture", "Metaforička strukturiranost pojmova", "Klasična kategorizacija i alternative", itd.

Tablica 5. LINGVISTIČKA GEOGRAFIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Lingvistička geografija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić / Doc. dr. sc. Nikola Vuletić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Glavni je cilj kolegija ovladavanje temeljnim pojmovima lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za služenje relevantnom literaturom, samostalno terensko istraživanje manjeg opsega, izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka i teorijsko potkrepljivanje hipoteza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta, no poželjno je prethodno odslušati kolegij <i>Dijalektologija</i> s Diplomskog studija lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode; ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; ✓ govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke; ✓ steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; ✓ kartografski prikazati dijalektalnu građu; ✓ dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; ✓ analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa. 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	Petnaest radnih tjedana podijeljeno je na tri turnusa, na sljedeći način: 1) sedam tjedana od dva blok-sata tjedno (predavanja) tijekom kojih će nastavnici predstaviti odabrana poglavlja iz lingvističke geografije.; 2) pet tjedana posvećenih samostalnom terenskom istraživanju, uz obvezne konzultacije u dva navrata;		

	<p>3) tri tjedna od po jednog blok-sata tjedno (seminar) za prezentaciju seminara na temu terenskog istraživanja.</p> <p>1. tjedan: Uvod u lingvističku geografiju. Pregled teorijskih zasada, inovacija, metoda, dostignuća i ograničenja. Vrste lingvističkih atlasa.</p> <p>2. tjedan: Počeci lingvističke geografije. ALF.</p> <p>3. tjedan: Lingvistički i etnografski atlas. AIS, ALD.</p> <p>4. tjedan: Dijalektologija i sociolingvistika. Kriza geolingvistike i novi višedimenzionalni modeli</p> <p>5. tjedan: Dijalektologija i jezični dodiri: migracije, kolonijalizam, manjine, jezični otoci.</p> <p>6. tjedan: Jezična promjena: konvergencija (horizontalna i vertikalna), divergencija, formiranje tzv. novih dijalekata.</p> <p>7. tjedan: Računalna dijalektologija (dijalektometrija).</p> <p>8.-12. Tjedan: Terensko istraživanje i rad s mentorom</p> <p>13.-15. tjedan: Seminarska izlaganja</p>					
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije <input checked="" type="checkbox"/> projekt(i)	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p> <p>http://un.university.org/ (LINGVISTIČKA GEOGRAFIJA 2013/14)</p>			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	<p>Studenti su obvezni pohađati nastavu, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama tijekom nastave. Studentske obveze također uključuju pripremanje i provođenje terenskog istraživanja na odabranu temu, pisanje seminarskog rada (do 2000 riječi) te polaganje završnog usmenog ispita.</p>					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁵	<p>Terensko istraživanje i seminarski rad čine 60% završne ocjene, usmeni ispit čini 30%, a aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom seminara 10% završne ocjene.</p>					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

⁵ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Atlasi: <i>Atlante Linguistico del Ladino Dolomitico I-II</i> (ALD), <i>Atlante Linguistico della Sicilia</i> (ALS), <i>Atlas Linguistique de la France</i> (ALF), <i>Istriotski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Istromletački lingvistički atlas</i> (ImLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA), <i>Sprach-und Sachatlas Italiens und der Südschweiz</i> (AIS).	po 1	X
	Auer, P., Hinskens, F. & P. Kerswill (ed.). 2005. <i>Dialect Change. The Convergence and Divergence of Dialects in Contemporary Societies</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
	Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].	1	X
	Chambers, J. K. & P. Trudgill. 1998 [1980]. <i>Dialectology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	0	X
	D'Agostino, M. & G. Ruffino. 2005. <i>I rilevamenti sociovariazionali. Linee progettuali</i> . Palermo: Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani (Materiali e ricerche dell'Atlante Linguistico della Sicilia, 16).	1	
	García Mouton, P. (ed.). 1994. <i>Geolingüística. Trabajos europeos</i> . Madrid: CSIC.	1	
	Lameli, A., Kehrein, R. & S. Rabanus (ed.). 2011. <i>Language and Space II. An International Handbook of Linguistic Variation. Mapping language</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].	1	X
	Thun, H. 2002. L'Atlas Linguistique Diatopique et Diastratique de l'Uruguay. <i>La géolinguistique en Amérique latine (Géolinguistique, Hors série n° 2)</i> , 169-185.	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Alvar, M. 1969. <i>Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual</i> . Madrid: Gredos.		
	Goosens, J. 1969. <i>Strukturelle Sprachgeographie. Eine Einführung in Methodik und Ergebnisse</i> . Heidelberg: Car Winter – Universitätsverlag.		
	Grassi, C., Sobrero, A. A. & T. Telmon. 1997. <i>Fondamenti di dialettologia italiana</i> . Bari: Laterza.		
	Kruijsen, J. 1978. La sociolinguistica dopo o accanto alla geografia dialettale. <i>Parole e metodi</i> 2, 247-258.		
	Le Berre, Y., Brun-Trigaud, G. & J. Le Dù. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gillieron et Edmont: du temps dans l'espace</i> . Paris: CTHS.		
Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i> . Louvain: Duculot.			
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.		

2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.

Primjer 1:

- 1.1. Primjer zadatka: Usporedite lingvističke atlase prve i druge generacije.
- 1.2. Ishod učenja: definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.

Primjer 2:

- 2.1. Primjer pitanja: Analizirajte x lingvističku kartu.
- 2.2. Ishodi učenja: dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa.

Primjer 3:

- 3.1. Primjer zadatka: Obrazložite prednosti i nedostatke dijalektometrijskog pristupa u lingvističkoj geografiji u odnosu na metode tradicionalne dijalektologije.
- 3.2. Ishodi učenja: govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.

Primjer 4:

- 4.1. Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite istraživanje na terenu koristeći se metodološkim alatima koje nudi lingvistička geografija te interpretirajte prikupljene podatke s obzirom na njihovu horizontalnu i vertikalnu rasprostranjenost.
- 4.2. Ishodi učenja: steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; kartografski prikazati dijalektalnu građu; dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

Tablica 6. LANGUAGE POLICY AND PLANNING

1. GENERAL INFORMATION			
1.1. Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	graduate	1.6. Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15S
1.2. Year of the study programme	1st & 2nd year	1.7. Expected enrolment in the course	30
1.3. Name of the course	Language policy and planning	1.8. Course teacher	Lucija Šimičić, assistant professor
1.4. Credits (ECTS)	5	1.9. Associate teachers	
1.5. Status of the course	Elective	1.10. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
1.6. Course objectives and short contents	The main objective of this course is to provide an overview of a variety of perspectives involved in a complex activity of language policy and planning. More specifically, the students will be introduced to some major diachronic milestones as well as contemporary theoretical models and methodological approaches in the field. They will hear about a variety of concrete language policy issues in different parts of the world and different social contexts. Students will thus gain an understanding of the complexity of the field and the need to attend to multiplicity of factors that contribute to the formation of language policies. Throughout the course, the application of knowledge gained during lectures in re-thinking concrete practices in the field will be of prime interest.		
1.7. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
1.8. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	In the field of language policy and planning, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Present and evaluate contemporary theoretical approaches • Identify and apply research methods • Evaluate the adequacy of empirical research results 		
1.9. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	By the end of the course the student will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning • Discuss different approaches to and models of language planning • Illustrate and apply adequate methodological tools in analyzing LPP issues • Analyze a range of concrete language policy issues in different parts of the globe (regarding minorities, multilingual communities, etc.) and in different facets of a community's social life (education, legal matters, administration, etc.) • Evaluate the relevance of different factors accounting for language maintenance and leading to language shift • Interpret basic aspects of language support and revitalization in concrete situations • Critically analyze a specific language policy problem from different viewpoints (political, legal, economic) and offer possible approaches towards its solution 		

1.10. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to LPP; linguistic culture and LPP 2. Theoretical perspectives 3. Methodological perspectives in LPP 4. Models in LPP / Typology of LPP 5. Language policy and political theory 6. Economy and language policy 7. Legal perspectives on language policy 8. Linguistic (and) human rights 9. Minority rights 10. Language ecology 11. Language maintenance and shift; language revitalization 12. Language management in institutional contexts I: education 13. Language management in institutional contexts II: family, religion, legal, medical contexts 14. Power and language ideology; critical theory and postmodernism in LPP 15. Conclusion 		
1.11. Format of instruction:	<input checked="" type="checkbox"/> lectures <input checked="" type="checkbox"/> seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work	<input checked="" type="checkbox"/> independent assignments <input checked="" type="checkbox"/> multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory <input checked="" type="checkbox"/> work with mentor <input checked="" type="checkbox"/> class discussions	<p>1.12. Accessibility of e-learning platform:</p> <p>http://university.org/ (Language Policy and Planning 2013/14)</p>
1.13. Student responsibilities	<p>The course grade is based on the quality of conducted research and a written report on language policy in a specific region or on language policy issue of their choice (4,000-5,000 words), preparation of weekly assigned readings and active participation in class discussions. Oral exam will include the discussion of key topics presented in the course as well as the discussion of students' seminars / projects.</p>		
1.14. Grading and evaluating student work in class and at the final exam ⁶	<p>The student's continuous work throughout the course and their participation in class discussions will be marked with 20% of the total final grade. The largest part of the student's knowledge and competences will be tested in the independently conducted research project which will be supervised by the course teacher . This part will be tested by means of the student's oral presentation of the project (20% of the total grade) and a written report (40%). The achievement of the written exam will make 20% of the final grade.</p>		

⁶ Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju“) are equally applied to all courses provided by Linguistics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

1.15. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1,5	Practical training		Tests	
	Preparations for classes	1	Report	0,5	Written exam	0,5
	Homework		Seminar essay	0,5	Oral exam	
	Research	1	Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
1.16. Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library	Availability via other media	
	Ricento, Thomas (ed.). 2006. An Introduction to Language Policy: Theory and Method. Malden, MA: Blackwell Publishing.			1	X	
	Kaplan, Robert B. & Richard B. Baldauf, Jr. 1997. Language Planning From Practice to Theory. Clevedon: Multilingual Matters.			0	X	
	Ager, D. 2001. Motivation in language planning and language policy. Clevedon, Buffalo: Multilingual Matters.			1	X	
	Spolsky, Bernard. 2009. Language Management. Cambridge: CUP.			1	X	
	Spolsky, Bernard. 2004. Language Policy. Cambridge: CUP.			0	X	
	Shohamy, Elena. 2006. Language Policy: Hidden agendas and new approaches. London / New York: Routledge.			0	X	
1.17. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	<p>Calvet, Louis-Jean 2006. Towards an ecology of world languages. Cambridge: Polity Press.</p> <p>De Varennes, Fernand. 2001. A Guide to the Rights of Minorities and Language. COLPI.</p> <p>Duchêne, Alexandre. 2008. Ideologies across nations: The Construction of Linguistic Minorities at the United Nations. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.</p> <p>Fill, Alwin; Mühlhäusler. (eds.) 2001. The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment. London / New York: Continuum.</p> <p>Fishman, Joshua A. (1991). Reversing language Shift: Theory and Practice of Assistance to Threatened Languages. Clevedon : Multilingual Matters.</p> <p>Fishman, Joshua A. (ed.) (2001). Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective. Clevedon : Multilingual Matters.</p> <p>Grenoble, Lenore; Whaley, Lindsay. 2006. Saving languages: An introduction to language revitalization. Cambridge: CUP.</p> <p>Grin, François. 2003. Language Policy Evaluation and the European Charter for Regional or Minority Languages.</p> <p>Hogan-Brun, Gabrielle; Wolff, Stefan. (eds.) 2003. Minority languages in Europe: Frameworks, Status, Prospects. Palgrave Macmillan.</p>					

	<p>Liddicoat, Anthony J.; Badlauf, Richard B. (eds.) 2008. Language planning and policy: Language Planning in Local Contexts. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>Ouane, Adama (ed.). 2003. Towards a Multilingual Culture of Education. UNESCO Institute for Education.</p> <p>Phillipson, Robert. 2003. English-Only Europe? Challenging Language Policy. London / New York: Routledge.</p> <p>Schiffman, Harold. 1996. Linguistic Culture and Language Policy. London / New York: Routledge.</p> <p>Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic genocide in education – or worldwide diversity and human rights? Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Wolfram, Walt.; Adger, Carolyn Temple.; Christian, Donna. 1999. Dialects in Schools and Communities. Mahwah, NJ / London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Wright, Sue. 2004. Language Policy and Language Planning: From Nationalism to Globalisation. New York: Palgrave.</p>
<p>1.18. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences</p>	<p>Database on class attendance, completed students' tasks and activities; student evaluation of teacher's and assistants' class performance.</p>
<p>1.19. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes</p>	<p>Example 1</p> <p>1.1. Example task: Define the following concepts from the field of LPP research: <i>language standardization, language management / planning / engineering, language shift, linguistic human rights, Ausbau, GIDS, ethnolinguistic vitality</i>....Discuss the tradition the concept(s) stem from, their explanatory potential and possible definitional problems. Use them in the discussion of a concrete problem.</p> <p>1.2 Learning outcome: critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning; discuss different approaches to and models of language planning.</p> <p>Example 2:</p> <p>2.1 Question: Explain x language policy issue by analyzing different motivational factors that might have led to its creation.</p> <p>2.2 Learning outcome: analyze a range of concrete language policy issues in different parts of the globe (regarding minorities, multilingual communities, etc.) and in different facets of a community's social life (education, legal matters, administration, etc.), critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning, discuss different approaches to and models of language planning, illustrate and apply adequate methodological tools in analyzing LPP issues.</p> <p>Example 3:</p> <p>3.1. Question: Analyze theoretical basis to different approaches concerning the issue of linguistic diversity.</p> <p>3.2. Learning outcome: critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning; discuss different approaches to and models of language planning</p>

Tablica 7. MORFOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.7. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2. Godina studija	2.	1.8. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Morfologija	1.9. Nositelj predmeta	Doc. dr.sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.10. Suradnici	Doc. dr. sc. Marijana Kresić i Mia Batinić, prof.
1.5. Status predmeta	Obvezni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfologiji. Poznati morfološki pojmovi (riječ, morfem, složenost, složenice, razlikovanje fleksijske i derivacijske morfologije) koje su studenti svladali u prethodnome obrazovanju, podvrgnut će se kritičkoj analizi te će biti razmotreni sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se na primjere iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmerit će se na supostojanje različitih morfoloških modela te na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će se upoznati s različitim teorijskim pristupima morfologiji, primjerice leksikalističkom, naravnom, nelinearnom morfologijom i morfološkom tipologijom. Kolegij također obuhvaća i uvod u praktičnu primjenu i morfološku analizu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta i nema ulaznih kompetencija potrebnih za predmet, osim onih koji se traže pri upisu na diplomski studij lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti i definirati temeljne morfološke pojmove, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfološkoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije • prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta • razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom • prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike • kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u morfologiju 2. Osnovni morfološki pojmovi 3. Riječ, morfem i leksikon 		

	4. Produktivnost 5. Fleksija i derivacija 6. Povezanost morfologije s ostalim razinama lingvističkog opisa 7. Prvi kolokvij 8. Raspoznavanje morfema 9. Morfološka stabla 10. Leksikalistička morfologija 11. Teorija riječi i paradigme 12. Nelinearni pristupi morfologiji 13. Morfološka tipologija i univerzalije 14. Naravna morfologija 15. Drugi kolokvij					
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.	Dostupnost materijala na e-learning sustavu:	www.http://un.iversity.org//....	
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te pripremati zadanu literaturu. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnom radu te rješavanje domaće zadaće. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva puta tijekom semestra. Ukoliko student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija, ili ukoliko nije zadovoljan konačnom ocjenom, pristupa konačnom usmenom i pismenom ispitu.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁷	25 % - 1. kolokvij 25 % - 2. kolokvij (ili umjesto dvaju kolokvija pismeni ispit koji nosi 50 %) 25 % - usmeni ispit 25 % - zalaganje (aktivnost na nastavi, pisanje domaćih zadaća)					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1,5

⁷ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće	1	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bauer, Laurie. 2010. <i>Introducing linguistic morphology</i> . (2. izd.). Edinburgh: Edinburgh University Press.			1	DA	
	Marković, Ivan. 2012. <i>Uvod u jezičnu morfologiju</i> . Zagreb: Disput.			3	NE	
	Haspelmath, Martin. 2010. <i>Understanding morphology</i> . (2. izd.). London: Hodder Education.2			1	DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lieber, Rochelle. 2009. <i>Introducing morphology</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, Peter H. 2004. <i>Morphology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika.					
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Primjer 1: Ishod: objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije Primjeri zadataka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Istaknite razlike između fleksije i derivacije te potkrijepite odgovor primjerima. ▶ Je li hrvatski termin 'oblikoslovlje' odgovarajući ekvivalent nazivu 'morfologija'? Je li njegova potpuna istovrijednica? Objasnite. ▶ Što je sve „riječ“? Objasnite razliku među mogućim značenjima riječi „riječ“te analizirajte koliko u rečenici <i>On je dobar, ali bolji je Slaven</i> ima: a. ortografskih riječi? b. oblika riječi? c. leksema? d. gramatičkih riječi? e. pojava (engl. <i>token</i>)? f. različica (engl. <i>type</i>)? <p>Primjer 2: Ishod: prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta Primjeri zadataka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Je li hrvatski jezik aglutinativan? Je li engleski jezik izolativan? Objasnite. ▶ Imenujte vrste gradbe riječi u sljedećim primjerima: <ul style="list-style-type: none"> a. good → better, ja → mene b. sculptor → to sculpt c. <i>ganda</i> ("lijep") → <i>gumanda</i> ("proljepšati se") (tagaloški, Filipini) 					

- d. čokolačići
- e. visibaba
- f. print (im) → print (gl)
- g. North Atlantic Treaty Organization → NATO
- h. *alofa* („on/ona voli“) → *alolofa* („oni vole“) (samoa)
- i. *mahuta* („spavati“) - *mahutamahuta* („stalno spavati“) (motu, Papua Nova Gvineja)

Primjer 3:

Ishod: razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom

Primjeri zadataka:

- ▶ U kakvoj su vezi prozodija i morfologija, jesu li međuovisne i u kojim slučajevima? Objasnite na primjerima te navedite način na koji se najbolje mogu analizirati takvi tipovi tvorbe.
- ▶ Koji su pristupi morfologiji preuzeti iz fonologije?
- ▶ Zašto je važno razlikovati morf od morfema?
- ▶ Navedite sve morfeme morfa –ove u rečenici *Vidim stolove*.
- ▶ Koji je fonološki fenomen karakterističan za aglutinativne jezike?

Primjer 4:

Ishod: prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike

Primjeri zadataka:

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci *split morphology hypothesis*? Tko je postavlja?
- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije? Tko je i kada razvija?

Primjer 5:

Ishod: kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta

Primjeri zadataka:

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije?
- ▶ Koji je tip morfološke analize prikladan za analizu arapskoga jezika? Objasnite zašto drugi pristupi nisu prikladni.
- ▶ O kojoj je vrsti tvorbe riječ u primjeru iz samoanskoga jezika? Analizirajte je autosegmentalnom metodom. savali 'hodati' (jd.) – savavali 'hodati' (mn.)
- ▶ Izradite morfološko stablo te napravite linearni prikaz za riječi: *flowerish*, *reordering*. Kako bi leksikalist prikazao navedene riječi? Procijenite koje su prednosti i nedostaci leksikalističkoga pristupa analizi morfološke strukture riječi.

Tablica 8. PSIHOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
1.2. Godina studija	1./2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Psiholingvistika	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovaj se predmet bavi osnovama psiholingvistike: porijeklom jezika, biološkim i kognitivnim osnovama jezika, prepoznavanjem, razumijevanjem i produkcijom jezika, aspektima usvajanja prvog i drugog jezika, kao i metodologijom istraživanja navedenog. Razmatrat će se teorijska pitanja psiholingvistike, te empirijske i eksperimentalne metode istraživanja. Tijekom cijelog kolegija studenti će se voditi kroz koncipiranje i provođenje empirijskog psiholingvističkog istraživanja, a na kraju semestra će imati predstavljanje svog projekta. Posebno ćemo se osvrnuti na sljedeće aspekte: vizualno prepoznavanje riječi; kako djeca usvajaju jezik; usvajanje drugog jezika kod djece i odraslih; višejezičnost - transfer – strategije učenja; odnos između jezika, kognicije i kulture.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe • identificirati i primijeniti istraživačke metode • evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Izreći definiciju psiholingvistike • Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova u sklopu kolegija • Navesti glavne teme i područja istraživanja u psiholingvistici • Prikazati biološke, kognitivne i socijalne osnove jezika • Obraniti stav o porijeklu jezika • Dizajnirati samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike • Provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju • Objasniti proces usvajanja prvog jezika te proces ovladavanja inim jezikom iz psiholingvističke perspektive • Objasniti proces razumijevanja jezika od razine prepoznavanja riječi do razumijevanja diskursa • Objasniti proces produkcije jezika od planiranja do izgovaranja • Prikazati i kritički raspravljati o odnosu između jezika, mišljenja i kulture 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<p>I. predavanje: <i>Uvod; Teme i područje psiholingvistike</i> II. predavanje: <i>Osnove jezika: porijeklo jezika, biološke i kognitivne osnove jezika, jezične univerzalije i dr.</i> III. predavanje: <i>Metodologija psiholingvističkih istraživanja</i> IV. predavanje: <i>Kako djeca usvajaju jezik</i> V. predavanje: <i>Analize slučajeva: pitanje kritičnog perioda za učenje jezika</i> VI. predavanje: <i>Učenje drugog jezika kod djece i kod odraslih</i> VII. predavanje: <i>Predstavljanje tema projekata i konzultacije</i> VIII. predavanje: <i>Dvojezičnost, transfer i strategije učenja</i> IX. predavanje: <i>Razumijevanje jezika I: prepoznavanje riječi i razumijevanje strukture rečenice</i> X. predavanje: <i>Razumijevanje jezika II: reprezentacija značenja riječi</i> XI. predavanje: <i>Razumijevanje jezika III: kompleksne rečenice i diskurs</i> XII. predavanje: <i>Produkcija jezika: od planiranja do izgovaranja</i> XIII. predavanje: <i>Jezik, mišljenje i kultura</i> XIV. predavanje: <i>Prezentacija studentskih projekata (1)</i> XV. predavanje: <i>Prezentacija studentskih projekata (2)</i></p>		
<p>2.6. Načini izvođenja nastave:</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati) </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)		
<p>2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)</p>	<p>Obaveza studenta na kolegiju su slijedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čitanje literature • Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama • Kratki ispit provjere znanja od 5-10 minuta • Dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu (barem 2 puta) • Provođenje samostalnog istraživačkog projekta • Izlaganje istraživačkog projekta • Predati pisani izvještaj istraživačkog projekta 		
	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.http://university.org/...</p>		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁸	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10% ocjene. Kratkim ispitom provjere znanja utvrdit će se jesu li studenti usvojili osnovne pojmove iz odabranog područja psiholingvistike što će nositi 10% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora) gdje će student trebati demonstrirati da vlada teorijskim dijelom odabranog područja, da može opravdati odabranu metodologiju za istraživanje te da može dobivene rezultate interpretirati s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 30%, pisani izvještaj 40% i završni usmeni ispit gdje će se postaviti nekoliko pitanja vezanih uz njihov istraživački projekt i vezana obrađena područja iz kolegija - 10% ukupne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Harley, T. A. (2008): The psychology of language: from data to theory. New York: Psychology Press. ISBN 978-1-84169-382-8 (Pb)				1	Da
	Steinberg, D. D., Sciarini, N. V. (2006): An Introduction to Psycholinguistics. Harlow: Pearson Education Limited (second edition). ISBN-13: 978-0-582-50575-9; ISBN-10: 0-582-50575-5,				1	Da
	Carroll, David W. (2008): Psychology of Language. Belmont: Thomson Wadsworth (International Student edition). ISBN-13: 978-0-495-09971-0				1	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2006) Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language. London: Hodder Arnold. (second edition). ISBN 978 0 340 90578 4				1	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Language Links: http://psych.wisc.edu/courses/language/links.html					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete	Studentska evaluacija nastavnika Napomene:					

⁸ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

<p>koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) na projektu ako procjeni da je predložena tema dovoljno kompleksa. Isto je moguće da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obaveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obaveze.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>1. Primjer 1 (istraživanje/projekt) 1.1. Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite mali istraživački projekt u području psiholingvistike. U pismenom izvještaju o projektu opravdajte odabranu metodologiju za istraživanje. Interpretirajte dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći dizajnirati i provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike te kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju.</p> <p>2. Primjer 2 (pismeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove: <i>Brocova afazija, Wernickova afazija, roditeljski govor («parentese») / govor usmjeren prema djetetu, prirodna situacija pri učenju drugog jezika, eksperiment</i> 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova u sklopu kolegija.</p>

Tablica 9. SECOND LANGUAGE ACQUISITION

1. GENERAL INFORMATION			
1.1. Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	graduate/ M.A. level	1.6. Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15S
1.2. Year of the study programme	1st & 2nd year	1.7. Expected enrolment in the course	30
1.3. Name of the course	Second language acquisition	1.8. Course teacher	Marijana Kresić, assistant professor
1.4. Credits (ECTS)	4	1.9. Associate teachers	Mia Batinić, prof.
1.5. Status of the course	elective	1.10. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1. Course objectives	The course introduces students to early and current theories of second language acquisition (SLA) and foreign language learning. We will critically discuss the following approaches: behaviorism, contrastive hypothesis, interlanguage hypothesis, innatism, cognitive approaches (including connectionism), functional/pragmatic perspectives on foreign language learning, interactionist, sociocultural and sociolinguistic positions. The course also offers an introduction to key concepts, current issues and research methods in the field of second language acquisition research. The aim of the course is to introduce students to a broad range of theories and methods as a preparation for teaching languages as well as for researching the process of second language acquisition/ foreign language learning. Students will acquire specialized knowledge of selected theories and research methods while writing their seminar paper.		
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	In the field of second language acquisition, students will be able to : - demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches - identify and apply research methods - evaluate the adequacy of the results of empirical studies		

2.4. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	At the end of the course student will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • define the field of <i>Second and Third language acquisition research (SLA)</i> • define all the key concepts of the research field taught in the course • identify main topics and current research questions in the field of second language acquisition research • explain and critically evaluate SLA theories • explain and critically evaluate SLA research methods • critically evaluate the possibilities of implementing the knowledge gained from SLA research in the area of second and third language teaching and learning 		
2.5. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to the topic 2. SLA: key concepts and current research questions 3. The basic principles of theories and research methods 4. Qualitative, quantitative and mixed methods 5. Early theories of second language acquisition 6. Interlanguage hypothesis 7. Crosslinguistic influence 8. Innatism and universal grammar 9. Cognitive approaches to SLA 10. Functional and pragmatic perspectives on SLA 11. Input and interaction in SLA 12. Sociocultural perspectives on SLA 13. Sociolinguistic approaches in SLA 14. Construction and evaluation of theories of SLA 15. Written exam 		
2.6. Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work	X independent assignments <input type="checkbox"/> multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory X work with mentor <input type="checkbox"/> (other)	2.7. Accessibility of e-learning platform
2.8. Student responsibilities	Student responsibilities are as follows: <ul style="list-style-type: none"> • prepare assigned readings 		

	<ul style="list-style-type: none"> • active participation in classes and class discussions • pass a written exam • present a report on a chosen topic • write a seminar paper 					
2.9. Grading and evaluating student work in class and at the final exam ⁹	<p>The students' work, i.e. is their active participation in classes and discussions, will be continuously evaluated. That part equals 10% of their final course grade. The main part of the knowledge acquired will be tested in the seminar paper written by the students in which they have to demonstrate that they have acquired the theoretical part of the chosen research field and that they are able to critically evaluate its research methods (40%). The oral report of the seminar topic contributes to 30% of the final course grade. The final written exam tests their acquired knowledge on key terms, research methods and theoretical perspectives in the field of SLA research. The final written exam equals 20% of the final course grade.</p> <p>It is possible that a teacher approves group work (up to two students) on a project if the proposed topic is complex enough and is evaluated as such by the teacher. It is also possible that a student is obliged to do additional work assigned by the teacher to compensate for obligations that haven't been fulfilled.</p>					
2.10. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1	Practical training		Tests	
	Preparations for classes	0,5	Report	0,5	Written exam	0,5
	Homework		Seminar paper	1,5	Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library	Availability via other media	
	Mitchell, R., Myles, F. 2004. Second Language Learning Theories. Oxford: Blackwell. 2 nd ed., or more recent edition.			1	Available	
	Van Patten, B., Williams, J. (eds.) 2007. Theories in Second Language Acquisition: an Introduction. Mahwah, NJ: Erlbaum, or more recent edition.			1	Available	
	Doughty, C. J., Long, M. H. (ed.) 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell, or more recent edition. (chosen chapters)			-	Available	

⁹ Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju“) are equally applied to all courses provided by Linguistics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Mackey, A., Gass, S. M. 2005. Second language research: methodology and design, or more recent edition. (chosen chapters)	-	Available
2.12. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	<p>Brown, J. D., Rodgers, T. 2002. Doing second language research. Oxford: OUP, or more recent edition .</p> <p>De Bot, K., Lowie, W., Verspoor, M. 2006. Second language acquisition: an advanced resource book. Reprint. Abingdon (etc.): Routledge, or more recent edition .</p> <p>Ellis, R. 2008. The study of second language acquisition. Reprint. Oxford: OUP, or more recent edition.</p> <p>Europski jezični portfolio / European language portfolio ...: za učenike i učenice od 15 do 19 godina u Republici Hrvatskoj 2006. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa: Vijeće Europe/Council of Europe.</p> <p>Gass, S. M., Selinker, L. 2001. Second language acquisition: an introductory course. USA: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition.</p> <p>Johnson, K. 2001. An introduction to foreign language learning and teaching. Reprint. Harlow (etc.): Longman. Mahwah, New Jersey/ London: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition.</p> <p>Medved Krajnović, M. 2010. Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international.</p> <p>VanPatten, Bill / Benati, Alessandro G. 2010. Key terms in second language acquisition. London/New York: Continuum.</p>		
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Student evaluation of teacher's and assistants' class performance.		
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	<p>1. Example 1 (seminar paper)</p> <p>1.1. Example task: Compare a) the nativist /universal grammar approach and b) approaches emphasizing the role of input and interaction in language learning. Discuss both their advantages and disadvantages/limitations.</p> <p>1.2 Learning outcome: Students' will be able to explain and critically evaluate SLA theories</p> <p>2. Example 2 (written exam)</p> <p>2.1 Example question: Define the following central concepts from the field of Second language acquisition research: <i>awareness, communication strategies, developmental sequences, individual differences, learning style, markedness, overgeneralization, parameter setting</i></p> <p>2.2 Learning outcome: Students' will be able to define all the key concepts of the research field taught in the course.</p>		

Tablica 10. SEMANTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Semantika	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
1.6. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, osposobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit će se također i strukturalna semantika te klasična i suvremena pragmatika.		
1.7. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
1.8. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navesti i definirati temeljne semantičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi 		
1.9. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti razlike među glavnim teorijama referencije -prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik -interpretirati logički simbolizam -navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju -objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije -razlikovati oblike construala (pojmovnog zahvaćanja) -objasniti mehanizam konceptualne metafore -analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora -objasniti postavke konceptualne semantike -analizirati pragmatičke fenomene (govorni činovi, implikature, pragmatičko obogaćivanje) 		

1.10. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod 2. Formalna semantika I: referencija, imena i određeni opisi 3. Formalna semantika II: prijevod u logički jezik 4. Formalna semantika III: teorija modela 5. Formalna semantika IV: intenzionalnost 6. Strukturalna semantika 7. kolokvij 8. Kognitivna semantika I: okviri/domene, kategorizacija 9. Kognitivna semantika II: construal 10. Kognitivna semantika III: metafora 11. Kognitivna semantika IV: mentalni prostori 12. Konceptualna semantika 13. Klasične pragmatičke teorije 14. Nova pragmatika 15. kolokvij					
1.11. Načini izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	1.12. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:			www.http://un.iversity.org//....
1.13. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit					
1.14. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹⁰	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
1.15. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1

¹⁰ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
1.16. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.				5	
	Saeed, J. I. (2003): <i>Semantics</i> (2. izdanje). Oxford: Blackwell.				1	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Geeraerts, D. (2010): <i>Theories of Lexical Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Recanati, F. (2004): <i>Literal Meaning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				0	da
	Jackendoff, R. (2010): "Conceptual Semantics", http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm , te u: Maienborn, C. et al. (ur.) (2011): <i>Semantics</i> . Berlin: de Gruyter.				0	da
1.17. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	- Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i> . Zagreb: Hrvatski studiji.					
	- Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): <i>Meaning and Grammar</i> (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press.					
	- Larson, R. i G. Segal (1995): <i>Knowledge of Meaning</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
	- Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i> , prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.					
	- Russell, B.: "On Denoting", u: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i> , prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd.					
	- Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i> . Zagreb: Kruzak.					
	- Putnam, H.: "The meaning of 'meaning'", u: Putnam, H. (1997): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.					
	- Davidson, D. 2000: <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra.					
	- Lewis, D.: "General Semantics", u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.					
	- Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): <i>Uvod u lingvistiku</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
	- Saussure, F. de (2000): <i>Tečaj opće lingvistike</i> . Zagreb: ArTresor.					
	- Greimas, A. J. (1966): <i>Sémantique structurale</i> . Paris: Presses Universitaires de France.					
	- Lakoff, G. i M. Johnson (1980): <i>Metaphors We Live By</i> . Chicago: The University of Chicago Press.					
- Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i> . Chicago: The University of Chicago Press.						

	<ul style="list-style-type: none"> - Fauconnier, G. (1985): <i>Mental Spaces</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Jackendoff, R. (1983): <i>Semantics and Cognition</i>. Cambridge, MA: MIT Press. - Wittgenstein, L. (1998): <i>Filozofijska istraživanja</i>. Zagreb: Globus. - Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press. - Searle, J. R. (1969): <i>Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Grice, H. P.: "Logika i razgovor" u: Mišćević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i>. Rijeka: Izdavački centar Rijeka - Sperber, D. i D. Wilson (1995): <i>Relevance</i> (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwell - Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.
<p>1.18. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.</p>
<p>1.19. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Obrazložite probleme načelnog kriterija odabira i neželjene dvosmislenosti koji se postavljaju pred opisnu teoriju referencije imena. 1.2. Ishodi učenja: moći objasniti razlike među glavnim teorijama referencije</p> <p>Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Prevedite sljedeće rečenice na jezik predikatske logike: "Svi studenti su marljivi", itd. 2.2. Ishodi učenja: moći prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik</p> <p>Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: O kojoj se metafori radi u sljedećim primjerima: "It's difficult to put my ideas into words.", "I gave you that idea.", "It's not easy to get that message across."? Obrazložite mehanizam funkcioniranja konceptualnih metafora. 3.2. Ishodi učenja: moći objasniti mehanizam konceptualne metafore</p> <p>Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: Prikažite dvije interpretacije sljedeće rečenice putem mentalnih prostora: "Na toj slici, djevojka plavih očiju ima zelene oči." 4.2. Ishodi učenja: moći analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora</p> <p>Primjer 5: 5.1. Primjer zadatka: Obrazložite kako funkcioniraju konverzacijske implikature. 5.2. Ishodi učenja: moći analizirati pragmatičke fenomene</p>

Tablica 11. SINTAKSA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Sintaksa	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9. Suradnici	Mia Batinić, prof., asistent
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentna struktura, informacijska struktura, odnos gramatike i leksikona. Sintaktičke teorije u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika, Jackendoffova Simpler Syntax te kognitivna gramatika. Ukazivat će se na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prikazati konstituentnu strukturu rečenice - prikazati relacijsku strukturu rečenice - odrediti tematske uloge elemenata u rečenici - razlikovati tipove konstrukcija - izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike - ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax u odnosu na generativnu gramatiku - objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod 2. Gramatičke relacije I		

	3. Gramatičke relacije II 4. Relacije ovisnosti 5. Konstituentna struktura 6. Gramatika i leksikon 7. kolokvij + Informacijska struktura 8. Generativna gramatika I 9. Generativna gramatika II 10. Generativna gramatika III 11. Simpler Syntax I 12. Simpler Syntax II 13. Kognitivna gramatika I 14. Kognitivna gramatika II 15. kolokvij				
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.http://un.iversity.org/....		
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit				
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹¹	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće				
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)

¹¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Van Valin Jr., R. D. (2001): <i>An Introduction to Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Cook, V. i M. Newson (1996): <i>Chomsky's Universal Grammar</i> (drugo izdanje ¹²). Oxford: Blackwell.				2	
	Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): <i>Simpler Syntax</i> . Oxford: Oxford University Press.				1	da
	Langacker, R. W. (2008): <i>Cognitive Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): <i>Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Radford, A. (2004): <i>Minimalist Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): <i>Generativna sintaksa i semantika</i> . Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.					
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Za sljedeće rečenice, prikažite: i) njihovu konstituentnu strukturu (stablastim prikazom prema Van Valinu, Jackendoffu ili generativnoj gramatici: S-struktura), ii) njihovu relacijsku strukturu (prema Van Valinu) te iii) odredite tematske uloge podcrtanih riječi.</p> <p>a) <u>Marica</u> voli <u>Ivicu</u>.</p> <p>b) <u>Ivica</u> gleda <u>Maricu</u> koja bere <u>ružicu</u>.</p> <p>c) <u>Little Red Riding Hood</u> persuaded the <u>wolf</u> to leave the <u>house</u>.</p> <p>d) <u>Trnoružica</u> je rekla da <u>vitez</u> je ubio <u>zmaja</u>.</p> <p>1.2. Ishodi učenja: moći prikazati konstituentnu i relacijsku strukturu te odrediti tematske uloge.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Primjer zadatka: Prikažite konstituent "give the toy to the baby" na način Simpler Syntax. Kako Jackendoff naziva takav prikaz konstituentne strukture ("___ structure")?</p>					

¹² Treće, najnovije izdanje, trenutno ne postoji u knjižnici.

2.2. Ishodi učenja: moći ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax.

Primjer 3:

3.1. Primjer zadatka: Kako Langacker obrazlaže razliku između subjekta i objekta u jezicima svijeta?

3.2. Ishodi učenja: moći objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi.

Tablica 12. SOCIOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.10. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 + 30 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.11. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Sociolingvistika	1.12. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.13. Suradnici	Doc.dr.sc. Marijana Kresić
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Temeljni je cilj kolegija da studentima kroz predavanja predstavi raznolikost teorijskih i metodoloških pristupa koji su obilježili razvoj sociolingvistike. U okviru kolegija razmatraju se osnovni pojmovi i teme iz sociolingvistike poput odnosa lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika, odnosa jezika i društva, jezika i kulture, problema vezanih uz definiranje jezične zajednice, funkcije stila i jezičnih registara, jezične promjene i povijesne sociolingvistike, a zatim i temeljnih i u sociolingvističkim istraživanjima relevantnih pojmova iz kontaktne lingvistike, standardizacije te jezične politike i planiranja jezika, teorija identiteta i analize diskursa. U seminarskom dijelu kolegija za svaku od predviđenih tema predstavljaju se konkretna istraživanja utemeljena na različitim teorijskim i metodološkim postavkama. U prikazu odnosa između jezika i osnovnih društvenih kategorija poput roda, dobi, etniciteta, regionalne pripadnosti i socioekonomskog statusa, njihovog međusobnog utjecaja i povezanosti, osim klasičnog varijacijskog sociolingvističkog pristupa, bit će u podjednakoj mjeri zastupljeni i noviji pristupi utemeljeni na suvremenim teorijama društva.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>U području sociolingvistike studenti/-ice će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode ✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija student je u stanju činiti sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata ✓ moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene ✓ objasniti i kritički evaluirati odnos između govornikove dobi/ spola/ socioekonomskog statusa/ etničke pripadnosti/ identiteta i jezika ✓ razlikovati jezično planiranje i standardizaciju jezika ✓ opisati proces standardizacije jezika, navesti primjere i probleme vezane za nj ✓ govoriti o odnosu pidžina i kreolskih jezika i navesti primjere za njih ✓ steći uvid u primjenjivost sociolingvističkih istraživanja ✓ primijeniti odgovarajuće metode i teorijska znanja u samostalnom sociolingvističkom istraživanju 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmetnost sociolingvistike 2. Povijesni pregled razvoja sociolingvistike 3. Sociolingvističk/e teorija/e 4. Metode u sociolingvističkim istraživanjima 5. (Kritička) analiza diskursa 6. Jezična varijabilnost 7. Društvene varijable I 8. Društvene varijable II 9. Društvene varijable III 10. Jezik i identitet 11. Jezični stavovi 12. Jezična promjena 13. Kontaktna lingvistika 14. Jezično planiranje i standardizacija jezika 15. Primjenjivost sociolingvističkih istraživanja. Budućnost sociolingvistike. 		
<p>2.6. Načini izvođenja nastave:</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci i izlaganja <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije <input checked="" type="checkbox"/> projekt(i) </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci i izlaganja <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije <input checked="" type="checkbox"/> projekt(i)
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci i izlaganja <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije <input checked="" type="checkbox"/> projekt(i) 		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;"> <p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p> <p>http://un.http://un.iversity.org/ (SOCIOLINGVISTIKA 2013/14)</p> </td> </tr> </table>		<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p> <p>http://un.http://un.iversity.org/ (SOCIOLINGVISTIKA 2013/14)</p>
	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p> <p>http://un.http://un.iversity.org/ (SOCIOLINGVISTIKA 2013/14)</p>		

2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Redovno pohađati nastavu, čitati i pripremiti zadanu literaturu, aktivno sudjelovati u nastavi i u raspravama, provesti vlastito malo istraživanje koje odabira odabrani sociolingvistički problem, napisati seminarski rad koji sadrži izvješće o provedenom istraživanju, održati izlaganje na odabranu temu u sklopu seminara..					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹³	Tijekom semestra polaže se pismeni ispit. Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja, seminarskog rada i sudjelovanja u radu seminara te uspjehu ostvarenom na pismenom ispitu.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1	Esej			
	Eksperimentalni rad		Projekt			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Wodak, R., Johnstone, B. et P. E. Kerswill. 2010. The SAGE Handbook of Sociolinguistics. London: Sage Publications.				4	X
	Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A. & W. L. Leap. 2009. Introducing Sociolinguistics. Philadelphia: John Benjamins.				1	
	Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London / New York: Routledge.				2	
	Holmes, J. 2001. An Introduction to Sociolinguistics. Harlow: Longman.				2	
	Wardhaugh, R. 2006. An introduction to sociolinguistics. Oxford: Blackwell Publishing.				2	X
	Izabrana poglavlja iz: Chambers, J. K., Schilling-Estes, N., Trudgill, P. (ur.), 2000. Handbook of Language Variation and Change, Blackwell Publishers, Oxford. Coulmas, F. (ur.). 2000 (1997). The Handbook of Sociolinguistics, Oxford: Blackwell Publishers Ltd. Coulmas, F. 2005. Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices. Cambridge:					

¹³ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	<p>CUP. Coupland, N., Sarangi, S. & C. N. Candlin. 2001. Sociolinguistics and Social Theory. Harlow: Longman. Eckert, P., Rickford, J. (ur.) 2001. Style and sociolinguistic variation. Cambridge: CUP. Romaine, S. 1982. Socio-historical Linguistics: Its status and methodology. Cambridge: CUP.</p>		
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Berruto, G. 1987/88. Varietät. U: Sociolinguistics: An International Handbook of the Science of Language and Society / Soziolinguistik: Ein internationales Handbuch zur Wissenschaft von Sprache und Gesellschaft. Sv. I. Ammon, U., Dittmar, N. i K. J. Mattheier (ur.). Berlin / New York: Mouton de Gruyter. 263-267. Biber, D. & E. Finegan (ur.) Sociolinguistic perspectives on register, Oxford. Burke, P. & R. Porter (ur.). 1995. Languages and Jargons. Cambridge: Polity Press. Calvet, L.-J. 2003. Reflections on the Origins of Sociolinguistics in Europe. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). Sociolinguistics: The Essential Readings. Malden, MA: Blackwell. Chambers, J. K. 2003. Sociolinguistic Theory. Oxford: Blackwell Publishing. Coates, J. (ur.). 1998. Language and gender: a reader. Oxford: Blackwell Publishing. Coupland, N. 2007. Style: Language Variation and Identity. Cambridge: CUP. Duranti, A. 2003. Language as Culture in U.S. Anthropology: Three Paradigms. Current Anthropology 44: 323-347. Edwards, J. 2011. Challenges in the Social Life of Language. Hampshire: Palgrave Macmillan. Edwards, J. 2009. Language and Identity. Cambridge: Cambridge University Press. Fasold, R. 1984. The Sociolinguistics of Society. Oxford: Basil Blackwell. Fishman, J. 2000 [1965]. Who speaks what language to whom and when? U: The Bilingualism Reader. Wei, L. (ur.). London - New York: Routledge, 82-98. Fought, C. (ur.). 2004. Sociolinguistic Variation: Critical Reflections. Oxford: OUP. Garrett, P., Coupland, N. i A. Williams. 2003. Investigating Language Attitudes: Social meanings of dialect, ethnicity and performance. Cardiff: University of Wales Press. Koerner, K. 1991. 'Toward a History of Modern Sociolinguistics.' American Speech, 66, 1, p. 57-70. Labov, W. 2006 [1966]. The Social Stratification of English in New York City (2.izdanje). Cambridge: Cambridge University Press. Labov, W., 2008, 'Quantitative Reasoning in Linguistics', Linguistics. Labov, W. 1966. The social stratification of English in New York City, Center for Applied Linguistics, Washington DC. Lippi-Green, R. L. 1997. English with an Accent. Language, Ideology, and Discrimination in the United States. London / New York: Routledge. Llamas, C., L. Mullany & P. Stockwell (ur.). 2007. The Routledge Companion to Sociolinguistics. London / New York: Routledge. Mićanović, K., 2006. Hrvatski s naglaskom - standard i jezični varijeteti. Zagreb: Disput. Milroy, L. & M. Gordon. 2003. Sociolinguistics: method and interpretation. Oxford: Blackwell Publishing.</p>		

	<p>Nevalainen, T. & H. Raumolin-Brunberg. 2003. Historical Sociolinguistics. London: Longman.</p> <p>Schieffelin, B. B., Woolard, K. A. & P. V. Kroskri (ur.), Language ideologies: practice and theory, Oxford: OUP.</p> <p>Shuy, Roger W. 2003. A Brief History of American Sociolinguistics 1949-1989. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). Sociolinguistics: The Essential Readings. Malden, MA: Blackwell.</p> <p>Tagliamonte, S. A. 2006. Analysing Sociolinguistic Variation. Cambridge: Cambridge University Press..</p> <p>Trudgill, P. 2000. Sociolinguistics, Language and Society. London: Penguin.</p> <p>Weinreich, U., Labov, W. & M. I. Herzog. 1968. Empirical foundations for a theory of language change. U: Directions for Historical Linguistics: A Symposium. Lehmann, W. P. & Y. Malkiel (ur.). Austin, TX – London: University of Texas Press. 97-195.</p> <p>Williams, G. 1992. Sociolinguistics: A Sociological Critique. London / New York: Routledge.</p>
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarskim radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer pitanja: Objasnite zašto i na koji usmjerenost sociolingvistike na jezičnu varijabilnost predstavlja odmak od generativističkih jezičnih analiza.</p> <p>1.2. Ishod učenja: moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Koje su glavne razlike između europske i američke SL tradicije?</p> <p>2.2. Ishod učenja: objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer pitanja: Koncept x više je puta doveden u pitanje. Navedite neke moguće argumente protiv korištenja ovog naziva.</p> <p>3.2. Ishod učenja: kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata .</p> <p>Primjer 4:</p> <p>4.1. Primjer pitanja: Interpretirajte zadani grafički prikaz s obzirom na a) dob, b) spol c) društvenu klasu?</p> <p>4.2. Ishod učenja: objasniti i kritički evaluirati odnos između govornikove dobi/ spola/ socioekonomskog statusa/ etničke pripadnosti/ identiteta i jezika</p>

Tablica 13: Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i opimjerivanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrjepljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; - identificirati i primijeniti istraživačke metode; - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja. 		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Student je po završetku kolegija u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata; - samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu; - fonološki opisati pojedine hrvatske govore; - dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idioma; - provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega; - kartografski prikazati dijalektalnu građu; - dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; - prenositi stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopijskoj varijaciji istraživanih idioma. 		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<p>Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave. 2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmova dijalektologije 3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija 4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji 5. Principi arealne lingvistike (neolingvistika) 6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji 7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 1 8. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani 9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija 10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik 11. Osnove perceptualne dijalektologije 12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta 13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji 14. Terenska nastava (Kali, Preko...) 15. Mjerenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2 <p>Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.</p>		
<p>2.6. Načini izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p>

	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarskog rada.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹⁴	Tijekom semestra polaže se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarskog rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.12. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods.</i> Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].				0	internet
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolingvističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. <i>Radovi Filozofskog</i>				10	

¹⁴ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	<i>fakulteta u Zadru</i> , 24(14), 11-27.		
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. <i>Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski</i> , Zagreb.	10	
	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, <i>Zbornik za filologiju i lingvistiku</i> , sv. 3, Novi Sad, str. 68-88.	10	
	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u: Glovacki-Bernardi, Zrinka <i>et al. Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.	10	
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]	10	
	Matasović, R. 2008. <i>Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]	10	
	Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]	10	
	Škiljan, D. 1980. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb [poglavlja: jezična raznolikost i jezična srodnost]	10	
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Atlasi: <i>Istriotski lingvistički atlas (ILA)</i> , <i>Istrorumunjski lingvistički atlas (IRLA)</i> , <i>Općeslavenski lingvistički atlas (OLA)</i>		
	Brozović, D. 1970. Dijalekatska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 8, 5-32.		
	Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 14-15, 49-63.		
	Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. <i>Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filozofičko-juridički</i> . Knj. 4.		
	Chambers, J.K. / Trudgill, P. <i>Dialectology</i> . Cambridge textbooks in linguistic.		
	Finka, B., 1971. Čakavsko narječje, <i>Čakavska rič</i> , 1, 11-71.		
	Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. <i>Čakavisch-deutsches Lexikon</i> , Band I-III, Köln-Wien.		

	<p>Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, <i>Ljetopis JAZU</i>, 48, 47-88.</p> <p>Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, Zagreb.</p> <p>Jurišić, B., 1973, Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb.</p> <p>Katičić, R. Jezična srodnost. U: <i>Jezikoslovni ogledi</i>, Zagreb. 1971.</p> <p>Kordić, S. 2010. <i>Jezik i nacionalizam</i>. Durieux.</p> <p>Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dù, J. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gillieron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS.</p> <p>Lisac, J. 2004. <i>Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.</p> <p>Lisac, J., 2009. <i>Hrvatska dijalektologija 2, Čakavsko narječje</i>, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb. Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Zagreb.</p> <p>Lončarić, M., 1996.: <i>Kajkavsko narječje</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Lončarić, M. 2005. <i>Kajkaviana & alia</i>. Čakovec.</p> <p>Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot.</p> <p>Preston, D. R. 2002. <i>Handbook of perceptual dialectology</i>, I-II. Michigan state Univesity.</p>
<p>2.16. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.17. Primjeri pitanja / zadata(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Kojem narječju i kojem dijalektu pripada govor sela vaših predaka koji ste odlučili opisati i koje su osnovne značajke toga govora u odnosu na: 1) susjedne govore, 2) druga narječja i dijalekte dotičnog narječja?</p> <p>1.2. Ishod učenja: odaberi relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Primjer zadatka: Temeljem fonološkog opisa govora odredi pripadnost dotičnog govora određenom narječju i dijalektu.</p>

2.2. Ishod učenja: Samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu.

Primjer 3:

3.1. Primjer zadatka: Pripremi upitnik za dijalektološko terensko istraživanje i obrazloži metodologiju rada i s njom vezane postupke i ciljeve istraživanja.

3.2. Ishod učenja: Provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega.

Primjer 4:

4.1. Primjer zadatka: Temeljem poznatih podataka o pojavnosti cakavizma i promjene $f > x$ u jadranskim hrvatskim govorima pokušaj dati vlastitu interpretaciju njihova porijekla i načina širenja.

4.2. Ishod učenja: Dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

5. ISPITNI ROKOVI

Apsolventski ispitni rok

Apsolventski ispitni rok održat će se u razdoblju od 16. do 20. 12. 2013. za predmete koje apsolventi i apsolventice nisu položili. Točni datumi održavanja ispita za pojedini predmet odredit će se naknadno.

Zimski ispitni rok:

4. 2.	Istraživačke metode u lingvistici	12:00
5. 2.	Morfologija	10:00
6. 2.	Second language acquisition	12:00
7. 2.	Sociolingvistika	10:00
10. 2.	Lingvistička geografija	10:00
11. 2.	Jezik i konceptualna struktura	10:00
12. 2.	Opća fonetika i fonologija	10:00
13. 2.	Filozofija jezika	10:00
18. 2.	Istraživačke metode u lingvistici	12:00
19. 2.	Morfologija	10:00
20. 2.	Second language acquisition	12:00
21. 2.	Sociolingvistika	10:00
24. 2.	Lingvistička geografija	10:00
25. 2.	Jezik i konceptualna struktura	10:00
26. 2.	Opća fonetika i fonologija	10:00
27. 2.	Filozofija jezika	10:00

Izvanredni ispitni rok

O održavanju izvanrednoga ispitnog roka odlučit će se naknadno na sjednici Vijeća Odjela za lingvistiku.

Ljetni ispitni rok:

17. 6.	Dijalektologija	10:00
18. 6.	Sintaksa	10:00
23. 6.	Language policy and planning	10:00
24. 6.	Semantika	10:00
26. 6.	Psiholingvistika	10:00
1. 7.	Dijalektologija	10:00
3. 7.	Sintaksa	10:00
7. 7.	Language policy and planning	10:00
8. 7.	Semantika	10:00
10. 7.	Psiholingvistika	10:00

Jesenski ispitni rok:

2. 9.	Psiholingvistika	10:00
2. 9.	Opća fonetika i fonologija	12:00

3. 9.	Sintaksa	10:00
3. 9.	Dijalektologija	12:00
4. 9.	Second language acquisition	10:00
4. 9.	Filozofija jezika	12:00
5. 9.	Sociolingvistika	10:00
8. 9.	Language policy and planning	10:00
9. 9.	Morfologija	10:00
10. 9.	Istraživačke metode u lingvistici	12:00
10. 9.	Jezik i konceptualna struktura	10:00
12. 9.	Lingvistička geografija	10:00
11. 9.	Semantika	10:00
16. 9.	Psiholingvistika	10:00
17. 9.	Sintaksa	10:00
18. 9.	Second language acquisition	10:00
18. 9.	Filozofija jezika	12:00
19. 9.	Sociolingvistika	10:00
22. 9.	Language policy and planning	10:00
23. 9.	Morfologija	10:00
23. 9.	Dijalektologija	12:00
24. 9.	Istraživačke metode u lingvistici	12:00
24. 9.	Jezik i konceptualna struktura	10:00
25. 9.	Semantika	10:00
26. 9.	Lingvistička geografija	10:00
30. 9.	Opća fonetika i fonologija	10:00

Napomena: Studenti koji su na preddiplomskoj razini završili preddiplomski studij izvan polja filologije, moraju polagati diferencijalni ispit kojim se provjerava njihovo poznavanje jezika i lingvističkih teorija. Ispit se polaže tjedan dana prije početka zimskog ispitnog roka. Studenti koji ne polože diferencijalni ispit, mogu mu ponovo pristupiti tjedan dana prije početka ljetnog ispitnog roka, odnosno tjedan dana prije početka jesenskog ispitnog roka. Položen diferencijalni ispit uvjet je za izlazak na ispite u ljetnom i jesenskom ispitnom roku.

Klasa: 602-04/13-03/24

Urbroj: 2198-1-79-56/13-01

Datum: 15. listopada 2013.



M. Kresić

Pročelnica Odjela za lingvistiku
dr. sc. Marijana Kresić, doc.