

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 + 15 S
1.2.Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3.Naziv predmeta	Obrazovna lingvistika	1.8.Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Marijana Kresić / doc.dr.sc. Lucija Šimičić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	
1.4. Status predmeta	izborni kolegij	1.10. Jezik izvođenja predmeta	engleski (po potrebi i hrvatski)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Kao podpodručje primijenjene lingvistike, obrazovna se lingvistika bavi proučavanjem mjesta i uloge jezika u procesima učenja i podučavanja u formalnome obrazovanju i bliska je kritičkoj struji u primijenjeno-lingvističkim istraživanjima. Usmjerena je prvenstveno na razmatranje i rješavanje konkretnih problema u obrazovnome procesu koji proizlaze iz latentnoga jezičnoga konflikta, a u tom se nastojanju oslanja na saznanja iz teorijske lingvistike, sociolingvistike, psiholingvistike, neurolingvistike, antropologije i sociologije. Kolegij nudi pregled osnovnih tema u ovome transdisciplinarnom području, uvid u raznovrsnost teorijskih stajališta i metodoloških pristupa kao i mnoštvo načina primjene stečenih znanja. Poseban se naglasak stavlja na procese usvajanja i učenja (stranih) jezika kao i analiziranje uloge jezičnih politika koje određuju mjesto jezika u obrazovnome procesu te različite mogućnosti jezičnoga upravljanja u kontekstu formalnoga obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode te 		

	<p>✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta</p>	<p>Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja obrazovne lingvistike te će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Govoriti o razvoju obrazovne lingvistike te odrediti njen odnos s primijenjenom lingvistikom te ostalim (srodnim) granama lingvistike • Kritički evaluirati različite diskurse i jezične ideologije koji sudjeluju u definiranju jezične politike u formalnome obrazovanju • Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces • Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu • Pripremiti i provesti samostalno istraživanje u području obrazovne lingvistike te moći kritički govoriti o određenim aspektima obrazovne jezične politike te jezičnog upravljanja na mezo- i mikro-razinama koje iz tih politika proizlazi • Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima • Objasniti psiholingvističke i sociolingvističke procese koji proizlaze iz dvo- i višejezičnosti te dvo- i više-dijalektalnosti • Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika • Odabrati najprikladniju metodu podučavanja jezika određenoj grupi učenika
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij; razvoj i područja bavljenja obrazovne lingvistike; odnos obrazovne, primijenjene i teorijske lingvistike 1 2. Usvajanje prvog jezika i jezična socijalizacija 3. Usvajanje inog jezika 4. Psiholingvistički aspekti dvo- i višejezičnosti 5. Varijabilnost jezika i jezična zajednica 6. Jezični stavovi i jezične ideologije 7. Jezično upravljanje u obrazovanju I: politički, ekonomski, zakonski aspekti 8. Jezično upravljanje u obrazovanju II: višejezičnost i prebacivanje koda 9. Uloga prvog jezika u procesu obrazovanja i mjesto jezika u obrazovanju manjina 10. Globalizacija i obrazovna jezična politika

	11. Učenje jezika i identitet 12. Suvremeni problemi u podučavanju i učenju jezika te usvajanju pismenosti 13. Vrednovanje jezične kompetencije 14. Radionica: suvremeni primjeri dobre prakse (fokus na određenu zemljopisnu regiju) 15. Prezentacije studentskih radova					
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> 1(ostalo upisati)		2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: http://un.iversity.org/ (Educational linguistics 2015/16)	
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹	Ocjena se temelji na pripremljenosti za predavanja i uključenosti u rasprave tijekom seminarskog dijela nastave (30%), usmenom ispitu (20%) te ponajviše na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja te usmenoj i pismenoj prezentaciji istoga (50%).					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,75	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Spolsky, Bernard et Francis M. Hult (eds.). 2008. The Handbook of Educational Linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.		X
	Hornberger, Nancy H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education. Springer. (odabrana poglavlja)		X
	García, Ofelia; Skutnabb-Kangas, Tove & María E. Torres-Guzmán (eds.). 2006. Imagining Multilingual Schools: Languages in Education and Glocalization. Clevedon: Multilingual Matters.		X
	Hornberger, Nancy H. et Sandra Lee McKay (eds.). 2010. Sociolinguistics and Language Education. Bristol: Multilingual Matters.		X
	Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.		X
	Lin, Angel M.Y. et Peter W. Martin (eds.).2005. Decolonisation, Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice. Clevedon: Multilingual Matters.		X
	Wright, Tony. 2005. Classroom Management in Language Education. Houndmills: Palgrave Macmillan.		X
	2.12. Dopunska literatura	Cooper, Robert L. & Elana Shohamy (eds.) 2000. New Perspectives and Issues in Educational Language Policy: A festschrift for Bernard Dov Spolsky. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.	
Edwards, John. 2009. Language Diversity in the Classroom. Bristol: Multilingual Matters.			
Halliday, M.A.K. 2007. Language and Education. Collected Works of M.A.K.Halliday, vol.9 (Webster, J.J., ed.) London: Continuum.			

	<p>Hornberger, Nancy H. (ed.) 2003. <i>Continua of Biliteracy: An Ecological Framework for Educational Policy, Research, and Practice in Multilingual Settings</i>. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>King, Lambert, R. D. & Elena Shohamy. 2000. <i>Language Policy and Pedagogy: Essays in honor of A. Ronald Walton</i>. Philadelphia / Amsterdam: John Benjamins.</p> <p>McCabe, Anne; O'Donnell, Mick & Rachel Whittaker. 2007. <i>Advances in Language and Education</i>. London: Continuum.</p> <p>Rampton, Ben. 2006. <i>Language in Late Modernity: Interaction in an urban school</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. <i>Linguistic Genocide in Education—Or Worldwide Diversity and Human Rights?</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadata(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Raspravite prednosti i nedostatke korištenja dvo-/više-jezičnosti/-dijalektalnosti u razredu.</p> <p>1.2. Ishod: Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces; Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Pitanje: Navedite neke preduvjete višejezičnog podučavanja.</p> <p>2.2. Ishod: Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Pitanje: Koji su glavni principi komunikacijskog i interkulturalnog pristupa podučavanja jezika?</p>

	3.2. Ishod: Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika
--	--