

**SOCIOLINGVISTIKA (LM336 – 94842)**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S)	30P + 30 S
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Sociolingvistika	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja nastave	hrvatski (konzultativno na engleskom, po potrebi)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Cilj je kolegija studentima kroz predavanja predstaviti raznolikost teorijskih i metodoloških pristupa koji su obilježili razvoj proučavanja jezika u društvenom kontekstu. Nakon uvodnog razmatranja međusobnog odnosa lingvistike, sociolingvistike, sociologije jezika i lingvističke antropologije, u okviru kolegija obrađivat ćemo teme koje uključuju odnos jezika i društva, jezika i kulture, definiranje jezika i jezične/govorne zajednice. Jedan od ciljeva kolegija je u tom smislu i senzibilizirati studente za primjećivanje, razumijevanje i analiziranje jezične varijabilnosti i promjene kako u stvarnom tako i u prividnom vremenu. Konačno, kolegij obuhvaća i teme iz povijesne sociolingvistike, a zatim i temeljnih i u sociolingvističkim istraživanjima relevantnih pojmova iz kontaktne lingvistike, standardizacije te jezične politike i planiranja jezika, teorija identiteta i analize diskursa. U seminarskom dijelu kolegija za svaku od predviđenih tema predstavljaju se konkretna istraživanja utemeljena na različitim teorijskim i metodološkim postavkama. U prikazu odnosa između jezika i osnovnih društvenih kategorija poput roda, dobi, etniciteta, regionalne pripadnosti i socioekonomskog statusa, njihovog međusobnog utjecaja i povezanosti, osim klasičnog varijacijskog sociolingvističkog pristupa, bit će u podjednakoj mjeri zastupljeni i noviji pristupi utemeljeni na suvremenim teorijama jezika i društva.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		

<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>U području sociolingvistike studenti/-ice će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe</li> <li>✓ identificirati i primijeniti različite prikladne istraživačke metode</li> <li>✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja</li> </ul>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<p>Po završetku kolegija student je u stanju činiti sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike</li> <li>✓ razumjeti različite aspekte jezične varijabilnosti</li> <li>✓ kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata</li> <li>✓ moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene</li> <li>✓ objasniti odnos između govornikove dobi /spola /socioekonomskog statusa /etničke pripadnosti /identiteta i jezika</li> <li>✓ odrediti ulogu jezičnih stavova i načine njihova istraživanja</li> <li>✓ prepoznati elemente jezičnog planiranja i jezičnog upravljanja u praksi</li> <li>✓ kritički adresirati pitanje tzv. 'miješanih' jezika i varijeteta iz različitih teorijskih perspektiva</li> <li>✓ primijeniti odgovarajuće metode i teorijska znanja u samostalnom sociolingvističkom istraživanju</li> </ul>
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Što je sociolingvistika i čime se bavi?</li> <li>2. Razvoj istraživanja odnosa jezika i društva</li> <li>3. Sociolingvistička/e teorija/e</li> <li>4. Jezična varijabilnost i arhitektura jezika</li> <li>5. Ideologija, moć i solidarnost u jeziku</li> <li>6. Metode sociolingvističkih istraživanja</li> <li>7. Jezik i identitet(i) I: rod i</li> <li>8. Jezik i identitet(i) II</li> <li>9. Jezik i identitet(i) III</li> </ol>

	10. Jezični stavovi 11. Zašto se i kako jezik mijenja? 12. Jezik i migracije. Očuvanje i zamjena jezika u manjinskim kontekstima 13. 'Miješanje' jezika? Kontaktni varijeteti, jezično prelaženje i prebacivanje koda 14. Jezično upravljanje (na primjeru jezičnih krajolika) 15. Primjenjivost sociolingvističkih istraživanja. Budućnost sociolingvistike.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari: moodle.srce.hr	
2.8. Obveze studenata	Redovno pohađati nastavu, čitati i pripremiti zadanu literaturu, aktivno sudjelovati u nastavi i u raspravama, provesti istraživanje manjeg opsega koje odabira odabrani sociolingvistički problem te napisati izvješće o provedenom istraživanju, održati izlaganje na odabranu temu u sklopu seminara, položiti pismeni ispit.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat	0,5	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja i napisanog seminarskog rada (40%), sudjelovanja u radu (10%), održanom referatu (20%) te uspjehu ostvarenom na pismenom ispitu (30%).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija

	Wodak, R., Johnstone, B. & P. E. Kerswill. 2010. The SAGE Handbook of Sociolinguistics. London: Sage Publications.	3	
	Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A. & W. L. Leap. 2009. Introducing Sociolinguistics. Philadelphia: John Benjamins.	1	x
	Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London / New York: Routledge.	2	x
	Holmes, J. 2001. An Introduction to Sociolinguistics. Harlow: Longman.	5	
	Wardhaugh, R. 2006. An introduction to sociolinguistics. Oxford: Blackwell Publishing.	1	x
	<u>Izabrana poglavlja iz:</u> Chambers, J. K., Schilling-Estes, N., Trudgill, P. (ur.). 2000. Handbook of Language Variation and Change. Oxford: Blackwell Publishers, Oxford.	0	x
	Coulmas, F. (ur.). 2000 (1997). The Handbook of Sociolinguistics, Oxford: Blackwell Publishers Ltd.		x
	Coulmas, F. 2005. Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices. Cambridge: CUP.	1	
	Coupland, N., Sarangi, S. & C. N. Candlin. 2001. Sociolinguistics and Social Theory. Harlow: Longman.		
	Eckert, P., Rickford, J. (ur.) 2001. Style and sociolinguistic variation. Cambridge: CUP.		x
	Mooney, A. & B. Evans. 2015. Language, Society & Power: An introduction.(4th ed.) Routledge.		x
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Berruto, G. 1987/88. Varietät. U: Sociolinguistics: An International Handbook of the Science of Language and Society / Soziolinguistik: Ein internazionalles Handbuch zur Wissenschaft von Sprache und Gesellschaft. Sv. I. Ammon, U., Dittmar, N. i K. J. Mattheier (ur.). Berlin / New York: Mouton de Gruyter. 263-267.		

- Biber, D. & E. Finegan (ur.) Sociolinguistic perspectives on register, Oxford.
- Burke, P. & R. Porter (ur.). 1995. Languages and Jargons. Cambridge: Polity Press.
- Calvet, L.-J. 2003. Reflections on the Origins of Sociolinguistics in Europe. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). Sociolinguistics: The Essential Readings. Malden, MA: Blackwell.
- Chambers, J. K. 2003. Sociolinguistic Theory. Oxford: Blackwell Publishing.
- Coates, J. (ur.). 1998. Language and gender: a reader. Oxford: Blackwell Publishing.
- Coupland, N. 2007. Style: Language Variation and Identity. Cambridge: CUP.
- Duranti, A. 2003. Language as Culture in U.S. Anthropology: Three Paradigms. *Current Anthropology* 44: 323-347.
- Edwards, J. 2011. Challenges in the Social Life of Language. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Edwards, J. 2009. Language and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fasold, R. 1984. The Sociolinguistics of Society. Oxford: Basil Blackwell.
- Fishman, J. 2000 [1965]. Who speaks what language to whom and when? U: The Bilingualism Reader. Wei, L. (ur.). London - New York: Routledge, 82-98.
- Fought, C. (ur.). 2004. Sociolinguistic Variation: Critical Reflections. Oxford: OUP.
- Garrett, P., Coupland, N. i A. Williams. 2003. Investigating Language Attitudes: Social meanings of dialect, ethnicity and performance. Cardiff: University of Wales Press.
- Koerner, K. 1991. 'Toward a History of Modern Sociolinguistics.' *American Speech*, 66, 1, p. 57-70.
- Labov, W. 2006 [1966]. The Social Stratification of English in New York City (2.izdanje). Cambridge: Cambridge University Press.
- Labov, W. 1966. The social stratification of English in New York City, Center for Applied Linguistics, Washington DC.
- Lippi-Green, R. L. 1997. English with an Accent. Language, Ideology, and Discrimination in the United States. London / New York: Routledge.
- Llamas, C., L. Mullany & P. Stockwell (ur.). 2007. The Routledge Companion to Sociolinguistics. London / New York: Routledge.
- Mićanović, K., 2006. Hrvatski s naglaskom - standard i jezični varijeteti. Zagreb: Disput.
- Milroy, L. & M. Gordon. 2003. Sociolinguistics: method and interpretation. Oxford: Blackwell Publishing.

	<p>Nevalainen, T. &amp; H. Raumolin-Brunberg. 2003. Historical Sociolinguistics. London: Longman.</p> <p>Schieffelin, B. B., Woolard, K. A. &amp; P. V. Kroskrity (ur.). 1998. Language ideologies: practice and theory, Oxford: OUP.</p> <p>Shuy, Roger W. 2003. A Brief History of American Sociolinguistics 1949-1989. U: Paulston, B. &amp; GR Tucker (ur.). Sociolinguistics: The Essential Readings. Malden, MA: Blackwell.</p> <p>Tagliamonte, S. A. 2006. Analysing Sociolinguistic Variation. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Trudgill, P. 2000. Sociolinguistics, Language and Society. London: Penguin.</p> <p>Weinreich, U., Labov, W. &amp; M. I. Herzog. 1968. Empirical foundations for a theory of language change. U: Directions for Historical Linguistics: A Symposium. Lehmann, W. P. &amp; Y. Malkiel (ur.). Austin, TX – London: University of Texas Press. 97-195.</p> <p>Williams, G. 1992. Sociolinguistics: A Sociological Critique. London / New York: Routledge.</p>
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarskim radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadataka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer pitanja: Objasnite zašto i na koji usmjerenost sociolingvistike na jezičnu varijabilnost predstavlja odmak od generativističkih jezičnih analiza.</p> <p>1.2. Ishod učenja: moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Koje su glavne razlike između europske i američke SL tradicije?</p> <p>2.2. Ishod učenja: objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer pitanja: Koncept x više je puta doveden u pitanje. Navedite neke moguće argumente protiv korištenja ovog naziva.</p> <p>3.2. Ishod učenja: kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata .</p> <p>Primjer 4:</p> <p>4.1. Primjer pitanja: Interpretirajte zadani grafički prikaz s obzirom na a) dob, b) spol c) društvenu klasu?</p> <p>4.2. Ishod učenja: objasniti odnos između govornikove dobi/spola/socioekonomskog statusa/etničke pripadnosti/identiteta i jezika</p>

