



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv studijskoga programa	Diplomski dvopredmetni studij lingvistike		
1.2. Nositelj/i studijskoga programa	Sveučilište u Zadru		
1.3. Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program <input type="checkbox"/>	Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/>	
1.4. Razina studijskoga programa	Preddiplomski <input type="checkbox"/>	Diplomski <input checked="" type="checkbox"/>	Integrirani <input type="checkbox"/>
1.5. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični <input checked="" type="checkbox"/>	Mješoviti (klasični + on line) <input type="checkbox"/>	On line u cijelosti <input type="checkbox"/>
1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija	Magistar/magistra lingvistike		

2. UVOD	
2.1. Razlozi za pokretanje studija <ul style="list-style-type: none">- Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru- Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)- Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program- Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenoosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)	Uvođenje dvopredmetnoga diplomskog studija lingvistike, uz sadašnji jednopredmetni, bilo bi od velike koristi za studente zainteresirane za studij lingvistike. Većina studenata koji upisuju diplomski studij lingvistike na dodiplomskom je studiju studirala neku filološku grupu. Dvopredmetni studij omogućio bi im da nastave studirati dotočni jezik a da usto steknu znanja i vještine koje može ponuditi studij lingvistike kao znanosti. Odjel bi za lingvistiku pak uvođenjem dvopredmetnoga studija osigurao da ne izgubi studente koji bi bili zainteresirani za studij lingvistike pod uvjetom da ne moraju napustiti studij jezika koji su završili na dodiplomskom stupnju. Mogućnosti zapošljavanja studenata koji su diplomirali studij lingvistike i studij nekog stranog jezika (ili hrvatskog jezika) brojne su. Osim rada na znanstvenim institucijama vezanima uz filološku grupu koju je student studirao, među ostalim su mogućnostima zapošljavanja i sljedeće: prevođenje, poučavanje stranog (ili hrvatskog) jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd. Prilažemo mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenoosti predviđenih ishoda učenja.
2.2. Usklađenost s odgovarajućim strateškim dokumentima	Diplomski dvopredmetni studij lingvistike u potpunosti je usklađen sa svim strateškim dokumentima vezanima za znanost i visoko obrazovanje: specifikacijama vezanim uz bolonjski proces, Strategijom Sveučilišta u Zadru 2011.- 2017., Strategijom razvoja znanosti Sveučilišta u Zadru 2009.-2014., Mrežom visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj.



2.3. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa)	Studijski program usporediv je s M.Phil. programom koji nudi Faculty of Linguistics, Philology and Phonetics Sveučilišta Oxford: http://www.ling-phil.ox.ac.uk/files/uploads/mphil_pgm_spec.pdf Postoje određene razlike u strukturi studijskog procesa te terminima i načinima evaluacije, ali ishodi učenja velikim su dijelom podudarni (za studente B opcije oxfordskog Odjela). Studij lingvistike na Sveučilištu u Zadru strukturiraniji je u pogledu obveznih kolegija. Studijski program usporediv je također s programom Masterstudium Linguistik koji nudi Institut für deutsche Sprache und Linguistik, Humboldt Universität zu Berlin (posebice smjerovi Theoretische Linguistik i Sprache und Kognition): http://www.amb.hu-berlin.de/2007/53/5220070 I u odnosu na ovaj studij, studij lingvistike u Zadru strukturiraniji je u pogledu obveznih kolegija, no također nudi brojne i raznovrsne izborne kolegije.
2.4. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Dok jednopredmetni studij lingvistike orientira polaznike istog prema znanstvenome radu u jezikoslovju i osposobljuje ih za nj, dvopredmetni studij, koji nosi 50% opterećenja jednopredmetnog, zamišljen je kao pružanje teorijskog backgrounda za daljnje bavljenje onim jezikom koji polaznik inače studira. Polaznici dvopredmetnog studija pohađaju sve obvezne predmete kao i polaznici jednopredmetnoga, čime stječu 30 ECTS bodova. Ostalih 30 ECTS bodova stječu pohađajući izborne predmete u dotičnom bodovnom obujmu. Očekuje se da većina upisnika dvopredmetnog studija bude s filoloških grupa, no upis se ne ograničuje samo na njih, već se predviđa diferencijalni ispit za upisnike koji dolaze s nefiloloških grupa.

3. OPĆI DIO

3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Humanističke znanosti
3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednička studija i sl.)	4 semestra
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	60
3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak	<p>Uvjeti upisa na studij:</p> <ul style="list-style-type: none">• prediplomski studij (BA) iz lingvistike ili srodnog područja završen u Republici Hrvatskoj ili u inozemstvu. Srodnna područja uključuju sve filološke grupe, informacijske znanosti i knjižničarstvo, psihologiju, sociologiju, filozofiju i mnoge druge (može se zahtijevati polaganje diferencijalnog ispita)• poznavanje engleskog jezika <p>Za razredbeni postupak pristupnici prilažu pismeno obrazloženje (opseg: maksimalno dvije kartice) o motivaciji za izbor studija lingvistike i naročito za izbor područja specijalizacije. Osim toga pristupnici će sudjelovati u individualnom razgovoru s djelatnicima Odjela za lingvistiku.</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja)	<p>Na razini <u>fonologije</u> student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti i definirati temeljne pojmove discipline (fonem, distiktivno obilježje, prozodija, itd.)• primijeniti te pojmove u analizi jezika na dotičnoj razini• samostalno istraživati teme od posebnog interesa• kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar dotične discipline (strukturalna fonologija, generativna fonologija, itd.) <p>Na razini <u>morfologije</u> student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti i definirati temeljne pojmove discipline (morfem, afiks, fleksija, itd.)• primijeniti te pojmove u analizi jezika na dotičnoj razini• samostalno istraživati teme od posebnog interesa• kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar dotične discipline (leksikalistička morfologija, nelinearna morfologija, itd.) <p>Na razini <u>sintakse</u> student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti i definirati temeljne pojmove discipline (sintaktički konstituent, gramatička relacija, konstrukcija, itd.)• primijeniti te pojmove u analizi jezika na dotičnoj razini• samostalno istraživati teme od posebnog interesa• kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar dotične discipline (generativna gramatika, kognitivna gramatika, itd.) <p>Na razini <u>semantike</u> student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti i definirati temeljne pojmove discipline (referencija, model, kategorizacija, itd.)• primijeniti te pojmove u analizi jezika na dotičnoj razini• samostalno istraživati teme od posebnog interesa• kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar dotične discipline (formalna semantika, kognitivna semantika, itd.) <p>U područjima istraživanja <u>višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja</u>, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe• identificirati i primijeniti istraživačke metode• evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja <p>Na <u>društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj</u> razini studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima• provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina• znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevodenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)
---	--



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa prediplomskih, diplomskih i integriranih prediplomskih i diplomske studije te stručnih studija

3.6 Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj)	Studente se potiče da treći semestar studija provedu u inozemstvu, bilo putem različitih programa mobilnosti kao što su Erasmus, Erasmus Mundus, CEEPUS i ostali programi, bilo temeljem bilateralnih ugovora o suradnji Sveučilišta u Zadru s inozemnim visokim učilištima.
3.7 Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (za regulirana zanimanja)	Nije primjenjivo.
3.8 Preddiplomski studiji predлагаča ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij ¹	Preddiplomski studij iz lingvistike ili srodnog područja. Srodnna područja uključuju sve filološke grupe, informacijske znanosti i knjižničarstvo, psihologiju, sociologiju, filozofiju i mnoge druge (može se zahtijevati polaganje diferencijalnog ispita).
3.9. Postupci osiguravanja kvalitete	Postupke osiguravanja kvalitete provode jedinice za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete (Ured za osiguravanje kvalitete, Povjerenstvo za unaprijeđivanje kvalitete, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, Povjerenstvo za kvalitetu sastavnice Sveučilišta) u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zadru (http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/PRAVILNIK_O_SUSTAVU_OSIGURAVANJA_KVALITETE_SVEUCILISTA_U_ZADRU.pdf) i Priručnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Internalisustavosiguravanjakvalitete/tabid/3509/Default.aspx)

4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA

4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1)

4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2)

4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupe za predavanja i vježbe/seminare)	4 semestra, očekivano 15 studenata po generaciji.
4.4. Uvjeti upisa u višu godinu studija	55 ECTS bodova (uključuje bodove s drugog predmeta)
4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa	Lingvistički orientirani predmeti s filološkim grupama, npr. s Odjela za talijanistiku (http://www.unizd.hr/talijanski/Studijskiprogrami/Izbornipredmeti/Zimskisemestar/tabid/2993/Default.aspx), Odjela za francuske i iberoromanske studije (http://www.unizd.hr/Portals/16/francuski/Red_predavanja_FR_nastavnici_2012-13.pdf), te s Odjela za etnologiju i kulturnu antropologiju.
4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Ovladavanje inim jezikom (engleski), Jezična politika i planiranje jezika (engleski)

¹ U prilogu su isprave o akreditiranim prediplomskim studijima iz istog znanstvenog.



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

4.7. Završetak studija:

a) Način završetka studija	Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input type="checkbox"/>
b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita	90 ECTS bodova (45 na studiju Lingvistike) i izvršene sve obvezne koje su predviđene studijskim programom. http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tbid/3508/Default.aspx (v. MS Word dokument "Zahtjev za odobrenje teme diplomskog rada") http://www.unizd.hr/Portals/32/obrazac%20prijava%20za%20pristup%20obrani.pdf
c) Postupak vrjednovanja završnoga/ /diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada	http://www.unizd.hr/Portals/32/pravilnik%20o%20izradi%20diplomskog%20rada.pdf

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem nastavnih sati potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA/MODULA									
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni	
	Opća fonetika i fonologija	doc. dr. sc. Ante Jurić	30	15	-	da	6	o	
	Morfologija	doc. dr. sc. Marijana Kresić	30	-	15	da	6	o	
	Istraživačke metode u lingvistici	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	o	
	Jezik i identitet	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i	
	Analiza diskursa	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i	
	Sociolingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	30	-	da	6	i	
	Jezik i um	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	15	-	da	5	i	
	Jezik i konceptualna struktura	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	15	-	da	5	i	
	Filozofija jezika	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	15	-	da	5	i	
	Second language acquisition	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i	
	Lingvistička geografija	doc. dr. sc. Nikola Vuletić doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	15	-	da	5	i	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

POPIS PREDMETA/MODULA								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
	Sintaksa	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	-	30	da	7	o
	Semantika	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	-	30	da	7	o
	Psiholingvistika	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i
	Jezična tipologija	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	15	-	da	5	i
	Korpusna lingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	15	15	-	da	4	i
	Language policy and planning	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	15	-	da	5	i
	Dijalektologija	doc. dr. sc. Ante Jurić	30	15	-	da	5	i
	Obrazovna lingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i
	Pragmatika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	15	-	da	5	i
	Lingvistička analiza medija	doc. dr. sc. Zrinka Šimunić	15	15	-	da	5	i

POPIS PREDMETA/MODULA								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
	Jezik i identitet	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i
	Analiza diskursa	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i
	Sociolingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	30	-	da	6	i



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

*Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

	Jezik i um	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	15	-	da	5	i
	Jezik i konceptualna struktura	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	15	-	da	5	i
	Filozofija jezika	doc. dr. sc. Joško Žanić	30	15	-	da	5	i
	Second language acquisition	doc. dr. sc. Marijana Kresić	15	15	-	da	4	i
	Lingvistička geografija	doc. dr. sc. Nikola Vuletić doc. dr. sc. Lucija Šimičić	30	15	-	da	5	i

POPIS PREDMETA/MODULA

Godina studija: 2.

Semestar: 2.

MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	S	V	e-učenje	ECTS	Obvezni/ izborni
	Diplomski rad	Mentor/ica po izboru	-	30	-	da	15	o



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Tablica 2. Opis predmeta

ANALIZA DISKURSA (LM 331 – 94841)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15V
Godina studija	1. i 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Analiza diskursa	Nositelj predmeta	Doc. dr.sc. Marijana Kresić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Doc. dr. sc. Lucija Šimićić Dr. sc. Zrinka Šimunić
Status predmeta	Izborni predmet		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Kolegij je osmišljen kao uvod u analizu diskursa te u različite pristupe lingvističkoj analizi unutar ove discipline. Pojmu diskursa se u ovom slučaju pristupa kao proučavanju organizacije jezika iznad razine rečenice i kao očitovanju jezika u kontekstu. Uz općenit uvod u različite jezične fenomene koji su uključeni u proučavanje diskursa, predstaviti će se i vodeći pravci analize diskusa (teorija govornih činova, interakcijska sociolingvistica, etnografija komunikacije, pragmatički pristup, konverzacijska analiza, varijacijski pristup analizi diskursa, kritička analiza diskursa). Studenti će primijeniti teorijsko znanje i različite modele za analiziranje diskursa na empirijsku analizu te provesti istraživanje u kojem će kontekstualizirati diskurzivne akte u vanjezičnoj i društvenoj sferi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, identificirati i primijeniti istraživačke metode te evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja iz područja analize diskursa.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student će stići temeljna znanja iz područja analize diskursa te će moći: <ul style="list-style-type: none">• objasniti temeljne postavke teorijskih pravaca analize diskursa• kvalitativno analizirati tekstove govornoga i pisanoga jezika prema postavkama glavnih teorijskih pravaca analize diskursa• samostalno odrediti stil, žanrovska pripadnost, različite registre te specifična obilježja različitog jezičnog materijala• izgraditi uravnotežen korpus jezičnog materijala i osmislići empirijsko istraživanje i iz područja analize diskursa• analizirati ulogu diskursa u vanjezičnim semiotičkim sustavima• kritički promišljati značaj i utjecaj diskurzivnih činova u širem društvenom kontekstu			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u analizu diskursa, pristupi diskursu 2. Vrste diskursa, govorni i pisani diskurs 3. Kontekst i interpretacija diskursa 4. Tema i reprezentacija sadržaja diskursa 5. Diskurs i informacijska struktura 6. Kohezija i koherencija teksta 7. Socijalne funkcije teksta: stil, žanr i registar 8. Teorija govornih činova 9. Interakcijska sociolingvistica 10. Etnografija komunikacije 11. Pragmatički pristup analizi diskursa 12. Konverzacijska analiza 13. Varijacijski pristup analizi diskursa 14. Kritička analiza diskursa 15. Pismeni ispit			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"><tr><td data-bbox="608 1171 1102 1381"><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</td><td data-bbox="1102 1171 1596 1381"><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</td><td data-bbox="1596 1171 2147 1381">2.7. Komentari:</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadatu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog pismenog ispita.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,00	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,75	Referat		Pismeni ispit	0,75
	Domaće zadaće	0,50	Seminarski rad	1,00	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	25% Sudjelovanje u nastavi, zadaće i priprema literature 35% Seminarски rad 20% Prezentacija 20% Pismeni ispit					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Brown, Gillian i George Yule (ur.) 1998. <i>Discourse analysis</i> . Cambridge: CUP.					X
	Fairclough, Norman. 1989. <i>Language and Power</i> . London: Longman					X
	Jaworski, Adam i Nikolas Coupland (ur.). 2005. <i>The Discourse Reader</i> . London: Routledge.					X
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Coulthard, Malcom. 1977. <i>An Introduction to Discourse Analysis</i> . London: Longman. Nunan, David. 1993. <i>Introducing Discourse Analysis</i> . London: Penguin Books. Schiffrin, Deborah. 1994. <i>Approaches to Discourse</i> . Oxford & Cambridge: Blackwell. Wodak, Ruth i Michael Meyer (ur.). 2009. <i>Methods of Critical Discourse Analysis</i> . London: Sage.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Baza podataka o prisustvovalasnu u nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitу, u istraživanjima i seminarskim radovima.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

DIJALEKTLOGIJA (LM 337 – 94844)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i oprimjerivanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrpljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3. Izhodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none">- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe;- identificirati i primijeniti istraživačke metode;- evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Student je po završetku kolegija u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none">- odabrat relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja;- razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata;- samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu;- fonološki opisati pojedine hrvatske govore;- dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idiomu;- provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega;- kartografski prikazati dijalektalnu građu;- dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena;- prenosići stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopskoj varijaciji istraživanih idiomu.
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave.2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmovi dijalektologije3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji5. Principi arealne lingvistike (neolingvistica)6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 18. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik11. Osnove perceptualne dijalektologije12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji14. Terenska nastava (Kali, Preko...)15. Mjerjenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2 <p>Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarског rada.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Tijekom semestra polaze se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarског rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici
	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].				0
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolinguističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 24(14), 11-27.				10
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. <i>Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski</i> , Zagreb.				10
	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, <i>Zbornik za filologiju i lingvistiku</i> , sv. 3, Novi Sad, str. 68-88.				10



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u: Glovacki-Bernardi, Zrinka et al. <i>Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.	10	
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]	10	
	Matasović, R. 2008. <i>Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]	10	
	Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]	10	
	Škiljan, D. 1980. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb [poglavlja: jezična raznolikost i jezična srodnost]	10	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Atlasi: <i>Istriotski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA)</p> <p>Brozović, D. 1970. Dijalektska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 8, 5-32.</p> <p>Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 14-15, 49-63.</p> <p>Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. <i>Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filosofičko-juridički</i>. Knj. 4.</p> <p>Chambers, J.K. / Trudgill, P. <i>Dialectology</i>. Cambrige textbooks in linguistic.</p> <p>Finka, B., 1971. Čakavsko narječe, Čakavska rič, 1, 11-71.</p> <p>Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. <i>Čakavisch-deutsches Lexikon</i>, Band I-III, Köln-Wien.</p> <p>Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, <i>Ljetopis JAZU</i>, 48, 47-88.</p> <p>Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, Zagreb.</p> <p>Jurišić, B., 1973, Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb.</p> <p>Katičić, R. Jezična srodnost. U: <i>Jezikoslovni ogledi</i>, Zagreb. 1971.</p> <p>Kordić, S. 2010. <i>Jezik i nacionalizam</i>. Durieux.</p> <p>Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dû, J. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS.</p> <p>Lisac, J. 2004. <i>Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.</p> <p>Lisac, J., 2009. <i>Hrvatska dijalektologija 2, Čakavsko narječe</i>, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb.</p> <p>Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječe – fonologija</i>. Zagreb.</p> <p>Lončarić, M., 1996.: <i>Kajkavsko narječe</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Lončarić, M. 2005. <i>Kajkaviana & alia</i>. Čakovec.</p> <p>Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječe – fonologija</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot.</p> <p>Preston, D. R. 2002. <i>Handbook of perceptual dialectology</i>, I-II. Michigan state Univesity.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminar skog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI (LM317; 94838 – obvezni; 94845 – izborni)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
1.3. Godina studija	1./2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.4. Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.8. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Marijana Kresić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.10. Status predmeta	Obavezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ovaj kolegij studenticama i studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Polazi se od kratkog uvoda u različite pristupe lingvističkim analizama: strukturalizam, deskriptivizam, generativizam, formalizam i funkcionalizam. Kritički se opisuju prednosti i nedostaci kvalitativnih i kvantitativnih istraživačkih metoda u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju sa sljedećim empirijskim pristupima: korpusnom lingvistikom, opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom, intervjuom, transkripcijom govornoga jezika. Studenti se upoznaju sa statističkim metodama i njihovo primjeni u lingvističkim istraživanjima. Istraživačke metode koje se koriste mogu biti eksperimentalne ili ne-eksperimentalne, također mogu se koristiti kvalitativni i kvantitativni istraživački nacrti. Studente će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Također, cilj ovog predmeta je naučiti studente da samostalno odabiru i primjenjuju osnovne istraživačke metode i postupke koji će im omogućiti da na temelju rezultata sami donesu zaključke. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti prikazuju u završnome seminarском radu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Unutar lingvistike, a posebno u područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- Prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe- Identificirati i primijeniti istraživačke metode- Evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije- Navesti sastavne dijelove dobre teorije- Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju- Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze- Nabrojati metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja- Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja- Razviti sposobnosti analitičkog i kritičkog utvrđivanja valjanosti rezultatima istraživanja u empirijskoj i primjenjenoj lingvistici- Odabrat i provesti primjerenu empirijsku analizu na zadanim rezultatima istraživanja- Samostalno provesti empirijsku analizu na zadanim rezultatima istraživanja- Kritički prosudjivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>I. predavanje – Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obvezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom II. predavanje – Što je znanost i što su znanstvene metode? III. predavanje – Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije; što je dobra teorija; vrste istraživanja. IV. predavanje – Etički problemi istraživanja V. predavanje – Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i istraživačke hipoteze VI. predavanje – Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka. VII. predavanje - Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka. VIII. predavanje – Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje. IX. predavanje – Longitudinalno vs transverzalno istraživanje. X. predavanje – Prikupljanje podataka. XI. predavanje – Obrada i kodiranje podataka. XII. predavanje – Kvantitativna analiza podataka. Osnove statističke analize. XIII. predavanje – Kvalitativna analiza podataka. XIV. predavanje – Interpretacija rezultata XV. predavanje – Završni ispit</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.	Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički osvrt i usporediti najmanje 2 znanstvena člana koja se bave lingvističkom temom te ih prezentirati pred drugim studentima, polaganje završnog ispita.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	0,5	Kolokvij
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz izlaganje kritičkog osvrta zadanih lingvističkih članka. Student će analizirati metodologiju ili više znanstvenih članaka prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, da li je zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 40% ocjene Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene Završni ispit – 40% ocjene				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.			5	Ne
	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.			7	
	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.			1	Da
	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.			1	Da



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.	1	Da
	Koster, C. J., Albert, R. (2002). Empirie in Linguistik und Schprachlehrforschung: ein methodologisches Arbeitsbuch. Tübingen. Narr.	0	Da
	Rasinger, S. M. (2010). Quantitative research in linguistics: an introduction: London: Continuum	0	Da
	Gass, S., Mackey, A. (2007). Dana elicitation for second and foreign language research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	0	Da
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. <i>The Qualitative Report</i>, 12, 561-579. http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf</p> <p>Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics. http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf</p>		
2.16. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		
2.17. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Studenti alternativno umjesto analize dva ili više znanstvenih članaka mogu na zahtjev predmetnog profesora dobiti zadatak do osmisle dva istraživanja sa prikazom metodologije te da objasne zbog čega su se odlučili za određenu vrstu metodologije.		

JEZIČNA TIPOLOGIJA (LM 335 – 94850)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.7. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.8. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Jezična tipologija	1.9. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lucija Šimicic



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.10. Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.5. Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim metodama i rezultatima tipološkog pristupa proučavanju jezika. Tipologiji se u ovom kolegiju pristupa kao klasifikaciji svjetskih jezika s obzirom na njihovu strukturu, kao proučavanju uzorka koji se sistematično javljaju među jezicima svijeta te kao jezičnoj teoriji. Na primjerima iz različitih svjetskih jezika prikazat će se osnovne metode tipološke analize ljudskih jezika. Studenti će se upoznati s osnovnim teorijskim pojmovima i fenomenima vezanima za tipologiju: jezični tip, jezične univerzalije: apsolutne i implikacijske, tipološka obilježenost, gramatičke hijerarhije, ekonomija, ikoničnost, semantičke mape itd. Cilj je osposobiti studente za samostalno istraživanje strukture različitih jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	S obzirom na jezičnu tipologiju studenti/-ice će moći: <ul style="list-style-type: none">✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe✓ identificirati i primjeniti istraživačke metode✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Student je po završetku kolegija u stanju činiti sljedeće: <ul style="list-style-type: none">✓ odrediti kojem tipu pripadaju različiti svjetski jezici✓ definirati i navesti apsolutne i implikacijske jezične univerzalije✓ odrediti red riječi, odn. konstituenata na primjerima različitih svjetskih jezika✓ odrediti obilježene i neobilježene strukture na primjerima različitih svjetskih jezika✓ analizirati padežno obilježavanje u različitim svjetskim jezicima✓ objasniti što je to tipološka obilježenost, ekonomija, ikoničnost✓ opisati gramatičke hijerarhije na primjerima različitih svjetskih jezika✓ prikazati jezične univerzalije i gramatiku određenog jezika u obliku semantičkih mapa✓ samostalno i kritički analizirati gramatiku studentu dotad nepoznatog jezika✓ primjeniti tipološke metode u istraživanju strukture različitih jezika svijeta, tj. usporediti ih		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u tipologiju2. Tipološka klasifikacija3. Jezične univerzalije4. Implikacijske univerzalije i natjecateljske motivacije5. Red riječi6. Gramatičke kategorije: tipološka obilježenost, ekonomija, ikoničnost7. Prvi kolokvij8. Padežno obilježavanje9. Gramatičke hijerarhije i semantičke mape10. Prototipovi i interakcija tipoloških uzoraka11. Sintaktička argumentacija i sintaktička struktura u tipologiji12. Odnosne rečenice13. Dijakronijska tipologija14. Tipologija kao pristup jeziku i njezin povijesni razvoj15. Završni ispit				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.1. Komentari:		
2.7. Obveze studenata					
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

*Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
prediplomskih, diplomskih i integriranih prediplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispu	Tijekom semestra polažu se ili dva kolokvija ili završni pismeni ispit. Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti seminarског rada i sudjelovanja u radu seminara te uspjehu ostvarenom na kolokvijima, odnosno završnom ispu.		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Croft, W. 2003. Typology and Universals. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.		X
	Comrie, B. 1989. Language Universals and Linguistic Typology: Syntax and Morphology. 2nd ed. Oxford: Blackwell Publisher.		X
	Odarbrana poglavija: Haspelmath, M., Dryer, S., Gil, D. & B. Comrie (eds.). 2005. World Atlas of Language Structures. Oxford: Oxford University Press. Matasović, R. 2001. Uvod u poredbenu lingvistiku. Zagreb: Matica hrvatska. Nichols, J. 1992. Linguistic diversity in space and time. Chicago: The University of Chicago Press.	X	X
	+ gramatika nepoznatog jezika po izboru		X
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cristofaro, S. & P. Ramat. 1991. Introduzione alla tipologia linguistica. Roma: Carocci. Dixon, R. M. W. 1994. Ergativity. Cambridge: Cambridge University Press. Haspelmath, M. et al. 2001. Language Typology and Language Universals. An International Handbook. Berlin / New York: Walter de Gruyter. Matasović, R. 2005. Jezična raznolikost svijeta: podrijetlo, razvitak, izgledi. Zagreb: Algoritam. Shopen, T. (ed.) 2007. Language Typology and Syntactic Description, vol. I: Clause Structur., 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press. Shopen, T. (ed.) 2007. Language Typology and Syntactic Description, vol. II: Complex Constructions. , 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press. Velupillai, V. 2012. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. Vogel, P.M. & B. Comrie (eds.). 2000. Aproaches to the typology of word class. New York: Mouton de Gruyter.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokvijima, odnosno pismenom ispitu, u izradi seminarског rada; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika.
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

JEZIK I IDENTITET (LM 305 – 94840)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.7. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
1.3. Godina studija	1./2.	1.8. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Jezik i identitet	1.9. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marijana Kresić
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.10. Suradnici	Doc. dr. sc. Lucija Šimićić
1.7. Status predmeta	Izborni		
2.1. Ciljevi predmeta	Primarni cilj predmeta je definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive te proučiti različite jezične aspekte višestrukog postmodernog identiteta. Proučavaju se psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu, te se analiziraju njihove implikacije za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika. Posebna se pozornost poklanja funkciji jezika kao medija za konstrukciju identiteta. Ovaj predmet također obuhvaća razmatranje odabranih istraživanja odnosa između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini. Od studenata i studentica očekuje se aktivno sudjelovanje u diskusijama te provođenje vlastitih analiza odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identiteta i drugih. Analize se temelje na različitim lingvističkim metodama: na sociolingvističkim pristupima, na analizama dijaloga, narativnih intervjuja i sl.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija student će moći:	<ul style="list-style-type: none">• prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe• identificirati i primijeniti istraživačke metode• evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja	



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmove u sklopu kolegija• Prikazati psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu• Objasniti implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika• Definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive• Kritički prosuđivati o funkciji jezika u procesu konstrukcije identiteta• Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini• Provesti vlastitu analizu odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identita i drugih• Odabrat i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta• Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>I. predavanje: Uvod, temeljni pojmovi i istraživačka pitanja</p> <p>II. predavanje: Psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu I</p> <p>III. predavanje: Psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu II</p> <p>IV. predavanje: Implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika</p> <p>V. predavanje: Funkcija jezika u procesu konstrukcije višestrukog identiteta</p> <p>VI. predavanje: Usvajanje jezika i identitet</p> <p>VII. predavanje: Identitet u kontekstu višejezičnosti</p> <p>VIII. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj razini</p> <p>IX. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na empirijskoj razini I</p> <p>X. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na empirijskoj razini II</p> <p>XI. predavanje: Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identiteta</p> <p>XII. predavanje: Jezik i nacionalni, etnički, kulturni, rođni, socijalni itd. identitet</p> <p>XIII. predavanje: Radionica: Analize tekstova i dijaloga</p> <p>XIV. predavanje: Prezentacija studentskih projekata I</p> <p>XV. predavanje: Prezentacija studentskih projekata II</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Obaveza studenta na kolegiju su slijedeće: <ul style="list-style-type: none">• Čitanje literature• Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama• Priprema tekstova/dijaloga i zadatka za analizu na radionici• Dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu (barem 2 puta)• Provodenje samostalne analize/ istraživačkog projekta• Izlaganje analize• Seminarski rad koji prikazuje teorijsku podlogu i vlastitu analizu jezičnog identiteta					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10% ocjene. Od studenata se očekuje kontinuirano pripremanje zadane literature te pripremanje kratkog teksta i zadatka za analizu na radionici što će nositi 10% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora) gdje će student trebati demonstrirati da vlada teorijskim dijelom odabranog područja, da može opravdati odabranu metodologiju za analizu te da dobivene rezultate može interpretirati s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 30%, pisani izvještaj 40% i završni usmeni ispit gdje će se postaviti nekoliko pitanja vezanih uz njihov istraživački projekt i vezana obrađena područja iz kolegija - 10% ukupne ocjene.			25		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Edwards, John (2009) Language and Identity: An introduction. Cambridge: CUP. Riley, Philip (2007) Language, Culture and Identity. An Ethnolinguistic Perspective. London: Continuum. Kresić, Marijana (2006) Sprache, Sprechen und Identität. München: iudicium.	1 - 1	Da Da Da
2.18. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Benwell, Bethan/ Stokoe, Elizabeth (2006) Discourse and Identity. Edinburgh: Edinburgh University Press. Block, David (2007) Second Language Identities. London: Continuum. Fishman, Joshua A. (ed.) (1999) Handbook of Language and Ethnic Identity. Oxford: Oxford University Press. Joseph, John E. (2004) Language and Identity. National, Ethnic, Religious. Hounds-mills, Basingstoke: Palgrave Macmillan. Norton, Bonny/ Toohey, Kelleen (2002) "Identity and Language Learning" In: Kaplan, Robert B. (ed.): The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 115-123. Čaćić-Kumpres, Jadranka (ur.) (1999) Kultura, etničnost, identitet. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti. Naklada Jesenski i Turk. Hrvatsko sociološko društvo. Fought, Carmen (2006) Language and Ethnicity. Cambridge: Cambridge University Press. Norton, Bonny (2000) Identity and Language Learning. Gender, Ethnicity and Educational Change. Edinburgh Gate, Harlow: Pearson Education Limited.		
2.19. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.20. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) na istraživanju ako procjeni da je predložena tema dovoljno kompleksa. Isto je moguće da se prema procjeni i mišljenu predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obaveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obaveze.
--	--

JEZIK I UM (LM 334 – 94843)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
Godina studija	1./2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Jezik i um	Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	izborni predmet		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Problematika jezika i umu u središtu je intenzivnog interdisciplinarnog proučavanja u kognitivnim znanostima. Cilj je predmeta uvesti studente u suvremena istraživanja jezika i umu na presjecištu lingvistike, filozofije i kognitivne psihologije, obrađujući među ostalim sljedeće teme: pitanje jednosmjernog ili dvosmjernog utjecaja između jezika i misli; hipoteza o jeziku misli (<i>language of thought</i>); odnos jezika i svijesti; hipoteza o univerzalnoj gramatici te pitanje mesta jezika u umu; problematika učenja jezika i naravi jezičkog znanja; jezik kao izvor podataka o emocionalnim aspektima uma te onima vezanima uz socijalne odnose; problematika prevodenja i razumijevanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Izhodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti neke od glavnih problema u ovom vrlo važnom i živom interdisciplinarnom polju istraživanja jezika i kognicije u čijem je središtu lingvistika, izložiti i obrazložiti neke od glavnih suprotstavljenih hipoteza u pogledu tih problema, evaluirati evidenciju (empirijsku bazu) za dotične hipoteze, te samostalno istraživati one probleme koji ih posebno zainteresiraju.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- izložiti argumente i protuargumente za tezu o presudnome utjecaju jezika na misao, te ih evaluirati- objasniti argumente za postojanje jezika misli- navesti i obrazložiti suprotstavljene pozicije u pogledu ustroja jezika misli- navesti neke od važnih rezultata istraživanja o ljudskom konceptualnom ustroju te prosuditi njihovu utemeljenost- diskutirati o opravdanosti postuliranja univerzalne gramatike- sažeti teorije o učenju jezika i naravi jezičkog znanja te prosuditi njihovu plauzibilnost i empirijsku bazu- iznijeti osnovne rezultate istraživanja o mentalnom leksikonu, emocionalnim i socijalnim aspektima umu kao očitovanim u jeziku te o prevodenju i razumijevanju jezika			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod: jezik i um kao predmet interdisciplinarnog istraživanja2. Sapir-Whorfova hipoteza I3. Sapir-Whorfova hipoteza II4. Hipoteza o jeziku misli5. Osnovni elementi misli6. Temeljne kategorije jezika misli I: supstancija i prostor7. Temeljne kategorije jezika misli II: vrijeme i uzročnost8. Uloga metafora u jeziku i mišljenju9. Jezik i svijest10. Univerzalna gramatika, evolucija, učenje jezika i narav jezičkog znanja I11. Univerzalna gramatika, evolucija, učenje jezika i narav jezičkog znanja II12. Mentalni leksikon13. Jezik, emocije i socijalni odnosi14. Prevođenje i razumijevanje15. Završna rasprava			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"><tr><td data-bbox="586 1235 1073 1446"><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</td><td data-bbox="1073 1235 1583 1446"><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</td><td data-bbox="1583 1235 2142 1446">2.7. Komentari:</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi) na neku od tema koje su predmet kolegija.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispu	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% pismeni seminarski rad				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Whorf, B. L. (1956): <i>Language, Thought, and Reality</i> , prir. J. B. Carroll. Cambridge, MA: MIT Press.			3	
	Pinker, S. (1994): <i>The Language Instinct</i> . London: Penguin (i druga izdanja).			2	
	Pinker, S. (2007): <i>The Stuff of Thought</i> . London: Penguin (i druga izdanja).			x	
	Fodor, J. A. (1975): <i>The Language of Thought</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.				x
	Jackendoff, R. (2007): <i>Language, Consciousness, Culture</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				x



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak. Gentner, D. i S. Goldin-Meadow (ur.) (2003): <i>Language in Mind</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Jackendoff, R. (2002): <i>Foundations of Language</i> . Oxford: Oxford University Press. Chomsky, N. (1991): <i>Jezik i problemi znanja</i> . Zagreb: SOL. Tomasello, M. (2010): <i>Origins of Human Communication</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Matasović, R. (2005): <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Zagreb: Algoritam. Fodor, J. A. (2008): <i>LOT 2</i> . Oxford: Clarendon Press. Fodor, J. A. et al. 1999 (1980): "Against Definitions". U: Margolis & Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Pustejovsky, J. (1995): <i>The Generative Lexicon</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Quine, W. v. O. (1999): <i>Riječ i predmet</i> . Zagreb: KruZak. Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i> . Zagreb: KruZak.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i usmenom referatu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

KORPUSNA LINGVISTIKA (LM332 – 66404)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Korpusna lingvistika	1.8. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Lucija Šimičić



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Doc.dr.sc. Marijana Kresić
1.5. Status predmeta	Izborni predmet		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je uvesti studenate u teorijske i praktične aspekte korpusne lingvistike. Razmatrat će se uloga stvaranja korpusa i korpusne analize u različitim poljima lingvistike, posebno ističući povezanost s istraživanjima različitih nivoa opisa jezika, poput leksikologije, gramatike, pragmatike, morfologije, semantike te s ostalim granama lingvistike poput glotodidaktike, sociolingvistike, forenzičke lingvistike, pragmatike i analize diskursa. Kroz praktičnu nastavu studenti će biti upoznati s izradom uobičajenih alata za pretraživanje, izradu i analizu korpusa. Predstaviti će se i formalizmi i tehnologije za označavanje korpusa (<i>Part-of-speech, semantičko tagiranje</i>). Studenti će se osposobiti za izradu korpusa koristeći alate korpusne lingvistike (ključne riječi, konkordancije, kolokacije) te za provođenje vlastite analize podataka koristeći računalne programe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, identificirati i primijeniti istraživačke metode te evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja iz područja korpusne lingvistike.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student će stići temeljna znanja iz područja korpusne lingvistike te će moći: <ul style="list-style-type: none">• razlikovati pristupe izradi različitih vrsta korpusa• povezati te opisati uporabu alata korpusne lingvistike na različitim nivoima jezičnog opisa• objasniti statističke postavke alata korpusne lingvistike• samostalno anotirati i označiti računalno čitljiv jezični korpus• provesti samostalno, korpusno utemjeno istraživanje		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	Error! Bookmark not defined. 1. Uvod, opis programa i obveza vezanih uz kolegij; Teme i područja korpusne lingvistike; na lingvistika: metoda ili grana lingvistike 2. Razvoj korpusne lingvistike		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	<ol style="list-style-type: none">3. Stvaranje različitih vrsta korpusa (korpus govornoga, pisanoga jezika, multimedijalni korpus)4. Obilježavanje i analiziranje korpusa5. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u opisima različitih razina jezika (leksikon, gramatika, semantika, pragmatika...)6. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u različitim granama lingvistike I (stilistica, tekstna lingvistika, analiza diskursa, prevodenje,...)7. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u različitim granama lingvistike II (sociolingvistika, dijalektologija, psiholingvistika, forenzička lingvistika...)8. Osnove statistike lingvističkih alata9. Praktični rad I: Upoznavanje s alatima korpusne lingvistike10. Praktični rad II: Prikaz istraživanja korpusne lingvistike11. Praktični rad III: Obilježavanje i označavanje vrsta riječi, tokenizacija; izrada specijaliziranog korpusa, uporaba referentnih korpusa12. Praktični rad IV: Primjena alata računalne lingvistike u lingvističkoj analizi različitih žanrova13. Izlaganje studentskih projekata I; Rasprava14. Izlaganje studentskih projekata II; Rasprava15. Izlaganje studentskih projekata III; Rasprava		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.1. Komentari:
2.7. Obveze studenata	Studenti su dužni prisustovati predavanjima, pripremati zadatu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog pismenog ispita.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,00	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,00	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,75	Esej		Prezentacija	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	30% Seminarski rad 20% Prezentacija i izrada uručka 40% Pismeni ispit 10% Sudjelovanje u nastavi, zadaće i priprema literature					
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Baker, P. 2006. Using Corpora in Discourse Analysis. London / New York: Continuum.		X		X	
	McEnery, T. & W. Andrew. 2001. Corpus Linguistics: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.		X		X	
	McEnery, T. & A. Hardie. 2012. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice. Cambridge: CUP.				X	
	O'Keeffe, A. & M. McCarthy (eds.). 2010. The Routledge Handbook of Corpus Linguistics. London / New York: Routledge.		X		X	
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Granger, S. & S. Petch-Tyson. 2003. Extending the scope of corpus-based research: New applications, new challenges. Amsterdam / New York: Rodopi. Lemnitzer, L. & H. Zinsmeister. 2006. Korpuslinguistik: Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr Verlag.					



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	<p>Renouf, A. & A. Kehoe (eds.). 2006. <i>The Changing Face of Corpus Linguistics</i>. Amsterdam / New York: Rodopi.</p> <p>Sampson, G. & D. McCarthy. 2005. <i>Corpus Linguistics: Readings in a Widening Discipline</i>. London / New York: Continuum.</p> <p>Tolić Oraić, D. 2011. Akademsko pismo. Zagreb: Naknada Ljevak.</p>
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

MORFOLOGIJA (LM304 – 84584)

1. OPĆE INFORMACIJE			
2.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
2.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
2.3. Naziv predmeta	Morfologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr.sc. Marijana Kresić
2.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9. Suradnici	Mia Batinić, prof.
2.5. Status predmeta	Obvezni predmet		
2.1. Ciljevi predmeta	Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfološkoj analizi. Poznati morfološki pojmovi (riječ, morfem, sročnost, složenice, razlikovanje fleksijske i derivacijske morfološke analize) su studenti svedeni u prethodnom obrazovanju, podvrnuti će se kritičkoj analizi te će biti razmotreni sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se na primjere iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmjerit će se na supostojanje različitih morfoloških modela te na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će se upoznati s različitim teorijskim		



	pristupima morfologiji, primjerice leksikalističkom, naravnom, nelinearnom morfologijom i morfološkom tipologijom. Kolegij također obuhvaća i uvod u praktičnu primjenu i morfološku analizu.
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti i definirati temeljne morfološke pojmove, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfološkoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći: <ul style="list-style-type: none">• objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije• prepoznati, definirati te analizirati različite vrste riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta• razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom• prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike• kritički ocjeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima• primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u morfologiju2. Osnovni morfološki pojmovi3. Riječ, morfem i leksikon4. Produktivnost5. Fleksija i derivacija6. Povezanost morfologije s ostalim razinama lingvističkog opisa7. 1. kolokvij8. Raspoznavanje morfema9. Morfološka stabla10. Leksikalistička morfologija11. Teorija riječi i paradigm12. Nelinearni pristupi morfologiji13. Morfološka tipologija i univerzalije14. Naravna morfologija15. 2. kolokvij



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.2. Komentari:	
2.7. Obveze studenata	Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te pripremati zadanu literaturu. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnom radu te rješavanje domaće zadaće. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva puta tijekom semestra. Ukoliko student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija, ili ukoliko nije zadovoljan konačnom ocjenom, pristupa konačnom usmenom i pismenom ispitu.			
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,50	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,00	Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće	1,00	Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	25% - 1. kolokvij 25% - 2. kolokvij 25% -zalaganje (aktivnosti na nastavi, pisanje domaćih zadaća) 25% - usmeni			
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici
	Bauer, Laurie. 2010. <i>Introducing linguistic morphology</i> . (2. izd.). Edinburgh:			2
				Dostupnost putem ostalih medija
				da



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Edinburgh University Press.		
	Haspelmath, Martin. 2010. <i>Understanding morphology</i> . (2. izd.). London: Hodder Education.	1	da
	Marković, Ivan. 2012. <i>Uvod u jezičnu morfologiju</i> . Zagreb: Disput.	2	ne
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Lieber, Rochelle. 2009. <i>Introducing morphology</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, Peter H. 2004. <i>Morphology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA (LM302 – 84583)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.3. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.4. Godina studija	1.	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.10. Nositelj predmeta	doc. dr. Ante Jurić
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.11. Suradnici	
1.7. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			



2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe- identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji- evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja- identificirati i objasniti konkretnе fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija- student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu- student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji- student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne fonologije- student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu- student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lancu- student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu- student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studija te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije 2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije 3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine 4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici 5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija 6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije, 7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji 8. Fonemska analiza I – fonologija glasa, 9. Fonemska analiza II – fonologija riječi, 10. Entropija i redundancija 11. Fonemika hrvatskoga jezika 12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij), 13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija 14. Dijakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena 15. Dijakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. kolokvij					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja DA <input type="checkbox"/> seminari i radionice NE <input type="checkbox"/> vježbe DA <input type="checkbox"/> on line u cijelosti NE <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje NE <input type="checkbox"/> terenska nastava DA	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci DA <input type="checkbox"/> multimedija i mreža DA <input type="checkbox"/> laboratoriј DA <input type="checkbox"/> mentorski rad NE <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.	Komentari:		
2.7. Obveze studenata	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit					
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit		
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
Babić, S. i dr., <i>Povjesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> , HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. <i>Hrvatski izgovor</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. <i>Fonologija standardnoga hrvatskog jezika</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.	10	NE	
Mihaljević, M. <i>Generativna i leksička fonologija</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991.	1	NE	
Muljačić, Ž. <i>Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1972.	3	NE	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Barić, E. i suautori: <i>Hrvatska gramatika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1995. Garde, P. <i>Naglasak</i> (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb. 1993. Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: <i>A course in phonetics</i> . Cengage Learning, Wadsworth, 2011. Lass, Roger: <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i> . Cambridge University Press, 1984. Mandić, David: Naglasak. <i>Fluminensia</i> , god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu) Malmberg, B., <i>Fonetika</i> (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995. Moguš, M. <i>Povjesna fonologija hrvatskoga jezika</i> . Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: <i>Fonoški razvoj hrvatskog jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb 1971. Odden, David: <i>Introducing phonology</i> . Cambridge University Press 2005. Radford, Andrew: <i>Linguistics, an introduction</i> , Cambridge University Press, 1999. Tekavčić, P., <i>Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti</i> , Zagreb, 1979., poglavljia: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90).		
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i> . Rijeka, Varaždin, 1992.		
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)

PSIHOLINGVISTIKA (LM313 – 94849)

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
1.2. Godina studija	1./2.	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.2. Naziv predmeta	Psiholingvistika	1.10. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marijana Kresić
1.3. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.11. Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.4. Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ovaj se predmet bavi osnovama psiholinguistike: porijeklom jezika, biološkim i kognitivnim osnovama jezika, prepoznavanjem, razumijevanjem i produkcijom jezika, aspektima usvajanja prvog i drugog jezika, kao i metodologijom istraživanja navedenog. Razmatrat će se teorijska pitanja psiholinguistike, te empirijske i eksperimentalne metode istraživanja. Tijekom cijelog kolegija studenti će se voditi kroz koncipiranje i provođenje empirijskog psiholinguističkog istraživanja, a na kraju semestra će imati predstavljanje svog projekta. Posebno ćemo se osvrnuti na sljedeće aspekte: vizualno prepoznavanje riječi; kako djeca usvajaju jezik; usvajanje drugog jezika kod djece i odraslih; višejezičnost - transfer – strategije učenja; odnos između jezika, kognicije i kulture.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe• identificirati i primijeniti istraživačke metode• evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• Izreći definiciju psiholingvistike• Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmove u sklopu kolegija• Navesti glavne teme i područja istraživanja u psiholingvistici• Objasniti biološke, kognitivne i socijalne osnove jezika• Obraniti stav o porijeklu jezika• Dizajnirati samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike• Provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike• Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju• Integrirati razumijevanje jezika od razine prepoznavanja riječi do razumijevanja diskursa
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>I. predavanje: <i>Uvod; Teme i područje psiholingvistike</i></p> <p>II. predavanje: <i>Osnove jezika: porijeklo jezika, biološke i kognitivne osnove jezika, jezične univerzalije i dr.</i></p> <p>III. predavanje: <i>Metodologija psiholingvističkih istraživanja</i></p> <p>IV. predavanje: <i>Kako djeca usvajaju jezik</i></p> <p>V. predavanje: <i>Analize slučajeva: pitanje kritičnog perioda za učenje jezika</i></p> <p>VI. predavanje: <i>Učenje drugog jezika kod djece i kod odraslih</i></p> <p>VII. predavanje: <i>Predstavljanje tema projekata i konzultacije</i></p> <p>VIII. predavanje: <i>Dvojezičnost, transfer i strategije učenja</i></p> <p>IX. predavanje: <i>Razumijevanje jezika I: prepoznavanje riječi i razumijevanje strukture rečenice</i></p> <p>X. predavanje: <i>Razumijevanje jezika II: reprezentacija značenja riječi</i></p> <p>XI. predavanje: <i>Razumijevanje jezika III: kompleksne rečenice i diskurs</i></p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	<p>XII. predavanje: Producija jezika: od planiranja do izgovaranja XIII. predavanje: Jezik, mišljenje i kultura XIV. predavanje: Prezentacija studentskih projekata (1) XV. predavanje: Prezentacija studentskih projekata (2)</p>				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.2. Komentari:
2.7. Obveze studenata	Obaveza studenta na kolegiju su slijedeće: <ul style="list-style-type: none">• Čitanje literature• Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama• Kratki ispit provjere znanja od 5-10 minuta• Dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu (barem 2 puta)• Provodenje samostalnog istraživačkog projekta• Izlaganje istraživačkog projekta• Predati pisani izvještaj istraživačkog projekta				
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1	Esej	(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)	
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10% ocjene. Kratkim ispitom provjere znanja utvrdit će se jesu li studenti usvojili osnovne pojmove iz odabranog područja psiholingvistike što će nositi 10%				



	ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora) gdje će student trebati demonstrirati da voda teorijskim dijelom odabranog područja, da može opravdati odabranu metodologiju za istraživanje te da može dobivene rezultate interpretirati s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 30%, pisani izvještaj 40% i završni usmeni ispit gdje će se postaviti nekoliko pitanja vezanih uz njihov istraživački projekt i vezana obrađena područja iz kolegija - 10% ukupne ocjene.			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Harley, T. A. (2008): The psychology of language: from data to theory. New York: Psychology Press. ISBN 978-1-84169-382-8 (Pb)	1	Da	
	Steinberg, D. D., Sciarini, N. V. (2006): An Introduction to Psycholinguistics. Harlow: Pearson Education Limited (second edition). ISBN-13: 978-0-582-50575-9; ISBN-10: 0-582-50575-5,	1	Da	
	Carroll, David W. (2008): Psychology of Language. Belmont: Thomson Wadsworth (International Student edition). ISBN-13: 978-0-495-09971-0	1	Da	
	Wray, A., Bloomer, A. (2006) Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language. London: Hodder Arnold. (second edition). ISBN 978 0 340 90578 4	1	Da	
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Language Links: http://psych.wisc.edu/courses/language/links.html			
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika			
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) na projektu ako procjeni da je predložena tema dovoljno kompleksa. Isto je moguće da se prema procjeni i mišljenu predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obaveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obaveze.			



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

SEMANTIKA (LM303 – 94847)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+30V
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Semantika	Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
Bodovna vrijednost (ECTS)	7	Suradnici	
Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, ospozobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit će se također i strukturalna semantika te klasična i suvremena pragmatika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- navesti i definirati temeljne semantičke pojmove- primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini- samostalno istraživati teme od posebnog interesa- kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">-objasniti razlike među glavnim teorijama referencije-prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik-interpretirati logički simbolizam-navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju-objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije-razlikovati oblike construala (pojmovnog zahvaćanja)-objasniti mehanizam konceptualne metafore-analizirati više značnosti putem mentalnih prostora-objasniti postavke konceptualne semantike-analizirati pragmatičke fenomene (govorni činovi, implikature, pragmatičko obogaćivanje)
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1.Uvod2. Formalna semantika I: denotacija, imena i određeni opisi3. Formalna semantika II: prijevod u logički jezik4. Formalna semantika III: teorija modela5. Formalna semantika IV: intenzionalnost6. Strukturalna semantika7. kolokvij8. Kognitivna semantika I: okviri/domene, kategorizacija9. Kognitivna semantika II: construal10. Kognitivna semantika III: metafora11. Kognitivna semantika IV: mentalni prostori12. Konceptualna semantika13. Klasične pragmatičke teorije14. Nova pragmatika15. kolokvij



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.	Komentari:
2.8. Obvezne studenata	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit			
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispit	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.	5		
	Saeed, J. I. (2003): <i>Semantics</i> (2. izdanje). Oxford: Blackwell.	1	da	
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	naručeno	da	
	Geeraerts, D. (2010): <i>Theories of Lexical Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.	naručeno	da	
	Recanati, F. (2004): <i>Literal Meaning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		da	
	Jackendoff, R. (2010): "Conceptual Semantics", http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm , te u: Maienborn, C. et al. (ur.) (2011): <i>Semantics</i> . Berlin: de Gruyter.		da	



2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none">- Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i>. Zagreb: Hrvatski studiji.- Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): <i>Meaning and Grammar</i> (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press.- Larson, R. i G. Segal (1995): <i>Knowledge of Meaning</i>. Cambridge, MA: MIT Press.- Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>, prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.- Russell, B.: "On Denoting", u: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i>, prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd.- Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i>. Zagreb: Kruzak.- Putnam, H.: "The meaning of 'meaning'", u: Putnam, H. (1997): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.- Davidson, D. 2000: <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i>. Zagreb: Demetra.- Lewis, D.: "General Semantics", u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i>. Oxford: Oxford University Press.- Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): <i>Uvod u lingvistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga.- Saussure, F. de (2000): <i>Tečaj opće lingvistike</i>. Zagreb: ArTresor.- Greimas, A. J. (1966): <i>Sémantique structurale</i>. Paris: Presses Universitaires de France.- Lakoff, G. i M. Johnson (1980): <i>Metaphors We Live By</i>. Chicago: The University of Chicago Press.- Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i>. Chicago: The University of Chicago Press.- Fauconnier, G. (1985): <i>Mental Spaces</i>. Cambridge: Cambridge University Press.- Jackendoff, R. (1983): <i>Semantics and Cognition</i>. Cambridge, MA: MIT Press.- Wittgenstein, L. (1998): <i>Filozofiska istraživanja</i>. Zagreb: Globus.- Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press.- Searle, J. R. (1969): <i>Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press.- Grice, H. P.: "Logika i razgovor" u: Miščević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i>. Rijeka: Izdavački centar Rijeka- Sperber, D. i D. Wilson 1995: <i>Relevance</i> (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwe- Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

SINTAKSA (LM301 – 94848)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
Godina studija	1.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Sintaksa	Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
Bodovna vrijednost (ECTS)	7	Suradnici	Mia Batinić, prof., asistent
Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentska struktura, informacijska struktura, odnos gramatike i leksikona. Sintaktičke teorije u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika, Jackendoffova Simpler Syntax te kognitivna gramatika. Ukazivat će se na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove- primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini- samostalno istraživati teme od posebnog interesa- kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">-prikazati konstituentsku strukturu rečenice-prikazati relacijsku strukturu rečenice-odrediti tematske uloge elemenata u rečenici-razlikovati tipove konstrukcija-izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike-ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax u odnosu na generativnu gramatiku-objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1.Uvod 2. Gramatičke relacije I 3. Gramatičke relacije II 4. Relacije ovisnosti 5. Konstituentska struktura 6. Gramatika i leksikon 7. kolokvij + Informacijska struktura 8. Generativna gramatika I 9. Generativna gramatika II 10. Generativna gramatika III 11. Simpler Syntax I 12. Simpler Syntax II 13. Kognitivna gramatika I 14. Kognitivna gramatika II 15. kolokvij					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.	Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Eksperimentalni rad	Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Van Valin Jr., R. D. (2001): <i>An Introduction to Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	1	da	
	Cook, V. i M. Newson (1996): <i>Chomsky's Universal Grammar</i> (drugo izdanje ²). Oxford: Blackwell.	2		
	Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): <i>Simpler Syntax</i> . Oxford: Oxford University Press.	1	da	
	Langacker, R. W. (2008): <i>Cognitive Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.	naručeno	da	
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	naručeno	da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): <i>Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Radford, A. (2004): <i>Minimalist Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): <i>Generativna sintaksa i semantika</i> . Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.			
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.			

² Treće, najnovije izdanje, trenutno ne postoji u knjižnici.



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)

SOCIOLINGVISTIKA (LM336 – 94842)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomska, integrirani)	diplomska	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 30 S
Godina studija	1. i 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Sociolingvistika	Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
Bodovna vrijednost (ECTS)	6	Suradnici	Doc.dr.sc. Marijana Kresić
Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Temeljni je cilj kolegija da studentima kroz predavanja predstavi raznolikost teorijskih i metodoloških pristupa koji su obilježili razvoj sociolingvistike. U okviru kolegija razmatraju se osnovni pojmovi i teme iz sociolingvistike poput odnosa lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika, odnosa jezika i društva, jezika i kulture, problema vezanih uz definiranje jezične zajednice, funkcije stila i jezičnih registara, jezične promjene i povijesne sociolingvistike, a zatim i temeljnih i u sociolingvističkim istraživanjima relevantnih pojmoveva iz kontaktne lingvistike, standardizacije te jezične politike i planiranja jezika, teorija identiteta i analize diskursa. U seminarском dijelu kolegija za svaku od predviđenih tema predstavljaju se konkretna istraživanja utemeljena na različitim teorijskim i metodološkim postavkama. U prikazu odnosa između jezika i osnovnih društvenih kategorija poput roda, dobi, etniciteta, regionalne pripadnosti i socioekonomskog statusa, njihovog međusobnog utjecaja i povezanosti, osim klasičnog varijacijskog sociolingvističkog pristupa, bit će u podjednakoj mjeri zastupljeni i noviji pristupi utemeljeni na suvremenim teorijama društva.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području sociolingvistike studenti/-ice će moći: <ul style="list-style-type: none">✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student je u stanju činiti sljedeće: <ul style="list-style-type: none">✓ objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike✓ kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepcata✓ moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene✓ objasniti i kritički evaluirati odnos između govornikove dobi/spola/socioekonomskog statusa/etničke pripadnosti/identiteta i jezika✓ razlikovati jezično planiranje i standardizaciju jezika✓ opisati proces standardizacije jezika, navesti primjere i probleme vezane za nj✓ govoriti o odnosu pidžina i kreolskih jezika i navesti primjere za njih✓ primijeniti odgovarajuće metode i teorijska znanja u samostalnom sociolingvističkom istraživanju
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Predmetnost sociolingvistike2. Povijesni pregled razvoja sociolingvistike3. Sociolingvističk/e teorija/e4. Metode u sociolingvističkim istraživanjima5. (Kritička) analiza diskursa6. Jezična varijabilnost7. Društvene varijable I8. Društvene varijable II9. Društvene varijable III10. Jezik i identitet11. Jezični stavovi12. Jezična promjena13. Kontaktna lingvistika14. Jezično planiranje i standardizacija jezika15. Primjenjivost sociolingvističkih istraživanja. Budućnost sociolingvistike.



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.3. Komentari:	
2.7. Obveze studenata	Redovno pohađati nastavu, čitati i pripremiti zadanu literaturu, aktivno sudjelovati u nastavi i u raspravama, provesti vlastito malo istraživanje koje odabrađuje odabrani sociolinguistički problem, napisati seminarски rad koji sadrži izvješće o provedenom istraživanju, održati izlaganje na odabranu temu u sklopu seminara, položiti pismeni ispit			
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad	Kolokvij
	Priprema za predavanje	1	Referat	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	Usmeni ispit
	Istraživanje	1	Esej	(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt	(Ostalo upisati)
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	Tijekom semestra polaze se pismeni ispit. Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja, seminarског rada i sudjelovanja u radu seminara te uspjehu ostvarenom na pismenom ispitу.			
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici
	Holmes, J. 2001. An Introduction to Sociolinguistics. Harlow: Longman.			X
	Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A. & W. L. Leap. 2000. Introducing Sociolinguistics. Philadelphia: John Benjamins.			
	Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London / New York:			



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

*Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
prediplomskih, diplomskih i integriranih prediplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija*

	<p>Routledge.</p> <p>Romaine, S. 2000, Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Wardhaugh, R. 2006. An introduction to sociolinguistics. Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p><u>Izabrana poglavja iz:</u></p> <p>Chambers, J. K., Schilling-Estes, N., Trudgill, P. (ur.), 2000. Handbook of Language Variation and Change, Blackwell Publishers, Oxford.</p> <p>Coulmas, F. (ur.). 2000 (1997). The Handbook of Sociolinguistics, Oxford: Blackwell Publishers Ltd.</p> <p>Coulmas, F. 2005. Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices. Cambridge: CUP.</p> <p>Coupland, N., Sarangi, S. & C. N. Candlin. 2001. Sociolinguistics and Social Theory. Harlow: Longman.</p> <p>Eckert, P., Rickford, J. (ur.) 2001. Style and sociolinguistic variation. Cambridge: CUP.</p> <p>Romaine, S. 1982. Socio-historical Linguistics: Its status and methodology. Cambridge: CUP.</p>		<input checked="" type="checkbox"/> X
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Berruto, G. 1987/88. Varietät. U: Sociolinguistics: An International Handbook of the Science of Language and Society / Soziolinguistik: Ein internazionalles Handbuch zur Wissenschaft von Sprache und Gesellschaft. Sv. I. Ammon, U., Dittmar, N. i K. J. Mattheier (ur.). Berlin / New York: Mouton de Gruyter. 263-267.</p> <p>Biber, D. & E. Finegan (ur.) Sociolinguistic perspectives on register, Oxford.</p> <p>Burke, P. & R. Porter (ur.). 1995. Languages and Jargons. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Calvet, L.-J. 2003. Reflections on the Origins of Sociolinguistics in Europe. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). Sociolinguistics: The Essential Readings. Malden, MA: Blackwell.</p> <p>Chambers, J. K. 2003. Sociolinguistic Theory. Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p>Coates, J. (ur.). 1998. Language and gender: a reader. Oxford: Blackwell Publishing.</p>		



- Coupland, N. 2007. *Style: Language Variation and Identity*. Cambridge: CUP.
- Duranti, A. 2003. Language as Culture in U.S. Anthropology: Three Paradigms. *Current Anthropology* 44: 323-347.
- Edwards, J. 2011. Challenges in the Social Life of Language. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Edwards, J. 2009. *Language and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fasold, R. 1984. *The Sociolinguistics of Society*. Oxford: Basil Blackwell.
- Fishman, J. 2000 [1965]. Who speaks what language to whom and when? U: *The Bilingualism Reader*. Wei, L. (ur.). London - New York: Routledge, 82-98.
- Fought, C. (ur.). 2004. *Sociolinguistic Variation: Critical Reflections*. Oxford: OUP.
- Garrett, P., Coupland, N. i A. Williams. 2003. *Investigating Language Attitudes: Social meanings of dialect, ethnicity and performance*. Cardiff: University of Wales Press.
- Koerner, K. 1991. 'Toward a History of Modern Sociolinguistics.' *American Speech*, 66, 1, p. 57-70.
- Labov, W. 2006 [1966]. *The Social Stratification of English in New York City* (2.izdanje). Cambridge: Cambridge University Press.
- Labov, W., 2008, 'Quantitative Reasoning in Linguistics', *Linguistics*.
- Labov, W. 1966. The social stratification of English in New York City, Center for Applied Linguistics, Washington DC.
- Lippi-Green, R. L. 1997. *English with an Accent. Language, Ideology, and Discrimination in the United States*. London / New York: Routledge.
- Llamas, C., L. Mullany & P. Stockwell (ur.). 2007. *The Routledge Companion to Sociolinguistics*. London / New York: Routledge.
- Mićanović, K., 2006. Hrvatski s naglaskom - standard i jezični varijeteti. Zagreb: Disput.
- Milroy, L. & M. Gordon. 2003. *Sociolinguistics: method and interpretation*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Nevalainen, T. & H. Raumolin-Brunberg. 2003. *Historical Sociolinguistics*. London: Longman.
- Schieffelin, B. B., Woolard, K. A. & P. V. Kroskri (ur.), *Language ideologies: practice and theory*, Oxford: OUP.
- Shuy, Roger W. 2003. A Brief History of American Sociolinguistics 1949-1989. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). *Sociolinguistics: The Essential Readings*. Malden, MA: Blackwell.
- Tagliamonte, S. A. 2006. *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: Cambridge University Press..
- Trudgill, P. 2000. *Sociolinguistics, Language and Society*. London: Penguin.
- Weinreich, U., Labov, W. & M. I. Herzog. 1968. Empirical foundations for a theory of language change. U: *Directions for Historical Linguistics: A Symposium*. Lehmann, W. P. & Y. Malkiel (ur.). Austin, TX – London: University of Texas Press. 97-195.



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Williams, G. 1992. Sociolinguistics: A Sociological Critique. London / New York: Routledge.
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarским radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Terenski rad i terenska istraživanja mogu se izvoditi prema potrebi.

FILOZOFIJA JEZIKA (LM318)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
Godina studija	1./2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Filozofija jezika	Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studente s temama i problemima suvremene filozofije jezika, kao i uputiti na njihov utemeljujući značaj za suvremenu lingvistiku, posebice semantiku. Predmet slijedi razvoj filozofije jezika od kraja 19. do početka 21. stoljeća, koncentrirajući se na doprinose ključnih autora. Polazi se od osnivača suvremene filozofije jezika, Fregea, Russella i Wittgensteina, te se ukazuje na povezanost nastanka iste s nastankom simboličke logike. Zatim se razmatraju važni pokreti poput logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, koji su se razvili nadovezujući se, prvi na ranog, a drugi na kasnog Wittgensteina. Preko dalnjih nezaobilaznih autora (Quine, Davidson, Kripke, Putnam) dolazi se do najnovijih strujanja u ovoj vrlo živoj filozofskoj disciplini koja je velikim dijelom odredila 20. stoljeće u filozofiji. Studente se osposobljuje za koherentno izlaganje filozofske pozicije, za evaluaciju filozofske argumentacije, za prepoznavanje relevantnosti istih za lingvističke teorije, te ih se potiče na zauzimanje vlastitog stava.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti neke od glavnih tema i problema u ovoj lingvistički vrlo relevantnoj filozofskoj disciplini, izložiti i obrazložiti neke od glavnih suprotstavljenih pozicija i argumenata u pogledu tih problema, evaluirati te pozicije i argumente, te samostalno istraživati one teme i pitanja koji ih posebno zainteresiraju.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: -izložiti i obrazložiti utemeljujuću ulogu ideja Fregea, Russella i Wittgensteina za suvremenu filozofiju jezika -navesti i obrazložiti temeljne postavke logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, kontrastirati ih, te evaluirati -izložiti i obrazložiti temeljne teze Quinea, Davidsona, Kripke i Putnama o jeziku, značenju i njihovom odnosu sa nejezičnom stvarnošću -navesti glavne karakteristike pristupa koji značenje analiziraju putem mogućih svjetova te konceptualnih uloga, te prosuditi njihove prednosti i nedostatke -diskutirati o uspješnosti suvremenog kontekstualističkog pristupa značenju		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Frege 2. Russell I 3. Russell II 4. Wittgenstein I 5. Logički pozitivizam 6. Wittgenstein II 7. Filozofija običnog jezika 8. Quine I 9. Quine II 10. Davidson 11. Kripke 12. Putnam 13. Semantika mogućih svjetova 14. Semantika konceptualne uloge 15. Recanati		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, seminarsko izlaganje, usmeni ispit.				
2.9. Rasподjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit 1,5
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% usmeni ispit				
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i> , prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.			4	
	Russell, B. (1956): "On Denoting". U: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i> , prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd.: 39-56.				da
	Russell, B. (1940): <i>An Inquiry into Meaning and Truth</i> . London: Allen and Unwin.				da
	Wittgenstein, L.: <i>Tractatus logico-philosophicus</i> (bilo koje izdanje)			3	
	Berčić, B. 2002: <i>Filozofija Bećkog kruga</i> . Zagreb: KruZak.			2	
	Wittgenstein, L: <i>Filozofska istraživanja</i> . (bilo koje izdanje)			2	
	Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press			2	
	Quine, W. V. O. (2011): <i>Ontološka relativnost i drugi ogledi</i> . Zagreb: Kruzak.			narudžba	
	Quine, W. v. O. (1999): <i>Riječ i predmet</i> . Zagreb: KruZak.			1	



	Davidson, D. (2000): <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra.	2	
	Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i> . Zagreb: Kruzak.	1	
	Putnam, H. (1975): "The meaning of 'meaning'". U: Putnam, H. (1975): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.		da
	Lewis, D. (2004): "General Semantics". U: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.	1	
	Horwich, P. (2005): <i>Reflections on Meaning</i> . Oxford: Clarendon Press.		da
	Recanati, F. (2010): <i>Truth-Conditional Pragmatics</i> . Oxford: Clarendon Press.		da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Weiner, J. (2004): <i>Frege Explained</i> . Chicago: Open Court. Ayer, A. J. (1972): <i>Russell</i> . London: Collins. Black, M. (1964): <i>A Companion to Wittgenstein's Tractatus</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Ayer, A. J. (1990): <i>Language, Truth and Logic</i> . London: Penguin. Ahmed, A. (2010): <i>Wittgenstein's Philosophical Investigations</i> . London: Continuum. Hale, B. i C. Wright (ur.) (1997): <i>A Companion to the Philosophy of Language</i> . Oxford: Blackwell. Lepore, E. i B. C. Smith (ur.) (2006): <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Language</i> . Oxford: Clarendon Press. Martinich, A. P. (ur.) (1985): <i>The Philosophy of Language</i> . Oxford: Oxford University Press. Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i> . Zagreb: Hrvatski studiji. Miščević, N. (2003): <i>Filozofija jezika</i> . Zagreb: Jesenski & Turk.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i na ispitu.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

LANGUAGE POLICY AND PLANNING (LM624)

1. GENERAL INFORMATION			
Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	graduate	Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15S
Year of the study programme	1st & 2nd	Expected enrolment in the course	30
Name of the course	Language policy and planning	Course teacher	Lucija Šimičić, assistant professor
Credits (ECTS)	5	Associate teachers	
Status of the course	Elective		
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1. Course objectives	The main objective of this course is to provide an overview of a variety of perspectives involved in a complex activity of language policy and planning. More specifically, the students will be introduced to some major diachronic milestones as well as contemporary theoretical models and methodological approaches in the field. They will hear about a variety of concrete language policy issues in different parts of the world and different social contexts. Students will thus gain an understanding of the complexity of the field and the need to attend to multiplicity of factors that contribute to the formation of language policies. Throughout the course, the application of knowledge gained during lectures in re-thinking concrete practices in the field will be of prime interest.		
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	In the field of language policy and planning, students will be able to: <ul style="list-style-type: none">• Present and evaluate contemporary theoretical approaches• Identify and apply research methods• Evaluate the adequacy of empirical research results		



2.4. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	<p>By the end of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none">• Critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning• Discuss different approaches to and models of language planning• Illustrate and apply adequate methodological tools in analyzing LPP issues• Analyze a range of concrete language policy issues in different parts of the globe (regarding minorities, multilingual communities, etc.) and in different facets of a community's social life (education, legal matters, administration, etc.)• Evaluate the relevance of different factors accounting for language maintenance and leading to language shift• Interpret basic aspects of language support and revitalization in concrete situations• Critically analyze a specific language policy problem from different viewpoints (political, legal, economic) and offer possible approaches towards its solution		
2.5. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	<ol style="list-style-type: none">1. Introduction to LPP; linguistic culture and LPP2. Theoretical perspectives3. Methodological perspectives in LPP4. Models in LPP / Typology of LPP5. Language policy and political theory6. Economy and language policy7. Legal perspectives on language policy8. Linguistic (and) human rights9. Minority rights10. Language ecology11. Language maintenance and shift; language revitalization12. Language management in institutional contexts I: education13. Language management in institutional contexts II: family, religion, legal, medical contexts14. Power and language ideology; critical theory and postmodernism in LPP15. Conclusion		
Format of instruction:	<p>X lectures X seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work</p>	<p>X independent assignments X multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory <input type="checkbox"/> work with mentor <input type="checkbox"/> (other)</p>	Comments:



Student responsibilities	The course grade is based on the quality of conducted research and a written report on language policy in a specific region or on language policy issue of their choice (4,000-5,000 words), preparation of weekly assigned readings and active participation in class discussions. Oral exam will include the discussion of key topics presented in the course as well as the discussion of students' seminars / projects.					
Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1,5	Practical training		Tests	
	Prepartions for classes	1	Report	0,5	Written exam	
	Homework		Seminar essay	0,5	Oral exam	0,5
	Research	1	Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.10. Grading and evaluating student work in class and at the final exam	The student's continuous work throughout the course and their participation in class discussions will be marked with 20% of the total final grade. The largest part of the student's knowledge and competences will be tested in the independently conducted research project which will be supervised by the course teacher. This part will be tested by means of the student's oral presentation of the project (20% of the total grade), a written report (40%) and a final oral exam (20%) in which students will have to answer questions with respect to their research project and connected fields.					
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library	Availability via other media
	Ricento, Thomas (ed.). 2006. An Introduction to Language Policy: Theory and Method. Malden, MA: Blackwell Publishing.					X
	Kaplan, Robert B. & Richard B. Baldauf, Jr. 1997. Language Planning From Practice to Theory. Clevedon: Multilingual Matters.					X
	Schiffman, Harold. 1996. Linguistic Culture and Language Policy. London / New York: Routledge.					X
	Spolsky, Bernard. 2009. Language Management. Cambridge: CUP.					X
	Spolsky, Bernard. 2004. Language Policy. Cambridge: CUP.					X
	Shohamy, Elena. 2006. Language Policy: Hidden agendas and new approaches. London / New York: Routledge.					X



2.6. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	<p>Calvet, Louis-Jean 2006. Towards an ecology of world languages. Cambridge: Polity Press.</p> <p>De Varennes, Fernand. 2001. A Guide to the Rights of Minorities and Language. COLPI.</p> <p>Duchêne, Alexandre. 2008. Ideologies across nations: The Construction of Linguistic Minorities at the United nations. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.</p> <p>Fill, Alwin; Mühlhäusler. (eds.) 2001. The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment. London / New York: Continuum.</p> <p>Fishman, Joshua A. (1991). <i>Reversing language Shift: Theory and Practice of Assistance to Threatened Languages</i>. Clevedon : Multilingual Matters.</p> <p>Fishman, Joshua A. (ed.) (2001). <i>Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective</i>. Clevedon : Multilingual Matters.</p> <p>Grenoble, Lenore; Whaley, Lindsay. 2006. Saving languages: An introduction to language revitalization. Cambridge: CUP.</p> <p>Grin, François. 2003. Language Policy Evaluation and the European Charter for Regional or Minority Languages.</p> <p>Hogan-Brun, Gabrielle; Wolff, Stefan. (eds.) 2003. Minority languages in Europe: Frameworks, Status, Prospects. Palgrave Macmillan.</p> <p>Liddicoat, Anthony J.; Badlauf, Richard B. (eds.) 2008. Language planning and policy: Language Planning in Local Contexts. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>Ouane, Adama (ed.). 2003. Towards a Multilingual Culture of Education. UNESCO Institute for Education.</p> <p>Phillipson, Robert. 2003. English-Only Europe? Challenging Language Policy. London / New York: Routledge.</p> <p>Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic genocide in education – or worldwide diversity and human rights? Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Wolfram, Walt.; Adger, Carolyn Temple.; Christian, Donna. 1999. Dialects in Schools and Communities. Mahwah, NJ / London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Wright, Sue. 2004. Language Policy and Language Planning: From Nationalism to Globalisation. New York: Palgrave.</p>
2.7. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities; student evaluation of teacher's and assistants' class performance.



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.8. Other (as the proposer wishes to add)

JEZIČNA POLITIKA I PLANIRANJE JEZIKA (opis prethodnog predmeta na hrvatskom)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
Godina studija	1. i 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Jezična politika i planiranje jezika	Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Lucija Šimičić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	Izborni kolegij		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Temeljni je cilj ovoga kolegija ponuditi uvid u raznolikost perspektiva relevantnih za razumijevanje složenosti aktivnosti vezanih uz planiranje jezika i kreiranje jezičnih politika. Specifični ciljevi kolegija uključuju predstavljanje važnih prekretnica u dijakronijskome razvoju kao i suvremenih teorijskih modela i metodoloških pristupa u ovome području. Na kolegiju će se analizirati konkretni slučajevi upravljanja jezikom u različitim dijelovima svijeta i u različitim društvenim kontekstima. Na taj će način studenti moći razumjeti svu kompleksnost ovoga područja kao i potrebu za obraćanjem pažnje na višestruke čimbenike koji sudjeluju u formiranju jezičnih politika. Tijekom čitavoga kolegija, od ključne će važnosti biti primjena stečenoga znanja u promišljanju konkretnih praksi u ovome području.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području jezične politike i planiranja jezika studenti će biti sposobni: ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">✓ kritički procijeniti različita teorijska stajališta i diskurse u području jezične politike i planiranja jezika✓ raspravljati o različitim pristupima i modelima planiranja jezika✓ prikazati i primijeniti prikladne metodološke alate u analizi relevantne problematike✓ analizirati niz konkretnih problema jezičnih politika u različitim dijelovima svijeta (koje se tiču manjina, višejezičnih zajednica, itd.) kao i u različitim domenama društvenoga života neke zajednice (obrazovanje, pravne institucije, administracija, itd.)✓ procijeniti relevantnost različitih čimbenika koji doprinose očuvanju jezika te onih koji vode do zamjene jezika✓ tumačiti temeljne vidove jezične revitalizacije u konkretnim situacijama✓ kritički analizirati specifičan problem u području jezične politike iz različitih gledišta (političkog, pravnog, ekonomskog) te ponuditi moguće pristupe njegovu rješavanju		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Uvod u jezičnu politiku i planiranje jezika; jezična kultura i JPPJ 2. Teorijske perspektive u području JPPJ 3. Metodološke perspektive u području JPPJ 4. Modeli / tipologija JPJJ 5. Jezična politika i politička teorija 6. Ekonomija i jezična politika 7. Pravne perspektive na jezičnu politiku 8. Jezična (i) ljudska prava 9. Prava manjina 10. Jezična ekologija 11. Očuvanje jezika i jezična zamjena; revitalizacija jezika 12. Upravljanje jezikom u institucionalnom kontekstu I: obrazovne institucije 13. Upravljanje jezikom u institucionalnom kontekstu II: obitelj, religijski, pravni i medicinski kontekst 14. Moć i jezična ideologija; kritička teorija i postmodernizam u JPPJ-u 15. Zaključak		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.3. Komentari:



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.7. Obveze studenata	Ocjena se temelji na kvaliteti provedenog istraživanja i seminarskom radu na temu jezične politike u određenoj regiji ili nekog specifičnog jezičnopolitičkog problema po izboru (4000-5000 riječi), tjednih priprema zadaćih tekstova te aktivnog sudjelovanja u raspravama. Usmeni ispit uključiti će raspravu o ključnim temama predstavljenima u kolegiju kao i diskusiju o provedenom istraživanju.					
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1	Esej		Prezentacija	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 20% ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora). Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 20%, pisani izvještaj 40% i završni usmeni ispit gdje će se postaviti nekoliko pitanja vezanih uz njihov istraživački projekt i vezana obrađena područja iz kolegija - 20% ukupne ocjene.					
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ricento, Thomas (ed.). 2006. An Introduction to Language Policy: Theory and Method. Malden, MA: Blackwell Publishing.				X	
	Kaplan, Robert B. & Richard B. Baldauf, Jr. 1997. Language Planning From Practice to Theory. Clevedon: Multilingual Matters.					
	Schiffman, Harold. 1996. Linguistic Culture and Language Policy. London / New York: Routledge.				X	
	Spolsky, Bernard. 2009. Language Management. Cambridge: CUP.				X	
	Spolsky, Bernard. 2004. Language Policy. Cambridge: CUP.					
	Shohamy, Elena. 2006. Language Policy: Hidden agendas and new approaches. London / New York: Routledge.			X	X	



2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Calvet, Louis-Jean. 2006. Towards an ecology of world languages. Cambridge: Polity Press.</p> <p>De Varennes, Fernand. 2001. A Guide to the Rights of Minorities and Language. COLPI.</p> <p>Duchêne, Alexandre. 2008. Ideologies across nations: The Construction of Linguistic Minorities at the United nations. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.</p> <p>Fill, Alwin; Mühlhäusler. (eds.) 2001. The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment. London / New York: Continuum.</p> <p>Fishman, Joshua A. (1991). <i>Reversing language Shift: Theory and Practice of Assistance to Threatened Languages</i>. Clevedon : Multilingual Matters.</p> <p>Fishman, Joshua A. (ed.) (2001). <i>Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective</i>. Clevedon : Multilingual Matters.</p> <p>Grenoble, Lenore; Whaley, Lindsay. 2006. Saving languages: An introduction to language revitalization. Cambridge: CUP.</p> <p>Grin, François. 2003. Language Policy Evaluation and the European Charter for Regional or Minority Languages.</p> <p>Hogan-Brun, Gabrielle; Wolff, Stefan. (eds.) 2003. Minority languages in Europe: Frameworks, Status, Prospects. Palgrave Macmillan.</p> <p>Liddicoat, Anthony J.; Badlauf, Richard B. (eds.) 2008. Language planning and policy: Language Planning in Local Contexts. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>Ouane, Adama (ed.). 2003. Towards a Multilingual Culture of Education. UNESCO Institute for Education.</p> <p>Phillipson, Robert. 2003. English-Only Europe? Challenging Language Policy. London / New York: Routledge.</p> <p>Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic genocide in education – or worldwide diversity and human rights? Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Wolfram, Walt.; Adger, Carolyn Temple.; Christian, Donna. 1999. Dialects in Schools and Communities. Mahwah, NJ / London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Wright, Sue. 2004. Language Policy and Language Planning: From Nationalism to Globalisation. New York: Palgrave.</p>
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitu i u seminarskom radu; studentska evaluacija nastavnika.
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

JEZIK I KONCEPTUALNA STRUKTURA (LM319)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
Godina studija	1./2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30
Naziv predmeta	Jezik i konceptualna struktura	Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studente s glavnim suvremenim hipotezama i istraživačkim programima glede pojmovne strukture i njezine veze s jezikom koje potječu iz lingvistike i kognitivne psihologije, kao i s filozofskim temeljima tih hipoteza i programa. Nakon kraćeg bavljenja nekim ključnim gledištima na ljudski pojmovni sustav iz povijesti filozofije (Aristotel, Kant), prelazi se na razmatranje kontroverznih teza da koherentno istraživanje pojmovne strukture uopće nije moguće. Zatim se posvećuje pažnja nekima od glavnih suprotstavljenih hipoteza glede ustroja ljudskog pojmovnog sustava, te rezultatima istraživanja o temeljima konceptualne strukture i procesima konceptualizacije. Posebno se posvećuje pažnja međuvisnosti konceptualizacije i jezika. Studente se osposobljuje za evaluaciju kako teorijskih argumenata tako i rezultata empirijskih istraživanja na ovu temu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti neke od glavnih problema u ovom vrlo važnom i živom interdisciplinarnom polju istraživanja u kojem se isprepliću lingvistika, filozofija i kognitivna psihologija, izložiti i obrazložiti neke od glavnih suprotstavljenih hipoteza u pogledu tih problema, evaluirati evidenciju (empirijsku bazu) za dotične hipoteze, te samostalno istraživati one probleme koji ih posebno zainteresiraju.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: -izložiti i obrazložiti neka od najvažnijih gledišta o pojmovnoj strukturi iz povijesti filozofije (Aristotel, Kant) -diskutirati o opravdanosti hipoteze da postoji identifikabilna pojmovna struktura -izložiti i obrazložiti suprotstavljene hipoteze o svojstvima pojmljiva i njihovoj vezi s jezikom -navesti neke od najvažnijih rezultata empirijskih istraživanja o ljudskoj konceptualnoj strukturi i procesima konceptualizacije, te prosuditi njihovu utemeljenost -diskutirati o odnosu pojmovne strukture s jezikom, stvarnošću i racionalnošću		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1.Uvod 2. Aristotel: kategorije 3. Kant: kategorije i ideje 4. Problematiziranje pojmova I 5. Problematiziranje pojmova II 6. Pojmovi: apstraktni ili mentalni? 7. Pojmovi: interni ili eksterni? 8. Pojmovi: atomarni ili kompleksni? 9. Pojmovi: univerzalni ili relativni? 10. Nužni i dovoljni uvjeti vs. porodične sličnosti 11. Pojmovi i metafore 12. Pojmovi kao dijelovi teorija 13. Prostorni temelji konceptualne strukture 14. Pojmovo blendanje 15. Pojmovi, jezik, stvarnost i racionalnost				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.	Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi) na neku od tema koje su predmet kolegija.				
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Eksperimentalni rad	Projekt	(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% pismeni seminarски rad			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Aristotel: <i>Kategorije</i> (bilo koje izdanje)	5	da	
	Kant, I.: <i>Kritika čistog uma</i> (bilo koje izdanje)	3	da	
	Quine, W. v. O. (1987): "Dvije dogme empirizma". U: Miščević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i> . Rijeka: Izdavački centar Rijeka: 69-86.	2	da	
	Machery, E. (2009): <i>Doing without Concepts</i> . Oxford: Oxford University Press.		da	
	Peacocke, Ch. (1995): <i>A Study of Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press.		da	
	Segal, G. (2000): <i>A Slim Book about Narrow Content</i> . Cambridge, MA: MIT Press.		da	
	Jackendoff, R. (1999): "What Is a Concept, That a Person May Grasp It?". U: Margolis, E. i S. Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press: 305-334.		da	
	Davidson, D. (2000): "O samoj ideji pojmovne sheme". U: Davidson, D. (2000): <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra: 225-243.	2	da	
	Wittgenstein, L: <i>Filozofska istraživanja</i> . (bilo koje izdanje)	2	da	
	Lakoff, G. i M. Johnson (1999): <i>Philosophy in the Flesh</i> . New York: Basic Books.		da	
	Carey, S. (2009): <i>The Origin of Concepts</i> . Oxford: Oxford University Press.		da	
	Mandler, J. M. (2004): <i>The Foundations of Mind</i> . Oxford: Oxford University Press.		da	
	Fauconnier, G. i M. Turner (2002): <i>The Way We Think</i> . New York: Basic Books.		da	
	Putnam, H. (1981): <i>Reason, Truth and History</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		da	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Murphy, G. (2004): <i>The Big Book of Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Margolis, E. i S. Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Mandler, J. M. (2010): "The spatial foundations of the conceptual system". <i>Language and Cognition</i> 2-1, 21-44. Grice, H. P. i P. F. Strawson (1991): "In Defense of a Dogma". U: Grice, H. P. (1991): <i>Studies in the Way of Words</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press. Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i> . Chicago: The University of Chicago Press. Fodor, J. A. (1998): <i>Concepts</i> . Oxford: Clarendon Press. Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i> . Zagreb: KruZak.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i usmenom referatu.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

LINGVISTIČKA ANALIZA MEDIJA (LM325)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
Godina studija	1., 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Lingvistička analiza medija	Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marijana Kresić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	dr. sc. Zrinka Šimunić
Status predmeta	Izborni predmet		
2. OPIS PREDMETA			



2.1. Ciljevi predmeta	<p>Cilj kolegija je dvojak</p> <ol style="list-style-type: none">1) upoznavanje s najvažnijim teorijskim modelima i metodama lingvističke analize medija2) praktična primjena stečenih teorijskih znanja u analizi i evaluaciji različitih žanrova medijskog diskursa. <p>U uvodnom dijelu kolegija nastoji se pružiti uvid u širinu i raznolikost istraživanja medijske komunikacije, s različitih stajališta (sociološkog, politološkog, komunikacijskog, etičkog itd.) te ukazati na doprinos lingvističke analize medija ovom interdisciplinarnom području istraživanja. U teorijskom dijelu kolegija, kroz prikaz vodećih modela lingvističke analize medija, kao što su kritička analiza diskursa, textualna analiza diskursa ili semiodiskurzivni pristup analizi medijskih događaja, nastoji se ukazati na slojevitost i složenost medijskog teksta i diskursa. Praktični dio kolegija nastoji ospozobiti student/ic/e za primjenu stečenih znanja u mikrostrukturalnoj i makrostrukturalnoj analizi i evaluaciji različitih podtipova i žanrova medijskoga diskursa kao i za samostalnu analizu jednog opsegom ograničenog textualnog korpusa po vlastitom izboru u formi seminar skog rada.</p>
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Predmet je namijenjen student/ica/ma diplomskog studija lingvistike, te studenti/ca/ma drugih studijskih grupa koji/e se žele upoznati s teorijskim modelima i metodama lingvističke analize medija.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe• identificirati i primijeniti istraživačke metode• evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja <p>Zbog važnosti medijske komunikacije u suvremenom društvu i potrebe za znanjima koja nudi lingvistička analiza medija u obavljanju različitih poslova (praćenje i analiza medija, odnosi s javnošću), stečena znanja i vještine doprinijet će njihovom lakšem uključivanju u tržište rada.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti/ce će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">• Objasniti temeljne pojmove iz područja lingvističke analize medija• Prikazati najvažnije teorijske modele i metode lingvističke analize medija• Analizirati mikro- i makrostrukturu različitih medijskih tekstova• Kritički prosuđivati o funkcijama različitih podtipova i žanrova medijskog diskursa• Provesti vlastitu analizu odabranog korpusa medijskih tekstova• Odabrat i primijeniti odgovarajuće metodološke postupke u analizi odabranog textualnog korpusa• Kritički prosuđivati o rezultatima provedenog istraživanja



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	I. Interdisciplinarna narav medijskih istraživanja II. Predmet i ciljevi lingvističke analize medija III. Pregled najvažnijih teorija i metoda lingvističke analize medija IV. Kritička analiza diskursa V. Tekstualna analiza diskursa VI. Semiodiskurzivni pristup analizi medijskih događaja VII. Tipologija medijskih diskursa prema vrsti medija VIII. Analiza žanrova novinskog diskursa IX. Analiza žanrova radijskog diskursa X. Analiza žanrova televizijskog diskursa XI. Internet i novi žanrovi medijskog diskursa XII. Tipologija medijskih diskursa prema tematiki XIII. Analiza medijsko-političkog diskursa XIV. Analiza medijsko-znanstvenog diskursa XV. Analiza medijsko-sportskog diskursa					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.	Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Studenti su dužni pristustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada (min. 4000 riječi) na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog pismenog ispita.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohadjanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje	0,25	Referat	0,75	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće	0,25	Seminarski rad	0,75	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Eksperimentalni rad	Projekt	(Ostalo upisati)
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	20% Sudjelovanje u nastavi, zadaće i priprema literature 20% Prezentacija 20% Seminarски rad 20% Kolokvij 20% Pismeni ispit		
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bell, A. P. Garrett (ur.) 1998. <i>Approaches to Media Discourse</i> . Oxford: Blackwell.		X
	Chomsky N. 1988. <i>Manufacturing Consent</i> . New York: Pantheon Books.		X
	Fairclough, N. 1995. <i>Media Discourse</i> . London: Edward Arnold.		X
	Lakić, I. 2009. Modeli analize diskursa novinskih članaka. Riječ, 2, Nikšić, 91-108.		X
	Šimunić, Z. 2007. Uloga anaforičkih izraza u oblikovanju medijsko-znanstvenih događaja. <i>Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovje</i> , 33, Zagreb, 371-389.		X
	Van Dijk, T.A. 1985. Structures of News in the Press. In: Van Dijk, T.A. (ur.), <i>Discourse and Communication: new Approaches to the Analysis of Mass Media Discourse and Communication</i> . Berlin, New York: De Gruyter, 69-93.		X
	Van Dijk, T.A. 2003. Critical Discourse Analysis. In: Schiffri, D., Tannen D., Hamilton H. (ur.), <i>The Handbook of Discourse Analysis</i> . Malden, Mass: Blackwell, 352-370.		X
	Zgrablić Rotar, N. 2005. <i>Mediji – medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji</i> . Sarajevo: Media Centar.	X	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Burger M. (ur.) 2008. <i>L'analyse linguistique des discours médiatiques</i> . Québec: Editions Nota Bene. Busà, M. G. 2013. <i>Introducing the language of the news</i> . Milton Park, Abingdon, Oxon: Routledge. Charaudeau P. 2011. <i>Les médias et l'information: L'impossible transparence du discours</i> . Bruxelles: De Boeck-Ina. Hauser, S. (ur.) 2012. <i>Contrastive media analysis. Approaches to linguistic and cultural aspects of mass media communication</i> . Amsterdam: Benjamins. Šimunić, Z. 2010. Analiza prostorno-vremenske organizacije medijsko-sportskog diskursa. In: Brdar M., Omazić M., Pavičić Takač V., Gradečak-Erdeljić T., Buljan G. (ur.), <i>Prostor i vrijeme u jeziku, jezik u prostoru i vremenu, Zbornik radova XXIII. međunarodnog znanstvenog skupa Hrvatskog društva za primjenjenu lingvistiku - Osijek, 21.-23. svibnja 2009.</i> , Zagreb-Osijek: Hrvatsko društvo za primjenjenu lingvistiku & Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera, 43-55. Talbot, M. 2007. <i>Media Discourse: Representation and Interaction</i> . Edinburgh University Press.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Baza podataka o prisustovanju u nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarским radovima.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	

LINGVISTIČKA GEOGRAFIJA (LM326)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
Godina studija	1.i 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	15
Naziv predmeta	Lingvistička geografija	Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić / Doc. dr. sc. Nikola Vuletić
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	
Status predmeta	izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Glavni je cilj kolegija ovladavanje temeljnim pojmovima lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za služenje relevantnom literaturom, samostalno terensko istraživanje manjeg opsega, izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka i teorijsko potkrjepljivanje hipoteza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta, no poželjno je prethodno odslušati kolegij <i>Dijalektologija</i> s Diplomskog studija lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe;✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode;✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline;✓ govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke;✓ steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega;✓ kartografski prikazati dijalektalnu građu;✓ dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena;✓ analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa.			
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Petnaest radnih tjedana podijeljeno je na tri turnusa, na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none">1) sedam tjedana od dva blok-sata tjedno (predavanja) tijekom kojih će nastavnici predstaviti odabrana poglavlja iz lingvističke geografije.;2) pet tjedana posvećenih samostalnom terenskom istraživanju, uz obvezne konzultacije u dva navrata;3) tri tjedna od po jednog blok-sata tjedno (seminar) za prezentaciju seminara na temu terenskog istraživanja. <p>1. tjedan: Uvod u lingvističku geografiju. Pregled teorijskih zasada, inovacija, metoda, dostignuća i ograničenja. Vrste lingvističkih atlasa. 2. tjedan: Počeci lingvističke geografije. ALF. 3. tjedan: Lingvistički i etnografski atlasi. AIS, ALD. 4. tjedan: Dijalektologija i sociolingvistika. Kriza geolingvistike i novi višedimenzionalni modeli 5. tjedan: Dijalektologija i jezični dodiri: migracije, kolonijalizam, manjnine, jezični otoci. 6. tjedan: Jezična promjena: konvergencija (horizontalna i vertikalna), divergencija, formiranje tzv. novih dijalekata. 7. tjedan: Računalna dijalektologija (dijalektometrija). 8.-12. Tjedan: Terensko istraživanje i rad s mentorom 13.-15. tjedan: Seminarska izlaganja</p>			
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<table border="0"><tr><td data-bbox="586 1156 1073 1365"><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava</td><td data-bbox="1073 1156 1560 1365"><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</td><td data-bbox="1560 1156 2142 1365">2.7. Komentari:</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratoriј <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.8. Obveze studenata	Studenti su obvezni pohađati nastavu, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama tijekom nastave. Studentske obveze također uključuju pripremanje i provođenje terenskog istraživanja na odabranu temu, pisanje seminarског rada (do 2000 riječи) te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitnu	Terensko istraživanje i seminarski rad čine 60% završne ocjene, usmeni ispit čini 30%, a aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom seminara 10% završne ocjene.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Atlassi: <i>Atlante Linguistico del Ladino Dolomitico I-II</i> (ALD), <i>Atlante Linguistico della Sicilia</i> (ALS), <i>Atlas Linguistique de la France</i> (ALF), <i>Istriotski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Istromletački lingvistički atlas</i> (ImLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA), <i>Sprach-und Sachatlas Italiens und der Südschweiz</i> (AIS).				po 1	X
	Auer, P., Hinskens, F. & P. Kerswill (ed.). 2005. <i>Dialect Change. The Convergence and Divergence of Dialects in Contemporary Societies</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				0	X
	Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].				0	X
	Chambers, J. K. & P. Trudgill. 1998 [1980]. <i>Dialectology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					
	D'Agostino, M. & G. Ruffino. 2005. <i>I rilevamenti sociovariazionali. Linee progettuali</i> . Palermo: Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani (Materiali e ricerche dell'Atlante Linguistico della Sicilia, 16).				1	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

	García Mouton, P. (ed.). 1994. <i>Geolingüística. Trabajos europeos</i> . Madrid: CSIC.	1	
	Lameli, A., Kehrein, R. & S. Rabanus (ed.). 2011. <i>Language and Space II. An International Handbook of Linguistic Variation. Mapping language</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].	0	X
	Thun, H. 2002. L'Atlas Linguistique Diatopique et Diastratique de l'Uruguay. <i>La géolinguistique en Amérique latine (Géolinguistique, Hors série n° 2)</i> , 169-185.	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Alvar, M. 1969. <i>Estructuralismo, geografía linguistica y dialectología actual</i> . Madrid: Gredos. Goosens, J. 1969. <i>Strukturelle Sprachgeographie. Eine Einführung in Methodik und Ergebnisse</i> . Heidelberg: Car Winter – Universitätsverlag. Grassi, C., Sobrero, A. A. & T. Telmon. 1997. <i>Fondamenti di dialettologia italiana</i> . Bari: Laterza. Kruijsen, J. 1978. La sociolinguistica dopo o accanto alla geografia dialettale. <i>Parole e metodi</i> 2, 247-258. Le Berre, Y., Brun-Trigaud, G. & J. Le Dû. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace</i> . Paris: CTHS. Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i> . Louvain: Duculot.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitу te pri izradi seminarског rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			

OBRAZOVNA LINGVISTIKA (LM327)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
Godina studija	1. i 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	30



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

Naziv predmeta	Obrazovna lingvistika	Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Marijana Kresić / doc.dr.sc. Lucija Šimičić
Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	
Status predmeta	Izborni predmet		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Kao podpodručje primijenjene lingvistike, obrazovna se lingvistika bavi proučavanjem mesta i uloge jezika u procesima učenja i podučavanja u formalnome obrazovanju i bliska je kritičkoj struci u primjenjeno-lingvističkim istraživanjima. Usmjerena je prvenstveno na razmatranje i rješavanje konkretnih problema u obrazovnom procesu koji proizlaze iz latentnoga jezičnoga konflikta, a u tom se nastojanju oslanja na saznanja iz teorijske lingvistike, sociolingvistike, psiholingvistike, neurolingvistike, antropologije i sociologije. Kolegij nudi pregled osnovnih tema u ovome transdisciplinarnom području, uvid u raznovrsnost teorijskih stajališta i metodoloških pristupa kao i mnoštvo načina primjene stečenih znanja. Poseban se naglasak stavlja na procese usvajanja i učenja (stranih) jezika kao i analiziranje uloge jezičnih politika koje određuju mjesto jezika u obrazovnom procesu te različite mogućnosti jezičnoga upravljanja u kontekstu formalnoga obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju: ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode te ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja obrazovne lingvistike te će moći: <ul style="list-style-type: none">• Govoriti o razvoju obrazovne lingvistike te odrediti njen odnos s primjenjenom lingvistikom te ostalim (srodnim) granama lingvistike• Kritički evaluirati različite diskurse i jezične ideologije koji sudjeluju u definiranju jezične politike u formalnome obrazovanju• Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces• Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu• Pripremiti i provesti samostalno istraživanje u području obrazovne lingvistike te moći kritički govoriti o određenim aspektima obrazovne jezične politike te jezičnog upravljanja na mezo- i mikro-razinama koje iz tih politika proizlazi		



2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegij; razvoj i područja bavljenja obrazovne lingvistike; odnos obrazovne, primijenjene i teorijske lingvistike Error! Bookmark not defined.2. Usvajanje prvog jezika i jezična socijalizacija3. Usvajanje inog jezika4. Psiholingvistički aspekti dvo- i višejezičnosti5. Varijabilnost jezika i jezična zajednica6. Jezični stavovi i jezične ideologije7. Jezično upravljanje u obrazovanju I: politički, ekonomski, zakonski aspekti8. Jezično upravljanje u obrazovanju II: višejezičnost i prebacivanje koda9. Uloga prvog jezika u procesu obrazovanja i mjesto jezika u obrazovanju manjina10. Globalizacija i obrazovna jezična politika11. Učenje jezika i identitet12. Suvremeni problemi u podučavanju i učenju jezika te usvajanju pismenosti13. Vrednovanje jezične kompetencije14. Radionica: suvremeni primjeri dobre prakse (fokus na određenu zemljopisnu regiju)15. Prezentacije studentskih radova					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.4. Komentari:			
2.7. Obveze studenata	Studenti su dužni prisustovati predavanjima, pripremati zadano literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohadanje nastave	1,00	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,00	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,75	Esej		Prezentacija	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Eksperimentalni rad	Projekt	(Ostalo upisati)	
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se temelji na pripremljenosti za predavanja i uključenosti u rasprave tijekom seminarskog dijela nastave (30%), usmenom ispitu (20%) te ponavljajuće na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja te usmenoj i pismenoj prezentaciji istoga (50%).			
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Spolsky, Bernard et Francis M. Hult (eds.). 2008. The Handbook of Educational Linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.		X	
	Hornberger, Nancy H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education. Springer. (odabrana poglavlja)		X	
	García, Ofelia; Skutnabb-Kangas, Tove & María E. Torres-Guzmán (eds.). 2006. Imagining Multilingual Schools: Languages in Education and Glocalization. Clevedon: Multilingual Matters.		X	
	Hornberger, Nancy H. et Sandra Lee McKay (eds.). 2010. Sociolinguistics and Language Education. Bristol: Multilingual Matters.		X	
	Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.		X	
	Lin, Angel M.Y. et Peter W. Martin (eds.).2005. Decolonisation, Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice. Clevedon: Multilingual Matters.		X	
	Wright, Tony. 2005. Classroom Management in Language Education. Hounds Mills: Palgrave Macmillan.		X	



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cooper, Robert L. & Elana Shohamy (eds.) 2000. New Perspectives and Issues in Educational Language Policy: A festschrift for Bernard Dov Spolsky. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Edwards, John. 2009. Language Diversity in the Classroom. Bristol: Multilingual Matters. Halliday, M.A.K. 2007. Language and Education. Collected Works of M.A.K.Halliday, vol.9 (Webster, J.J., ed.) London: Continuum. Hornberger, Nancy H. (ed.) 2003. Continua of Biliteracy: An Ecological Framework for Educational Policy, Research, and Practice in Multilingual Settings. Clevedon: Multilingual Matters. King, Lambert, R. D. & Elena Shohamy. 2000. Language Policy and Pedagogy: Essays in honor of A. Ronald Walton. Philadelphia / Amsterdam: John Benjamins. McCabe, Anne; O'Donnell, Mick & Rachel Whittaker. 2007. Advances in Language and Education. London: Continuum. Rampton, Ben. 2006. Language in Late Modernity: Interaction in an urban school. Cambridge: CUP. Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic Genocide in Education—Or Worldwide Diversity and Human Rights?. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitу te pri izradi seminarског rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Ukoliko je potrebno, može se provesti i terensko istraživanje.

SECOND LANGUAGE ACQUISITION (LM625)

1. GENERAL INFORMATION			
Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	graduate/ M.A. level	Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15S
Year of the study programme	1th & 2nd	Expected enrolment in the course	30
Name of the course	Second language acquisition	Course teacher	Doc. dr. Marijana Kresić
Credits (ECTS)	4	Associate teachers	Mia Batinić, prof.
Status of the course	elective		
2. COURSE DESCRIPTION			



2.1. Course objectives	The course introduces students to early and current theories of second language acquisition (SLA) and foreign language learning. We will critically discuss the following approaches: behaviorism, contrastive hypothesis, interlanguage hypothesis, innatism, cognitive approaches (including connectionism), functional/pragmatic perspectives on foreign language learning, interactionist, sociocultural and sociolinguistic positions. The course also offers an introduction to key concepts, current issues and research methods in the field of second language acquisition research. The aim of the course is to introduce students to a broad range of theories and methods as a preparation for teaching languages as well as for researching the process of second language acquisition/ foreign language learning. Students will acquire specialized knowledge of selected theories and research methods while writing their seminar paper.
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.
2.3. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	In the field of second language acquisition, students will be able to : - demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches - identify and apply research methods - evaluate the adequacy of the results based on empirical studies
2.4. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	At the end of the course student will be able to: <ul style="list-style-type: none">• define the field of <i>Second and Third language acquisition research (SLA)</i>• define all the key concepts of the research field taught on the course• identify main topics and current research questions in the field of second language acquisition research• indicate and critically evaluate the SLA theories• indicate and critically evaluate the SLA research methods• critically evaluate the implementation possibilities of the knowledge gained from SLA research in the area of second and third language teaching and learning process



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.5. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	<ol style="list-style-type: none">1. Introduction to the topic2. SLA: key concepts and current research questions3. The basic principles of theories and research methods4. Qualitative, quantitative and mixed methods5. Early theories of second language acquisition6. Interlanguage hypothesis7. Crosslinguistic influence8. Innatism and universal grammar9. Cognitive approaches to SLA10. Functional and pragmatic perspectives on SLA11. Input and interaction in SLA12. Sociocultural perspectives on SLA13. Sociolinguistic approaches in SLA14. Construction and evaluation of theories of SLA15. Written exam				
Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work	X independent assignments <input type="checkbox"/> multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory X work with mentor <input type="checkbox"/> (other)	Comments:		
Student responsibilities	Student responsibilities are as follows: <ul style="list-style-type: none">• preparing assigned readings• active participation in classes and class discussions• sustaining a written exam• presenting a report on a chosen topic• writing a seminar essay				
Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each	Class attendance	1	Practical training		Tests



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Preparations for classes	0,5	Report	0,5	Written exam	0,5
	Homework		Seminar essay	1,5	Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.12. Grading and evaluating student work in class and at the final exam	The student work in class will be continuously evaluated, that is their active participation in classes and discussions. That part is worth 10% of their final course grade. The main part of the knowledge acquired will be tested on the seminar essay written by the student in which he/she has to demonstrate that he/she acquired the theoretical part of the chosen research field and that he/she is able to critically evaluate its research methods (40%). The oral report of the seminar topic is worth 30% of the final course grade. The final written exam will test their acquired knowledge on key terms, research methods and theoretical perspectives on the SLA research. The final written exam is worth 20% of the final course grade.					
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library		Availability via other media
	Mitchell, R., Myles, F. 2004. Second Language Learning Theories. Oxford: Blackwell. 2 nd ed., or more recent edition.			1		Available
	Van Patten, B., Williams, J. (eds.) 2007. Theories in Second Language Acquisition: an Introduction. Mahwah, NJ: Erlbaum, or more recent edition.			1		Available
	Doughty, C. J., Long, M. H. (ed.) 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell, or more recent edition. (chosen chapters)			-		Available
	Mackey, A., Gass, S. M. 2005. Second language research: methodology and design, or more recent edition. (chosen chapters)			-		Available



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

2.12. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	Brown, J. D., Rodgers, T. 2002. Doing second language research. Oxford: OUP, or more recent edition . De Bot, K., Lowie, W., Verspoor, M. 2006. Second language acquisition: an advanced resource book. Reprint. Abingdon (etc.): Routledge, or more recent edition . Ellis, R. 2008. The study of second language acquisition. Reprint. Oxford: OUP, or more recent edition. Europski jezični portfolio / European language portfolio ...: za učenike i učenice od 15 do 19 godina u Republici Hrvatskoj 2006. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa: Vijeće Europe/Council of Europe. Gass, S. M., Selinker, L. 2001. Second language acquisition: an introductory course. USA: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition. Johnson, K. 2001. An introduction to foreign language learning and teaching. Reprint. Harlow (etc.): Longman. Mahwah, New Jersey/ London: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition. Medved Krajnović, M. 2010. Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international.
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Student evaluation of teacher's and assistants' class performance.
2.14. Other (as the proposer wishes to add)	It is possible that a teacher approve a group work (up to two students) on a project if the proposed topic is complex enough and is evaluated as such by the teacher. It is also possible that a student is obliged to do some extra work assigned by the teacher to compensate for obligations that haven't been fulfilled.

OVLADAVANJE INIM JEZIKOM (opis prehodnoga predmeta na hrvatskom)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
Godina studija	1./2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Ovladavanje inim jezikom	Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Marijana Kresić



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

Bodovna vrijednost (ECTS)	4	Suradnici	Mia Batinić, prof.
Status predmeta	Izborni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Kolegij upoznaje studente i studentice s ranim i suvremenim teorijama ovladavanja inim jezikom (usvajanje/učenje drugog, trećeg i drugih jezika). Na kolegiju će se, između ostalog, kritički raspravljati o sljedećim pristupima: behaviorizmu, kontrastivnoj hipotezi, međujezičnoj hipotezi, nativizmu, kognitivnim pristupima (koneksionizam i drugi), funkcionalnim/pragmatičkim perspektivama učenja stranog jezika te interakcionističkim, sociokulturalnim i sociolingvističkim pristupima. Predmet također uvodi u ključne koncepte, nudi uvide u najnovija pitanja te istraživačke metode u području istraživanja ovladavanja inim jezikom. Cilj je predmeta upoznavanje studenata sa širokim spektrom teorija i metoda što je preduvjet kako za poučavanje tako i za istraživanje procesa ovladavanja inim jezikom. Studenti će steći specifična znanja iz pojedinih teorija i metoda samostalnom izradom seminarског rada.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">• prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe• identificirati i primijeniti istraživačke metode• evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">• definirati istraživačko područje ovladavanja inim jezikom (<i>Second and Third language acquisition research</i>)• izreći definiciju ključnih koncepcija obrađenih u sklopu kolegija• navesti glavne teme i aktualna istraživačka pitanja iz područja ovladavanja inim jezikom• prikazati i kritički evaluirati teorije ovladavanja inim jezikom• navesti i kritički evaluirati istraživačke metode u području ovladavanja inim jezikom• kritički prosuditi o primjenama spoznaja iz ovoga područja u procesu učenja i poučavanja stranih jezika		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>I. predavanje: <i>Uvod u temu</i></p> <p>II. predavanje: <i>Ovladavanje inim jezikom: ključni koncepti i aktualna istraživačka pitanja</i></p> <p>III. predavanje: <i>Temeljne postavke teorija i istraživačke metode</i></p> <p>IV. predavanje: <i>Kvalitativna, kvantitativna i miješana metodologija</i></p> <p>V. predavanje: <i>Rane teorije ovladavanja inim jezikom</i></p> <p>VI. predavanje: <i>Učenički međujezik</i></p> <p>VII. predavanje: <i>Međujezični utjecaj</i></p> <p>VIII. predavanje: <i>Nativizam i univerzalna gramatika</i></p> <p>IX. predavanje: <i>Kognitivni pristupi ovladavanju inim jezikom</i></p> <p>X. predavanje: <i>Funkcionalne i pragmatičke perspektive ovladavanja inim jezikom</i></p> <p>XI. predavanje: <i>Input i interakcija u ovladavanju inim jezikom</i></p> <p>XII. predavanje: <i>Sociokulturalne pristupi ovladavanju inim jezikom</i></p> <p>XIII. predavanje: <i>Sociolingvistički pristupi ovladavanju inim jezikom</i></p> <p>XIV. predavanje: <i>Konstrukcija i evaluacija teorija ovladavanja inim jezikom</i></p> <p>XV. predavanje: <i>Pismani ispit</i></p>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

2.7. Obveze studenata	Obveze studenta/studentice na kolegiju su slijedeće: <ul style="list-style-type: none">• čitanje literature• aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama• polaganje pismenog ispita• izlaganje odabrane teme/referat• izrada seminarskog rada
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave 1 Praktični rad Kolokvij
	Priprema za predavanje 0,5 Referat Pismeni ispit 0,5
	Domaće zadaće Seminarski rad 1,5 Usmeni ispit
	Istraživanje Esej (Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad Projekt (Ostalo upisati)
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kontinuirano će se pratiti rad studenta/studentice kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10 % ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalno izrađeni seminarski rad u kojem će student/studentica trebati demonstrirati da vlaže teorijskim dijelom odabranog područja te da može kritički evaluirati metode istraživanja. Ovaj dio sačinjavat će 40 % ocjene. Usmena prezentacija teme seminarskog rada studenta/studentice tijekom semestra nosit će 30 % sveukupne ocjene. Završnim pismenim ispitom utvrdit će se jesu li studenti usvojili obradene osnovne pojmove, istraživačke metode i teorijske pristupe iz područja ovladavanja inim jezikom, što će nositi 20 % ukupne ocjene.
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov Broj primjeraka u knjižnici Dostupnost putem ostalih medija
	Mitchell, R., Myles, F. 2004. Second Language Learning Theories. Oxford: Blackwell. 2 nd ed., ili novije izdanje. 1 Da Van Patten, B., Williams, J. (eds.) 2007. Theories in Second Language Acquisition: an Introduction. Mahwah, NJ: Erlbaum, ili novije izdanje. 1 Da



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	Doughty, C. J., Long, M. H. (ed.) 2003. <i>The Handbook of Second Language Acquisition</i> . Oxford: Blackwell, ili novije izdanje. (odabrana poglavlja)	-	Da
	Mackey, A., Gass, S. M. 2005. <i>Second language research: methodology and design</i> , ili novije izdanje. (odabrana poglavlja)	-	Da
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Brown, J. D., Rodgers, T. 2002. <i>Doing second language research</i> . Oxford: OUP, ili novije izdanje. De Bot, K., Lowie, W., Verspoor, M. 2006. <i>Second language acquisition: an advanced resource book</i> . Reprint. Abingdon (etc.): Routledge, ili novije izdanje. Ellis, R. 2008. <i>The study of second language acquisition</i> . Reprint. Oxford: OUP, ili novije izdanje. Europski jezični portfolio / European language portfolio ...: za učenike i učenice od 15 do 19 godina u Republici Hrvatskoj 2006. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa: Vijeće Europe/Council of Europe. Gass, S. M., Selinker, L. 2001. <i>Second language acquisition: an introductory course</i> . USA: Lawrence Erlbaum Associates, ili novije izdanje. Johnson, K. 2001. <i>An introduction to foreign language learning and teaching</i> . Reprint. Harlow (etc.): Longman. Mahwah, New Jersey/ London: Lawrence Erlbaum Associates, ili novije izdanje. Medved Krajnović, M. 2010. <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja imenjem jezikom</i> . Zagreb: Leykam international.	-	-
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) na projektu ako procijeni da je predložena tema dovoljno kompleksna. Također je moguće da se prema procjeni i mišljenu predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obvezne kao nadoknada za neispunjene obvezne.		



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

PRAGMATIKA (LM326)

1. OPĆE INFORMACIJE			
Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
Godina studija	1. i 2.	Očekivani broj studenata na predmetu	20
Naziv predmeta	Pragmatika	Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lucija Šimicic
Bodovna vrijednost (ECTS)	5	Suradnici	doc.dr.sc. Marijana Kresić
Status predmeta	Izborni kolegij		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj je kolegija upoznati studente s teorijskim i praktičnim vidovima pragmatike. Pored temeljnih tema iz pragmatike (referencije, deikse, implikacija, govornih činova i dr.), obrađivat će se i neka recentnije razvijena potpodručja pragmatike kao što su historijska, kritička i kroskulturna pragmatika kao i uloga neverbalne komunikacije te pragmatički aspekti razvoja ljudske komunikacije. Tijekom čitavog kolegija isticat će se relevantnost pragmatike i njezine veze s disciplinama sociolingvistike, psiholingvistike i analize diskursa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, identificirati i primijeniti istraživačke metode te evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.		



2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Po završetku kolegija, studenti će usvojiti različita znanja i vještine u području pragmatike i moći će:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ definirati temeljne pojmove pragmatike i primijeniti ih u samostalnom istraživanju✓ identificirati govorne činove i konverzacijske implikacije te raspravljati o njihovoj funkciji u interakciji✓ analizirati pragmatičke markere i njihovu ulogu u konverzaciji✓ raspravljati o ključnim pragmatičkim pitanjima te ih povezati s istraživanjima u drugim lingvističkim granama✓ opisati načine na koje govornikova očekivanja o značenju proizvedenom u interakciji može utjecati na kroskulturnu komunikaciju i podučavanje stranog jezika✓ objasniti kako prozodija i jezik tijela doprinose značenju u interakciji✓ tumačiti ulogu ključnih pragmatičkih pojmljivačkih pojma u povjesnoj perspektivi✓ procijeniti ulogu koncepta 'moći' i razmotriti mogućnosti koje nude novi razvojni trendovi u području kritičke pragmatike		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegiju: definiranje pragmatike i odnosa pragmatike i drugih lingvističkih disciplina2. Značenje u kontekstu; sučelje sintakse, semantike i pragmatike3. Istraživačke metode u pragmatici4. Govorni činovi5. Deiksa i indeksikalnost6. Implikacije i Griceovi principi7. Konverzacijska struktura i konverzacijska logika8. Pragmatika i diskurs9. Obraz i (ne)uljudnost10. Evolucija komunikacije11. Historijska pragmatika12. Neverbalna komunikacija13. Kroskulturna pragmatika14. Pragmatika i moći; kritička pragmatika15. Praktične primjene pragmatičkih istraživanja		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.5. Komentari:



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomske studije te stručnih studija

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			
2.7. Obveze studenata	Studenti su obvezni pohađati nastavu, pripremiti zadanu literaturu za svako predavanje te aktivno sudjelovati u raspravama tijekom nastave. Jedan od zadataka na kolegiju odnosi se i na pisanje seminarskog rada (analize i kritičkog osvrta) na odabranu temu (do 2000 riječi) kao i polaganje završnog pismenog ispita.				
2.8. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitу	40% pismeni ispit 40% seminarski rad 20% priprema i sudjelovanje na nastavi				
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Archer, Dawn, Aijmer, Karin & Anne Wichmann. 2012. Pragmatics: An advanced resource book for students. London / New York: Routledge.				
	Grundy, Peter. 2000. Doing Pragmatics. London: Arnold.				X
	Levinson, Stephen C. 1983. Pragmatics. Cambridge: CUP.				X
	Mey, Jacob L. 2001 (1993). Pragmatics: An Introduction. Malden, MA: Blackwell.				X
	Verschueren, Jef & Östman, Jan-Ola (eds.) 2009. Key Notions for Pragmatics. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.				X



SVEUČILIŠTE U ZADRU

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU - LINGVISTIKA

Obrazac 1. Vrjednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija

	Wierzbicka, A. 2003 (1991). <i>The Semantics of Human Interaction</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter. Yule, George. 1996. <i>Pragmatics</i> . Oxford: OUP.		X
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Brown, Penelope & Stephen Levinson. 1987 (1978). <i>Politeness: Some universals in language usage</i> . Cambridge: CUP. Cruse, Allan D. 2004. <i>Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics</i> (2nd edn), Oxford: Oxford University Press. Pütz, Martin & Joanne Neff-van Aertselaer. 2008. <i>Developing Contrastive Pragmatics: Interlanguage and Cross-Cultural Perspectives</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter. Searle, John R. (1969) <i>Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language</i> , Cambridge and New York: Cambridge University Press. Verschueren, Jef; Östman, Jan-Ola; Blommaert, Jan & Chris Bulcaen. 2002. <i>Handbook of Pragmatics</i> . Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Shopen, T. (ed.) 2007. <i>Language Typology and Syntactic Description</i> , vol. I: Clause Structur., 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.		X
2.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika.		
2.13. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			