SVEUČILIŠTE U ZADRU
ODJEL ZA LINGVISTIKU

IZVEDBENI PLAN NASTAVE
za akad. godinu 2018./2019.

Dvopredmetni sveučilišni diplomski program Lingvistike

Zadar, rujan 2018.

UVOD

U skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru, Stručno vijeće Odjela za lingvistiku utvrdilo je izvedbeni plan nastave za akademsku godinu 2018./2019.

Izvedbenim nastavnim planom utvrđuju se:
1. nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu prema studijskom programu,
2. mjesta izvođenja nastave,
3. početak i završetak te satnica izvođenja nastave,
4. oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije, provjere znanja i sl.),
5. način polaganja ispita,
6. ispitni rokovi,
7. popis literature za studij i polaganje ispita,
8. mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku,
9. ostale činjenice važne za uredno izvođenje nastave.

Izvedbeni plan nastave dostupan je studentima putem službene web stranice Odjela za lingvistiku:
http://www.unizd.hr/lingvistika

Izvedbenim planom u akad. godini 2018./2019. nude se obvezni i izborni predmeti s Odjela za lingvistiku. U skladu s napomenama na Redovima predavanja studenti mogu upisati i neki od izbornih predmeta koji se kao izborni nude na drugim sveučilišnim diplomskim studijima na Sveučilištu u Zadru.

Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku
(http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

1. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI ĆE IZVODITI NASTAVU PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU

Raspored izvođenja predmeta po semestru, nositelji predmeta i oblici nastave vidljivi su u Tablicama 1. - 4.

RED PREDAVANJA
za I (prvi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2018./2019.

Šifra predmeta	**Ime i prezime nastavnika**	**Naziv predmeta**	**Ukupno sati (semestralno)**			**ECTS bodovi**
			Predavanja	**Seminara**	**Vježbi**	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Morfologija	30	-	15	6
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM326	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	30	15	-	5
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM324	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić	Linguistic anthropology	15	15	-	4
LM322	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						

C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: *

Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili
integriranog preddiplomskog i diplomskog studija.

D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: **

LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Morfologija	30	-	15	6
LM326	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	30	15	-	5
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM324	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić	Linguistic anthropology	15	15	-	4
LM322	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5

Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeći se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne
obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 16 ECTS bodova.

RED PREDAVANJA
za II (drugi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2018./2019.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM303	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Vukosav Dr. sc. Mia Batinić Angster	Sintaksa	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM338	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language technology	15	15	-	5
LM339	Doc. dr. sc. Ante Jurić Dr. sc. Nataša Šprljan	Akcentologija	15	-	15	4
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM303	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Vukosav Dr. sc. Mia Batinić Angster	Sintaksa	30	-	30	7

LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM338	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language technology	15	15	-	5
LM339	Doc. dr. sc. Ante Jurić Dr. sc. Nataša Šprljan	Akcentologija	15	-	15	4

Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeći se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 14 ECTS bodova.

RED PREDAVANJA
za III (treći) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2018./2019.

Šifra predmeta	**Ime i prezime nastavnika**	**Naziv predmeta**	**Ukupno sati (semestralno)**			**ECTS bodovi**
			Predavanja	**Seminara**	**Vježbi**	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM326	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	30	15	-	5
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM324	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić	Linguistic anthropology	15	15	-	4
LM322	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija čiji zbroj iznosi najmanje 15 ECTS boda/ova.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Doc. dr. sc. Marco Angster	Morfologija	30	-	15	6

	Dr. sc. Mia Batinić Angster					
LM326	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	30	15	-	5
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM324	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić	Linguistic anthropology	15	15	-	4
LM322	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeći se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 15 ECTS bodova.						

RED PREDAVANJA
za IV (četvrti) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2018./2019.

Šifra predmeta	**Ime i prezime nastavnika**	**Naziv predmeta**	**Ukupno sati (semestralno)**			**ECTS bodovi**
			Predavanja	**Seminara**	**Vježbi**	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
	Mentor/ica po izboru	Diplomski rad	-	30	-	15
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM338	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language technology	15	15	-	5
LM339	Doc. dr. sc. Ante Jurić Dr. sc. Nataša Šprljan	Akcentologija	15	-	15	4
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM303	Doc. dr. sc. Marco Angster Dr. sc. Mia Batinić Angster	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Vukosav Dr. sc. Mia Batinić Angster	Sintaksa	30	-	30	7
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM338	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language technology	15	15	-	5
LM339	Doc. dr. sc. Ante Jurić Dr. sc. Nataša Šprljan	Akcentologija	15	-	15	4

3. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE
Zimski semestar:

Dan	*Od*	*Do*	*Kolegij*	*Nastavnik*	*Dvorana*
1	11:00	14:00	Leksikologija i leksikografija (P)	M.Angster/M.Batinić Angster	Relja, 1.4.
1	15:30	17:00	Jezik i identitet	M.Kresić Vukosav	Relja, 1.3.
2	8:00	10:00	Istraživačke metode u lingvistici	M. Kresić Vukosav	Relja, 1.4.
2	16:00	19:00	Opća fonetika i fonologija	A. Jurić	Relja, 3.1.
2	11:00	14:00	Corpus linguistics	M.Angster	Relja, 1.4.
3	17:00	19:00	Morfologija (P)	M.Angster/M.Batinić Angster	Relja, 1.4.
4	12:00	13:00	Morfologija (V)	M.Angster/M.Batinić Angster	Relja, 1.3.
3	8:00	11:00	Lingvistička geografija	L.Šimičić/N.Vuletić	Relja, 3.5.
4	8:00	11:00	Linguistic anthropology	L.Šimičić	Relja, 3.5.

Ljetni semestar:
Raspored predavanja za ljetni semestar bit će objavljen naknadno.

Raspored konzultacija i kontakti:

Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić (pročelnica odjela)
Konzultacije: četvrkom 11-12 h i prema dogovoru
Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Vukosav (zamjenica pročelnice odjela)
Konzultacije: srijedom 11-12h i prema dogovoru
Ured 3.2. Tel. 023 200 837

Doc. dr. sc. Marco Angster
Konzultacije: utorkom od 14-15 sati i prema dogovoru
Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Dr. sc. Mia Batinić Angster
Konzultacije: petkom od 13-14 sati i prema dogovoru
Ured 3.2. Tel. 200 837

– –

Doc. dr. sc. Ante Jurić – termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.
Dr. sc. Nataša Šprljan - termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.

4. OPIS PREDMETA

(oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, provjere znanja, način polaganja ispita, popis literature, i sl.)

Tablica 1: OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3.Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10.Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja - identificirati i objasniti konkretne fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru		

2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija - student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu - student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji - student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne fonologije - student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu - student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lanca - student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu - student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije 2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije 3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine 4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici 5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija 6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije, 7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji 8. Fonemska analiza I – fonologija glasa, 9. Fonemska analiza II – fonologija riječi, 10. Entropija i redundancija 11. Fonemika hrvatskoga jezika 12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij), 13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija 14. Dijakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena 15. Dijakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. kolokvij		
2.6.Načini izvođenja nastave:	☐ predavanja DA ☐ seminari i radionice NE ☐ vježbe DA ☐ *on line* u cijelosti NE ☐ mješovito e-učenje NE	☐ samostalni zadaci DA ☐ multimedija i mreža DA ☐ laboratorij DA ☐ mentorski rad NE ☐ (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:

	☐ terenska nastava DA					
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[1]	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Babić, S. i dr., *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. *Hrvatski izgovor*. Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. *Fonologija hrvatskoga standardnog jezika*. Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.	10	NE
	Mihaljević, M. *Generativna i leksička fonologija*. Školska knjiga, Zagreb, 1991.	1	NE
	Muljačić, Ž. *Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika*. Školska knjiga, Zagreb, 1972.	11	NE
2.12.Dopunska literatura	Barić, E. i suautori: *Hrvatska gramatika*. Školska knjiga, Zagreb, 1995. Garde, P. *Naglasak* (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb. 1993.		

[1] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

	Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: *A course in phonetics*. Cengage Learning, Wadsworth, 2011. Lass, Roger: Phonology: An Introduction to Basic Concepts. Cambridge University Press, 1984. Mandić, David: Naglasak. *Fluminensia*, god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu) Malmberg, B., *Fonetika* (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995. Moguš, M. *Povijesna fonologija hrvatskoga jezika*. Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: *Fonološki razvoj hrvatskog jezika*. Matica hrvatska, Zagreb 1971. Odden, David: *Introducing phonology*. Cambridge University Press 2005. Radford, Andrew: *Liguistics, an introduction*, Cambridge University Press, 1999. Tekavčić, P., *Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti*, Zagreb, 1979., poglavlja: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90). Turk, M., *Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema*. Rijeka, Varaždin, 1992.
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Fonetski i fonološki transkribiraj riječi: *bratski, podaci, Nijemac, njemački, bijel, rijeka* i *banka*. 1.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu. Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Objasni činjenicu da su „predvidljive“ glasovne promjene/alternacije fonološki irelevantne u strukturalističkoj fonologiji, a relevantne u generativnoj. 2.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji. Primjer 3:

	3.1. Primjer zadatka: Pet studenata, po jedan iz Kali, Preka, Murvice, Bibinja i Ista, izgovaraju na govoru svoga mjesta rečenicu koja na standardnom hrvatskom glasi: „Smočio sam se od glave do pete, donesi mi nešto suho za presvući se.“ Fonetski transkribiraj, artikulacijski opiši i usporedi njihov izgovor. 3.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu. Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: U izgovorenim primjerima rečenice iz primjera br. 3 odredi: naglasna mjesta, slogove, fonetske riječi i jedinice rečenične intonacije. 4.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu. Primjer 5: 5.1. Primjer zadatka: Rekonstruiraj izvorni oblik osnove iz koje su nastale riječi *pečem, pekao, peći* i *peci* i opiši glasovne promjene koje su djelovale u svakom pojedinom primjeru. 5.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike

Tablica 2. ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	do 20
1.3. Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4 ECTS	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezan	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovaj kolegij studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju s različitim empirijskim pristupima, na primjer s opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom i intervjuom. Razmatraju se eksperimentalne i ne-eksperimentalne istraživačke metode te se analiziraju kvalitativni, kvantitativni i mješoviti istraživački nacrti. Studenti će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Nudi se uvod u statističke metode i njihovu primjenu u lingvističkim istraživanjima. U praktičnom dijelu kolegija studenti pod vodstvom mentora provode transkripciju jezičnih podataka i koncipiraju anketni upitnik. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti analiziraju u završnome seminarskom radu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja		

2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će moći: - Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije - Navesti sastavne dijelove dobre teorije - Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju - Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze - Nabrojati i primijeniti metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Odabrati primjerenu statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Transkribirati jezične podatke - Kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	I. predavanje: Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obvezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom II. predavanje: Što je znanost i što su znanstvene metode? Kriteriji za analizu članaka III. predavanje: Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije; što je dobra teorija; vrste istraživanja. IV. predavanje: Transkribiranje; Upute za sudjelovanje u provedbi istraživanja/transkripcija V. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka; VI. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka VII. predavanje: Pretraživanje literature i ispravno citiranje VIII. predavanje: Etički problemi istraživanja IX. predavanje: Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i istraživačke hipoteze X. predavanje: Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje XI. predavanje: Prikupljanje podataka XII. predavanje: Praktična primjena: Koncipiranje anketnog upitnika XIII. predavanje: Obrada podataka. Osnove statističke analize XIV. predavanje: Studentske prezentacije analiza članaka i transkripcija XV. predavanje: Završna diskusija. Evaluacija nastave

2.6.Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ *on line* u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ projekti: provođenje psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje anketnog istraživanja		2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2018-2019/	
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički prikaz znanstvenog članka koji prikazuje empirijsko lingvističko istraživanje (pismeni rad), provođenje zadane transkripcije jezičnih podataka, koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (rad u grupi)					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[2]	Kontinuirano praćenje rada studenta u sklopu nastave i samostalnih zadataka i projekata. Student će analizirati prikaz lingvističkog istraživanja u jednom znanstvenom članku prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, je li zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 20% ocjene Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene Transkribiranje jezičnih podataka – 30% ocjene Koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (grupni rad) – 20% ocjene U završnom usmenom ispitu student prezentira sveukupno znanje koje je stekao u sklopu kolegija – 10% ocjene					
	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	

[2] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje (transkripcija)	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.	10	Ne
	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	Ne
	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.	2	Da
	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.	3	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.	1	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London: Routledge.	2	Da
	Rasinger, S. M. (2010). Quantitative research in linguistics: an introduction: London: Continuum	2	Da
	Gass, S., Mackey, A. (2007). Data elicitation for second and foreign language research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	2	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave	Wonder, L., Seton, B. (2012). Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke: Palgrave Macmillan.		

prijedloga studijskoga programa)	Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. *The Qualitative Report*, *12*, 561-579. http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics. http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	1. Primjer 1 (analiza znanstvenog članka/seminarski rad) 1.1. Primjer zadatka: Diskutirajte usklađenost cilja i metodologije empirijskog istraživanja prikazanog u odabranom znanstvenom članku. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima. 2. Primjer 2 (usmeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Navedite dva kriterija koja razliku znanost od pseudoznanosti. 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije.

Tablica 3. MORFOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2.Godina studija	4.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3.Naziv predmeta	Morfologija	**1.8.Nositelj predmeta**	doc. dr.sc. Marco Angster
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	dr.sc. Mia Batinić Angster
1.5.Status predmeta	Obvezni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfologiji, kao i na analizu i razumijevanje morfoloških pojava u jezicima svijeta. Morfološki pojmovi (riječ, morf, morfem, fleksija, derivacija, slaganje ili kompozicija) koje su studenti svladali u prethodnome obrazovanju podvrgnut će se kritičkoj analizi te će se razmotriti sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se u analizi morfoloških uzoraka iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmjerit će se na morfološku tipologiju te na supostojanje različitih morfoloških modela kao i na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će dobiti uvid u različite teorijske pristupe morfologiji (leksikalistička, naravna, nelinearna morfologija, optimalnosna teorija) te će se upoznati s najsuvremenijim pristupima morfologiji (npr. konstrukcijska morfologija, distribuirana morfologija) i kritički se na njih osvrnuti. Kolegij također obuhvaća uvod u praktičnu primjenu teorijskih spoznaja i morfološku analizu.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta i nema ulaznih kompetencija potrebnih za predmet, osim onih koji se traže pri upisu na diplomski studij lingvistike.		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći: navesti i definirati temeljne morfološke pojmove i kritički se na njih osvrnuti, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfološkoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.		

<table>
<tr><td>2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta</td><td colspan="3">Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći:
• objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije
• prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta
• razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom
• prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji
• kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta</td></tr>
<tr><td>2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</td><td colspan="3">1. Uvod u morfologiju
2. Osnovni morfološki pojmovi: riječ, morf, morfem, leksikon
3. Morfološka analiza
4. Produktivnost i tvorba riječi
5. Fleksija i derivacija
6. Morfologija i druge razine lingvističkog opisa te raspoznavanje morfema
7. Morfološka stabla
8. Prvi kolokvij
9. Leksikalistička morfologija
10. Teorija riječi i paradigme
11. Nelinearni pristupi morfologiji
12. Morfološka tipologija i univerzalije
13. Naravna morfologija
14. Pregled najsuvremenijih pristupa morfologiji i njihovih problema
15. Drugi kolokvij</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.6.Načini izvođenja nastave:</td><td rowspan="2">X predavanja
☐ seminari i radionice
X vježbe
☐ on line u cijelosti
☐ mješovito e-učenje
☐ terenska nastava</td><td rowspan="2">X samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
X diskusije, samostalna izlaganja, projekti.....
(ostalo upisati)</td><td>2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</td></tr>
<tr><td>Da.</td></tr>
</table>

2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te se pripremati za nastavu čitanjem zadane literature. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnome radu, rješavanje domaće zadaće te kratko izlaganje na temu pročitanoga članka. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva puta tijekom semestra. Ako student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija ili ako nije zadovoljan konačnom ocjenom iz obaju kolokvija, pristupa konačnom pismenom i usmenom ispitu. Ako je student zadovoljan konačnom ocjenom iz pisanih kolokvija, pristupa samo završnom usmenom ispitu.
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[3]	25 % - 1. kolokvij 25 % - 2. kolokvij (ili umjesto dvaju kolokvija pismeni ispit koji nosi 50 %) 25 % - usmeni ispit 25 % - aktivnost (aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje domaćih zadaća, izvršavanje samostalnih zadataka, kratko izlaganje)

2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):						
	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	1	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bauer, Laurie. 2010. *Introducing linguistic morphology*. (2. izd.). Edinburgh: Edinburgh University Press.	1	DA
	Marković, Ivan. 2012. *Uvod u jezičnu morfologiju*. Zagreb: Disput.	3	NE
	Haspelmath, Martin; Sims, Andrea. 2010. *Understanding morphology*. (2. izd.). London: Hodder Education.1	1	DA

[3] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

	Barem jedan od navedenih članaka: • Booij, Gaert. 2007. *Construction Morphology and the Lexicon*. U: Selected Proceedings of the 5th Décembrettes: Morphology in Toulouse, ed. Fabio Montermini, Gilles Boyé, and Nabil Hathout, 34-44. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. • Halle, Morris. 1973. *Prolegomena to a theory of word formation*. U: Linguistic Inquiry. Volume 4, Number (Winter, I973) 3-I6. • Marantz, Alec. 1998. *No escape from syntax: Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon*. U: Proceedings of the 1998 Penn Linguistics Colloqium", ed. by Alexis Dimitriadis, available from Penn Working Papers in Linguistics • Reinhart, Tanya; Siloni, Tal. 2005. *The Lexicon-Syntax Parameter: Reflexivization and Other Arity Operations*. U*: Linguistic Inquiry*, Volume 36, Number 3, Summer 2005 389–436, Massachusetts Institute of Technology • Arad, Maya. 2003. *Locality constraints on the interpretation of roots: the case of hebrew denominal verbs.* Natural Language & Linguistic Theory 21: 737–778, 2003. Kluwer Academic Publishers • Aronoff, Mark. *Unnatural Kind* (to appear). • Embick, David. *On the distribution of stem alternants: Separation and its limits* (to appear) • Embick, David*;* Marantz, Alec. 2008. *Architecture and Blocking.* U: Linguistic Inquiry, Volume 39, Number 1, Winter 2008, 1–53, Massachusetts Institute of Technology • Rainer; Dressler, Gardani; Luschutzky. Morphology and meaning. An overview. Current issues in linguistic theory. Volume 327. Berlin: Koerner. • Fábregas, Antonio and Sergio Scalise. 2012. *Morphology. From Data to Theories*. Edinburgh: Edinburgh University Press	-	DA

	• Koontz-Garboden, Andrew. 2011. The roots of change of state verbs. Paper presented at the workshop Approaches to the Lexicon (Roots III), Jerusalem, June 2011. Available at http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/andrewkg/cos-roots-jerusalem-final.pdf • Rappaport Hovav, Malka and Beth Levin. 1998. *Building Verb Meanings*. In Miriam Butt and Willi Geuder (eds), *The Projection of arguments: Lexical and compositional factors*, CSLI. Publications, Stanford: Ca., 97-134. • Gardani. Francesco (forthcoming). *Morphology and contact-induced language change*		
	Booij, Gaert. 2015. Word-formation in construction morphology. U: Muller, Peter O., Ohnheiser, Ingeborg, Olsen, Susan, Rainer, Franz. Word-formation. An international handbook of the languages of Europe. Berlin: De Gruyter. 188-202.	-	DA
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	• Matthews, Peter H. 2004. *Morphology*. Cambridge: Cambridge University Press. • Lieber, Rochelle. 2009. *Introducing morphology*. Cambridge: Cambridge University Press. • Aronoff, Mark; Fudeman, Kirsten. 2011. *What is morphology?* (2. izd.). Chichester: Blackwell Publishing. • Booij, Geert. 2007. The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology. (2.izd.). Oxford: Oxford University Press. • Farmer, A. K.; Demers, R. A.. 2010. *A linguistic workbook.* The MIT Press. • Scalise, Sergio. 1994. *Morfologia.* Bologna: Il Mulino. • Mihaljević, Milan. 1991. *Generativna i leksička fonologija.* Zagreb: Školska knjiga • svi gore navedeni članci		
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika.		

2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjeri zadataka kojima se provjerava ishod: **1.objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije:** ▸ Istaknite razlike između fleksije i derivacije te potkrijepite odgovor primjerima. ▸ Je li hrvatski termin 'oblikoslovlje' odgovarajući ekvivalent nazivu 'morfologija'? Je li njegova istovrijednica? Objasnite. ▸ Što je sve „riječ“? Objasnite razliku među mogućim značenjima pojma „riječ“ te analiziraje koliko u rečenici ***On je dobar, ali bolji je Slaven*** ima: a. ortografskih riječi? b. oblika riječi? c. leksema? d. gramatičkih riječi? e. pojavnica (engl. *token*)? f. različnica (engl. *type*)? **2.prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta:** ▸ Je li hrvatski jezik aglutinativan? Je li engleski jezik izolativan? Objasnite. ▸ Imenujte vrste gradbe riječi u sljedećim primjerima: a. good → better, ja →mene b. sculptor → to sculpt

c. *ganda* ("lijep") → *gumanda* ("proljepšati se") (tagalški, Filipini)
d. čokolačići
e. visibaba
f. print (im) → print (gl)
g. North Atlantic Treaty Organization → NATO
h. *alofa* („on/ona voli“) → *alolofa* („oni vole“) (samoa)
i. *mahuta* („spavati“) - *mahutamahuta* („stalno spavati“) (motu, Papua Nova Gvineja)

3. razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom

- U kakvoj su vezi prozodija i morfologija, jesu li međuovisne i u kojim slučajevima? Objasnite na primjerima te navedite način na koji se najbolje mogu analizirati takvi tipovi tvorbe.
- Koji su pristupi morfologiji i teorijski okviri preuzeti iz fonologije?
- Zašto je važno razlikovati morf od morfema?
- Navedite sve morfeme morfa –ove u rečenici *Vidim stolove*.
- Koji je fonološki fenomen karakterističan za aglutinativne jezike?

4. prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike

- Koje su prednosti, a koji nedostatci teze o odvojenoj morfologiji (eng. *split morphology hypothesis*)? Tko je postavlja?
- Koje su prednosti, a koji nedostatci optimalnosne teorije? Tko je i kada razvija?

	5. kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta ▸ Koje su prednosti, a koji nedostatci optimalnosne teorije? ▸ Koji je tip morfološke analize prikladan za analizu arapskoga jezika? Objasnite zašto drugi pristupi nisu prikladni. ▸ O kojoj je vrsti tvorbe riječ u primjeru iz samoanskoga jezika? Analizirajte je autosegmentalnom metodom. savali 'hodati' (jd.) – savavali 'hodati' (mn.) ▸ Izradite morfološko stablo te napravite linearni prikaz a riječi: *flowerish, reordering.* Kako bi ih leksikalist analizirao? Procijenite koje su prednosti i nedostatci leksikalističkoga pristupa analizi morfološke strukture riječi.

Tablica 4. JEZIK I IDENTITET

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15 S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	do 25
1.3.Naziv predmeta	Jezik i identitet	1.8.Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić
1.5.Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi predmeta i kratak sadržaj	Primarni cilj predmeta je definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive te proučiti različite jezične aspekte identiteta. Proučavaju se psihološke i sociološke teorije o osobnom i društvenom identitetu, te se analiziraju njihove implikacije za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika. Posebna se pozornost poklanja funkciji jezika s obzirom na formiranje identiteta. Ovaj predmet također obuhvaća razmatranje odabranih istraživanja odnosa između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini. Od studenata i studentica očekuje se aktivno sudjelovanje u diskusijama te provođenje vlastitih analiza odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, društvenog, višejezičnog identita i drugih. Analize se temelje na različitim lingvističkim metodama: na sociolingvističkim pristupima, na analizama dijaloga, narativnih intervjua i sl.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija student će moći: • prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe • identificirati i primijeniti istraživačke metode • evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja		

2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će moći: • Izreći definiciju glavnih pojmova obrađenih u sklopu kolegija • Prikazati psihološke i sociološke teorije o osobnom i društvenom identitetu • Objasniti implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika • Definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive • Kritički prosuđivati o funkciji jezika u procesu izgradnje identiteta • Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini • Provesti vlastitu analiza odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, društvenog, višejezičnog identita i drugih • Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta • Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	**I. predavanje:** Uvod; temeljni pojmovi i istraživačka pitanja **II. predavanje:** Psihološke teorije o identitetu **III. predavanje:** Sociološke teorije o identitetu **IV. predavanje:** Implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika **V. predavanje:** Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identita I **VI. predavanje:** Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identita II **VII. predavanje:** Funkcija jezika u procesu formiranja identiteta **VIII. predavanje:** Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj razini **IX. predavanje:** Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na empirijskoj razini **X. predavanje:** Jezik i nacionalni identitet/ jezik i etnički identitet **XI. predavanje:** jezik i društveni identitet / jezik i regionalni identitet **XII. predavanje:** Jezik i kulturni identitet/ višejezični identitet

	XIII. predavanje: Prezentacija studentskih projekata I **XIV. predavanje:** Prezentacija studentskih projekata II **XV. predavanje:** Završna diskusija, evaluacija nastave

2.6.Načini izvođenja nastave:	☑ predavanja ☑ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ *on line* u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☑ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☑ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2018-2019/

2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa):	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, prezentacija odabranog teksta iz literature uz kratki usmeni ispit provjere znanja/diskusiju, dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu (barem 2 puta), provođenje samostalne analize/ istraživačkog projekta, izlaganje analize/projekta, pisanje seminarskog rada o provedenom istraživanju o jezičnom identitetu. Moguće je da se prema procjeni i mišljenu predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obaveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obaveze.
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[4]:	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10% ocjene. Prezentacijom odabranog teksta iz literature i kratkom usmenom provjerom znanja utvrdit će se jesu li studenti razumjeli temeljni znanstveni rad i usvojili osnovne pojmove iz područja predmeta što će nositi 20% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora) gdje će studenti trebati demonstrirati vladaju li teorijskim dijelom odabranog područja, mogu li opravdati odabranu metodologiju za analizu te interpretirati dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta (20% ocjene) i pisani izvještaj (seminarski rad = 40% ocjene).

2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	

[4] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,0	Esej		Prezentacija	0,5
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija):	Edwards, John (2009) Language and Identity: An introduction. Cambridge: CUP.	1	Da
	Riley, Philip (2007) Language, Culture and Identity. An Ethnolinguistic Perspective. London: Continuum.	-	Da
	Kresić, Marijana (2006) Sprache, Sprechen und Identität. München: iudicium, odnosno članak na engleskom jeziku: Kresić, Marijana (2009): Language as the Medium of the Multifacted Self. In: Miller, Donna R./Pano, Anna (Hgg.): La geografia della mediazione linguistico-culturale. Quaderni del CeSLiC - Atti di convegni CeSLiC - 2, Bologna. S 38-49. http://amsacta.cib.unibo.it/2742/	1	Da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Block, David. (2007) Second Language Identities. London: Continuum. Fishman, Joshua A. (ed.) (1999) Handbook of Language and Ethnic Identity. Oxford: Oxford University Press. Joseph, John E. (2004) Language and Identity. National, Ethnic, Religious. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan. Čačić-Kumpres, Jadranka. (ur.) (1999) Kultura, etničnost, identitet. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti. Naklada Jesenski i Turk. Hrvatsko sociološko društvo. Fought, Carmen. (2006) Language and Ethnicity. Cambridge: Cambridge University Press.		
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija:	Studentska evaluacija nastavnika		

2.14.Primjeri pitanja / zadataka/ seminara/ projekata i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	1. Primjer 1 (prezentacija odabranog teksta iz literature uz kratki usmeni ispit provjere znanja) 1.1 Primjer zadatka: Prikažite rezultate empirijskog istraživanja prikazanog u odabranome zanstvenom članku te se osvrnite na prednosti nekih drugih metoda i pristupa istraživanju jezičnog identiteta. 1.2 Ishodi učenja: Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini; kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju 2. Primjer 2 (provesti vlastitu analizu odabranog aspekta jezičnog identiteta) 2.1 Primjer zadatka: Koristeći primjerenu empirijsku metodu iz područja lingvistike, provedite vlastitu analizu nacionalnog, etničkog, kulturnog, socijalnog ili višejezičnog identita određenog govornika ili skupine govornika 2.2 Ishodi učenja: Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta

Tablica 5. LINGVISTIČKA GEOGRAFIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.1.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.2. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Lingvistička geografija	**1.3. Nositelj predmeta**	Izv. prof. dr. sc. Lucija Šimičić / Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.4. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Glavni je cilj kolegija ovladavanje temeljnim pojmovima lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za služenje relevantnom literaturom, za provođenje samostalnog terenskog istraživanja manjeg opsega, izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka i teorijsko potkrjepljivanje hipoteza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta, no poželjno je prethodno odslušati kolegij *Dijalektologija* s Diplomskog studija lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, studenti će moći: ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode; ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: ✓ definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; ✓ govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke; ✓ steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; ✓ kartografski prikazati dijalektalnu građu; ✓ dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; ✓ analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa.		

<table>
<tr><td>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</td><td colspan="3">Petnaest radnih tjedana podijeljeno je u tri bloka na sljedeći način:
1) osam tjedana od dva blok-sata tjedno (predavanja) tijekom kojih će nastavnici predstaviti odabrana poglavlja iz lingvističke geografije.;
2) pet tjedana posvećenih samostalnom terenskom istraživanju, uz obvezne konzultacije;
3) dva tjedna od po jedan blok-sata tjedno (seminar) za prezentaciju seminara na temu terenskog istraživanja.
1. tjedan: Uvod u lingvističku geografiju. Pregled teorijskih zasada, inovacija, metoda, dostignuća i ograničenja. Vrste lingvističkih atlasa.
2. tjedan: Počeci lingvističke geografije. ALF.
3. tjedan: Lingvistički i etnografski atlasi. AIS, ALD. I dio.
4. tjedan: Lingvistički i etnografski atlasi. AIS, ALD. II dio.
5. tjedan: Dijalektologija i sociolingvistika. Kriza geolingvistike i novi višedimenzionalni modeli
6. tjedan: Dijalektologija i jezični dodiri: migracije, kolonijalizam, manjine, jezični otoci. Uloga geografije u jezično-tipološkim istraživanjima.
7. tjedan: Jezična promjena: konvergencija (horizontalna i vertikalna), divergencija, formiranje tzv. novih dijalekata.
8. tjedan: Računalna dijalektologija (dijalektometrija).
9.-12. tjedan: Terensko istraživanje i rad s mentorom
14.-15. tjedan: Seminarska izlaganja</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.6. Načini izvođenja nastave:</td><td>☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☐ vježbe
☐ on line u cijelosti
☐ mješovito e-učenje
☒ terenska nastava</td><td>☒ samostalni zadaci
☒ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☒ mentorski rad
☒ diskusije
☒ projekt(i)</td><td>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>https://moodle.srce.hr/2018-2019/</td></tr>
</table>

2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni pohađati nastavu, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama tijekom nastave. Studentske obveze također uključuju pripremanje i provođenje terenskog istraživanja na odabranu temu, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) te polaganje završnog usmenog ispita.
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[5]	Terensko istraživanje i seminarski rad čine 60% završne ocjene, usmeni ispit čini 20%, a aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom seminara 20% završne ocjene.

2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):

Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	0,5
Istraživanje	1,5	Esej		(Ostalo upisati)	
Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)

Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Atlasi: *Atlante Linguistico del Ladino Dolomitico I-II* (ALD), *Atlante Linguistico della Sicilia* (ALS), *Atlas Linguistique de la France* (ALF), *Istriotski lingvistički atlas* (ILA), *Istrorumunjski lingvistički atlas* (IRLA), *Istromletački lingvistički atlas* (ImLA), *Općeslavenski lingvistički atlas* (OLA), *Sprach-und Sachatlas Italiens und der Südschweiz* (AIS).	po 1	X
Auer, P., Hinskens, F. & P. Kerswill (ed.). 2005. *Dialect Change. The Convergence and Divergence of Dialects in Contemporary Societies*. Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. *Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and*	1	X

[5] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

	Methods. Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].		
	Lameli, A., Kehrein, R. & S. Rabanus (ed.). 2011. *Language and Space II. An International Handbook of Linguistic Variation. Mapping language*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].	0	X
	Nichols, J. 1992. Linguistic diversity in space and time. Chicago: University of Chicago Press.	1	
	Chambers, J. K. & P. Trudgill. 1998 [1980]. Dialectology. Cambridge: Cambridge Universty Press.	1	X
	García Mouton, P. (ed.). 1994. *Geolingüística. Trabajos europeos*. Madrid: CSIC.	1	X
	D'Agostino, M. & G. Ruffino. 2005. *I rilevamenti sociovariazionali. Linee progettuali*. Palermo: Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani (Materiali e ricerche dell'Atlante Linguistico della Sicilia, 16).	1	X
	Thun, H. 2002. L'Atlas Linguistique Diatopique et Diastratique de l'Uruguay. *La géolinguistique en Amérique latine* (*Géolinguistique*, Hors série nº 2), 169-185.	1	

2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Alvar, M. 1969. *Estructuralismo, geografía linguistica y dialectología actual*. Madrid: Gredos. Goosens, J. 1969. *Strukturelle Sprachgeographie*. *Eine Einführung in Methodik und Ergebnisse*. Heidelberg: Car Winter – Universitätsverlag. Grassi, C., Sobrero, A. A. & T. Telmon. 1997. *Fondamenti di dialettologia italiana*. Bari: Laterza. Kruijsen, J. 1978. La sociolinguistica dopo o accanto alla geografia dialettale. *Parole e metodi* 2, 247-258. Le Berre, Y., Brun-Trigaud, G. & J. Le Dû. 2005. *Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace.* Paris: CTHS. Pop, S. 1950. *La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques*. Louvain: Duculot. *Dodatno: relevantni članci iz područja dijalektometrije.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: 1.1.Primjer zadatka: Usporedite lingvističke atlase prve i druge generacije. 1.2.Ishod učenja: definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke. Primjer 2: 2.1. Primjer pitanja: Analizirajte x lingvističku kartu.

	2.2. Ishodi učenja: dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa. Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Obrazložite prednosti i nedostatke dijalektometrijskog pristupa u lingvističkoj geografiji u odnosu na metode tradicionalne dijalektologije. 3.2. Ishodi učenja: govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke. Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite istraživanje na terenu koristeći se metodološkim alatima koje nudi lingvistička geografija te interpretirajte prikupljene podatke s obzirom na njihovu horizontalnu i vertikalnu rasprostranjenost. 4.2 Ishodi učenja: steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; kartografski prikazati dijalektalnu građu; dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

Tablica 6. LEKSIKOLOGIJA I LEKSIKOGRAFIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Leksikologija i leksikografija	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Marco Angster
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	dr. sc. Mia Batinić Angster
1.5.Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te po potrebi konzultativna nastava na engleskom ili talijanskom
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta	Cilj je kolegija ovladavanje osnovnim pojmovima i dosezima suvremene leksikologije i leksikografije. Studenti će se na početku upoznati s problematikom definiranja riječi, različitim rječogradnim postupcima, paradigmatskim odnosima i sintagmatskim strukturama u leksikonu. Osim toga, na nastavi će se razjasniti problematika mentalnog leksikona te će se predstaviti karakteristike različitih vrsta rječnika. Studenti će naučiti kako planirati izradu rječnika koristeći rječničke izvore i suvremene leksikografske metode. Poseban će naglasak biti na planiranju izrade leksikografskoga članka i njegovu strukturiranju, na izradi baze podataka te karakteristikama izrade jednojezičnoga i dvojezičnoga rječnika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.		
2.3 Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima		

	- provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati područje i ciljeve leksikologije i leksikografije kao lingvističkih disciplina te definirati glavne obrađene pojmove i koncepte - analizirati tvorbu i značenje riječi - analizirati leksik određenog jezika - opisati različite vrste rječnika i način opisa riječi u rječnicima - opisati značenje riječi iz perspektive mentalnog leksikona - opisati strukturu mentalnog leksikona i način njegove organizacije - strukturirati leksikografski članak - primijeniti principe izrade jednojezičnog i dvojezičnog članka - argumentirati koji je najprikladniji način leksikografske obrade za određene vrste riječi i jezične jedinice - provesti leksikografsku analizu i leksikografsku obradu te je predstaviti drugim studentima
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	1. Osnovni pojmovi: leksikologija i leksikografija. Riječ i tvorba riječi. Mentalni leksikon i rječnik. 2. Leksičke informacije i paradigmatski odnosi u leksikonu. Sintagmatske strukture u leksikonu 3. Rječnik, povijesni razvoj, vrste rječnika i njegovi korisnici 4. Seminar 5. Rječnički izvori i metode, planiranje rječnika 6. Seminar 7. Kolokvij 8. Struktura i planiranje članka i natuknice 9. Izrada baze podataka: značenje i smisao riječi 10. Seminar 11. Izrada baze podataka: natuknice 12. Izrada jednojezičnoga članka

	13. Izrada dvojezičnoga članka 14. Seminar 15. Kolokvij					
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ *on line* u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)		2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: Da.		
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Obveze studenta na kolegiju jesu sljedeće: • čitanje literature • aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama • pisanje kolokvija • kratko predstavljanje odabranog poglavlja iz literature i vođenje diskusije • provođenje samostalne leksikografske analize i/ili prijedlog leksikografskog koncepta • izlaganje samostalne leksikografske obrade • pisani izvještaj leksikografske analize					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[6]	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama sačinjavat će 20 % ocjene. Usvojeno će se znanje tijekom semestra provjeriti dvama pismenim provjerama koje ukupno sačinjavaju 40 % ocjene (20 % prvi kolokvij + 20 % drugi kolokvij). Osim toga, studenti će usmeno predstaviti odabrano poglavlje iz literature i voditi raspravu o temi koja se u njemu obrađuje što će sačinjavati 20 % ocjene. Preostalih 20 % ocjene sačinjava izrada i prezentacija leksikografskog opisa.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	

[6] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku: http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx.

prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Bratanić, Maja. 1994. Leksikologija i leksikografija. U: *Filologija*, 22/23, str. 235-244.	-	Da
	Atkins, Beryl T. Sue. 2008. The Oxford guide to practical lexicography. Oxford: Oxford University Press.	1	Da
	Van Sterkenburg, P. (ed.). 2003. A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins	1	Da
	Ježek, Elisabetta. 2016. The lexicon. Oxford: Oxford University Press.	-	Da
	Kresić, Marijana/Batinić, Mia. 2014. Modalpartikeln: Deutsch im Vergleich mit dem Kroatischen und Englischen/ Modalne čestice: njemački jezik u usporedbi s hrvatskim i engleskim. Zadar: Sveučilište u Zadru.	4	-
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Anić, V. (2003) Rječnik hrvatskoga jezika. Novi Liber. Zagreb. Jojić, Lj., Matasović, R. (ur.) (2002), Hrvatski enciklopedijski rječnik. Novi Liber. Zagreb. Šonje, J. (ur.). (2000), Rječnik hrvatskoga jezika. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Školska knjiga.		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi	1. Primjer 1 (leksikografska analiza/obrada)		

učenja koji se njima provjeravaju	1.1. Primjer zadatka: Analizirajte leksikografsku obradu modalnih čestica u leksikonu *Modalpartikeln: Deutsch im Vergleich mit dem Kroatischen und Englischen/Modalne čestice: njemački jezik u usporedbi s hrvatskim i engleskim* autorica Marijane Kresić i Mije Batinić (Zadar, 2014). Zatim predložite leksikografsku obradu uzvika kao leksičkih jedinica u hrvatskome jeziku. Usmeno prezentirajte leksikografsku analizu i obradu, a u pismenom izvještaju predstavite svoju analizu i opravdajte odabrani leksikografski pristup. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći provesti leksikografsku analizu i leksikografsku obradu te je predstaviti drugim studentima. 2. Primjer 2 (pismeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove odnosno koncepte: leksikologija, leksikografija, leksik, mentalni leksikon 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći izreći definiciju glavnih pojmova i koncepata obrađenih na kolegiju.

Tablica 7. LINGUISTICS ANTROPOLOGY

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	M.A. level	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15S
1.2.Year of the study programme	1st & 2nd	1.7.Expected enrolment in the course	Up to 20
1.3.Name of the course	Linguistic anthropology	1.8.Course teacher	Lucija Šimičić, associate professor
1.4.Credits (ECTS)	4	1.9.Associate teachers	
1.5.Status of the course	Elective	1.10.Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1.Course objectives and short contents	Linguistic anthropology deals with complex relationships between language, culture, society and cognition. The first part of the course focuses on several topics from anthropological linguistics, which may be viewed as a subdiscipline of linguistic anthropology, and includes the discussion of the main topics from the field of evolutionary linguistics and cognitive anthropology. The second part of the course is devoted to the treatment of language as a culturally constructed communicative and symbolic practice with the special focus on language socialization, ritual language and verbal art, the role of power and (language) ideologies, and literacy from anthropological perspective.		
2.2.Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	After having completed the course, students will be able to: ✓ enumerate and evaluate the contemporary theoretical approaches; ✓ identify and exemplify research methods; ✓ evaluate validity of the results and conclusions of the research.		
2.4.Learning outcomes expected at the level of the course	After having completed the course, students will be able to: ✓ Define core terms in linguistic anthropology ✓ Discuss the relationships between language and culture ✓ Demonstrate understanding of linguistic diversity, complexity, and relativity		

	✓ Formulate complex relationships between different facets of social identity and language / communicative practices ✓ Appraise the role of power and (language) ideologies in the constitution of communities, language endangerment and loss ✓ Debate different approaches and theories on the evolution of language ✓ Evaluate a variety of linguistic anthropology methods		
2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. Introduction: What's linguistic anthropology all about? 2. Linguistic diversity 3. Linguistic relativity 4. The evolution of language 5. Theories of culture 6. Anthropological fieldwork / Ethnography 7. Speaking as social action 8. Language socialization 9. Analyzing speech events 10. Genres, ritual language, verbal art 11. Language, power, ideology 12. Literacy 13. Language endangerment, death and revitalization 14. Case studies 15. Conclusion: Interdisciplinary perspectives		
2.6.Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops ☐ exercises ☐ on line in entirety ☐ partial e-learning ☐ field work	X independent assignments X multimedia and the internet ☐ laboratory ☐ work with mentor ☐ (other)	2.7.Accessibility of e-learning platform: https://moodle.srce.hr/2018-2019/
2.8.Student responsibilities	Regular class attendance, preparing assigned readings, active participation in classes and class discussions, preparing a report on selected reading(s), and sustaining a written exam.		

2.9.Grading and evaluating student work in class and at the final exam[7]	The course grade is based on the quality of participation in class discussions after having read the required literature (50%), a presentation and report on a selected topic (20%), and a written exam (30%).					
2.10.Screening student work (the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1	Practical training		Tests	
	Preparation for classes	1,5	Report	0,5	Written exam	1
	Homework		Seminar essay		Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	

	Title	Number of copies in the library	Availability via other media
2.11.Required literature (available in the library and via other media)	Duranti, A. 1997. Linguistic Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
	Salzmann, Z., Stanlaw, J. & Adachi, N. 2014. Language, culture, and society: An introduction to linguistic anthropology. Boulder, CO: Westview Press. (selected chapters)	1	X
	Ahearn, L. M. 2016. Living language: An introduction to linguistic anthropology. Malden, MA: Wiley-Blackwell.	0	X
	Jourdan, C. & Tuite, K. (ed.). 2006. Language, culture, and society: Key topics in linguistic anthropology. Cambridge: CUP.	1	X
	Foley, William A. 1997. Anthropological Linguistics. An Introduction. Malden: Blackwell Publishing.	0	X

[7] Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi"), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna") as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju") are equally applied to all courses provided by Lingustics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

2.12.Optional literature	Duranti, Alessandro 2001. Linguistic Anthropology. A Reader. Malden: Blackwell Publishing. Enfield, N. J., Kockelman, P. & J. Sidnell (eds.). 2014. The Cambridge handbook of linguistic anthropology. Cambridge : CUP. Gumperz, John J. 1982. Discourse strategies. Cambridge: Cambridge University Press. Hymes, Dell 1974. Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach. New York: University of Pennsylvania Press, Inc. Levi-Strauss, Claude 1989. Strukturalna antropologija. Zagreb: Stvarnost. Matasović, Ranko 2005. Jezična raznolikost svijeta. Zagreb: Algoritam. Sapir, Edward 1984. Ogledi iz kulturne antropologije. Beograd: Prosveta. Saville-Troike, M. 2008. The ethnography of communication: An introduction. John Wiley & Sons.
2.13.Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities, analysis of students' success on a written exam, in conducting research and preparing seminars; student evaluation of teacher's class performance.
2.14.Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1: 1.1.Question: How do differences along lines such as gender, ethnicity, race, age, or wealth get created, reproduced, or challenged through language? 1.2.Learning outcome: Formulate complex relationships between different facets of social identity and language / communicative practices; Appraise the role of power and (language) ideologies in the constitution of communities, language endangerment and loss Example 2: 2.1. Question: In what ways are linguistic forms related to people’s thought patterns or worldviews? 2.2. Learning outcome: Discuss the relationships between language and culture; Demonstrate understanding of linguistic diversity, complexity, and relativity

Tablica 8. CORPUS LINGUISTICS

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	Graduate / M.A.level	1.6. Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15 S
1.2.Year of the study programme	4th & 5th	1.7. Expected enrolment in the course	30
1.3.Name of the course	Corpus linguistics (LM332)	1.8. Course teacher	Marco Angster, assistant professor
1.4.Credits (ECTS)	5	1.9. Associate teachers	
1.5.Status of the course	elective	1.10. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1.Course objectives	The aim of the course is to introduce students to the theoretical and practical aspects of corpus linguistics. The course will deal with the role of building and analyzing corpora in different theoretical frameworks and branches of linguistics, particularly emphasizing the implications of the adoption of corpus-based methods for the study of language variation, functional linguistics and psycholinguistics. By means of seminar activities, which will be partially devoted to hands-on-workshops, students will get acquainted with the problems and the most common tools for searching, building and analysing corpora eventually developing the necessary skills for building their own corpus on which carry out data analysis. With this objective annotation methods and technologies will also be presented (part-of-speech taggers, morphological and syntactic analysers). Finally, by reading and presenting at least one research paper students will become familiar with state-of-the-art corpus linguistics research.		
2.2.Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No requirements.		

2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	By the end of the course students will be able to demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches, identify and apply research methods, and evaluate adequacy of the results based on empirical studies.
2.4.Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	By the end of the course, students will acquire basic skills in the field of corpus linguistics and will be able to: • recognise various approaches in building different types of corpora • describe and use the corpus linguistics tools more suitable for different levels of language description • explain basic statistical concepts useful in corpus linguistic • independently collect, digitalise, annotate and analyse an original corpus • conduct an independent, corpus-based research
2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1) Corpus and corpus linguistics: definitions 2) Types of corpora 3) Accessing corpora 4) Analysing corpora 5) Quantitative vs. qualitative analysis 6) Statistics in CL 7) 1st test 8) Use of corpora in Language studies 9) CL and the study of variation 10) Corpus-driven approaches 11) CL and functionalism

	12) CL and psycholinguistics 13) Web as a corpus 14) Languages and language resources 15) 2nd test		
2.6.Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops X exercises ☐ on line in entirety ☐ partial e-learning ☐ field work	X independent assignments X multimedia and the internet ☐ laboratory ☐ work with mentor ☐ (other)	2.7.Comments:
2.8.Student responsibilities	Students are expected to attend classes, prepare class readings and actively participate in class discussions. Student tasks also include presenting a paper of their choice, undertaking an empirical study, presenting it and writing a summary of the research (1000-2000 words) and sustaining the two written tests.		

2.9. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1	Practical training		Tests	1
	Preparation for classes	0,5	Report	0,5	Written exam	
	Homework		Seminar essay		Oral exam	
	Research	1	Essay		Presentation	1
	Experimental work		Project		(Other)	

2.10. Grading and evaluating student work in class and at the final exam	25% practical training 25% participation, homework and preparation for classes

	25% presentations and handouts 25% written tests		
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title	Number of copies in the library	Availability via other media
	McEnery, T. & A. Hardie. 2012. *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*. Cambridge: CUP.		
	McEnery, Tony & Wilson, Andrew. 2001. *Corpus Linguistics: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.		
2.12. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	O'Keeffe, Anne and Michael McCarthy. 2010. *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*. London, New York: Routledge. Baker, P. & A. Hardie & T. McEnery. 2006. *A Glossary of Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press		
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Teacher evaluation by students.		
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1: Question: Define what are the fundamental features of a corpus in the modern sense. Learning outcome: recognise various approaches in building different types of corpora Example 2: Question: Exemplify in what way corpus linguistics helps the research of different linguistic disciplines. Learning outcome: describe and use the corpus linguistics tools more suitable for different levels of language description		

Tablica 9. SEMANTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Semantika	**1.8.Nositelj predmeta**	doc. dr. sc. Marco Angster/dr. sc. Mia Batinić Angster
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, osposobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit		

	će se također i teme iz strukturalne semantike te klasične i suvremene pragmatike.
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - navesti i definirati temeljne semantičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: -objasniti razlike među glavnim teorijama referencije -prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik -navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju -objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije -objasniti mehanizam konceptualne metafore -analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora -objasniti postavke konceptualne semantike -analizirati pragmatičke fenomene (govorni činovi, implikature, ...)
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Jezik, um i značenje 3. Semantički opis: leksička razina 4. Semantički opis: rečenična razina 5. Formalna semantika 6. Strukturalna semantika 7. Kolokvij 8. Leksička semantika 9. Kognitivna semantika I 10. Kognitivna semantika II

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">11. Semantička varijabilnost i promjena
12. Semantika u kontekstu: pragmatika I
13. Semantika u kontekstu: pragmatika II
14. Primijenjena semantika
15. Kolokvij</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.6.Načini izvođenja nastave:</td><td colspan="2" rowspan="2">X predavanja
☐ seminari i radionice
X vježbe
☐ on line u cijelosti
☐ mješovito e-učenje
☐ terenska nastava</td><td colspan="2" rowspan="2">X samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti.....
(ostalo upisati)</td><td colspan="2">2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</td></tr>
<tr><td colspan="2">www.iversity.org/....</td></tr>
<tr><td>2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)</td><td colspan="6">Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit</td></tr>
<tr><td>2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[8]</td><td colspan="6">50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit
25% referat
25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku</td><td>Pohađanje nastave</td><td>2</td><td>Praktični rad</td><td></td><td>Kolokvij</td><td></td></tr>
<tr><td>Priprema za predavanje</td><td>1,5</td><td>Referat</td><td>1,5</td><td>Pismeni ispit</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Domaće zadaće</td><td>0,5</td><td>Seminarski rad</td><td></td><td>Usmeni ispit</td><td></td></tr>
</table>

[8] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): *Jezik i stvarnost*. Zagreb: KruZak.	5	
	Saeed, J. I. (2003): *Semantics* (2. izdanje). Oxford: Blackwell.	1	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): *Cognitive Linguistics.* Cambridge: Cambridge University Press.	1	da
	Geeraerts, D. (2010): *Theories of Lexical Semantics*. Oxford: Oxford University Press.	0	da
	Recanati, F. (2004): *Literal Meaning.* Cambridge: Cambridge University Press.	0	da
	Riemer, N. (2010). *Introducing semantics*. Cambridge University Press.	x	da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	- Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): *Meaning and Grammar* (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press. - Larson, R. i G. Segal (1995): *Knowledge of Meaning*. Cambridge, MA: MIT Press. - Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): *Osnove aritmetike i drugi spisi*, prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.		

- Russell, B.: “On Denoting”, u: Russell, B. (1956): *Logic and Knowledge,* prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen &Unwin Ltd.
- Kripke, S. (1997): *Imenovanje i nužnost.* Zagreb: Kruzak.
- Putnam, H.: ”The meaning of ‘meaning’”, u: Putnam, H. (1997): *Mind, Language and Reality* (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.
- Davidson, D. 2000: *Istraživanja o istini i interpretaciji.* Zagreb: Demetra.
- Lewis, D.: “General Semantics”, u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): *Semantics*. Oxford: Oxford University Press.
- Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): *Uvod u lingvistiku.* Zagreb: Školska knjiga.
- Saussure, F. de (2000): *Tečaj opće lingvistike.* Zagreb: ArTresor.
- Greimas, A. J. (1966): *Sémantique structurale.* Paris: Presses Universitaires de France.
- Jackendoff, R. (2010): “Conceptual Semantics”, U: Claudia Maienborn, Klaus von Heusinger, and Paul Portner (eds.), Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning, Vol. 1, 688-709. De Gruyter Mouton (2011) // http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/ RayJackendoff/recentpapers.htm
- Lakoff, G. i M. Johnson (1980): *Metaphors We Live By.* Chicago: The University of Chicago Press.
- Lakoff, G. (1987): *Women, Fire, and Dangerous Things.* Chicago: The University of Chicago Press.
- Fauconnier, G. (1985): *Mental Spaces.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackendoff, R. (1983): *Semantics and Cognition.* Cambridge, MA: MIT Press.
- Wittgenstein, L. (1998): *Filozofijska istraživanja.* Zagreb: Globus.
- Austin, J. L. (1962): *How to Do Things with Words*, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press.

	- Searle, J. R. (1969): *Speech Acts.* Cambridge: Cambridge University Press. - Grice, H. P.: “Logika i razgovor” u: Miščević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): *Kontekst i značenje.* Rijeka: Izdavački centar Rijeka - Sperber, D. i D. Wilson (1995): *Relevance* (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwell - Žanić, J. (2011): *Značenje, stvarnost i konceptualna struktura*. Zagreb: KruZak.
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Obrazložite probleme načelnog kriterija odabira i neželjene dvosmislenosti koji se postavljaju pred opisnu teoriju referencije imena. (ishod: moći objasniti razlike među glavnim teorijama referencije) Prevedite sljedeće rečenice na jezik predikatske logike: "Svi studenti su marljivi", itd. (ishod: moći prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik) O kojoj se metafori radi u sljedećim primjerima: "It's difficult to put my ideas into words.", "I gave you that idea.", "It's not easy to get that message across."? Obrazložite mehanizam funkcioniranja konceptualnih metafora. (ishod: moći objasniti mehanizam konceptualne metafore) Obrazložite kako funkcioniraju konverzacijske implikature (ishod: moći analizirati pragmatičke fenomene)

Tablica 10. SINTAKSA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Sintaksa	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (predavanja)
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	Dr. sc. Mia Batinić Angster, poslijedoktorandica (vježbe)
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentska struktura, odnos gramatike i leksikona, informacijska struktura. Sintaktički modeli u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika i konstrukcijska gramatika. Dat će se pregled i drugih relevantnih sintaktičkih modela te će se ukazivati na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: - prikazati konstituentsku strukturu rečenice - prikazati relacijsku strukturu rečenice		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">- odrediti tematske uloge elemenata u rečenici
- izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike
- razlikovati tipove konstrukcija
- izvršiti analizu odabranih sintaktičkih pojava prema konstrukcijskoj gramatici
- ukazati na specifičnosti konstrukcijske gramatike u odnosu na generativnu gramatiku
- dati pregled različitih sintaktičkih modela</td></tr>
<tr><td>2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</td><td colspan="3">1. Uvod
2. Gramatičke relacije I
3. Gramatičke relacije II
4. Relacije ovisnosti
5. a. Konstituentska struktura
5. b. Gramatika i leksikon
6. Primjer morfosintaktičkog problema: Sročnost u južnoslavenskim jezicima
7. Informacijska struktura
8. kolokvij + Informacijska struktura
9. Generativna gramatika I
10. Generativna gramatika II
11. Konstrukcijska gramatika I
12. Konstrukcijska gramatika II
13. Drugi sintaktički modeli I
14. Drugi sintaktički modeli II
15. 2. kolokvij</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.6.Načini izvođenja nastave:</td><td rowspan="2">X predavanja
☐ seminari i radionice
X vježbe
☐ on line u cijelosti
☐ mješovito e-učenje
☐ terenska nastava</td><td rowspan="2">X samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti.....
(ostalo upisati)</td><td>2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</td></tr>
<tr><td>https://moodle.srce.hr/2018-2019/</td></tr>
<tr><td>2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)</td><td colspan="3">Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje zadane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit</td></tr>
</table>

2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[9]	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće

2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):						
	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Goldberg, Adele (2010): *Constructions at Work. The Nature of Generalizations in Language.* Oxford: OUP.	2	da
	Hilpert, Martin (2014): *Construction Grammar and its Application to English.* Edinburg: Edinburgh University Press.	3	da
	Radford, A. et al. (2009). Linguistics. An Introduction. Second Edition. Cambridge University Press, str. 245-404.	1	da
	Van Valin Jr., R. D. (2001): *An Introduction to Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.	2	da
	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): *Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.	1	da

2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cook, V. i M. Newson (1996): *Chomsky's Universal Grammar* (drugo izdanje). Oxford: Blackwell. Croft, W. i D. A. Cruse (2004): *Cognitive Linguistics.* Cambridge: Cambridge University Press. Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): *Simpler Syntax*. Oxford: Oxford University Press.

[9] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

	Langacker, R. W. (2008): *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press. Radford, A. (2004): *Minimalist Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): *Generativna sintaksa i semantika*. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	1. Za sljedeće rečenice, prikažite: i) njihovu konstituentsku strukturu (stablastim prikazom prema Van Valinu), ii) njihovu relacijsku strukturu (prema Van Valinu) te iii) odredite tematske uloge podcrtanih riječi. a) Marica voli Ivicu. b) Ivica gleda Maricu koja bere ružicu. c) Little Red Riding Hood persuaded the wolf to leave the house. d) Trnoružica je rekla da je vitez ubio zmaja. (Ishod učenja: Student će moći prikazati konstituentsku i relacijsku strukturu rečenice te odrediti tematske uloge.) 2. Analizirajte sintaktičku strukturu rečenice "I love that, being a father" na način konstrukcijske gramatike. (Ishod učenja: Student će moći izvršiti analizu odabranih sintaktičkih pojava prema konstrukcijskoj gramatici.) 3. Usporedite jedan formalni i jedan funkcionalni sintaktički model s obzirom na njihove temeljne pretpostavke o sintaktičkoj strukturi (Ishod učenja: Student će moći dati pregled različitih sintaktičkih modela.)

Tablica 11. DIJALEKTOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10.Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i oprimjerivanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrjepljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; - identificirati i primijeniti istraživačke metode; - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Student je po završetku kolegija u stanju: - odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja; - razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata; - samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu; - fonološki opisati pojedine hrvatske govore;		

	- dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idioma; - provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega; - kartografski prikazati dijalektalnu građu; - dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; - prenositi stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopijskoj varijaciji istraživanih idioma.
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su: 1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave. 2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmova dijalektologije 3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija 4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji 5. Principi arealne lingvistike (neolingvistika) 6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji 7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 1 8. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani 9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija 10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik 11. Osnove perceptualne dijalektologije 12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta 13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji 14. Terenska nastava (Kali, Preko…) 15. Mjerenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2 Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.

2.6.Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ *on line* u cijelosti ☐ mješovito e-učenje	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:

	☒ terenska nastava					
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarskog rada.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra polaže se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarskog rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. *Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods*. Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].	1	da
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolingvističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru,* 24(14), 11-27.	1	
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. *Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski*, Zagreb.	1	
	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, *Zbornik za filologiju i lingvistiku*, sv.	1	

	3, Novi Sad, str. 68-88.		
	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u: Glovacki-Bernardi, Zrinka *et al. Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)*. Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.	11	
	Matasović, R. 2001. *Uvod u poredbenu lingvistiku*. Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]	2	
	Matasović, R. 2008. *Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika*. Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]	2	
	Matasović, R. 2005. *Jezična raznolikost svijeta*. Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]	2	
	Škiljan, D. 1980. *Pogled u lingvistiku*. Školska knjiga, Zagreb [poglavlja: *jezična raznolikost* i *jezična srodnost*]	5	
2.12. Dopunska literatura	Atlasi: *Istriotski lingvistički atlas* (ILA), *Istrorumunjski lingvistički atlas* (IRLA), *Općeslavenski lingvistički atlas* (OLA) Brozović, D. 1970. Dijalekatska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 8, 5-32. Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 14-15, 49-63. Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. *Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filosofičko-juridički*. Knj. 4. Chambers, J.K. / Trudgill, P. *Dialectology*. Cambrige textbooks in linguistic. Finka, B., 1971. Čakavsko narječje, *Čakavska rič*, 1, 11-71. Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. *Čakavisch-deutsches Lexikon*, Band I-III, Köln-Wien. Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, *Ljetopis JAZU*, 48, 47-88. Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, *Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika*, Zagreb.		

	Jurišić, B., 1973, Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, *Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika*, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb. Katičić, R. Jezična srodnost. U: *Jezikoslovni ogledi*, Zagreb. 1971. Kordić, S. 2010. *Jezik i nacionalizam*. Durieux. Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dû, J. 2005. *Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace.* Paris: CTHS. Lisac, J. 2004. *Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. Lisac, J., 2009. *Hrvatska dijalektologija 2*, *Čakavsko narječje*, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb.Moguš, M. 1977. *Čakavsko narječje – fonologija*. Zagreb. Lončarić, M., 1996.: *Kajkavsko narječje*. Zagreb: Školska knjiga. Lončarić, M. 2005. *Kajkaviana & alia*. Čakovec. Moguš, M. 1977. *Čakavsko narječje – fonologija*. Školska knjiga, Zagreb. Pop, S. 1950. *La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques*. Louvain: Duculot. Preston, D. R. 2002. *Handbook of perceptual dialectology*, I-II. Michigan state Univesity.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Kojem narječju i kojem dijalektu pripada govor sela vaših predaka koji ste odlučili opisati i koje su osnovne značajke toga govora u odnosu na: 1) susjedne govore, 2) druga narječja i dijalekte dotičnog narječja? 1.2. Ishod učenja: odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Temeljem fonološkog opisa govora odredi pripadnost dotičnog govora određenom narječju i dijalektu.

	2.2. Ishod učenja: Samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu. Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Pripremi upitnik za dijalektološko terensko istraživanje i obrazloži metodologiju rada i s njom vezane postupke i ciljeve istraživanja. 3.2. Ishod učenja: Provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega. Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: Temeljem poznatih podataka o pojavnosti cakavizma i promjene *f* > *x* u jadranskim hrvatskim govorima pokušaj dati vlastitu interpretaciju njihova porijekla i načina širenja. 4.2. Ishod učenja: Dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

Tablica 12. LANGUAGE TECHNOLOGY

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	Graduate / M.A.level	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15 S
1.2.Year of the study programme	4th & 5th	1.7.Expected enrolment in the course	25
1.3.Name of the course	Language technology	1.8.Course teacher	Marco Angster, assistant professor
1.4.Credits (ECTS)	5	1.9.Associate teachers	
1.5.Status of the course	elective	1.10.Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1.Course objectives	The analysis of language is more and more dependent on tools that allow the researcher to manipulate and sometimes automatically process data. This is particularly true in the case of spoken data. The present course has the objective to provide the students with an introduction to some of the tools which are more frequently used to analyse spoken linguistic data. By means of seminar activities, which will be partially devoted to hands-on-workshops, students will get acquainted with the problems and the most common tools for building, searching and manipulating spoken data.		
2.2.Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No requirements.		
2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	By the end of the course students will be able to demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches, identify and apply research methods, and evaluate adequacy of the results based on empirical studies.		
2.4.Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	By the end of the course, students will acquire various skills in the processing of language data and will be able to: • acquire and process spoken data using different formats		

	• perform acoustic analyses on spoken data • describe and use linguistic annotation • provide a corpus of one or more levels of annotation needed for a specific research question • independently collect, digitalise, annotate and analyse a spoken corpus • recognise various tools for linguistic analysis and choose the most suitable for a specific research question		
2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	The course will be structured in the following way: in the first three weeks after a brief introduction to spoken language and spoken data several tools will be presented. Among these three will be considered in more detail in the following weeks and the presentation of their features will be accompanied by hands-on activities with real data. The last weeks will be devoted to discussion of the results of the activities performed during the course and to further exercises on the data. 1. Spoken language and data 2. Tools to acoustically process spoken data. Encodings 3. Tools to annotate spoken data 4. Audacity 5. Praat I 6. Praat II 7. Praat III 8. Praat IV 9. ELAN I 10. ELAN II 11. ELAN III 12. ELAN IV 13. Discussion of results 14. Discussion of results 15. Discussion of results		
2.6.Format of instruction:			2.7.Comments:

	X lectures X seminars and workshops X exercises ☐ on line in entirety ☐ partial e-learning ☐ field work	X independent assignments X multimedia and the internet ☐ laboratory ☐ work with mentor ☐ (other)	

2.8.Student responsibilities	Students are expected to attend classes, prepare class readings and actively participate in class discussions. Student tasks also presenting a paper of their choice, undertaking an empirical study, presenting it and writing a summary of the research (1000-2000 words).					
2.9.Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1	Practical training	1	Tests	
	Preparation for classes	1	Report	1	Written exam	
	Homework		Seminar essay		Oral exam	
	Research	1	Essay		Presentation	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.10.Grading and evaluating student work in class and at the final exam[10]	30% practical training 30% participation, homework and preparation for classes 40% presentation and report					

[10] Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju“) are equally applied to all courses provided by Lingustics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

	Title	Number of copies in the library	Availability via other media
2.11.Required literature (available in the library and via other media)	VV.AA. (2017) Audacity 2.1.3 Manual.	It does not exist in printed form	yes
	Styler, Will. (2017) Using Praat for Linguistic Research (version 1.7).	It does not exist in printed form	yes
	Tacchetti, Maddalena. (2017) User Guide for ELAN - Linguistic Annotator (version 5.0.0)	It does not exist in printed form	yes
2.12.Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	Jurafsky, D. & Martin, J. H. 2008. Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing (2. izdanje). New Jersey: Prentice Hall (chapters 7-9). Mitkov, Ruslan. 2003. Oxford Handbook Of Computational Linguistics. Oxford: Oxfords University Press (chapters 15-17)		
2.13.Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Teacher evaluation by students.		
2.14.Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1: Question: Define what are the various tools for processing spoken language. Learning outcome: recognise various tools for linguistic analysis and choose the most suitable for a specific research question Example 2: Question: Exemplify in what way linguistic annotation helps the linguist in retrieving linguistic dana for his/her research. Learning outcome: describe and use linguistic annotation; provide a corpus of one or more levels of annotation needed for a specific research question		

Tablica 13. AKCENTOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 V
1.2.Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3.Naziv predmeta	Akcentologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. Ante Jurić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	Dr. sc. Nataša Šprljan
1.4. Status predmeta	Izborni kolegij	1.10. Jezik izvođenja predmeta	Hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Akcentologija je grana lingvistike koja se bavi proučavanjem sustava, naravi i funkcije naglaska u jezicima. Kolegij obuhvaća dvije veće cjeline: opći, teorijski dio i praktičan, koji je baziran na primjerima iz hrvatskih dijalekata. U teorijski dijelu proučavaju se naglasna obilježja, funkcija naglaska, uloga naglaska na različitim jezičnim razinama te se razmatraju različiti lingvistički pristupi naglasnim pojavama, tipovi naglasnih sustava i različite klasifikacije jezika s obzirom na naglasak. Praktičan dio kolegija usredotočen je na naglasne pojave u hrvatskim dijalektima, a uključuje sinkronijski i dijakronijski dio. Sinkronijski dio podrazumijeva, osim teorijskoga dijela, i praktičnu primjenu stečenoga znanja na primjerima naglasnih sustava hrvatskih dijalekata u okviru koje će studenti vježbati opažanje i bilježenje naglasnih pojava. U dijakronijskome dijelu proučava se povijesni razvoj hrvatske akcentuacije te će studenti biti upućeni na samostalno izvođenje zaključaka na temelju naglasnih zakonitosti.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		

2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju: · navesti i definirati temeljne pojmove discipline (naglasak, naglasna obilježja, naglasni sustavi i dr.) · primijeniti te pojmove u analizi jezika na dotičnoj razini · samostalno istraživati teme od posebnog interesa · kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar dotične discipline (npr. tradicionalni i generativistički pristup akcentologiji)
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja akcentologije te će moći: • Raspoznavati naglasna obilježja • Razlikovati ulogu naglaska na različitim jezičnim razinama • Analizirati naglasne pojave u okviru raznih lingvističkih pristupa • Prepoznavati osnovne karakteristike naglasnih sustava pojedinih hrvatskih dijalekata • Opažati i bilježiti naglaske u hrvatskim dijalektima • Razlikovati određene naglasne pojave u hrvatskim dijalektima s obzirom na njihov dijakronijski postanak • Samostalno izvoditi zaključke na temelju naglasnih zakonitosti u okviru dijakronijskog pristupa.
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvodno predavanje: zadaća akcentologije 2. Naglasna obilježja i funkcija naglaska 3. Naglasak i jezične razine 4. Naglasak u okviru različitih lingvističkih pristupa 5. Tipologija naglasnih sustava 6. Tipološke podjele jezika s obzirom na naglasak 7. Naglasak u hrvatskim dijalektima – sinkronijski pregled 8. Štokavski naglasni sustav; vježbe opažanja i bilježenja naglasaka 9. Čakavski naglasni sustav; vježbe opažanja i bilježenja naglasaka

	10. Kajkavski naglasni sustav; vježbe opažanja i bilježenja naglasaka 11. Naglasak u hrvatskim dijalektima – dijakronijski pregled 12. Rekonstrukcija praslavenskog naglasnog sustava 13. Razvoj prozodema od praslavenskog do suvremenih hrvatskih dijalekata 14. Novije naglasne pojave u hrvatskim dijalektima 15. Vježbe samostalnog zaključivanja na temelju naglasnih zakonitosti		
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja seminari i radionice X vježbe ☐ *on line* u cijelosti mješovito e-učenje terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža ☐ laboratorij mentorski rad ☐ 1(ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u vježbama te uspješno izraditi kraći praktični rad. Obveze studenata također uključuju polaganje dvaju kolokvija ili završnog pismenog ispita.		
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu[11]	Ocjena se temelji na pripremljenosti za predavanja i uključenosti u vježbe (40%), kvaliteti i samostalnosti u izradi praktičnog rada (30%) te na uspjehu na kolokvijima ili pismenom ispitu (30%).		

2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni	Pohađanje nastave	1	Praktični rad	1	Kolokvij	1,5
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	

[11] Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx).

broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11 . Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Babić, Z. & V. Josipović (1991): U potrazi za sustavnim prikazom hrvatskih naglasaka. Suvremena lingvistika 31/32: str: 7-8.		X
	Garde, P. 1993. Naglasak. Zagreb: Školska knjiga.	1	
	Jelaska, Z. (2004): *Fonološki opisi hrvatskoga jezika: glasovi, slogovi, naglasci*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.	2	
	Kapović, M. (2015): *Povijest hrvatske akcentuacije. Fonetika.* Matica hrvatska, Zagreb.	2	X
	Mandić, D. (2007): Naglasak, *Fluminensia*, 19, r. 1. 2007, str. 77-94.		X
2.12. Dopunska literatura	Babić, Z. *The Nature of H-tone Class in Standard Croatian,* Wiener Linguistiche Gazette, Supplement Beiheft 6, 8-10		

	Babić, Z. i V. Josipović, (1988): *U potrazi za sustavnim prikazom hrvatskim haglasaka*, Suvremena lingvistika 31. i 32, 37-58. Hjulst, H. i van der i N. Smith, *Autosegmental Studies on Pitch Accent,* Foris Publications, Dortrecht, Holland i Providence, RI, USA. Klaić. B. (2013): *Naglasni sustav standardnoga hrvatskog jezika, Nova knjiga Rast, Zagreb 2013.* Kovačec, A. (1989): *Četverotonski prozodijski sustav nekih kajkavskih govora*, Govor 6/2, 13-29. Langston, K. (1999): Analyzing the Accentual Patterns of Čakavian Dialects. *Hrvatski dijalektološki zbornik* 11: 1-18 Libermann M. i A. Prince (1977.): *On Stress and Linguistic rhytm*, Linguistic Inquiry 8, 249-336. Mihaljević, M. (1991): *Generativna i leksička fonologija*. Zagreb: Školska knjiga. Pike, K. (1948): *Tone Languages*, Ann Arbor, University of Michigan Press.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i pismenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: 1.1. Pitanje: Objasnite prednost generativističkog pristupa naglasnim pojavama u odnosu na tradicionalni pristup. 1.2 Ishod: Razumijevanje kompleksnosti problematike naglaska i mogućnosti njenog prikaza u okviru pojedinog lingvističkog pristupa. Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Zabilježite mjesto naglaska u priloženom tekstu na temelju zvučnoga zapisa. 2.2. Ishod: Prepoznavanje naglasnih pojava u govoru na temelju slušnoga dojma i poznavanja naglasnih zakonitosti u danom govoru.

	Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Objasnite postanak naglaska u čakavskom primjeru *krã(l)j.* 3.2. Ishod: Usvajanje osnovnih dijakronijskih zakonitosti iz povijesti hrvatske akcentuacije.

5. ISPITNI ROKOVI

Apsolventski ispitni rok

Apsolventski ispitni rok održat će se u razdoblju od 10. do 14. 12. 2018. za predmete koje apsolventi i apsolventice nisu položili. Točni datumi održavanja ispita za pojedini predmet odredit će se naknadno.

Zimski ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
Utorak	29.1.2018.	11 sati	Corpus linguistics
Srijeda	30.1.2018.	9.30 sati	Lingvistička geografija
Četvrtak	31.1.2018.	9.30 sati	Lingvistička antropologija
Ponedjeljak	4.2.2018.	16 sati	Jezik i identitet
Ponedjeljak	4.2.2018.	11 sati	Leksikologija i leksikografija
Utorak	5.2.2018.	16 sati	Istraživačke metode u lingvistici
Utorak	5.2.2018.	9:00	Opća fonetika i fonologija
Četvrtak	7.2.2018.	12 sati	Morfologija
Utorak	12.2.2018.	11 sati	Corpus linguistics
Srijeda	13.2.2018.	9.30 sati	Lingvistička geografija
Četvrtak	14.2.2018.	9.30 sati	Lingvistička antropologija
Ponedjeljak	4.2.2018.	11 sati	Leksikologija i leksikografija
Ponedjeljak	18.2.2018.	16 sati	Jezik i identitet
Utorak	19.2.2018.	16 sati	Istraživačke metode u lingvistici
Utorak	19.2.2018.	9:00	Opća fonetika i fonologija
Četvrtak	21.2.2018.	12 sati	Morfologija

Izvanredni ispitni rok

O održavanju izvanrednoga ispitnog roka odlučit će se naknadno na sjednici Vijeća Odjela za lingvistiku.

Ljetni ispitni rok:

Termini će biti naknadno objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Jesenski ispitni rok:

Termini će naknadno biti objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Napomena: Od studenata koji nisu završili preddiplomski studij lingvistike zahtijevat će se tijekom prvog semestra polaganje ispita kojim će se provjeriti njihovo temeljno poznavanje jezika i lingvističkih pojmova. Datum ispita i informacije o materijalima za pripremu ispita objaviti će se na početku zimskog semestra. Položen ispit uvjet je za izlazak na ispite u ljetnom i jesenskom ispitnom roku.
Osim toga, za upis na diplomski studij Lingvistike nužno je dobro poznavanje engleskog te još jednog stranog jezika koji je moguće učiti i položiti i tijekom diplomskoga studija.

Klasa: 602-04/18-03/28
Urbroj: 2198-1-79-56/18-01
Datum: 28. 09. 2018.

Pročelnica Odjela za lingvistiku

Doc. dr. sc. Lucija Šimičić

Republika Hrvatska
ODJEL ZA LINGVISTIKU
SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM JADERTINA