

**SVEUČILIŠTE U ZADRU
ODJEL ZA LINGVISTIKU**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE
za akad. godinu 2017./2018.**

Dvopredmetni sveučilišni diplomski program Lingvistike

Zadar, rujan 2017.

UVOD

U skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru, Stručno vijeće Odjela za lingvistiku utvrdilo je izvedbeni plan nastave za akademsku godinu 2017./2018.

Izvedbenim nastavnim planom utvrđuju se:

1. nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu prema studijskom programu,
2. mjesta izvođenja nastave,
3. početak i završetak te satnica izvođenja nastave,
4. oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije, provjere znanja i sl.),
5. način polaganja ispita,
6. ispitni rokovi,
7. popis literature za studij i polaganje ispita,
8. mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku,
9. ostale činjenice važne za uredno izvođenje nastave.

Izvedbeni plan nastave dostupan je studentima putem službene web stranice Odjela za lingvistiku:

<http://www.unizd.hr/lingvistika>

Izvedbenim planom u akad. godini 2017./2018. nude se obvezni i izborni predmeti s Odjela za lingvistiku. U skladu s napomenama na Redovima predavanja studenti mogu upisati i neki od izbornih predmeta koji se kao izborni nude na drugim sveučilišnim diplomskim studijima na Sveučilištu u Zadru.

Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku

(<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

1. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI ĆE IZVODITI NASTAVU PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU

Raspored izvođenja predmeta po semestru, nositelji predmeta i oblici nastave vidljivi su u Tablicama 1. - 4.

RED PREDAVANJA

za I (prvi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija

Lingvistike

na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2017./2018.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Doc. dr. sc. Marco Angster Mia Batinić Angster, prof.	Morfologija	30	-	15	6
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM335	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language typology	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	15	15	-	4
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja.						

**D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH
STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ******

LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Doc. dr. sc. Marco Angster Mia Batinić Angster, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	15	15	-	4

Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 16 ECTS bodova.

RED PREDAVANJA
za II (drugi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2016./2017.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM303	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Marco Angster	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM326	Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić Doc. dr. sc. Marco Angster	Linguistic geography	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija. *Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA:***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						

LM303	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Marco Angster	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM326	Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić Doc. dr. sc. Marco Angster	Linguistic geography	30	15	-	5

Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 14 ECTS bodova.
*Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.

RED PREDAVANJA
za III (treći) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2017./2018.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM335	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language typology	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	15	15	-	4
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog Odjela u vrijednosti od najmanje 14 ECTS bodova.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Doc. dr. sc. Marco Angster Mia Batinić Angster,	Morfologija	30	-	15	6

	prof.					
LM305	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Jezik i identitet	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM336	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM335	Doc. dr. sc. Marco Angster	Language typology	30	15	-	5
LM332	Doc. dr. sc. Marco Angster	Corpus linguistics	15	15	-	4

Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 15 ECTS bodova.

RED PREDAVANJA
za IV (četvrti) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2017./2018.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
	Mentor/ica po izboru	Diplomski rad	-	30	-	15
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM326	Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić Doc. dr. sc. Marco Angster	Linguistic geography	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija. *Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM303	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Doc. dr. sc. Marco Angster	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Sintaksa	30	-	30	7

LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić Mia Batinić Angster, prof.	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM326	Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić Doc. dr. sc. Marco Angster	Linguistic geography	30	15	-	5

Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 15 ECTS bodova.
*Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.

3. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

Zimski semestar:

<i>Dan</i>	<i>Od</i>	<i>Do</i>	<i>Kolegij</i>	<i>Nastavnik</i>	<i>Dvorana</i>
Ponedjeljak	14	16	Psiholingvistika	izv. prof. dr. sc. M. Kresić	Stud.dom
Utorak	12	14	Corpus linguistics	doc. dr. sc. M. Angster	Relja, 1.4.
Utorak	14	18	Fonetika i fonologija	doc. dr. sc. A.Jurić	Stud.dom
Srijeda	8	12	Sociolingvistika	doc. dr. sc. L. Šimičić	Stud.dom
Srijeda	14	16	Morfologija (predavanje)	doc. dr. sc. M. Angster	Stud.dom
Četvrtak	8	10	Istraživačke metode u lingvistici	izv. prof. dr. sc. M. Kresić	Stud.dom
Četvrtak	10	11	Morfologija (vježbe)	dr. sc. M. Batinić Angster	Stud.dom
Četvrtak	14	16	Jezik i identitet	izv. prof. dr. sc. M. Kresić	Stud.dom
Petak	10	12	Language typology	doc. dr. sc. M. Angster	Stud.dom

Ljetni semestar:

Raspored predavanja za ljetni semestar bit će objavljen naknadno.

Raspored konzultacija i kontakti:

Doc. dr. sc. Lucija Šimičić (pročelnica odjela)

Konzultacije: srijedom 15-16 h

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (zamjenica pročelnice odjela)

Konzultacije: ponedjeljkom od 13-14 sati

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

Doc. dr. sc. Marco Angster

Konzultacije: utorkom od 10-11 sati

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Dr. sc. Mia Batinić Angster

Konzultacije: četvrtkom od 11-12 sati

Ured 3.2. Tel. 200 837

Doc. dr. sc. Ante Jurić – termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.

4. OPIS PREDMETA

(oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, provjere znanja, način polaganja ispita, popis literature, i sl.)

Tablica 1: OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3.Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10.Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja - identificirati i objasniti konkretne fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru		

<p>2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta</p>	<p>U području opće fonetike i fonologije studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija - student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu - student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji - student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne fonologije - student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu - student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lanca - student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu - student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike 		
<p>2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije 2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije 3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine 4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici 5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija 6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije, 7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji 8. Fonemska analiza I – fonologija glasa, 9. Fonemska analiza II – fonologija riječi, 10. Entropija i redundancija 11. Fonemika hrvatskoga jezika 12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij), 13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija 14. Djakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena 15. Djakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. kolokvij 		
<p>2.6.Načini izvođenja nastave:</p>	<input type="checkbox"/> predavanja DA <input type="checkbox"/> seminari i radionice NE <input type="checkbox"/> vježbe DA <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti NE	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci DA <input type="checkbox"/> multimedija i mreža DA <input type="checkbox"/> laboratorij DA <input type="checkbox"/> mentorski rad NE	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p>

	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje NE <input type="checkbox"/> terenska nastava DA	<input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Babić, S. i dr., <i>Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> , HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. <i>Hrvatski izgovor</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. <i>Fonologija hrvatskoga standardnog jezika</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.			10	NE	
	Mihaljević, M. <i>Generativna i leksička fonologija</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991.			1	NE	
	Muljačić, Ž. <i>Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1972.			11	NE	
2.12.Dopunska literatura	Barić, E. i suautori: <i>Hrvatska gramatika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1995. Garde, P. <i>Naglasak</i> (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb, 1993. Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: <i>A course in phonetics</i> . Cengage Learning, Wadsworth, 2011. Lass, Roger: <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i> . Cambridge University Press, 1984. Mandić, David: <i>Naglasak</i> . <i>Fluminensia</i> , god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu) Malmberg, B., <i>Fonetika</i> (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995.					

	<p>Moguš, M. <i>Povijesna fonologija hrvatskoga jezika</i>. Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: <i>Fonološki razvoj hrvatskog jezika</i>. Matica hrvatska, Zagreb 1971.</p> <p>Odden, David: <i>Introducing phonology</i>. Cambridge University Press 2005.</p> <p>Radford, Andrew: <i>Linguistics, an introduction</i>, Cambridge University Press, 1999.</p> <p>Tekavčić, P., <i>Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti</i>, Zagreb, 1979., poglavlja: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90).</p> <p>Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i>. Rijeka, Varaždin, 1992.</p>
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminar(a) / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Fonetski i fonološki transkribiraj riječi: <i>bratski, podaci, Nijemac, njemački, bijel, rijeka i banka</i>.</p> <p>1.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Primjer zadatka: Objasni činjenicu da su „predvidljive“ glasovne promjene/alternacije fonološki irelevantne u strukturalističkoj fonologiji, a relevantne u generativnoj.</p> <p>2.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji.</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer zadatka: Pet studenata, po jedan iz Kali, Preka, Murvice, Bibinja i Ista, izgovaraju na govoru svoga mjesta rečenicu koja na standardnom hrvatskom glasi: „Smočio sam se od glave do pete, donesi mi nešto suho za presvući se.“ Fonetski transkribiraj, artikulacijski opiši i usporedi njihov izgovor.</p> <p>3.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu.</p>

Primjer 4:

4.1. Primjer zadatka: U izgovorenim primjerima rečenice iz primjera br. 3 odredi: naglasna mjesta, slogove, fonetske riječi i jedinice rečenične intonacije.

4.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu.

Primjer 5:

5.1. Primjer zadatka: Rekonstruiraj izvorni oblik osnove iz koje su nastale riječi *pečem*, *pekao*, *peći* i *peci* i opiši glasovne promjene koje su djelovale u svakom pojedinom primjeru.

5.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike

Tablica 2. ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	Diplomski, 15P + 15S
1.2. Godina studija	4./5.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Ovaj kolegij studenticama i studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju s različitim empirijskim pristupima, na primjer s opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom i intervjuom. Razmatraju se eksperimentalne i ne-eksperimentalne istraživačke metode te se analiziraju kvalitativni, kvantitativni i mješoviti istraživački nacrti. Studenti će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Nudi se uvod u statističke metode i njihovu primjenu u lingvističkim istraživanjima. U sklopu radionica provedenih u suradnji sa sveučilišnom knjižnicom studenti se upoznaju s učinkovitim i korektnim korištenjem informacijskih izvora i relevantnih baza podataka. U praktičnom dijelu kolegija studenti pod vodstvom mentora provode psiholingvistički eksperiment te koncipiraju anketni upitnik. Također, cilj ovoga predmeta je naučiti studente da samostalno odabiru i primjenjuju osnovne istraživačke metode i postupke koji će im omogućiti da na temelju rezultata sami donesu zaključke. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti analiziraju u završnome seminarskom radu.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe 		

pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije - Navesti sastavne dijelove dobre teorije - Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju - Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze - Nabrojati i primijeniti metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Odabrati primjerenu statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Samostalno provesti statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	<p>I. predavanje: Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obvezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom; kriteriji za analizu članaka</p> <p>II. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka</p> <p>III. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka</p> <p>IV. predavanje: Eksperimentalne metode i upute za provođenje psiholingvističkog eksperimenta</p> <p>V. predavanje: Psiholingvistički eksperiment: <i>Sročnost u južnoslavenskim jezicima</i></p> <p>VI. predavanje: Informacijski izvori: vrste i elementi; Pretraživanje knjižničnih kataloga</p> <p>VII. predavanje: Formiranje istraživačkog problema i upita; Pretraživanje baza podataka</p> <p>VIII. predavanje: Informacijska etika i citiranje</p> <p>IX. predavanje: Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije. Što je dobra teorija. Vrste istraživanja</p> <p>X. predavanje: Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i istraživačke hipoteze</p> <p>XI. predavanje: Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje</p> <p>XII. predavanje: Praktična primjena: Koncipiranje anketnog upitnika</p> <p>XIII. predavanje: Prikupljanje podataka. Etički problemi istraživanja</p> <p>XIV. predavanje: Obrada podataka. Osnove statističke analize</p>

	XV. predavanje: Završna diskusija. Evaluacija nastave					
2.6.Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> projekti: provođenje psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje anketnog istraživanja	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:			
			https://moodle.srce.hr/2017-2018/			
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički osvrt dvaju znanstvenih članaka koji prikazuju empirijska lingvistička istraživanja (pismeni rad), provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (rad u grupi)					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kontinuirano praćenje rada studenta u sklopu nastave i samostalnih zadataka i projekata. Student će analizirati prikaze lingvističkih istraživanja u dva znanstvena članka prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, da li je zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 30% ocjene Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene Provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta – 20% ocjene Koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (grupni rad) – 20% ocjene Studenti alternativno umjesto analize dva znanstvena članka mogu na zahtjev predmetnog profesora dobiti zadatak da osmisle dva istraživanja sa prikazom metodologije te da objasne zbog čega su se odlučili za određenu vrstu metodologije. U završnom usmenom ispitu student prezentira sveukupno znanje koje je stekao u sklopu kolegija – 10% ocjene					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	

bodovnoj vrijednosti predmeta):	Eksperimentalni rad	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.			10	Ne	
	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.			7	Ne	
	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.			2	Da	
	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.			3	Da	
	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.			1	Da	
	Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London: Routledge.			2	Da	
	Rasinger, S. M. (2010). Quantitative research in linguistics: an introduction: London: Continuum			2	Da	
	Gass, S., Mackey, A. (2007). Data elicitation for second and foreign language research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.			2	Da	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Wonder, L., Seton, B. (2012). Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. <i>The Qualitative Report</i>, 12, 561-579. http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf</p> <p>Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics. http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf</p>					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji	Studentska evaluacija nastavnika					

osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>1. <u>Primjer 1</u> (analiza znanstvenog članka/seminarski rad)</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Diskutirajte usklađenost cilja i metodologije empirijskog istraživanja prikazanog u odabranom znanstvenom članku.</p> <p>1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima.</p> <p>2. <u>Primjer 2</u> (usmeni ispit)</p> <p>2.1 Primjer zadatka: Navedite dva kriterija koja razliku znanost od pseudoznanosti.</p> <p>2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije.</p>

Tablica 3. MORFOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2. Godina studija	4.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Morfologija	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr.sc. Marco Angster
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9. Suradnici	dr.sc. Mia Batinić Angster
1.5. Status predmeta	Obvezni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfologiji, kao i na analizu i razumijevanje morfoloških pojava u jezicima svijeta. Morfološki pojmovi (riječ, morf, morfem, fleksija, derivacija, slaganje ili kompozicija) koje su studenti svladali u prethodnome obrazovanju podvrgnut će se kritičkoj analizi te će se razmotriti sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se u analizi morfoloških uzoraka iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmjerit će se na morfološku tipologiju te na supostojanje različitih morfoloških modela kao i na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će dobiti uvid u različite teorijske pristupe morfologiji (leksikalistička, naravna, nelinearna morfologija, optimalnosna teorija) te će se upoznati s najsuvremenijim pristupima morfologiji (konstrukcijska morfologija, distribuirana morfologija) i kritički se na njih osvrnuti. Kolegij također obuhvaća uvod u praktičnu primjenu teorijskih spoznaja i morfološku analizu.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta i nema ulaznih kompetencija potrebnih za predmet, osim onih koji se traže pri upisu na diplomski studij lingvistike.</p>		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Po završetku kolegija studenti će moći navesti i definirati temeljne morfološke pojmove i kritički se na njih osvrnuti, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfološkoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na	<p>Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći:</p>		

razini predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije • prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta • razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom • prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji • kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta 		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u morfologiju 2. Osnovni morfološki pojmovi: riječ, morf, morfem, leksikon 3. Morfološka analiza 4. Produktivnost i tvorba riječi 5. Fleksija i derivacija 6. Morfologija i druge razine lingvističkog opisa te raspoznavanje morfema 7. Morfološka stabla 8. Prvi kolokvij 9. Leksikalistička morfologija 10. Teorija riječi i paradigme 11. Nelinearni pristupi morfologiji 12. Morfološka tipologija i univerzalije 13. Naravna morfologija 14. Pregled najsuvremenijih pristupa morfologiji i njihovih problema 15. Drugi kolokvij 		
2.6.Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2017-2018/
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te se pripremati za nastavu čitanjem zadane literature. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnome radu, rješavanje domaće zadaće		

	te kratko izlaganje na temu pročitana članka. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva puta tijekom semestra. Ako student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija ili ako nije zadovoljan konačnom ocjenom iz obaju kolokvija, pristupa konačnom pismenom i usmenom ispitu. Ako je student zadovoljan konačnom ocjenom iz pisanih kolokvija, pristupa samo završnom usmenom ispitu.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	25 % - 1. kolokvij 25 % - 2. kolokvij (ili umjesto dvaju kolokvija pismeni ispit koji nosi 50 %) 25 % - usmeni ispit 25 % - aktivnost (aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje domaćih zadaća, izvršavanje samostalnih zadataka, kratko izlaganje)					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	1	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bauer, Laurie. 2010. <i>Introducing linguistic morphology</i> . (2. izd.). Edinburgh: Edinburgh University Press.				1	DA
	Marković, Ivan. 2012. <i>Uvod u jezičnu morfologiju</i> . Zagreb: Disput.				3	NE
	Haspelmath, Martin; Sims, Andrea. 2010. <i>Understanding morphology</i> . (2. izd.). London: Hodder Education.1				1	DA
	Barem jedan od navedenih članaka: <ul style="list-style-type: none"> Booij, Gaert. 2007. <i>Construction Morphology and the Lexicon</i>. U: Selected Proceedings of the 5th Décembrettes: Morphology in Toulouse, ed. Fabio Montermini, Gilles Boyé, and Nabil Hathout, 34-44. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. 					DA

	<ul style="list-style-type: none"> • Halle, Morris. 1973. <i>Prolegomena to a theory of word formation</i>. U: Linguistic Inquiry. Volume 4, Number (Winter, 1973) 3-16. • Marantz, Alec. 1998. <i>No escape from syntax: Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon</i>. U: Proceedings of the 1998 Penn Linguistics Colloquium", ed. by Alexis Dimitriadis, available from Penn Working Papers in Linguistics • Reinhart, Tanya; Siloni, Tal. 2005. <i>The Lexicon-Syntax Parameter: Reflexivization and Other Arity Operations</i>. U: Linguistic Inquiry, Volume 36, Number 3, Summer 2005 389–436, Massachusetts Institute of Technology • Arad, Maya. 2003. <i>Locality constraints on the interpretation of roots: the case of hebrew denominal verbs</i>. Natural Language & Linguistic Theory 21: 737–778, 2003. Kluwer Academic Publishers • Aronoff, Mark. <i>Unnatural Kind</i> (to appear). • Embick, David. <i>On the distribution of stem alternants: Separation and its limits</i> (to appear) • Embick, David; Marantz, Alec. 2008. <i>Architecture and Blocking</i>. U: Linguistic Inquiry, Volume 39, Number 1, Winter 2008, 1–53, Massachusetts Institute of Technology • Rainer; Dressler, Gardani; Luschutzky. Morphology and meaning. An overview. Current issues in linguistic theory. Volume 327. Berlin: Koerner. • Fábregas, Antonio and Sergio Scalise. 2012. <i>Morphology. From Data to Theories</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press • Koontz-Garboden, Andrew. 2011. The roots of change of state verbs. Paper presented at the workshop Approaches to the Lexicon (Roots III), Jerusalem, June 2011. Available at http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/andrewkg/cos-roots-jerusalem-final.pdf • Rappaport Hovav, Malka and Beth Levin. 1998. <i>Building Verb Meanings</i>. In Miriam Butt and Willi Geuder (eds), <i>The Projection of arguments: Lexical and compositional factors</i>, CSLI. Publications, 		
--	--	--	--

	<p>Stanford: Ca., 97-134.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gardani. Francesco (forthcoming). <i>Morphology and contact-induced language change</i> 		
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matthews, Peter H. 2004. <i>Morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Lieber, Rochelle. 2009. <i>Introducing morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Aronoff, Mark; Fudeman, Kirsten. 2011. <i>What is morphology?</i> (2. izd.). Chichester: Blackwell Publishing. • Booij, Geert. 2007. <i>The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology</i>. (2.izd.). Oxford: Oxford University Press. • Farmer, A. K.; Demers, R. A.. 2010. <i>A linguistic workbook</i>. The MIT Press. • Scalise, Sergio. 1994. <i>Morfologia</i>. Bologna: Il Mulino. • Mihaljević, Milan. 1991. <i>Generativna i leksička fonologija</i>. Zagreb: Školska knjiga • svi gore navedeni članci 		
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Studentska evaluacija nastavnika.</p>		

2.14. Primjeri pitanja /
zadat(a)ka /seminara /
projekta i ishodi učenja
koji se njima
provjeravaju.

Primjeri zadataka kojima se provjerava ishod:

1.objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije:

- ▶ Istaknite razlike između fleksije i derivacije te potkrijepite odgovor primjerima.
- ▶ Je li hrvatski termin 'oblikoslovlje' odgovarajući ekvivalent nazivu 'morfologija'? Je li njegova istovrijednica? Objasnite.
- ▶ Što je sve „riječ“? Objasnite razliku među mogućim značenjima pojma „riječ“ te analizirajte koliko u rečenici *On je dobar, ali bolji je Slaven* ima:
 - a. ortografskih riječi?
 - b. oblika riječi?
 - c. leksema?
 - d. gramatičkih riječi?
 - e. pojavnica (engl. *token*)?
 - f. različnica (engl. *type*)?

2.prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta:

- ▶ Je li hrvatski jezik aglutinativan? Je li engleski jezik izolativan? Objasnite.
- ▶ Imenujte vrste gradbe riječi u sljedećim primjerima:
 - a. good → better, ja → mene
 - b. sculptor → to sculpt
 - c. *ganda* ("lijep") → *gumanda* ("proljepšati se") (tagaloški, Filipini)

- d. čokolačići
- e. visibaba
- f. print (im) → print (gl)
- g. North Atlantic Treaty Organization → NATO
- h. *alofa* („on/ona voli“) → *alolofa* („oni vole“) (samoa)
- i. *mahuta* („spavati“) - *mahutamahuta* („stalno spavati“) (motu, Papua Nova Gvineja)

3. razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom

- ▶ U kakvoj su vezi prozodija i morfologija, jesu li međuovisne i u kojim slučajevima? Objasnite na primjerima te navedite način na koji se najbolje mogu analizirati takvi tipovi tvorbe.
- ▶ Koji su pristupi morfologiji i teorijski okviri preuzeti iz fonologije?
- ▶ Zašto je važno razlikovati morf od morfema?
- ▶ Navedite sve morfeme morfa –ove u rečenici *Vidim stolove*.
- ▶ Koji je fonološki fenomen karakterističan za aglutinativne jezike?

4. prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci teze o odvojenoj morfologiji (eng. *split morphology hypothesis*)? Tko je postavlja?
- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije? Tko je i kada razvija?

5. kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije?
- ▶ Koji je tip morfološke analize prikladan za analizu arapskoga jezika? Objasnite zašto drugi pristupi

nisu prikladni.

- ▶ O kojoj je vrsti tvorbe riječ u primjeru iz samoanskoga jezika? Analizirajte je autosegmentalnom metodom.

savali 'hodati' (jd.) – savavali 'hodati' (mn.)

- ▶ Izradite morfološko stablo te napravite linearni prikaz a riječi: *flowerish*, *reordering*. Kako bi ih leksikalist analizirao? Procijenite koje su prednosti i nedostaci leksikalističkoga pristupa analizi morfološke strukture riječi.

Tablica 4. JEZIK I IDENTITET

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P+ 15 S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Jezik i identitet	1.8.Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi predmeta i kratak sadržaj	Primarni cilj predmeta je definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive te proučiti različite jezične aspekte višestrukog postmodernog identiteta. Proučavaju se psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu, te se analiziraju njihove implikacije za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika. Posebna se pozornost poklanja funkciji jezika kao medija za konstrukciju identiteta. Ovaj predmet također obuhvaća razmatranje odabranih istraživanja odnosa između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini. Od studenata i studentica očekuje se aktivno sudjelovanje u diskusijama te provođenje vlastitih analiza odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identita i drugih. Analize se temelje na različitim lingvističkim metodama: na sociolingvističkim pristupima, na analizama dijaloga, narativnih intervjuja i sl.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe • identificirati i primijeniti istraživačke metode • evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja 		

<p>2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta</p>	<p>Po završetku kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izreći definiciju glavnih pojmova obrađenih u sklopu kolegija • Prikazati psihološke i sociološke teorije o osobnom i socijalnom identitetu • Objasniti implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika • Definirati odnos između jezika i identiteta iz lingvističke perspektive • Kritički prosuđivati o funkciji jezika u procesu konstrukcije identiteta • Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini • Provesti vlastitu analiza odabranih aspekata jezičnog identiteta: nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog, višejezičnog identita i drugih • Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta • Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju
<p>2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:</p>	<p>I. predavanje: Uvod; temeljni pojmovi i istraživačka pitanja</p> <p>II. predavanje: Psihološke teorije o identitetu</p> <p>III. predavanje: Sociološke teorije o identitetu</p> <p>IV. predavanje: Implikacije teorija identiteta za lingvistička istraživanja i za teoriju jezika</p> <p>V. predavanje: Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identita I</p> <p>VI. predavanje: Metodologija istraživanja odnosa između jezika i identita II</p> <p>VII. predavanje: Funkcija jezika u procesu konstrukcije višestrukog identiteta</p> <p>VIII. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj razini</p> <p>IX. predavanje: Rezultati istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na empirijskoj razini</p> <p>X. predavanje: Jezik i nacionalni identitet/ jezik i etnički identitet</p> <p>XI. predavanje: jezik i socijalni identitet / jezik i regionalni identitet</p> <p>XII. predavanje: Jezik i kulturni identitet/ višejezični identitet</p>

	XIII. predavanje: Prezentacija studentskih projekata I XIV. predavanje: Prezentacija studentskih projekata II XV. predavanje: Završna diskusija, evaluacija nastave					
2.6.Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2017-2018/			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa):	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, prezentacija odabranog teksta iz literature uz kratki usmeni ispit provjere znanja, dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu (barem 2 puta), provođenje samostalne analize/ istraživačkog projekta, izlaganje analize/projekta, pisanje seminarskog rada o provedenom istraživanju o jezičnom identitetu. Moguće je da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obaveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obaveze.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu:	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10% ocjene. Prezentacijom odabranog teksta iz literature i kratkom usmenom provjerom znanja utvrdit će se jesu li studenti razumjeli temeljni znanstveni rad i usvojili osnovne pojmove iz područja predmeta što će nositi 20% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora) gdje će studenti trebati demonstrirati vladaju li teorijskim dijelom odabranog područja, mogu li opravdati odabranu metodologiju za analizu te interpretirati dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta (20% ocjene) i pisani izvještaj (seminarski rad = 40% ocjene).					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,0	Esej		Prezentacija	0,5

predmeta):	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija):	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Edwards, John (2009) Language and Identity: An introduction. Cambridge: CUP.				1	Da
	Riley, Philip (2007) Language, Culture and Identity. An Ethnolinguistic Perspective. London: Continuum.				-	Da
	Kresić, Marijana (2006) Sprache, Sprechen und Identität. München: iudicium, odnosno članak na engleskom jeziku: Kresić, Marijana (2009): Language as the Medium of the Multifacted Self. In: Miller, Donna R./Pano, Anna (Hgg.): La geografia della mediazione linguistico-culturale. Quaderni del CeSLiC - Atti di convegni CeSLiC - 2, Bologna. S 38-49. http://amsacta.cib.unibo.it/2742/				1	Da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Benwell, Bethan/ Stokoe, Elizabeth (2006) Discourse and Identity. Edinburgh: Edinburgh University Press.</p> <p>Block, David (2007) Second Language Identities. London: Continuum.</p> <p>Fishman, Joshua A. (ed.) (1999) Handbook of Language and Ethnic Identity. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Joseph, John E. (2004) Language and Identity. National, Ethnic, Religious. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Norton, Bonny/ Toohey, Kelleen (2002) "Identity and Language Learning" In: Kaplan, Robert B. (ed.): The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 115-123.</p> <p>Čačić-Kumpres, Jadranka (ur.) (1999) Kultura, etničnost, identitet. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti. Naklada Jesenski i Turk. Hrvatsko sociološko društvo.</p> <p>Fought, Carmen (2006) Language and Ethnicity. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Norton, Bonny (2000) Identity and Language Learning. Gender, Ethnicity and Educational Change. Edinburgh Gate, Harlow: Pearson Education Limited.</p>					
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih	Studentska evaluacija nastavnika					

kompetencija:	
2.14. Primjeri pitanja / zadataka/ seminara/ projekata i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	<p>1. <u>Primjer 1</u> (prezentacija odabranog teksta iz literature uz kratki usmeni ispit provjere znanja)</p> <p>1.1 Primjer zadatka: Prikažite rezultate empirijskog istraživanja prikazanog u odabranome znanstvenom članku te se osvrnite na prednosti nekih drugih metoda i pristupa istraživanju jezičnog identiteta</p> <p>1.2 Ishodi učenja: Prikazati rezultate odabranih istraživanja koja se bave odnosom između jezika i identita na teorijskoj i empirijskoj razini; kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju</p> <p>2. <u>Primjer 2</u> (provesti vlastitu analizu odabranog aspekta jezičnog identiteta)</p> <p>2.1 Primjer zadatka: Koristeći primjerenu empirijsku metodu iz područja lingvistike, provedite vlastitu analizu nacionalnog, etničkog, kulturnog, rodnog, socijalnog ili višejezičnog identita određenog govornika ili skupine govornika</p> <p>2.2 Ishodi učenja: Odabrati i primijeniti odgovarajuću lingvističku metodu za analizu jezičnog identiteta</p>

Tablica 5. PSIHOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15 S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Psiholingvistika	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom i njemačkom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta	Ovaj se predmet bavi osnovama psiholingvistike: porijeklom jezika, biološkim i kognitivnim osnovama jezika, prepoznavanjem, razumijevanjem i produkcijom jezika, aspektima usvajanja prvog i drugog jezika, kao i metodologijom istraživanja navedenog. Razmatrat će se teorijska pitanja psiholingvistike, te empirijske i eksperimentalne metode istraživanja. Tijekom cijelog kolegija studenti će se voditi kroz koncipiranje i provođenje eksperimenata, a na kraju semestra će imati predstavljanje svog lingvističkog istraživanja. Posebno ćemo se osvrnuti na sljedeće aspekte: vizualno prepoznavanje riječi; kako djeca usvajaju jezik; usvajanje drugog jezika kod djece i odraslih; višejezičnost - transfer – strategije učenja; odnos između jezika, kognicije i kulture.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3 Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja <p>Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i 		

	<p>srodnih disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta</p>	<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izreći definiciju psiholingvistike • Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova u sklopu kolegija • Navesti glavne teme i područja istraživanja u psiholingvistici • Prikazati biološke, kognitivne i socijalne osnove jezika • Obraniti stav o porijeklu jezika • Dizajnirati samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike • Provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike • Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju • Objasniti proces usvajanja prvog jezika te proces ovladavanja inim jezikom iz psiholingvističke perspektive • Objasniti proces razumijevanja jezika od razine prepoznavanja riječi do razumijevanja diskursa • Objasniti proces produkcije jezika od planiranja do izgovaranja • Prikazati i kritički raspravljati o odnosu između jezika, mišljenja i kulture
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:</p>	<p>I. predavanje: <i>Uvod</i></p> <p>II. predavanje: <i>Teme i područje psiholingvistike; Osnove jezika</i></p> <p>III. predavanje: <i>Metodologija psiholingvističkih istraživanja</i></p> <p>IV. predavanje: <i>Kako djeca usvajaju jezik</i></p> <p>V. predavanje: <i>Analize slučajeva: pitanje kritičnog perioda za učenje jezika</i></p> <p>VI. predavanje: <i>Učenje drugog jezika kod djece i kod odraslih</i></p> <p>VII. predavanje: <i>Dvojezičnost, transfer i strategije učenja</i></p>

	<p>VIII. predavanje: <i>Predstavljanje tema projekata i konzultacije</i></p> <p>IX. predavanje: <i>Razumijevanje jezika I: prepoznavanje riječi i razumijevanje strukture rečenice</i></p> <p>X. predavanje: <i>Razumijevanje jezika II: reprezentacija značenja riječi</i></p> <p>XI. predavanje: <i>Razumijevanje jezika III: kompleksne rečenice i diskurs</i></p> <p>XII. predavanje: <i>Produkcija jezika: od planiranja do izgovaranja</i></p> <p>XIII. predavanje: <i>Jezik, mišljenje i kultura</i></p> <p>XIV. predavanje: <i>Prezentacija studentskih projekata</i></p> <p>XV. predavanje: <i>Prezentacija studentskih projekata</i></p>		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2017-2018/
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Obveze studenta na kolegiju su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> • Čitanje literature • Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama • Kratki ispit provjere znanja • Dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu • Provođenje samostalnog istraživačkog projekta • Izlaganje istraživačkog projekta • Predati pisani izvještaj istraživačkog projekta 		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10 % ocjene. Kratkim ispitom provjere znanja utvrdit će se jesu li studenti usvojili osnovne pojmove iz odabranog područja psiholingvistike što će nositi 20% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjeriti će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora). U sklopu projekta student će trebati demonstrirati da vlada teorijskim dijelom odabranog područja, da može opravdati odabranu		

	metodologiju za istraživanje te da dobivene rezultate može interpretirati s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 30% i pisani izvještaj 40%.					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Harley, T. A. (2008): The psychology of language: from data to theory. New York: Psychology Press. ISBN 978-1-84169-382-8 (Pb)				1	Da
	Steinberg, D. D., Sciarini, N. V. (2006): An Introduction to Psycholinguistics. Harlow: Pearson Education Limited (second edition). ISBN-13: 978-0-582-50575-9; ISBN-10: 0-582-50575-5,				1	Da
	Carroll, David W. (2008): Psychology of Language. Belmont: Thomson Wadsworth (International Student edition). ISBN-13: 978-0-495-09971-0				1	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2013): Projects in Linguistics and Language Studies. A Practical Guide to Researching Language. London/New York: Routledge. ISBN 978-1-4441-4536-6				2	-
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wray, A., Bloomer, A. (2006) Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language. London: Hodder Arnold. (second edition) The Psychology of Language Page Links: http://www.psyc.memphis.edu:88/POL/POL.htm					
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Napomene: Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) za projekt ako procijeni da je predložena tema dovoljno složena. Moguće je i da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obveze kao					

	nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obveze.
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	<p>1. Primjer 1 (istraživanje/projekt)</p> <p>1.1 Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite mali istraživački projekt u području psiholingvistike. U pismenom izvještaju o projektu opravdajte odabranu metodologiju za istraživanje. Interpretirajte dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke.</p> <p>1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći dizajnirati i provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike te kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju.</p> <p>2. Primjer 2 (pismeni ispit)</p> <p>2.1 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove: <i>Brocova afazija, Wernickova afazija, roditeljski govor («parentese»)/govor usmjeren prema djetetu, prirodna situacija pri učenju drugog jezika, eksperiment</i></p> <p>2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova.</p>

Tablica 6. SOCIOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S)	30P + 30 S
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Sociolingvistika	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja nastave	hrvatski (konzultativno na engleskom, po potrebi)
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi predmeta	<p>Cilj je kolegija studentima kroz predavanja predstaviti raznolikost teorijskih i metodoloških pristupa koji su obilježili razvoj proučavanja jezika u društvenom kontekstu. Nakon uvodnog razmatranja međusobnog odnosa lingvistike, sociolingvistike, sociologije jezika i lingvističke antropologije, u okviru kolegija obrađivat ćemo teme koje uključuju odnos jezika i društva, jezika i kulture, definiranje jezika i jezične/govorne zajednice. Jedan od ciljeva kolegija je u tom smislu i senzibilizirati studente za primjećivanje, razumijevanje i analiziranje jezične varijabilnosti i promjene kako u stvarnom tako i u prividnom vremenu. Konačno, kolegij obuhvaća i teme iz povijesne sociolingvistike, a zatim i temeljnih i u sociolingvističkim istraživanjima relevantnih pojmova iz kontaktne lingvistike, standardizacije te jezične politike i planiranja jezika, teorija identiteta i analize diskursa. U seminarskom dijelu kolegija za svaku od predviđenih tema predstavljaju se konkretna istraživanja utemeljena na različitim teorijskim i metodološkim postavkama. U prikazu odnosa između jezika i osnovnih društvenih kategorija poput roda, dobi, etniciteta, regionalne pripadnosti i socioekonomskog statusa, njihovog međusobnog utjecaja i povezanosti, osim klasičnog varijacijskog sociolingvističkog pristupa, bit će u podjednakoj mjeri zastupljeni i noviji pristupi utemeljeni na suvremenim teorijama</p>		

	jezika i društva.
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području sociolingvistike studenti/-ice će moći: <ul style="list-style-type: none"> ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe ✓ identificirati i primijeniti različite prikladne istraživačke metode ✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija student je u stanju činiti sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike ✓ razumjeti različite aspekte jezične varijabilnosti ✓ kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata ✓ moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene ✓ objasniti odnos između govornikove dobi /spola /socioekonomskog statusa /etničke pripadnosti /identiteta i jezika ✓ odrediti ulogu jezičnih stavova i načine njihova istraživanja ✓ prepoznati elemente jezičnog planiranja i jezičnog upravljanja u praksi ✓ kritički adresirati pitanje tzv. 'miješanih' jezika i varijeteta iz različitih teorijskih perspektiva ✓ primijeniti odgovarajuće metode i teorijska znanja u samostalnom sociolingvističkom istraživanju
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je sociolingvistika i čime se bavi? 2. Razvoj istraživanja odnosa jezika i društva 3. Sociolingvistička/e teorija/e

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Jezična varijabilnost i arhitektura jezika 5. Ideologija, moć i solidarnost u jeziku 6. Metode sociolingvističkih istraživanja 7. Jezik i identitet(i) I: rod i 8. Jezik i identitet(i) II 9. Jezik i identitet(i) III 10. Jezični stavovi 11. Zašto se i kako jezik mijenja? 12. Jezik i migracije. Očuvanje i zamjena jezika u manjinskim kontekstima 13. 'Miješanje' jezika? Kontaktni varijeteti, jezično prelaženje i prebacivanje koda 14. Jezično upravljanje (na primjeru jezičnih krajolika) 15. Primjenjivost sociolingvističkih istraživanja. Budućnost sociolingvistike. 					
2.6.Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:			https://moodle.srce.hr/2017-2018/
2.8.Obveze studenata	Redovno pohađati nastavu, čitati i pripremiti zadanu literaturu, aktivno sudjelovati u nastavi i u raspravama, provesti istraživanje manjeg opsega koje odabira odabrani sociolingvistički problem te napisati izvješće o provedenom istraživanju, održati izlaganje na odabranu temu u sklopu seminara, položiti pismeni ispit.					
2.9.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat	0,5	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	

ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja i napisanog seminarskog rada (40%), sudjelovanja u radu (10%), održanom referatu (20%) te uspjehu ostvarenom na pismenom ispitu (30%).					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Wodak, R., Johnstone, B. & P. E. Kerswill. 2010. The SAGE Handbook of Sociolinguistics. London: Sage Publications.			3		
	Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A. & W. L. Leap. 2009. Introducing Sociolinguistics. Philadelphia: John Benjamins.			1	x	
	Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London / New York: Routledge.			2	x	
	Holmes, J. 2001. An Introduction to Sociolinguistics. Harlow: Longman.			5		
	Wardhaugh, R. 2006. An introduction to sociolinguistics. Oxford: Blackwell Publishing.			1	x	
	<u>Izabrana poglavlja iz:</u> Chambers, J. K., Schilling-Estes, N., Trudgill, P. (ur.). 2000. Handbook of Language Variation and Change. Oxford: Blackwell Publishers, Oxford.			0	x	
	Coulmas, F. (ur.). 2000 (1997). The Handbook of Sociolinguistics, Oxford: Blackwell Publishers Ltd. Coulmas, F. 2005. Sociolinguistics: The Study of Speakers'				x	

	<p>Choices. Cambridge: CUP.</p> <p>Coupland, N., Sarangi, S. & C. N. Candlin. 2001. Sociolinguistics and Social Theory. Harlow: Longman.</p> <p>Eckert, P., Rickford, J. (ur.) 2001. Style and sociolinguistic variation. Cambridge: CUP.</p> <p>Mooney, A. & B. Evans. 2015. Language, Society & Power: An introduction.(4th ed.) Routledge.</p>	1	<p>x</p> <p>x</p>
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<p>Berruto, G. 1987/88. Varietät. U: Sociolinguistics: An International Handbook of the Science of Language and Society / Soziolinguistik: Ein internationalles Handbuch zur Wissenschaft von Sprache und Gesellschaft. Sv. I. Ammon, U., Dittmar, N. i K. J. Mattheier (ur.). Berlin / New York: Mouton de Gruyter. 263-267.</p> <p>Biber, D. & E. Finegan (ur.) Sociolinguistic perspectives on register, Oxford.</p> <p>Burke, P. & R. Porter (ur.). 1995. Languages and Jargons. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Calvet, L.-J. 2003. Reflections on the Origins of Sociolinguistics in Europe. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). Sociolinguistics: The Essential Readings. Malden, MA: Blackwell.</p> <p>Chambers, J. K. 2003. Sociolinguistic Theory. Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p>Coates, J. (ur.). 1998. Language and gender: a reader. Oxford: Blackwell Publishing.</p> <p>Coupland, N. 2007. Style: Language Variation and Identity. Cambridge: CUP.</p> <p>Duranti, A. 2003. Language as Culture in U.S. Anthropology: Three Paradigms. Current Anthropology 44: 323-347.</p> <p>Edwards, J. 2011. Challenges in the Social Life of Language. Hampshire: Palgrave Macmillan.</p> <p>Edwards, J. 2009. Language and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Fasold, R. 1984. The Sociolinguistics of Society. Oxford: Basil Blackwell.</p> <p>Fishman, J. 2000 [1965]. Who speaks what language to whom and when? U: The Bilingualism Reader. Wei, L. (ur.). London - New York: Routledge, 82-98.</p>		

- Fought, C. (ur.). 2004. *Sociolinguistic Variation: Critical Reflections*. Oxford: OUP.
- Garrett, P., Coupland, N. i A. Williams. 2003. *Investigating Language Attitudes: Social meanings of dialect, ethnicity and performance*. Cardiff: University of Wales Press.
- Koerner, K. 1991. 'Toward a History of Modern Sociolinguistics.' *American Speech*, 66, 1, p. 57-70.
- Labov, W. 2006 [1966]. *The Social Stratification of English in New York City (2.izdanje)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Labov, W. 1966. *The social stratification of English in New York City*, Center for Applied Linguistics, Washington DC.
- Lippi-Green, R. L. 1997. *English with an Accent. Language, Ideology, and Discrimination in the United States*. London / New York: Routledge.
- Llamas, C., L. Mullany & P. Stockwell (ur.). 2007. *The Routledge Companion to Sociolinguistics*. London / New York: Routledge.
- Mićanović, K., 2006. *Hrvatski s naglaskom - standard i jezični varijeteti*. Zagreb: Disput.
- Milroy, L. & M. Gordon. 2003. *Sociolinguistics: method and interpretation*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Nevalainen, T. & H. Raumolin-Brunberg. 2003. *Historical Sociolinguistics*. London: Longman.
- Schieffelin, B. B., Woolard, K. A. & P. V. Kroskrity (ur.). 1998. *Language ideologies: practice and theory*, Oxford: OUP.
- Shuy, Roger W. 2003. *A Brief History of American Sociolinguistics 1949-1989*. U: Paulston, B. & GR Tucker (ur.). *Sociolinguistics: The Essential Readings*. Malden, MA: Blackwell.
- Tagliamonte, S. A. 2006. *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trudgill, P. 2000. *Sociolinguistics, Language and Society*. London: Penguin.
- Weinreich, U., Labov, W. & M. I. Herzog. 1968. *Empirical foundations for a theory of language change*. U: *Directions for Historical Linguistics: A Symposium*. Lehmann, W. P. & Y. Malkiel (ur.). Austin, TX – London: University of Texas Press. 97-195.

	Williams, G. 1992. Sociolinguistics: A Sociological Critique. London / New York: Routledge.
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarskim radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1.Primjer pitanja: Objasnite zašto i na koji usmjerenost sociolingvistike na jezičnu varijabilnost predstavlja odmak od generativističkih jezičnih analiza.</p> <p>1.2.Ishod učenja: moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Koje su glavne razlike između europske i američke SL tradicije?</p> <p>2.2. Ishod učenja: objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer pitanja: Koncept x više je puta doveden u pitanje. Navedite neke moguće argumente protiv korištenja ovog naziva.</p> <p>3.2. Ishod učenja: kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata .</p> <p>Primjer 4:</p> <p>4.1. Primjer pitanja: Interpretirajte zadani grafički prikaz s obzirom na a) dob, b) spol c) društvenu klasu?</p> <p>4.2. Ishod učenja: objasniti odnos između govornikove dobi/spola/socioekonomskog statusa/etničke pripadnosti/identiteta i jezika</p>

Tablica 7. LANGUAGE TYPOLOGY

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	M.A. level	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15S
1.2.Year of the study programme	1st & 2nd	1.7.Expected enrolment in the course	30
1.3.Name of the course	Language typology	1.8.Course teacher	Marco Angster, assistant professor
1.4.Credits (ECTS)	5	1.9.Associate teachers	
1.5.Status of the course	Elective	1.10.Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1.Course objectives and short contents	<p>The aim of the course is to make students familiar with the basic methods and results of the typological approach to the study of language. In this course typology will be treated as the classification of languages based on their structure, as the study of systematic patterns found in languages, and as a linguistic theory. Based on examples of different world languages, the basic methods of linguistic typological analysis will be presented. Students will become acquainted with basic theoretical concepts and phenomena related to typology: language type, language universals – absolute and implicational –, typological markedness, grammatical hierarchies, language economy, iconicity, semantic maps, etc. The final objective of the course is to render students capable of performing analysis of structurally different languages.</p>		
2.2.Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	<p>In the field of linguistic typology, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present and evaluate contemporary theoretical approaches ✓ Identify and apply research methods ✓ Evaluate the adequacy of empirical research results 		
2.4.Learning outcomes expected	By the end of the course the student will be able to:		

<p>at the level of the course</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ determine the type of different world languages ✓ define and list absolute and implicational language universals ✓ determine word order, i.e. constituent order on example of different world languages ✓ analyze case marking in different world languages ✓ explain the meaning of typological markedness, economy, iconicity ✓ describe grammatical hierarchies by using examples of different world languages ✓ present language universals and grammar of a certain language in the form of semantic maps ✓ independently and critically analyze grammar of a previously unknown language ✓ apply typological methods in researching structures of different world languages, i.e. to compare them
<p>2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to typology 2. Typological classifications 3. Language universals 4. Implicational universals and competitive motivations 5. Word order 6. Grammatical categories: typological markedness, economy, iconicity 7. First test 8. Case marking 9. Grammatical hierarchies and semantic maps 10. Prototypes and interaction of typological samples 11. Syntactic argumentation and syntactic structure in typology

	12. Relative phrases 13. Diachronic typology 14. Typology as an approach to language and its historical development 15. Second test					
2.6.Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops X exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work		X independent assignments <input type="checkbox"/> multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory <input type="checkbox"/> work with mentor <input type="checkbox"/> (other)		2.7.Accessibility of e-learning platform: https://moodle.srce.hr/2017-2018/	
2.8.Student responsibilities	Regular class attendance, preparing assigned readings, active participation in classes and class discussions, carrying out one's own small-scale research on a specific problem, writing up a small paper on the conducted research, presenting an article on a chosen topic, and sustaining two written tests.					
2.9.Grading and evaluating student work in class and at the final exam	The course grade is based on the quality of an independently conducted research and the written seminar paper (30%), active class participation (20%) and the success at the two tests (50%).					
2.10.Screening student work (the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1,5	Practical training		Tests	2
	Preparation for classes	0,5	Report		Written exam	
	Homework		Seminar essay	1	Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11.Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library	Availability via other media	

	Croft, W. 2003. <i>Typology and Universals</i> . 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
	Comrie, B. 1989. <i>Language Universals and Linguistic Typology: Syntax and Morphology</i> . 2nd ed. Oxford: Blackwell Publisher.	1	X
	Haspelmath, M., Dryer, S., Gil, D. & B. Comrie (eds.). 2005. <i>World Atlas of Language Structures</i> . Oxford: Oxford University Press.		X
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Zagreb: Matica hrvatska.		X
	Velupillai, V. 2012. <i>An Introduction to Linguistic Typology</i> . Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.		X
	+ a grammar book of a non-IE language		
2.12.Optional literature	<p>Cristofaro, S. & P. Ramat. 1991. <i>Introduzione alla tipologia linguistica</i>. Roma: Carocci.</p> <p>Dixon, R. M. W. 1994. <i>Ergativity</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Haspelmath, M. et al. 2001. <i>Language Typology and Language Universals. An International Handbook</i>. Berlin / New York: Walter de Gruyter.</p> <p>Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta: podrijetlo, razvitak, izgledi</i>. Zagreb: Algoritam.</p> <p>Shopen, T. (ed.) 2007. <i>Language Typology and Syntactic Description, vol. I: Clause Structur.</i>, 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Shopen, T. (ed.) 2007. <i>Language Typology and Syntactic Description, vol. II: Complex Constructions.</i> , 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vogel, P.M. & B. Comrie (eds.). 2000. <i>Aproaches to the typology of word classes</i>. New York: Mouton de Gruyter.</p>		
2.13.Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities, analysis of students' success on a written exam, in conducting research and preparing seminars; student evaluation of teacher's class performance.		
2.14.Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	<p>Example 1:</p> <p>1.1.Question: Determine S, A and P in the following sentences....What language type do these languages belong to?</p> <p>1.2.Learning outcome: determine the type of different world languages; analyze case marking in different</p>		

world languages

Example 2:

2.1. Question: Interpret the following implicational universal

2.2. Learning outcome: define and list absolute and implicational language universals

Example 3:

3.1. Question: Exemplify a grammatical hierarchy and explain what it is and how it functions

3.2. Learning outcome: describe grammatical hierarchies by using examples of different world languages

Tablica 8. CORPUS LINGUISTICS

1. GENERAL INFORMATION			
1.1. Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	Undergraduate / M.A. level	1.6. Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15 S
1.2. Year of the study programme	4th & 5th	1.7. Expected enrolment in the course	30
1.3. Name of the course	Corpus linguistics (LM332)	1.8. Course teacher	Marco Angster, assistant professor
1.4. Credits (ECTS)	5	1.9. Associate teachers	
1.5. Status of the course	elective	1.10. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1. Course objectives	<p>The aim of the course is to introduce students to the theoretical and practical aspects of corpus linguistics. The course will deal with the role of building and analyzing corpora in different theoretical frameworks and branches of linguistics, particularly emphasizing the implications of the adoption of corpus-based methods for the study of language variation, functional linguistics and psycholinguistics. By means of seminar activities, which will be partially devoted to hands-on-workshops, students will get acquainted with the problems and the most common tools for searching, building and analysing corpora eventually developing the necessary skills for building their own corpus on which carry out data analysis. With this objective annotation methods and technologies will also be presented (part-of-speech taggers, morphological and syntactic analysers). Finally, by reading and presenting at least one research paper students will become familiar with state-of-the-art corpus linguistics research.</p>		
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No requirements.		
2.3. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	By the end of the course students will be able to demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches, identify and apply research methods, and evaluate adequacy of the results based on empirical studies.		
2.4. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	<p>By the end of the course, students will acquire basic skills in the field of corpus linguistics and will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recognise various approaches in building different types of corpora • describe and use the corpus linguistics tools more suitable for different levels of language description 		

	<ul style="list-style-type: none"> • explain basic statistical concepts useful in corpus linguistic • independently collect, digitalise, annotate and analyse an original corpus • conduct an independent, corpus-based research 					
2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Corpus and corpus linguistics: definitions 2) Types of corpora 3) Accessing corpora 4) Analysing corpora 5) Quantitative vs. qualitative analysis 6) Statistics in CL 7) 1st test 8) Use of corpora in Language studies 9) CL and the study of variation 10) Corpus-driven approaches 11) CL and functionalism 12) CL and psycholinguistics 13) Web as a corpus 14) Languages and language resources 15) 2nd test 					
2.6.Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops X exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work		X independent assignments X multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory <input type="checkbox"/> work with mentor <input type="checkbox"/> (other)	2.7.Accessibility of e-learning platform: https://moodle.srce.hr/2017-2018/		
2.8.Student responsibilities	Students are expected to attend classes, prepare class readings and actively participate in class discussions. Student tasks also include undertaking an empirical study, presenting it, writing up a seminar (4000 words) based on a conducted study and sustaining a final written exam.					
2.9. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits	Class attendance	1	Practical training	1	Tests	1
	Preparation for classes	1	Report		Written exam	
	Homework		Seminar essay		Oral exam	

is equal to the ECTS value of the course)	Research		Essay		Presentation	1
	Experimental work		Project		(Other)	
2.10. Grading and evaluating student work in class and at the final exam	25% practical training 25% participation, homework and preparation for classes 25% presentation and handouts 25% written tests					
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library	Availability via other media
	McEnery, T. & A. Hardie. 2012. <i>Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice</i> . Cambridge: CUP.					
	McEnery, Tony & Wilson, Andrew. 2001. <i>Corpus Linguistics: An Introduction</i> . Edinburgh: Edinburgh University Press.					
2.12. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	O'Keeffe, Anne and Michael McCarthy. 2010. <i>The Routledge Handbook of Corpus Linguistics</i> . London, New York: Routledge. Baker, P. & A. Hardie & T. McEnery. 2006. <i>A Glossary of Corpus Linguistics</i> . Edinburgh: Edinburgh University Press					
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Teacher evaluation by students.					
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1: Question: Define what are the fundamental features of a corpus in the modern sense. Learning outcome: recognise various approaches in building different types of corpora Example 2: Question: Exemplify in what way corpus linguistics helps the research of different linguistic disciplines. Learning outcome: describe and use the corpus linguistics tools more suitable for different levels of language description					

Tablica 9. SEMANTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Semantika	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lucija Šimičić / doc. dr. sc. Marco Angster
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, osposobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit će se također i teme iz strukturalne semantike te klasične i suvremene pragmatike.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - navesti i definirati temeljne semantičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi 		
2.4.Očekivani	Studenti će moći:		

ishodi učenja na razini predmeta	<ul style="list-style-type: none"> -objasniti razlike među glavnim teorijama referencije -prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik -navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju -objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije -objasniti mehanizam konceptualne metafore -analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora -objasniti postavke konceptualne semantike -analizirati pragmatičke fenomene (govorni činovi, implikature, ...) 		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Uvod 2. Jezik, um i značenje 3. Semantički opis: leksička razina 4. Semantički opis: rečenična razina 5. Formalna semantika 6. Strukturalna semantika 7. Kolokvij 8. Leksička semantika 9. Kognitivna semantika I 10. Kognitivna semantika II 11. Semantička varijabilnost i promjena 12. Semantika u kontekstu: pragmatika I 13. Semantika u kontekstu: pragmatika II 14. Primijenjena semantika 15. Kolokvij 		
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2017-2018/
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit		

2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% referat 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	1,5	Pismeni ispit	1,5
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.				5	
	Saeed, J. I. (2003): <i>Semantics</i> (2. izdanje). Oxford: Blackwell.				1	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Geeraerts, D. (2010): <i>Theories of Lexical Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Recanati, F. (2004): <i>Literal Meaning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				0	da
	Riemer, N. (2010). <i>Introducing semantics</i> . Cambridge University Press.				x	da
2.12.Dopunska literatura (u	- Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): <i>Meaning and Grammar</i> (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press.					

<p>trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Larson, R. i G. Segal (1995): <i>Knowledge of Meaning</i>. Cambridge, MA: MIT Press. - Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>, prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak. - Russell, B.: "On Denoting", u: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i>, prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd. - Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i>. Zagreb: Kruzak. - Putnam, H.: "The meaning of 'meaning'", u: Putnam, H. (1997): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press. - Davidson, D. 2000: <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i>. Zagreb: Demetra. - Lewis, D.: "General Semantics", u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i>. Oxford: Oxford University Press. - Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): <i>Uvod u lingvistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Saussure, F. de (2000): <i>Tečaj opće lingvistike</i>. Zagreb: ArTresor. - Greimas, A. J. (1966): <i>Sémantique structurale</i>. Paris: Presses Universitaires de France. - Jackendoff, R. (2010): "Conceptual Semantics", U: Claudia Maienborn, Klaus von Heusinger, and Paul Portner (eds.), <i>Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning</i>, Vol. 1, 688-709. De Gruyter Mouton (2011) // http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm - Lakoff, G. i M. Johnson (1980): <i>Metaphors We Live By</i>. Chicago: The University of Chicago Press. - Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i>. Chicago: The University of Chicago Press. - Fauconnier, G. (1985): <i>Mental Spaces</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Jackendoff, R. (1983): <i>Semantics and Cognition</i>. Cambridge, MA: MIT Press. - Wittgenstein, L. (1998): <i>Filozofijska istraživanja</i>. Zagreb: Globus. - Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press. - Searle, J. R. (1969): <i>Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Grice, H. P.: "Logika i razgovor" u: Mišević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i>. Rijeka: Izdavački centar Rijeka - Sperber, D. i D. Wilson (1995): <i>Relevance</i> (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwell - Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.
<p>2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini</p>	<p>Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.</p>

praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	
2.14.Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Objasnite probleme načelnog kriterija odabira i neželjene dvosmislenosti koji se postavljaju pred opisnu teoriju referencije imena. (ishod: moći objasniti razlike među glavnim teorijama referencije)</p> <p>Prevedite sljedeće rečenice na jezik predikatske logike: "Svi studenti su marljivi", itd. (ishod: moći prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik)</p> <p>O kojoj se metafori radi u sljedećim primjerima: "It's difficult to put my ideas into words.", "I gave you that idea.", "It's not easy to get that message across."? Objasnite mehanizam funkcioniranja konceptualnih metafora. (ishod: moći objasniti mehanizam konceptualne metafore)</p> <p>Objasnite kako funkcioniraju konverzijske implikature (ishod: moći analizirati pragmatičke fenomene)</p>

Tablica 10. SINTAKSA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Sintaksa	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (predavanja)
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	Mia Batinić Angster, dr. sc., poslijedoktorandica (vježbe)
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentna struktura, odnos gramatike i leksikona, informacijska struktura. Sintaktički modeli u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika i konstrukcijska gramatika. Dat će se pregled i drugih relevantnih sintaktičkih modela te će se ukazivati na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi 		
2.4.Očekivani ishodi učenja na	Studenti će moći:		

razini predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - prikazati konstituentsku strukturu rečenice - prikazati relacijsku strukturu rečenice - odrediti tematske uloge elemenata u rečenici - izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike - razlikovati tipove konstrukcija - izvršiti analizu odabranih sintaktičkih pojava prema konstrukcijskoj gramatici - ukazati na specifičnosti konstrukcijske gramatike u odnosu na generativnu gramatiku - dati pregled različitih sintaktičkih modela 		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod 2. Gramatičke relacije I 3. Gramatičke relacije II 4. Relacije ovisnosti 5. a. Konstituentska struktura 5. b. Gramatika i leksikon 6. Primjer morfosintaktičkog problema: Sročnost u južnoslavenskim jezicima 7. Informacijska struktura 8. kolokvij + Informacijska struktura 9. Generativna gramatika I 10. Generativna gramatika II 11. Konstrukcijska gramatika I 12. Konstrukcijska gramatika II 13. Drugi sintaktički modeli I 14. Drugi sintaktički modeli II 15. 2. kolokvij 		
2.6.Načini izvođenja nastave:	<p>X predavanja</p> <p><input type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p>X vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti.....</p> <p>(ostalo upisati)</p>	<p>2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p> <p>https://moodle.srce.hr/2017-2018/</p>
2.8.Obveze studenata (uvjeti za	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje zadane literature, domaći radovi, dva pismena		

dobivanje potpisa)	kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Goldberg, Adele (2010): <i>Constructions at Work. The Nature of Generalizations in Language</i> . Oxford: OUP.				2	da
	Hilpert, Martin (2014): <i>Construction Grammar and its Application to English</i> . Edinburg: Edinburgh University Press.				3	da
	Radford, A. et al. (2009). <i>Linguistics. An Introduction</i> . Second Edition. Cambridge University Press, str. 245-404.				1	da
	Van Valin Jr., R. D. (2001): <i>An Introduction to Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				2	da
	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): <i>Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cook, V. i M. Newson (1996): <i>Chomsky's Universal Grammar</i> (drugo izdanje). Oxford: Blackwell. Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): <i>Simpler Syntax</i> . Oxford: Oxford University Press. Langacker, R. W. (2008): <i>Cognitive Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press. Radford, A. (2004): <i>Minimalist Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): <i>Generativna sintaksa i semantika</i> . Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.					
2.13.Praćenje uspješnosti	Studentska evaluacija nastavnika.					

<p>izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.</p>
<p>2.14.Primjeri pitanja / zadataka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>1. Za sljedeće rečenice, prikažite: i) njihovu konstituentnu strukturu (stablastim prikazom prema Van Valinu), ii) njihovu relacijsku strukturu (prema Van Valinu) te iii) odredite tematske uloge podcrtanih riječi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Marica</u> voli <u>Ivicu</u>. <u>Ivica</u> gleda <u>Maricu</u> koja bere <u>ružicu</u>. <u>Little Red Riding Hood</u> persuaded the <u>wolf</u> to leave the <u>house</u>. <u>Trnoružica</u> je rekla da je <u>vitez</u> ubio <u>zmaja</u>. <p>(Ishod učenja: Student će moći prikazati konstituentnu i relacijsku strukturu rečenice te odrediti tematske uloge.)</p> <p>2. Analizirajte sintaktičku strukturu rečenice "I love that, being a father" na način konstrukcijske gramatike. (Ishod učenja: Student će moći izvršiti analizu odabranih sintaktičkih pojava prema konstrukcijskoj gramatici.)</p> <p>3. Usporedite jedan formalni i jedan funkcionalni sintaktički model s obzirom na njihove temeljne pretpostavke o sintaktičkoj strukturi (Ishod učenja: Student će moći dati pregled različitih sintaktičkih modela.)</p>

Tablica 11. DIJALEKTOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10.Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i oprimjerivanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrjepljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; - identificirati i primijeniti istraživačke metode; - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja. 		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Student je po završetku kolegija u stanju: <ul style="list-style-type: none"> - odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja; - razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu; - fonološki opisati pojedine hrvatske govore; - dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idioma; - provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega; - kartografski prikazati dijalektalnu građu; - dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; - prenositi stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopijskoj varijaciji istraživanih idioma. 		
<p>2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<p>Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave. 2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmova dijalektologije 3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija 4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji 5. Principi arealne lingvistike (neolingvistika) 6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji 7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 1 8. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani 9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija 10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik 11. Osnove perceptualne dijalektologije 12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta 13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji 14. Terenska nastava (Kali, Preko...) 15. Mjerenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2 <p>Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.</p>		
<p>2.6.Načini izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<p>2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarskog rada.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Tijekom semestra polaže se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarskog rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].			1	da	
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolingvističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 24(14), 11-27.			1		
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. <i>Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski</i> , Zagreb.			1		

	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, <i>Zbornik za filologiju i lingvistiku</i> , sv. 3, Novi Sad, str. 68-88.	1	
	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u: Glovacki-Bernardi, Zrinka <i>et al.</i> <i>Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.	11	
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]	2	
	Matasović, R. 2008. <i>Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]	2	
	Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]	2	
	Škiljan, D. 1980. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb [poglavlja: jezična raznolikost i jezična srodnost]	5	
	2.12. Dopunska literatura	<p>Atlasi: <i>Istriotski lingvistički atlas (ILA)</i>, <i>Istrorumunjski lingvistički atlas (IRLA)</i>, <i>Općeslavenski lingvistički atlas (OLA)</i></p> <p>Brozović, D. 1970. Dijalekatska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 8, 5-32.</p> <p>Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 14-15, 49-63.</p> <p>Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. <i>Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filosofičko-juridički</i>. Knj. 4.</p> <p>Chambers, J.K. / Trudgill, P. <i>Dialectology</i>. Cambridge textbooks in linguistic.</p> <p>Finka, B., 1971. Čakavsko narječje, <i>Čakavska rič</i>, 1, 11-71.</p> <p>Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. <i>Čakavisch-deutsches Lexikon</i>, Band I-III, Köln-Wien.</p>	

	<p>Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, <i>Ljetopis JAZU</i>, 48, 47-88.</p> <p>Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, Zagreb.</p> <p>Jurišić, B., 1973. Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb.</p> <p>Katičić, R. Jezična srodnost. U: <i>Jezikoslovni ogledi</i>, Zagreb. 1971.</p> <p>Kordić, S. 2010. <i>Jezik i nacionalizam</i>. Durieux.</p> <p>Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dù, J. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS.</p> <p>Lisac, J. 2004. <i>Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.</p> <p>Lisac, J., 2009. <i>Hrvatska dijalektologija 2, Čakavsko narječje</i>, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb.</p> <p>Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Zagreb.</p> <p>Lončarić, M., 1996.: <i>Kajkavsko narječje</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Lončarić, M. 2005. <i>Kajkaviana & alia</i>. Čakovec.</p> <p>Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot.</p> <p>Preston, D. R. 2002. <i>Handbook of perceptual dialectology</i>, I-II. Michigan state Univesity.</p>
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Kojem narječju i kojem dijalektu pripada govor sela vaših predaka koji ste odlučili opisati i koje su osnovne značajke toga govora u odnosu na: 1) susjedne govore, 2) druga narječja i dijalekte dotičnog narječja?</p> <p>1.2. Ishod učenja: odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja</p>

Primjer 2:

2.1. Primjer zadatka: Temeljem fonološkog opisa govora odredi pripadnost dotičnog govora određenom narječju i dijalektu.

2.2. Ishod učenja: Samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu.

Primjer 3:

3.1. Primjer zadatka: Pripremi upitnik za dijalektološko terensko istraživanje i obrazloži metodologiju rada i s njom vezane postupke i ciljeve istraživanja.

3.2. Ishod učenja: Provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega.

Primjer 4:

4.1. Primjer zadatka: Temeljem poznatih podataka o pojavnosti cakavizma i promjene $f > x$ u jadranskim hrvatskim govorima pokušaj dati vlastitu interpretaciju njihova porijekla i načina širenja.

4.2. Ishod učenja: Dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

Tablica 12. OBRAZOVNA LINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15 S
1.2.Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3.Naziv predmeta	Obrazovna lingvistika	1.8.Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	dr.sc. Mia Batinić Angster
1.5.Status predmeta	izborni kolegij	1.10. Jezik izvođenja predmeta	engleski (po potrebi i hrvatski)
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Kao podpodručje primijenjene lingvistike, obrazovna se lingvistika bavi proučavanjem mjesta i uloge jezika u procesima učenja i podučavanja u formalnome obrazovanju i bliska je kritičkoj struji u primijenjeno-lingvističkim istraživanjima. Usmjerena je prvenstveno na razmatranje i rješavanje konkretnih problema u obrazovnome procesu koji proizlaze iz latentnoga jezičnoga konflikta, a u tom se nastojanju oslanja na saznanja iz teorijske lingvistike, sociolingvistike, psiholingvistike, neurolingvistike, antropologije i sociologije. Kolegij nudi pregled osnovnih tema u ovome transdisciplinarnom području, uvid u raznovrsnost teorijskih stajališta i metodoloških pristupa kao i mnoštvo načina primjene stečenih znanja. Poseban se naglasak stavlja na procese usvajanja i učenja (stranih) jezika kao i analiziranje uloge jezičnih politika koje određuju mjesto jezika u obrazovnome procesu te različite mogućnosti jezičnoga upravljanja u kontekstu formalnoga obrazovanja.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		

<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode te ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta</p>	<p>Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja obrazovne lingvistike te će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Govoriti o razvoju obrazovne lingvistike te odrediti njen odnos s primijenjenom lingvistikom te ostalim (srodnim) granama lingvistike • Kritički evaluirati različite diskurse i jezične ideologije koji sudjeluju u definiranju jezične politike u formalnome obrazovanju • Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces • Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu • Pripremiti i provesti samostalno istraživanje u području obrazovne lingvistike te moći kritički govoriti o određenim aspektima obrazovne jezične politike te jezičnog upravljanja na mezo- i mikro-razinama koje iz tih politika proizlazi • Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima • Objasniti psiholingvističke i sociolingvističke procese koji proizlaze iz dvo- i višejezičnosti te dvo- i više-dijalektalnosti • Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika • Odabrati najprikladniju metodu podučavanja jezika određenoj grupi učenika
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij; razvoj i područja bavljenja obrazovne lingvistike; odnos obrazovne, primijenjene i teorijske lingvistike 1 2. Usvajanje prvog jezika i jezična socijalizacija

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Usvajanje inog jezika 4. Psiholingvistički aspekti dvo- i višejezičnosti 5. Varijabilnost jezika i jezična zajednica 6. Jezični stavovi i jezične ideologije 7. Jezično upravljanje u obrazovanju I: politički, ekonomski, zakonski aspekti 8. Jezično upravljanje u obrazovanju II: višejezičnost i prebacivanje koda 9. Uloga prvog jezika u procesu obrazovanja i mjesto jezika u obrazovanju manjina 10. Globalizacija i obrazovna jezična politika 11. Učenje jezika i identitet 12. Suvremeni problemi u podučavanju i učenju jezika te usvajanju pismenosti 13. Vrednovanje jezične kompetencije 14. Radionica: suvremeni primjeri dobre prakse (fokus na određenu zemljopisnu regiju) 15. Prezentacije studentskih radova 					
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> 1(ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: https://moodle.srce.hr/2017-2018/			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ocjena se temelji na pripremljenosti za predavanja i uključenosti u rasprave tijekom seminarskog dijela nastave (30%), usmenom ispitu (20%) te ponajviše na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja te usmenoj i pismenoj prezentaciji istoga (50%).					
2.10. Raspodjela ECTS	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	

bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,75	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11 . Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Spolsky, Bernard et Francis M. Hult (eds.). 2008. The Handbook of Educational Linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.					X
	Hornberger, Nancy H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education. Springer. (odabrana poglavlja)					X
	García, Ofelia; Skutnabb-Kangas, Tove & María E. Torres-Guzmán (eds.). 2006. Imagining Multilingual Schools: Languages in Education and Glocalization. Clevedon: Multilingual Matters.					X
	Hornberger, Nancy H. et Sandra Lee McKay (eds.). 2010. Sociolinguistics and Language Education. Bristol: Multilingual Matters.					X
	Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.					X
	Lin, Angel M.Y. et Peter W. Martin (eds.).2005. Decolonisation,					X

	Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice. Clevedon: Multilingual Matters.		
	Wright, Tony. 2005. Classroom Management in Language Education. Houndmills: Palgrave Macmillan.		X
2.12. Dopunska literatura	<p>Cooper, Robert L. & Elana Shohamy (eds.) 2000. New Perspectives and Issues in Educational Language Policy: A festschrift for Bernard Dov Spolsky. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.</p> <p>Edwards, John. 2009. Language Diversity in the Classroom. Bristol: Multilingual Matters.</p> <p>Halliday, M.A.K. 2007. Language and Education. Collected Works of M.A.K.Halliday, vol.9 (Webster, J.J., ed.) London: Continuum.</p> <p>Hornberger, Nancy H. (ed.) 2003. Continua of Biliteracy: An Ecological Framework for Educational Policy, Research, and Practice in Multilingual Settings. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>King, Lambert, R. D. & Elena Shohamy. 2000. Language Policy and Pedagogy: Essays in honor of A. Ronald Walton. Philadelphia / Amsterdam: John Benjamins.</p> <p>McCabe, Anne; O'Donnell, Mick & Rachel Whittaker. 2007. Advances in Language and Education. London: Continuum.</p> <p>Rampton, Ben. 2006. Language in Late Modernity: Interaction in an urban school. Cambridge: CUP.</p> <p>Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic Genocide in Education—Or Worldwide Diversity and Human Rights?. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara /	Primjer 1:		

<p>projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>1.1. Primjer zadatka: Raspravite prednosti i nedostatke korištenja dvo-/više-jezičnosti/-dijalektalnosti u razredu.</p> <p>1.2. Ishod: Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces; Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Pitanje: Navedite neke preduvjete višejezičnog podučavanja.</p> <p>2.2. Ishod: Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Pitanje: Koji su glavni principi komunikacijskog i interkulturalnog pristupa podučavanja jezika?</p> <p>3.2. Ishod: Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika</p>
---	---

Tablica 13. LINGUISTIC GEOGRAPHY

1. GENERAL INFORMATION			
1.1.Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	M.A. level	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15S
1.2.Year of the study programme	1st & 2nd	1.7.Expected enrolment in the course	15
1.3.Name of the course	Linguistic geography	1.8.Course teacher	Marco Angster, assistant professor
1.4.Credits (ECTS)	5	1.9.Associate teachers	
1.5.Status of the course	Elective	1.10.Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.1.Course objectives and short contents	The key objective of the course is to familiarize students with basic concepts of linguistic geography and fundamental procedures of dialectological fieldwork and cartographic presentation of the results of dialectological research. After having completed the course, students will be able to use relevant literature, to independently prepare a cartographic presentation and provide areal interpretation of dialectological data, as well as to discuss research hypothesis and results from a chosen theoretical perspective.		
2.2.Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3.Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	After having completed the course, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ✓ enumerate and evaluate the contemporary theoretical approaches; ✓ identify and exemplify research methods; ✓ evaluate validity of the results and conclusions of the research. 		
2.4.Learning outcomes expected at the level of the course	After having completed the course, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define core terms in linguistic geography and appraise milestones in its historical development, ✓ Discuss a broad range of linguistic geographic studies and compare different methodological 		

	<p>approaches regarding their advantages and disadvantages,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquire basic skills necessary for conducting an independent small-scale fieldwork, ✓ Present dialectological data in cartographic form, ✓ Provide areal interpretation of linguistic phenomena under study, ✓ Demonstrate how a specific dialectometry software works.
<p>2.5.Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to linguistic geography 2. Overview of theoretical foundations, innovation, methods, achievements and boundaries. Types of linguistic atlases. 3. The beginnings of linguistic geography. ALF 4. Linguistic and ethnographic atlases I: AIS 5. Linguistic and ethnographic atlases II: SDS 6. Linguistic and ethnographic atlases III: ALEPO, ALD 7. First test 8. Dialectology and Sociolinguistics. The geolinguistic crisis and the new multidimensional models 9. Dialectology and linguistic contact: migration, colonialism, minorities, linguistic islands. 10. The role of geography in linguistic-typological researches 11. Syntactic atlases I: ASIt 12. Syntactic atlases II: SADS 13. Language change: convergence (horizontal and vertical), divergence, formation of so-called new dialects. 14. Quantitative approaches to linguistic geography. 15. Second test

2.6.Format of instruction:	X lectures	X independent assignments	2.7.Accessibility of e-learning platform:			
	X seminars and workshops	X multimedia and the internet	https://moodle.srce.hr/2017-2018/			
	<input type="checkbox"/> exercises	<input type="checkbox"/> laboratory				
	<input type="checkbox"/> on line in entirety	<input type="checkbox"/> work with mentor				
	<input type="checkbox"/> partial e-learning	<input type="checkbox"/> (other)				
	<input type="checkbox"/> field work					
2.8.Student responsibilities	Regular class attendance, preparing assigned readings, active participation in classes and class discussions, carrying out one's own small-scale research on a specific problem, writing up a small paper on the conducted research, and sustaining a written exam.					
2.9.Grading and evaluating student work in class and at the final exam	The course grade is based on the quality of an independently conducted research and the written seminar paper (30%), active class participation (20%) and the success at the two tests (50%).					
2.10.Screening student work (the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1,5	Practical training		Tests	2
	Preparation for classes	0,5	Report		Written exam	
	Homework		Seminar essay	1	Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11.Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library	Availability via other media	
	Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods.</i> Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].			1	X	
	Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods.</i> Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].			0	X	

	Auer, P., Hinskens, F. & P. Kerswill (ed.). 2005. <i>Dialect Change. The Convergence and Divergence of Dialects in Contemporary Societies</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
	Atlases: <i>Atlante Linguistico del Ladino Dolomitico I-II</i> (ALD), <i>Atlante Linguistico della Sicilia</i> (ALS), <i>Atlas Linguistique de la France</i> (ALF), <i>Sprach-und Sachatlas Italiens und der Südschweiz</i> (AIS).	1 each	X
	Other Atlases: <i>Sprachatlas der deutschen Schweiz</i> (SDS), <i>Atlante Linguistico Italiano</i> (ALI), <i>Atlante Linguistico ed Etnografico del Piemonte Occidentale</i> (ALEPO), <i>Atlante Sintattico d'Italia</i> (ASIt), <i>Syntaktischer Atlas der deutschen Schweiz</i> (SADS)	0	X
2.12.Optional literature	Cugno F., Massobrio L. 2011. <i>Gli atlanti linguistici della Romània. Corso di Geografia linguistica</i> . Alessandria: Edizioni Dell'Orso. Grassi, C., Sobrero, A. A. & T. Telmon. 1997. <i>Fondamenti di dialettologia italiana</i> . Bari: Laterza. Rohlf G. 1971. <i>Romanische Sprachgeographie. Geschichte und Grundlagen, Aspekte und Probleme mit dem Versuch eines Sprachatlas der romanischen Sprachen</i> . München: Beck.		
2.13.Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities, analysis of students' success on a written exam, in conducting research and preparing seminars; student evaluation of teacher's class performance.		
2.14.Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1: 1.3.Question: Compare the first and second generation of linguistic atlases 1.4.Learning outcome: define the fundamental concepts of linguistic geography and define the milestones in the development of the discipline; talk about a wide spectrum of linguistic-geographic research and compare individual approaches in the perspective of their advantages and disadvantages. Example 2: 2.1. Question: Explain the advantages and disadvantages of the dialectometric approach in linguistic geography in relation to traditional dialectology methods. 2.2. Learning outcome: talk about a wide spectrum of linguistic-geographic research and compare individual approaches in the perspective of their advantages and disadvantages.		

Example 3:

3.1. Question: Analyse a linguistic map.

3.2. Learning outcome: give an areal interpretation of the explored linguistic phenomena; choose what dialectometric computer programs are to analyse the language material.

5. ISPITNI ROKOVI

Apsolventski ispitni rok

Apsolventski ispitni rok održat će se u razdoblju od 11. do 15. 12. 2017. za predmete koje apsolventi i apsolventice nisu položili. Točni datumi održavanja ispita za pojedini predmet odredit će se naknadno.

Zimski ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
Utorak	30.01.2017.	14 sati	Psiholingvistika
Utorak	30.01.2017.	12 sati	Corpus linguistics
Srijeda	31.01.2017.	15 sati	Sociolingvistika
Četvrtak	01.02.2017.	8 sati	Istraživačke metode u lingvistici
Četvrtak	01.02.2017.	14 sati	Jezik i idnetitet
Petak	02.02.2017.	10 sati	Language typology
Srijeda	07.02.2017.	14 sati	Morfologija
Srijeda	14.02.2017.	14 sati	Psiholingvistika
Utorak	13.02.2017.	12 sati	Corpus linguistics
Srijeda	14.02.2017.	15 sati	Sociolingvistika
Petak	22.02.2017.	8 sati	Istraživačke metode u lingvistici
Četvrtak	15.02.2017.	14 sati	Jezik i idnetitet
Petak	02.02.2017.	10 sati	Language typology
Srijeda	21.02.2017.	14 sati	Morfologija

Izvanredni ispitni rok

O održavanju izvanrednoga ispitnog roka odlučit će se naknadno na sjednici Vijeća Odjela za lingvistiku.

Ljetni ispitni rok:

Termini će biti naknadno objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Jesenski ispitni rok:

Termini će naknadno biti objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Napomena: Od studenata koji nisu završili preddiplomski studij lingvistike zahtijevat će se tijekom prvog semestra polaganje ispita kojim će se provjeriti njihovo temeljno poznavanje jezika i lingvističkih pojmova. Datum ispita i informacije o materijalima za pripremu ispita objavit će se na početku zimskog semestra. Položen ispit uvjet je za izlazak na ispite u ljetnom i jesenskom ispitnom roku.

Osim toga, za upis na diplomski studij Lingvistike nužno je dobro poznavanje engleskog te još jednog stranog jezika koji je moguće učiti i položiti i tijekom diplomskoga studija.

Klasa: 602-04/16-03/20
Urbroj: 2198-1-79-56/17-01
Datum: 28. 09. 2017.

Pročelnica Odjela za lingvistiku

Doc. dr. sc. Lucija Šimičić

