

**SVEUČILIŠTE U ZADRU  
ODJEL ZA LINGVISTIKU**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE  
za akad. godinu 2016./2017.**

**Dvopredmetni sveučilišni diplomski program Lingvistike**

Zadar, listopad 2016.

## **UVOD**

U skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru, Stručno vijeće Odjela za lingvistiku utvrdilo je izvedbeni plan nastave za akademsku godinu 2016./2017.

Izvedbenim nastavnim planom utvrđuju se:

1. nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu prema studijskom programu,
2. mjesta izvođenja nastave,
3. početak i završetak te satnica izvođenja nastave,
4. oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije, provjere znanja i sl.),
5. način polaganja ispita,
6. ispitni rokovi,
7. popis literature za studij i polaganje ispita,
8. mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku,
9. ostale činjenice važne za uredno izvođenje nastave.

Izvedbeni plan nastave dostupan je studentima putem službene web stranice Odjela za lingvistiku:

<http://www.unizd.hr/lingvistika>

Izvedbenim planom u akad. godini 2016./2017. nude se obvezni i izborni predmeti s Odjela za lingvistiku. U skladu s napomenama na Redovima predavanja studenti mogu upisati i neki od izbornih predmeta koji se kao izborni nude na drugim sveučilišnim diplomskim studijima na Sveučilištu u Zadru.

### **1. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI ĆE IZVODITI NASTAVU PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU**

Raspored izvođenja predmeta po semestru, nositelji predmeta i oblici nastave vidljivi su u Tablicama 1. - 4.

**RED PREDAVANJA**  
za I (prvi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija  
**Lingvistike**  
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2016./2017.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
<b>A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *</b>						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Dario Lečić, mag. phil. angl.	Morfologija	30	-	15	6
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
<b>B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **</b>						
LM625	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Korpusna lingvistika	15	15	-	4
LM326	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
<b>C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***</b>						
Bilješka: Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
<b>D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****</b>						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Morfologija	30	-	15	6
LM625	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Korpusna lingvistika	15	15	-	4
LM326	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova godišnje.						

**RED PREDAVANJA**  
za II (drugi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija  
**Lingvistike**  
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2016./2017.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
<b>A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *</b>						
LM303	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Sintaksa	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
<b>B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **</b>						
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM331	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Analiza diskursa	15	15	-	4
LM334	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Jezik i um	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija. *Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.						
<b>C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***</b>						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
<b>D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****</b>						
LM303	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić	Sintaksa	30	-	30	7
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM331	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Analiza diskursa	15	15	-	4
LM334	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Jezik i um	30	15	-	5
<b>Bilješka:</b> Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 30 ECTS bodova godišnje.						

**RED PREDAVANJA**  
za III (treći) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija  
**Lingvistike**  
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2016./2017.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
<b>A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *</b>						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
<b>B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **</b>						
LM625	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Korpusna lingvistika	15	15	-	4
LM326	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
Bilješka: Sveukupan broj bodova koji se ostvaruje na izbornim predmetima iznosi 15 ECTS bodova. Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija čiji zbroj iznosi najmanje 12 ECTS bodova.						
<b>C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***</b>						
Bilješka: Studentice upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 3 ECTS boda. Alternativno studentice upisuju, slušaju i polažu izborni predmet čiji zbroj iznosi najmanje 3 ECTS boda s matičnog studija u IV semestru.						
Izborni predmet s drugih studija upisuju isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
<b>D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****</b>						
LM302	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM304	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Dario Lečić, mag. phil. angl.	Morfologija	30	-	15	6
LM625	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM313	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM332	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Korpusna lingvistika	15	15	-	4
LM326	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić	Lingvistička geografija	30	15	-	5
<b>Bilješka:</b> Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 15 ECTS bodova.						

**RED PREDAVANJA**  
za IV (četvrti) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija  
**Lingvistike**  
na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2016./2017.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
<b>A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *</b>						
	Mentori/ica po izboru	Diplomski rad	-	30	-	15
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
<b>B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **</b>						
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM331	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Analiza diskursa	15	15	-	4
LM334	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Jezik i um	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija. *Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.						
<b>C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***</b>						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja. Ako studentice u III. semestru nisu upisale, odslušale i položile izborne predmete u zbroju od minimalno 15 ECTS bodova, upisuju, slušaju i polažu izborne predmete u vrijednosti od minimalno 3 ECTS boda s matičnog studija u IV semestru. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
<b>D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****</b>						
LM303	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Semantika	30	-	30	7
LM301	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić	Sintaksa	30	-	30	7
LM337	Doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
LM627	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM331	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Analiza diskursa	15	15	-	4
LM334	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Jezik i um	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi najmanje 15 ECTS bodova.						

### 3. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

Zimski semestar:

<i>Dan</i>	<i>Od</i>	<i>Do</i>	<i>Kolegij</i>	<i>Nastavnik</i>	<i>Godina</i>	<i>Dvorana</i>
Ponedjeljak	10	13	Morfologija	Izv. prof. dr. sc. M. Kresić/ Dario Lečić, mag. phil. ang.	1	StDom
Utorak	8	12	Lingvistička geografija	Doc. dr. sc. L. Šimičić/izv. prof. dr. sc. N. Vuletić	1,2	StDom
Utorak	14	18	Opća fonetika i fonologija	Doc. dr. sc. A. Jurić	1	StDom
Petak	8	10	Istraživačke metode u lingvistici	Izv. prof. dr. sc. M. Kresić	1	StDom
Srijeda	12	14	Second language acquisition	Izv. prof. dr. sc. M. Kresić	1,2	StDom
Četvrtak	10	12	Psiholingvistika	Izv. prof. dr. sc. M. Kresić	1,2	StDom
Četvrtak	14	16	Korpusna lingvistika	Doc. dr. sc. L. Šimičić	1,2	Uč. 1.4., Relja

Ljetni semestar:

Raspored predavanja za ljetni semestar bit će objavljen naknadno.

Raspored konzultacija i kontakti:

**Doc. dr. sc. Lucija Šimičić** (pročelnica odjela)

Konzultacije: četvrtkom 16-17 h i prema dogovoru

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

**Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić** (zamjenica pročelnice odjela)

Konzultacije: četvrtkom od 15-16 sati

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

**Dario Lečić, mag. philol. angl.** (asistent)

Konzultacije: srijedom 14-15 sati i prema dogovoru

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

-----  
**Doc. dr. sc. Ante Jurić** – termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.

#### **4. OPIS PREDMETA**

(oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, provjere znanja, način polaganja ispita, popis literature, i sl.)



**Tablica 1: OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA**

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3.Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10.Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja - identificirati i objasniti konkretne fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija - student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu - student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji - student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne fonologije		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu</li> <li>- student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lanca</li> <li>- student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu</li> <li>- student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike</li> </ul>					
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije</li> <li>2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije</li> <li>3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine</li> <li>4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici</li> <li>5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija</li> <li>6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije,</li> <li>7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji</li> <li>8. Fonemska analiza I – fonologija glasa,</li> <li>9. Fonemska analiza II – fonologija riječi,</li> <li>10. Entropija i redundancija</li> <li>11. Fonemika hrvatskoga jezika</li> <li>12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij),</li> <li>13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija</li> <li>14. Dijakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena</li> <li>15. Dijakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. kolokvij</li> </ol>					
2.6.Načini izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja DA <input type="checkbox"/> seminari i radionice NE <input type="checkbox"/> vježbe DA <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti NE <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje NE <input type="checkbox"/> terenska nastava DA		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci DA <input type="checkbox"/> multimedija i mreža DA <input type="checkbox"/> laboratorij DA <input type="checkbox"/> mentorski rad NE <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:		
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>1</sup>	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1

<sup>1</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Babić, S. i dr., <i>Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> , HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. <i>Hrvatski izgovor</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. <i>Fonologija hrvatskoga standardnog jezika</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.				10	NE
	Mihaljević, M. <i>Generativna i leksička fonologija</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991.				1	NE
	Muljačić, Ž. <i>Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1972.				11	NE
2.12.Dopunska literatura	<p>Barić, E. i suautori: <i>Hrvatska gramatika</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1995.</p> <p>Garde, P. <i>Naglasak</i> (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb, 1993.</p> <p>Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: <i>A course in phonetics</i>. Cengage Learning, Wadsworth, 2011.</p> <p>Lass, Roger: <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i>. Cambridge University Press, 1984.</p> <p>Mandić, David: <i>Naglasak. Fluminensia</i>, god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu)</p> <p>Malmberg, B., <i>Fonetika</i> (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995.</p> <p>Moguš, M. <i>Povijesna fonologija hrvatskoga jezika</i>. Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: <i>Fonološki razvoj hrvatskog jezika</i>. Matica hrvatska, Zagreb 1971.</p> <p>Odden, David: <i>Introducing phonology</i>. Cambridge University Press 2005.</p> <p>Radford, Andrew: <i>Linguistics, an introduction</i>, Cambridge University Press, 1999.</p> <p>Tekavčić, P., <i>Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti</i>, Zagreb, 1979., poglavlja: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90).</p> <p>Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i>. Rijeka, Varaždin, 1992.</p>					
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.					

2.14. Primjeri pitanja / zadataka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju

Primjer 1:

1.1. Primjer zadatka: Fonetski i fonološki transkribiraj riječi: *bratski, podaci, Nijemac, njemački, bijel, rijeka* i *banka*.

1.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu.

Primjer 2:

2.1. Primjer zadatka: Objasni činjenicu da su „predvidljive“ glasovne promjene/alternacije fonološki irelevantne u strukturalističkoj fonologiji, a relevantne u generativnoj.

2.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji.

Primjer 3:

3.1. Primjer zadatka: Pet studenata, po jedan iz Kali, Preka, Murvice, Bibinja i Ista, izgovaraju na govoru svoga mjesta rečenicu koja na standardnom hrvatskom glasi: „Smočio sam se od glave do pete, donesi mi nešto suho za presvući se.“ Fonetski transkribiraj, artikulacijski opiši i usporedi njihov izgovor.

3.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu.

Primjer 4:

4.1. Primjer zadatka: U izgovorenim primjerima rečenice iz primjera br. 3 odredi: naglasna mjesta, slogove, fonetske riječi i jedinice rečenične intonacije.

4.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu.

Primjer 5:

5.1. Primjer zadatka: Rekonstruiraj izvorni oblik osnove iz koje su nastale riječi *pečem, pekao, peći* i *peci* i opiši glasovne promjene koje su djelovale u svakom pojedinom primjeru.

5.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike

**Tablica 2. ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI**

<b>1. OPĆE INFORMACIJE</b>			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	Diplomski, 15P + 15S
1.2. Godina studija	4./5.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
<b>2. OPIS PREDMETA</b>			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovaj kolegij studenticama i studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju s različitim empirijskim pristupima, na primjer s opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom i intervjuom. Razmatraju se eksperimentalne i ne-eksperimentalne istraživačke metode te se analiziraju kvalitativni, kvantitativni i mješoviti istraživački nacrti. Studenti će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Nudi se uvod u statističke metode i njihovu primjenu u lingvističkim istraživanjima. U praktičnom dijelu kolegija studenti pod vodstvom mentora provode psiholingvistički eksperiment te koncipiraju anketni upitnik. Također, cilj ovoga predmeta je naučiti studente da samostalno odabiru i primjenjuju osnovne istraživačke metode i postupke koji će im omogućiti da na temelju rezultata sami donesu zaključke. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti analiziraju u završnome seminarskom radu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe</li> <li>- identificirati i primijeniti istraživačke metode</li> <li>- evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije</li> <li>- Naveći sastavne dijelove dobre teorije</li> <li>- Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze</li> <li>- Nabrojati i primijeniti metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja</li> <li>- Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja</li> <li>- Odabrati primjerenu statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja</li> <li>- Samostalno provesti statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja</li> <li>- Kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima</li> </ul>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	<p>I. predavanje – Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obavezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom</p> <p>II. predavanje – Što je znanost i što su znanstvene metode? Kriteriji za analizu članaka/istraživanja.</p> <p>III. predavanje – Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije; što je dobra teorija; vrste istraživanja</p> <p>IV. predavanje – Etički problemi istraživanja</p> <p>V. predavanje – Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i hipoteze</p> <p>VI. predavanje – Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka.</p> <p>VII. predavanje – Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II.</p> <p>VIII. predavanje: Koncipiranje anketnog upitnika</p> <p>IX. predavanje – Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje.</p> <p>X. predavanje – Prikupljanje podataka.</p> <p>XI. predavanje – Psiholingvistički eksperiment: <i>Sročnost u južnoslavenskim jezicima</i></p> <p>XII. predavanje – Upute za sudjelovanje u provedbi eksperimenta</p> <p>XIII. predavanje – Obrada podataka. Osnove statističke analize</p> <p>XIV. predavanje – Studentske prezentacije</p> <p>XV. predavanje – Studentske prezentacije</p>		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> projekti: provođenje psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje anketnog istraživanja	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
			<a href="http://www.iversity.org/....">www.iversity.org/....</a>
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički osvrt dvaju znanstvenih članaka koji prikazuju empirijska lingvistička istraživanja (pismeni rad), provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada	Kontinuirano praćenje rada studenta u sklopu nastave i samostalnih zadataka i projekata. Student će analizirati prikaze		

<p>studenta tijekom nastave i na završnom ispitu<sup>2</sup></p>	<p>lingvističkih istraživanja u dva znanstvena članka prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, da li je zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 30% ocjene  Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene  Provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta – 20% ocjene  Koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (grupni rad) – 20% ocjene  Studenti alternativno umjesto analize dva znanstvena članka mogu na zahtjev predmetnog profesora dobiti zadatak da osmisle dva istraživanja sa prikazom metodologije te da objasne zbog čega su se odlučili za određenu vrstu metodologije. U završnom usmenom ispitu student prezentira sveukupno znanje koje je stekao u sklopu kolegija – 10% ocjene</p>																														
<p>2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Pohađanje nastave</td> <td>1</td> <td>Praktični rad</td> <td></td> <td>Kolokvij</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Priprema za predavanje</td> <td>0,5</td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Pismeni ispit</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Domaće zadaće</td> <td></td> <td>Seminarski rad</td> <td>0,5</td> <td>Usmeni ispit</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Istraživanje</td> <td>0,5</td> <td>Esej</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eksperimentalni rad</td> <td>1</td> <td>Projekt</td> <td></td> <td>(Ostalo upisati)</td> <td></td> </tr> </table>	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij		Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit		Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)		Eksperimentalni rad	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij																											
Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit																											
Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	0,5																										
Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)																											
Eksperimentalni rad	1	Projekt		(Ostalo upisati)																											
<p>2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 804 1536 906">Naslov</th> <th data-bbox="1536 804 1740 906">Broj primjeraka u knjižnici</th> <th data-bbox="1740 804 1937 906">Dostupnost putem ostalih medija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 906 1536 979">Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td> <td data-bbox="1536 906 1740 979">10</td> <td data-bbox="1740 906 1937 979">Ne</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 979 1536 1050">Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.</td> <td data-bbox="1536 979 1740 1050">7</td> <td data-bbox="1740 979 1937 1050">Ne</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1050 1536 1120">Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.</td> <td data-bbox="1536 1050 1740 1120">2</td> <td data-bbox="1740 1050 1937 1120">Da</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1120 1536 1155">Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.</td> <td data-bbox="1536 1120 1740 1155">3</td> <td data-bbox="1740 1120 1937 1155">Da</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1155 1536 1225">Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.</td> <td data-bbox="1536 1155 1740 1225">1</td> <td data-bbox="1740 1155 1937 1225">Da</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1225 1536 1254">Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London:</td> <td data-bbox="1536 1225 1740 1254">2</td> <td data-bbox="1740 1225 1937 1254">Da</td> </tr> </tbody> </table>						Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.	10	Ne	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	Ne	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.	2	Da	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.	3	Da	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.	1	Da	Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London:	2	Da				
Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija																													
Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.	10	Ne																													
Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.	7	Ne																													
Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.	2	Da																													
Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.	3	Da																													
Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching language. London: Hodder Education.	1	Da																													
Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London:	2	Da																													

<sup>2</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Routledge.		
	Rasinger, S. M. (2010). <i>Quantitative research in linguistics: an introduction</i> : London: Continuum	2	Da
	Gass, S., Mackey, A. (2007). <i>Data elicitation for second and foreign language research</i> . London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	2	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Wonder, L., Seton, B. (2012). <i>Essential Statistics for Applied Linguistics</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. <i>The Qualitative Report</i>, 12, 561-579.  <a href="http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf">http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf</a></p> <p>Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics.  <a href="http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf">http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf</a></p>		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		
2.14. Primjeri pitanja / zadata(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>1. <u>Primjer 1</u> (analiza znanstvenog članka/seminarski rad)</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Diskutirajte usklađenost cilja i metodologije empirijskog istraživanja prikazanog u odabranom znanstvenom članku.</p> <p>1.2. Ishodi učenja: Studenti će moći kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima.</p> <p>2. <u>Primjer 2</u> (usmeni ispit)</p> <p>2.1 Primjer zadatka: Navedite dva kriterija koja razliku znanost od pseudoznanosti.</p> <p>2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije.</p>		



**Tablica 3. MORFOLOGIJA**

<b>1. OPĆE INFORMACIJE</b>			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2. Godina studija	4.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.3. Naziv predmeta	Morfologija	1.8. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9. Suradnici	Dario Lečić, mag. philol. angl.
1.5. Status predmeta	Obvezni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
<b>2. OPIS PREDMETA</b>			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfologiji, kao i na analizu i razumijevanje morfoloških pojava u jezicima svijeta. Morfološki pojmovi (riječ, morf, morfem, fleksija, derivacija, slaganje ili kompozicija) koje su studenti svladali u prethodnome obrazovanju podvrgnut će se kritičkoj analizi te će se razmotriti sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se u analizi morfoloških uzoraka iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmjerit će se na morfološku tipologiju te na supostojanje različitih morfoloških modela kao i na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će dobiti uvid u različite teorijske pristupe morfologiji (leksikalistička, naravna, nelinearna morfologija, optimalnosna teorija) te će se upoznati s najsuvremenijim pristupima morfologiji (konstrukcijska morfologija, distribuirana morfologija) i kritički se na njih osvrnuti. Kolegij također obuhvaća uvod u praktičnu primjenu teorijskih spoznaja i morfološku analizu.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Nema uvjeta za upis predmeta i nema ulaznih kompetencija potrebnih za predmet, osim onih koji se traže pri upisu na diplomski studij lingvistike.</p>		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Po završetku kolegija studenti će moći navesti i definirati temeljne morfološke pojmove i kritički se na njih osvrnuti, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfološkoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije</li> <li>• prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta</li> <li>• razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom</li> <li>• prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji</li> <li>• kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta</li> </ul>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u morfologiju</li> <li>2. Osnovni morfološki pojmovi: riječ, morf, morfem, leksikon</li> </ol>		

kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Morfološka analiza</li> <li>4. Produktivnost i tvorba riječi</li> <li>5. Fleksija i derivacija</li> <li>6. Morfologija i druge razine lingvističkog opisa te raspoznavanje morfema</li> <li>7. Morfološka stabla</li> <li>8. Prvi kolokvij</li> <li>9. Leksikalistička morfologija</li> <li>10. Teorija riječi i paradigme</li> <li>11. Nelinearni pristupi morfologiji</li> <li>12. Morfološka tipologija i univerzalije</li> <li>13. Naravna morfologija</li> <li>14. Pregled najsuvremenijih pristupa morfologiji i njihovih problema</li> <li>15. Drugi kolokvij</li> </ol>				
2.6.Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:		
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	<p>Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te se pripremati za nastavu čitanjem zadane literature. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnome radu, rješavanje domaće zadaće te kratko izlaganje na temu pročitana članka. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva puta tijekom semestra. Ako student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija ili ako nije zadovoljan konačnom ocjenom iz obaju kolokvija, pristupa konačnom pismenom i usmenom ispitu. Ako je student zadovoljan konačnom ocjenom iz pisanih kolokvija, pristupa samo završnom usmenom ispitu.</p>				
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>3</sup>	25 % - 1. kolokvij 25 % - 2. kolokvij (ili umjesto dvaju kolokvija psimeni ispit koji nosi 50 %) 25 % - usmeni ispit 25 % - aktivnost (aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje domaćih zadaća, izvršavanje samostalnih zadataka, kratko izlaganje)				
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij

<sup>3</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	1	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bauer, Laurie. 2010. <i>Introducing linguistic morphology</i> . (2. izd.). Edinburgh: Edinburgh University Press.				1	DA
	Marković, Ivan. 2012. <i>Uvod u jezičnu morfologiju</i> . Zagreb: Disput.				3	NE
	Haspelmath, Martin; Sims, Andrea. 2010. <i>Understanding morphology</i> . (2. izd.). London: Hodder Education.1				1	DA
	<p>Barem jedan od navedenih članaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Booij, Gaert. 2007. <i>Construction Morphology and the Lexicon</i>. U: Selected Proceedings of the 5th Décembrettes: Morphology in Toulouse, ed. Fabio Montermini, Gilles Boyé, and Nabil Hathout, 34-44. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project.</li> <li>• Halle, Morris. 1973. <i>Prolegomena to a theory of word formation</i>. U: Linguistic Inquiry. Volume 4, Number (Winter, 1973) 3-16.</li> <li>• Marantz, Alec. 1998. <i>No escape from syntax: Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon</i>. U: Proceedings of the 1998 Penn Linguistics Colloquium", ed. by Alexis Dimitriadis, available from Penn Working Papers in Linguistics</li> <li>• Reinhart, Tanya; Siloni, Tal. 2005. <i>The Lexicon-Syntax Parameter: Reflexivization and Other Arity Operations</i>. U: <i>Linguistic Inquiry</i>, Volume 36, Number 3, Summer 2005 389–436, Massachusetts Institute of Technology</li> <li>• Arad, Maya. 2003. <i>Locality constraints on the interpretation of roots: the case of hebrew denominal verbs</i>. <i>Natural Language &amp; Linguistic Theory</i> 21: 737–778, 2003. Kluwer Academic Publishers</li> <li>• Aronoff, Mark. <i>Unnatural Kind</i> (to appear).</li> <li>• Embick, David. <i>On the distribution of stem alternants: Separation and</i></li> </ul>					DA

	<p><i>its limits</i> (to appear)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Embick, David; Marantz, Alec. 2008. <i>Architecture and Blocking</i>. U: <i>Linguistic Inquiry</i>, Volume 39, Number 1, Winter 2008, 1–53, Massachusetts Institute of Technology</li> <li>• Rainer; Dressler, Gardani; Luschutzky. <i>Morphology and meaning</i>. An overview. <i>Current issues in linguistic theory</i>. Volume 327. Berlin: Koerner.</li> <li>• Fábregas, Antonio and Sergio Scalise. 2012. <i>Morphology. From Data to Theories</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press</li> <li>• Koontz-Garboden, Andrew. 2011. The roots of change of state verbs. Paper presented at the workshop Approaches to the Lexicon (Roots III), Jerusalem, June 2011. Available at <a href="http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/andrewkg/cos-roots-jerusalem-final.pdf">http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/andrewkg/cos-roots-jerusalem-final.pdf</a></li> <li>• Rappaport Hovav, Malka and Beth Levin. 1998. <i>Building Verb Meanings</i>. In Miriam Butt and Willi Geuder (eds), <i>The Projection of arguments: Lexical and compositional factors</i>, CSLI. Publications, Stanford: Ca., 97-134.</li> <li>• Gardani. Francesco (forthcoming). <i>Morphology and contact-induced language change</i></li> </ul>		
<p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matthews, Peter H. 2004. <i>Morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Lieber, Rochelle. 2009. <i>Introducing morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Aronoff, Mark; Fudeman, Kirsten. 2011. <i>What is morphology?</i> (2. izd.). Chichester: Blackwell Publishing.</li> <li>• Booij, Geert. 2007. <i>The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology</i>. (2. izd.). Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Farmer, A. K.; Demers, R. A.. 2010. <i>A linguistic workbook</i>. The MIT Press.</li> <li>• Scalise, Sergio. 1994. <i>Morfologia</i>. Bologna: Il Mulino.</li> <li>• Mihaljević, Milan. 1991. <i>Generativna i leksička fonologija</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> </ul> <p>• svi gore navedeni članci</p>		
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Studentska evaluacija nastavnika.</p>		

2.14. Primjeri pitanja/ zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.

Primjeri zadataka kojima se provjerava ishod:

### 1. objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije:

- ▶ Istaknite razlike između fleksije i derivacije te potkrijepite odgovor primjerima.
- ▶ Je li hrvatski termin 'oblikoslovlje' odgovarajući ekvivalent nazivu 'morfologija'? Je li njegova istovrijednica? Objasnite.
- ▶ Što je sve „riječ“? Objasnite razliku među mogućim značenjima pojma „riječ“ te analizirajte koliko u rečenici **On je dobar, ali bolji je Slaven** ima:
  - a. ortografskih riječi?
  - b. oblika riječi?
  - c. leksema?
  - d. gramatičkih riječi?
  - e. pojavnica (engl. *token*)?
  - f. različnica (engl. *type*)?

### 2. prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta:

- ▶ Je li hrvatski jezik aglutinativan? Je li engleski jezik izolativan? Objasnite.
- ▶ Imenujte vrste gradbe riječi u sljedećim primjerima:
  - a. good → better, ja → mene
  - b. sculptor → to sculpt
  - c. *ganda* ("lijep") → *gumanda* ("proljepšati se") (tagaloški, Filipini)
  - d. čokolačići
  - e. visibaba
  - f. print (im) → print (gl)
  - g. North Atlantic Treaty Organization → NATO
  - h. *alofa* („on/ona voli“) → *alolofa* („oni vole“) (samoa)  
*mahuta* („spavati“) - *mahutamahuta* („stalno spavati“) (motu, Papua Nova Gvineja)

### 3. razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom

- ▶ U kakvoj su vezi prozodija i morfologija, jesu li međuovisne i u kojim slučajevima? Objasnite na primjerima te navedite način na koji se najbolje mogu analizirati takvi tipovi tvorbe.

- ▶ Koji su pristupi morfologiji i teorijski okviri preuzeti iz fonologije?
- ▶ Zašto je važno razlikovati morf od morfema?
- ▶ Navedite sve morfeme morfa –ove u rečenici *Vidim stolove*.
- ▶ Koji je fonološki fenomen karakterističan za aglutinativne jezike?

#### **4. prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike**

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci teze o odvojenoj morfologiji (eng. *split morphology hypothesis*)? Tko je postavlja?
- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije? Tko je i kada razvija?

#### **5. kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta**

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije?
- ▶ Koji je tip morfološke analize prikladan za analizu arapskoga jezika? Objasnite zašto drugi pristupi nisu prikladni.
- ▶ O kojoj je vrsti tvorbe riječ u primjeru iz samoanskoga jezika? Analizirajte je autosegmentalnom metodom. savali 'hodati' (jd.) – savavali 'hodati' (mn.)
- ▶ Izradite morfološko stablo te napravite linearni prikaz a riječi: *flowerish, reordering*. Kako bi ih leksikalist analizirao? Procijenite koje su prednosti i nedostaci leksikalističkoga pristupa analizi morfološke strukture riječi.

**Tablica 4. SECOND LANGUAGE ACQUISITION**

<b>1. GENERAL INFORMATION</b>			
1.1. Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	graduate/ M.A. level	1.6.Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15S
1.2.Year of the study programme	4 <sup>th</sup> & 5 <sup>th</sup> year	1.7.Expected enrolment in the course	30
1.3.Name of the course	Second language acquisition	1.8.Course teacher	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Credits (ECTS)	4	1.9. Associate teachers	
1.5.Status of the course	elective	1.10.Language of instruction	English
<b>2. COURSE DESCRIPTION</b>			
2.1. Course objectives	The course introduces students to early and current theories of second language acquisition (SLA) and foreign language learning. We will critically discuss the following approaches: behaviorism, contrastive hypothesis, interlanguage hypothesis, innatism, cognitive approaches (including connectionism), functional/pragmatic perspectives on foreign language learning, interactionist, sociocultural and sociolinguistic positions. The course also offers an introduction to key concepts, current issues and research methods in the field of second language acquisition research. The aim of the course is to introduce students to a broad range of theories and methods as a preparation for teaching languages as well as for researching the process of second language acquisition/ foreign language learning. Students will acquire specialized knowledge of selected theories and research methods while writing their seminar paper.		
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.3. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes	<p>In the field of second language acquisition, students will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches</li> <li>- identify and apply research methods</li> <li>- evaluate the adequacy of the results of empirical studies</li> </ul>		

<p>2.4. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)</p>	<p>At the end of the course student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• define the field of <i>Second and Third language acquisition research (SLA)</i></li> <li>• define all the key concepts of the research field taught in the course</li> <li>• identify main topics and current research questions in the field of second language acquisition research</li> <li>• explain and critically evaluate SLA theories</li> <li>• explain and critically evaluate SLA research methods</li> <li>• critically evaluate the possibilities of implementing the knowledge gained from SLA research in the area of second and third language teaching and learning</li> </ul>
<p>2.5. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to the course</li> <li>2. SLA: key concepts and current research questions (Mitchell/Myles, ch. 1; VanPatten/Benati, pp. 9-57)</li> <li>3. The basic principles of theories &amp; research methods (VanPatten/Williams, ch. 1; Mackey/Gass, ch. 1)</li> <li>4. Qualitative, quantitative and mixed methods (Mackey/Gass, ch. 5 &amp; 6)</li> <li>5. Early theories of second language acquisition (Mitchell/Myles, ch. 2)</li> <li>6. Interlanguage hypothesis (Ellis 1997, ch. 2 &amp; 3)</li> <li>7. Crosslinguistic influence (Jarvis/Pavlenko ch. 3; Kresic/Gulan 2012)</li> <li>8. Innatism and universal grammar (Mitchell/Myles, ch. 3)</li> <li>9. Cognitive approaches to SLA, (Mitchell/Myles, ch. 4)</li> <li>10. Functional and pragmatic perspectives on SLA (Mitchell/Myles, ch. 5)</li> <li>11. Input and interaction in SLA (Mitchell/Myles, ch. 6)</li> <li>12. Sociocultural perspectives on SLA (Mitchell/Myles, ch. 7)</li> <li>13. Sociolinguistic approaches in SLA (Mitchell/Myles, ch. 8)</li> <li>14. Construction and evaluation of theories of SLA (Gregg 2003)</li> <li>15. Written exam</li> </ol>



2.6. Format of instruction:	X lectures X seminars and workshops <input type="checkbox"/> exercises <input type="checkbox"/> on line in entirety <input type="checkbox"/> partial e-learning <input type="checkbox"/> field work	X independent assignments <input type="checkbox"/> multimedia and the internet <input type="checkbox"/> laboratory X work with mentor <input type="checkbox"/> (other)	2.7. Comments:			
2.8. Student responsibilities	Student responsibilities are as follows: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepare assigned readings</li> <li>• active participation in classes and class discussions</li> <li>• pass a written exam</li> <li>• present a report on a chosen topic</li> <li>• write a seminar paper</li> </ul>					
2.9. Grading and evaluating student work in class and at the final exam	The students' work, i.e. is their active participation in classes and discussions, will be continuously evaluated. That part equals 10% of their final course grade. The main part of the knowledge acquired will be tested in the seminar paper written by the students in which they have to demonstrate that they have acquired the theoretical part of the chosen research field and that they are able to critically evaluate its research methods (40%). The oral report of the seminar topic contributes to 30% of the final course grade. The final written exam tests their acquired knowledge on key terms, research methods and theoretical perspectives in the field of SLA research. The final written exam equals 20% of the final course grade.  It is possible that the teacher approves group work (up to two students) on a project if the proposed topic is complex enough. It is also possible that a student is obliged to do additional work assigned by the teacher to compensate for tasks that have not been fulfilled.					
2.10. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course )	Class attendance	1	Practical training		Tests	
	Preparations for classes	0,5	Report	0,5	Written exam	0,5
	Homework		Seminar paper	1,5	Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library	Availability via other media
	Mitchell, R., Myles, F. 2004. Second Language Learning Theories. Oxford: Blackwell. 2nd ed., or more recent edition.				2	Available

	Van Patten, B., Williams, J. (eds.) 2007. Theories in Second Language Acquisition: an Introduction. Mahwah, NJ: Erlbaum, or more recent edition.	2	Available
	VanPatten, Bill / Benati, Alessandro G. 2010. Key terms in second language acquisition. London/New York: Continuum.	2	Available
	Mackey, A., Gass, S. M. 2005. Second language research: methodology and design, or more recent edition. (chosen chapters)	2	Available
2.12. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	<p>Brown, J. D., Rodgers, T. 2002. Doing second language research. Oxford: OUP, or more recent edition.</p> <p>De Bot, K., Lowie, W., Verspoor, M. 2006. Second language acquisition: an advanced resource book. Reprint. Abingdon (etc.): Routledge, or more recent edition .</p> <p>Doughty, C. J., Long, M. H. (ed.) 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell, or more recent edition. (selected chapters)</p> <p>Ellis, R. 1997. Second Language Acquisition. Oxford: OUP, or more recent edition.</p> <p>Ellis, R. 2008. The study of second language acquisition. Reprint. Oxford: OUP, or more recent edition.</p> <p>Gass, S. M., Selinker, L. 2001. Second language acquisition: an introductory course. USA: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition.</p> <p>Jarvis, S., Pavlenko, A. 2008. Crosslinguistic influence in language and cognition. New York: Routledge.</p> <p>Johnson, K. 2001. An introduction to foreign language learning and teaching. Reprint. Harlow (etc.): Longman. Mahwah, New Jersey/ London: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition.</p> <p>Medved Krajnovic, M. 2010. Od jednojezicnosti do višejezicnosti. Uvod u istrazivanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international.</p>		
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Student evaluation of teacher's and assistants' class performance.		
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	<p>1. Example 1 (seminar paper)</p> <p>1.1. Example task: Compare a) the nativist /universal grammar approach and b) approaches emphasizing the role of input and interaction in language learning. Discuss both their advantages and disadvantages/limitations.</p> <p>1.2 Learning outcome: Students' will be able to explain and critically evaluate SLA theories.</p> <p>2. Example 2 (written exam)</p> <p>2.1 Example question: Define the following central concepts from the field of Second language acquisition research: <i>awareness, communication strategies, developmental sequences, individual differences, learning style, markedness, overgeneralization, parameter setting</i></p>		

	2.2 Learning outcome: Students' will be able to define all the key concepts of the research field taught in the course.
--	---

Tablica 5. PSIHOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2.Godina studija	4./5.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Psiholingvistika	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom i njemačkom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta	Ovaj se predmet bavi osnovama psiholingvistike: porijeklom jezika, biološkim i kognitivnim osnovama jezika, prepoznavanjem, razumijevanjem i produkcijom jezika, aspektima usvajanja prvog i drugog jezika, kao i metodologijom istraživanja navedenog. Razmatrat će se teorijska pitanja psiholingvistike, te empirijske i eksperimentalne metode istraživanja. Tijekom cijelog kolegija studenti će se voditi kroz koncipiranje i provođenje eksperimenata, a na kraju semestra će imati predstavljanje svog lingvističkog istraživanja. Posebno ćemo se osvrnuti na sljedeće aspekte: vizualno prepoznavanje riječi; kako djeca usvajaju jezik; usvajanje drugog jezika kod djece i odraslih; višejezičnost - transfer – strategije učenja; odnos između jezika, kognicije i kulture.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe</li> <li>- identificirati i primijeniti istraživačke metode</li> <li>- evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja</li> </ul> <p>Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima</li> <li>- provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina</li> <li>- znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izreći definiciju psiholingvistike</li> <li>• Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova u sklopu kolegija</li> <li>• Navesti glavne teme i područja istraživanja u psiholingvistici</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikazati biološke, kognitivne i socijalne osnove jezika</li> <li>• Obraniti stav o porijeklu jezika</li> <li>• Dizajnirati samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike</li> <li>• Provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike</li> <li>• Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju</li> <li>• Objasniti proces usvajanja prvog jezika te proces ovladavanja inim jezikom iz psiholingvističke perspektive</li> <li>• Objasniti proces razumijevanja jezika od razine prepoznavanja riječi do razumijevanja diskursa</li> <li>• Objasniti proces produkcije jezika od planiranja do izgovaranja</li> <li>• Prikazati i kritički raspravljati o odnosu između jezika, mišljenja i kulture</li> </ul>		
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:</p>	<p><b>I. predavanje:</b> <i>Uvod</i></p> <p><b>II. predavanje:</b> <i>Teme i područje psiholingvistike; Osnove jezika</i></p> <p><b>III. predavanje:</b> <i>Metodologija psiholingvističkih istraživanja</i></p> <p><b>IV. predavanje:</b> <i>Kako djeca usvajaju jezik</i></p> <p><b>V. predavanje:</b> <i>Analize slučajeva: pitanje kritičnog perioda za učenje jezika</i></p> <p><b>VI. predavanje:</b> <i>Učenje drugog jezika kod djece i kod odraslih</i></p> <p><b>VII. predavanje:</b> <i>Dvojezičnost, transfer i strategije učenja</i></p> <p><b>VIII. predavanje:</b> <i>Predstavljanje tema projekata i konzultacije</i></p> <p><b>IX. predavanje:</b> <i>Razumijevanje jezika I: prepoznavanje riječi i razumijevanje strukture rečenice</i></p> <p><b>X. predavanje:</b> <i>Razumijevanje jezika II: reprezentacija značenja riječi</i></p> <p><b>XI. predavanje:</b> <i>Razumijevanje jezika III: kompleksne rečenice i diskurs</i></p> <p><b>XII. predavanje:</b> <i>Produkcija jezika: od planiranja do izgovaranja</i></p> <p><b>XIII. predavanje:</b> <i>Jezik, mišljenje i kultura</i></p> <p><b>XIV. predavanje:</b> <i>Prezentacija studentskih projekata</i></p> <p><b>XV. predavanje:</b> <i>Prezentacija studentskih projekata</i></p>		
<p>2.6. Načini izvođenja nastave:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<p>2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:</p>

	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	www.iversity.org/....			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Obveze studenta na kolegiju su sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitanje literature</li> <li>• Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama</li> <li>• Kratki ispit provjere znanja</li> <li>• Dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu</li> <li>• Provođenje samostalnog istraživačkog projekta</li> <li>• Izlaganje istraživačkog projekta</li> <li>• Predati pisani izvještaj istraživačkog projekta</li> </ul>					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>4</sup>	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10 % ocjene. Kratkim ispitom provjere znanja utvrdit će se jesu li studenti usvojili osnovne pojmove iz odabranog područja psiholingvistike što će nositi 20% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjeriti će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora). U sklopu projekta student će trebati demonstrirati da vlada teorijskim dijelom odabranog područja, da može opravdati odabranu metodologiju za istraživanje te da dobivene rezultate može interpretirati s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 30% i pisani izvještaj 40%.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Harley, T. A. (2008): The psychology of language: from data to theory. New York: Psychology Press. ISBN 978-1-84169-382-8 (Pb)			1	Da	
	Steinberg, D. D., Sciarini, N. V. (2006): An Introduction to Psycholinguistics. Harlow:			1	Da	

<sup>4</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>.

	Pearson Education Limited (second edition). ISBN-13: 978-0-582-50575-9; ISBN-10: 0-582-50575-5,		
	Carroll, David W. (2008): Psychology of Language. Belmont: Thomson Wadsworth (International Student edition). ISBN-13: 978-0-495-09971-0	1	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2013): Projects in Linguistics and Language Studies. A Practical Guide to Researching Language. London/New York: Routledge. ISBN 978-1-4441-4536-6	2	-
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wray, A., Bloomer, A. (2006) Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language. London: Hodder Arnold. (second edition) The Psychology of Language Page Links: <a href="http://www.psyc.memphis.edu:88/POL/POL.htm">http://www.psyc.memphis.edu:88/POL/POL.htm</a>		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Napomene: Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) za projekt ako procijeni da je predložena tema dovoljno složena. Moguće je i da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obveze.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	1. Primjer 1 (istraživanje/projekt) 1.1 Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite mali istraživački projekt u području psiholingvistike. U pismenom izvještaju o projektu opravdajte odabranu metodologiju za istraživanje. Interpretirajte dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći dizajnirati i provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike te kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju. 2. Primjer 2 (pismeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove: <i>Brocova afazija, Wernickova afazija, roditeljski govor («parentese»)/govor usmjeren prema djetetu, prirodna situacija pri učenju drugog jezika, eksperiment</i> 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova.		

Tablica 6. KORPUSNA LINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Korpusna lingvistika	1.8. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni predmet	1.10. Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj predmeta je uvesti studenata u teorijske i praktične aspekte korpusne lingvistike. Razmatrat će se uloga korpusa i korpusnih analiza u različitim granama lingvistike s posebnim osvrtom na povezanost analiza korpusa s istraživanjima različitih nivoa opisa jezika, poput leksikologije, gramatike, pragmatike, morfologije, semantike te s ostalim granama lingvistike poput glotodidaktike, sociolingvistike, forenzičke lingvistike, pragmatike i analize diskursa. Kroz praktičnu nastavu studenti će biti upoznati s izradom uobičajenih alata za pretraživanje, izradu i analizu korpusa. Predstaviti će se i formalizmi i tehnologije za označavanje korpusa ( <i>Part-of-speech</i> , semantičko tagiranje i sl.). Studenti će se osposobiti za izradu korpusa koristeći alate korpusne lingvistike (ključne riječi, konkordancije, kolokacije) te za provođenje vlastite analize podataka koristeći računalne programe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja kojima predmet pridonosi na razini programa	Po završetku kolegija studenti će moći prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, identificirati i primijeniti istraživačke metode te evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja iz područja korpusne lingvistike.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja korpusne lingvistike te će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati pristupe izradi različitih vrsta korpusa</li> <li>• povezati te opisati uporabu alata korpusne lingvistike na različitim nivoima jezičnog opisa</li> <li>• objasniti statističke postavke alata korpusne lingvistike</li> <li>• samostalno anotirati i označiti računalno čitljiv jezični korpus</li> <li>• provesti samostalno, korpusno utemeljeno istraživanje</li> </ul>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teme i područja korpusne lingvistike; Korpusna lingvistika: metoda ili grana lingvistike</li> <li>2. Razvoj korpusne lingvistike</li> <li>3. Stvaranje različitih vrsta korpusa (korpus govornoga, pisanoga jezika, multimedijalni korpus)</li> <li>4. Obilježavanje i analiziranje korpusa</li> <li>5. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u opisima različitih razina jezika (leksikon, gramatika, semantika, pragmatika...)</li> </ol>		



	6. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u različitim granama lingvistike I (stilistika, tekstna lingvistika, analiza diskursa, prevođenje,...) 7. Primjena korpusnih alata na primjerima istraživanja u različitim granama lingvistike II (sociolingvistika, dijalektologija, psiholingvistika, forenzička lingvistika... ) 8. Osnove statistike lingvističkih alata 9. Praktični rad I: Upoznavanje s alatima korpusne lingvistike 10. Praktični rad II: Prikaz istraživanja korpusne lingvistike 11. Praktični rad III: Obilježavanje i označavanje vrsta riječi, tokenizacija; izrada specijaliziranog korpusa, uporaba referentnih korpusa 12. Praktični rad IV: Primjena alata računalne lingvistike u lingvističkoj analizi različitih žanrova 13. Izlaganje studentskih projekata I; Rasprava 14. Izlaganje studentskih projekata II; Rasprava 15. Izlaganje studentskih projekata III; Rasprava					
2.6. Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: <a href="http://un.iversity.org/...">http://un.iversity.org/...</a>	
	2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa) Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenta također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog pismenog ispita.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>5</sup>	50% Seminarski rad 20% Pismeni ispit 15% Prezentacija i izrada uručka 15% Sudjelovanje u nastavi, zadaće i priprema literature					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,00	Usmeni ispit	

<sup>5</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje	0,75	Esej		Prezentacija	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Baker, P. 2006. Using Corpora in Discourse Analysis. London / New York: Continuum.			1	X	
	McEnery, T. & W. Andrew. 2001. Corpus Linguistics: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.			1	X	
	McEnery, T. & A. Hardie. 2012. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice. Cambridge: CUP.			2	X	
	O'Keeffe, A. & M. McCarthy (eds.). 2010. The Routledge Handbook of Corpus Linguistics. London / New York: Routledge.			1	X	
2.12. Dopunska literatura	<p>Granger, S. &amp; S. Petch-Tyson. 2003. Extending the scope of corpus-based research: New applications, new challenges. Amsterdam / New York: Rodopi.</p> <p>Hundt, M., Nesselhauf, N. &amp; C. Biewer (eds.). 2007. Corpus linguistics and the Web. Amsterdam / New York: Rodopi.</p> <p>Lemnitzer, L. &amp; H. Zinsmeister. 2006. Korpuslinguistik: Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr Verlag.</p> <p>Renouf, A. &amp; A. Kehoe (eds.). 2006. The Changing Face of Corpus Linguistics. Amsterdam / New York: Rodopi.</p> <p>Sampson, G. &amp; D. McCarthy. 2005. Corpus Linguistics: Readings in a Widening Discipline. London / New York: Continuum.</p>					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na pismenom ispitu, u istraživanjima i seminarskim radovima; studentske evaluacije rada nastavnika i suradnika.					
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Primjer 1:</p> <p>Primjer pitanja: Opišite koraka u dizajniranju korpusa govorenog jezika / specijaliziranog korpusa i sl.</p> <p>Ishod učenja: razlikovati pristupe izradi različitih vrsta korpusa.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>Primjer pitanja: Ilustrirajte primjerima na koji način korpusna lingvistika pridonosi istraživanjima različitih lingvističkih disciplina.</p> <p>Ishod učenja: povezati te opisati uporabu alata korpusne lingvistike na različitim nivoima jezičnog opisa</p>					

Tablica 7. LINGVISTIČKA GEOGRAFIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1.i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3. Naziv predmeta	Lingvistička geografija	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić / Izv. prof. dr. sc. Nikola Vuletić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Glavni je cilj kolegija ovladavanje temeljnim pojmovima lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za služenje relevantnom literaturom, samostalno terensko istraživanje manjeg opsega, izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka i teorijsko potkrijepljivanje hipoteza.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta, no poželjno je prethodno odslušati kolegij <i>Dijalektologija</i> s Diplomskog studija lingvistike.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe;</li> <li>✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode;</li> <li>✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Po završetku kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline;</li> <li>✓ govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke;</li> <li>✓ steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega;</li> <li>✓ kartografski prikazati dijalektalnu građu;</li> <li>✓ dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena;</li> <li>✓ analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa.</li> </ul>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	Petnaest radnih tjedana podijeljeno je na tri turnusa, na sljedeći način: 1) sedam tjedana od dva blok-sata tjedno (predavanja) tijekom kojih će nastavnici predstaviti odabrana poglavlja iz lingvističke geografije.; 2) pet tjedana posvećenih samostalnom terenskom istraživanju, uz obvezne konzultacije u dva navrata; 3) tri tjedna od po jednog blok-sata tjedno (seminar) za prezentaciju seminara na temu terenskog istraživanja.		

	<p>1. tjedan: Uvod u lingvističku geografiju. Pregled teorijskih zasada, inovacija, metoda, dostignuća i ograničenja. Vrste lingvističkih atlasa.</p> <p>2. tjedan: Počeci lingvističke geografije. ALF.</p> <p>3. tjedan: Lingvistički i etnografski atlas. AIS, ALD.</p> <p>4. tjedan: Dijalektologija i sociolingvistika. Kriza geolingvistike i novi višedimenzionalni modeli</p> <p>5. tjedan: Dijalektologija i jezični dodiri: migracije, kolonijalizam, manjine, jezični otoci.</p> <p>6. tjedan: Jezična promjena: konvergencija (horizontalna i vertikalna), divergencija, formiranje tzv. novih dijalekata.</p> <p>7. tjedan: Računalna dijalektologija (dijalektometrija).</p> <p>8.-12. tjedan: Terensko istraživanje i rad s mentorom</p> <p>13.-15. tjedan: Seminarska izlaganja</p>					
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> diskusije <input checked="" type="checkbox"/> projekt(i)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:			<a href="http://un.iversity.org/">http://un.iversity.org/</a>
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	<p>Studenti su obvezni pohađati nastavu, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama tijekom nastave. Studentske obveze također uključuju pripremanje i provođenje terenskog istraživanja na odabranu temu, pisanje seminarskog rada (2000 riječi) te polaganje završnog usmenog ispita.</p>					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>6</sup>	<p>Terensko istraživanje i seminarski rad čine 60% završne ocjene, usmeni ispit čini 30%, a aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom seminara 10% završne ocjene.</p>					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	0,5
	Istraživanje	1,5	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u	Naslov			Broj primjeraka u	Dostupnost putem	

<sup>6</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

knjižnici i putem ostalih medija)		knjižnici	ostalih medija
	Atlasi: <i>Atlante Linguistico del Ladino Dolomitico I-II</i> (ALD), <i>Atlante Linguistico della Sicilia</i> (ALS), <i>Atlas Linguistique de la France</i> (ALF), <i>Istriotski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Istromletački lingvistički atlas</i> (ImLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA), <i>Sprach-und Sachatlas Italiens und der Südschweiz</i> (AIS).	po 1	X
	Auer, P., Hinskens, F. & P. Kerswill (ed.). 2005. <i>Dialect Change. The Convergence and Divergence of Dialects in Contemporary Societies</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
	Auer, P. & J. E. Schmidt (ed.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].	1	X
	Chambers, J. K. & P. Trudgill. 1998 [1980]. <i>Dialectology</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	1	X
	D'Agostino, M. & G. Ruffino. 2005. <i>I rilevamenti sociovariazionali. Linee progettuali</i> . Palermo: Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani (Materiali e ricerche dell'Atlante Linguistico della Sicilia, 16).	1	
	García Mouton, P. (ed.). 1994. <i>Geolingüística. Trabajos europeos</i> . Madrid: CSIC.	1	
	Lameli, A., Kehrein, R. & S. Rabanus (ed.). 2011. <i>Language and Space II. An International Handbook of Linguistic Variation. Mapping language</i> . Berlin / New York: Mouton de Gruyter [chosen chapters].	1	X
	Thun, H. 2002. L'Atlas Linguistique Diatopique et Diastratique de l'Uruguay. <i>La géolinguistique en Amérique latine (Géolinguistique, Hors série n° 2)</i> , 169-185.	1	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Alvar, M. 1969. <i>Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual</i> . Madrid: Gredos. Goosens, J. 1969. <i>Strukturelle Sprachgeographie. Eine Einführung in Methodik und Ergebnisse</i> . Heidelberg: Car Winter – Universitätsverlag. Grassi, C., Sobrero, A. A. & T. Telmon. 1997. <i>Fondamenti di dialettologia italiana</i> . Bari: Laterza. Kruijssen, J. 1978. La sociolinguistica dopo o accanto alla geografia dialettale. <i>Parole e metodi</i> 2, 247-258. Le Berre, Y., Brun-Trigaud, G. & J. Le Dù. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gilliéron et Edmont: du temps dans l'espace</i> . Paris: CTHS. Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i> . Louvain: Duculot.		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara	Primjer 1:		

<p>/ projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>1.1. Primjer zadatka: Usporedite lingvističke atlase prve i druge generacije.</p> <p>1.2. Ishod učenja: definirati temeljne pojmove lingvističke geografije i odrediti prekretnice u razvoju discipline; govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Primjer pitanja: Analizirajte x lingvističku kartu.</p> <p>2.2. Ishodi učenja: dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; analizirati jezičnu građu primjenom određenih dijalektometrijskih računalnih programa.</p> <p>Primjer 3:</p> <p>3.1. Primjer zadatka: Obrazložite prednosti i nedostatke dijalektometrijskog pristupa u lingvističkoj geografiji u odnosu na metode tradicionalne dijalektologije.</p> <p>3.2. Ishodi učenja: govoriti o širokom spektru lingvističko-geografskih istraživanja te usporediti pojedine pristupe s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.</p> <p>Primjer 4:</p> <p>4.1. Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite istraživanje na terenu koristeći se metodološkim alatima koje nudi lingvistička geografija te interpretirajte prikupljene podatke s obzirom na njihovu horizontalnu i vertikalnu rasprostranjenost.</p> <p>4.2. Ishodi učenja: steći vještine potrebne za samostalno provođenje terenskog istraživanja manjeg opsega; kartografski prikazati dijalektalnu građu; dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.</p>
---	---

Tablica 8. SEMANTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Semantika	<b>1.8.Nositelj predmeta</b>	doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, osposobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit će se također i strukturalna semantika te klasična i suvremena pragmatika.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i definirati temeljne semantičke pojmove</li> <li>- primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini</li> <li>- samostalno istraživati teme od posebnog interesa</li> <li>- kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi</li> </ul>		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti razlike među glavnim teorijama referencije</li> <li>- prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik</li> <li>- navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju</li> <li>- objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije</li> <li>- objasniti mehanizam konceptualne metafore</li> <li>- analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora</li> <li>- objasniti postavke konceptualne semantike</li> <li>- analizirati pragmatičke fenomene (govorni činovi, implikature, ...)</li> </ul>		
2.5.Sadržaj predmeta	1.Uvod		

detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	2. Jezik, um i značenje 3. Semantički opis: leksička razina 4. Semantički opis: rečenična razina 5. Formalna semantika 6. Strukturalna semantika 7. Kolokvij 8. Konceptualna semantika 9. Kognitivna semantika I 10. Kognitivna semantika II 11. Semantička varijabilnost i promjena 12. Semantika u kontekstu: pragmatika I 13. Semantika u kontekstu: pragmatika II 14. Primijenjena semantika 15. Kolokvij					
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)		2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: <a href="http://un.iversity.org/....">http://un.iversity.org/....</a>	
	2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa) Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>7</sup>	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% referat 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za	1,5	Referat	1,5	Pismeni ispit	1,5

<sup>7</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).



(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	predavanje						
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit		
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)		
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)		
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov					Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.					5	
	Saeed, J. I. (2003): <i>Semantics</i> (2. izdanje). Oxford: Blackwell.					1	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					1	da
	Geeraerts, D. (2010): <i>Theories of Lexical Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.					1	da
	Recanati, F. (2004): <i>Literal Meaning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					1	da
	Jackendoff, R. (2010): "Conceptual Semantics", U: Claudia Maienborn, Klaus von Heusinger, and Paul Portner (eds.), <i>Semantics: An International Handbook of Natural Language Meaning</i> , Vol. 1, 688-709. De Gruyter Mouton (2011) // <a href="http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm">http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm</a>					x	da
	Riemer, N. (2010). <i>Introducing semantics</i> . Cambridge University Press.						
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): <i>Meaning and Grammar</i> (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press.</li> <li>- Larson, R. i G. Segal (1995): <i>Knowledge of Meaning</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</li> <li>- Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>, prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.</li> <li>- Russell, B.: "On Denoting", u: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i>, prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen &amp; Unwin Ltd.</li> <li>- Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i>. Zagreb: Kruzak.</li> <li>- Putnam, H.: "The meaning of 'meaning'", u: Putnam, H. (1997): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Davidson, D. 2000: <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i>. Zagreb: Demetra.</li> <li>- Lewis, D.: "General Semantics", u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): <i>Uvod u lingvistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>- Saussure, F. de (2000): <i>Tečaj opće lingvistike</i>. Zagreb: ArTresor.</li> <li>- Greimas, A. J. (1966): <i>Sémantique structurale</i>. Paris: Presses Universitaires de France.</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lakoff, G. i M. Johnson (1980): <i>Metaphors We Live By</i>. Chicago: The University of Chicago Press.</li> <li>- Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i>. Chicago: The University of Chicago Press.</li> <li>- Fauconnier, G. (1985): <i>Mental Spaces</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Jackendoff, R. (1983): <i>Semantics and Cognition</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</li> <li>- Wittgenstein, L. (1998): <i>Filozofijska istraživanja</i>. Zagreb: Globus.</li> <li>- Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press.</li> <li>- Searle, J. R. (1969): <i>Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>- Grice, H. P.: "Logika i razgovor" u: Mišević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i>. Rijeka: Izdavački centar Rijeka</li> <li>- Sperber, D. i D. Wilson (1995): <i>Relevance</i> (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwell</li> <li>- Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.</li> </ul>
<p>2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Obrazložite probleme načelnog kriterija odabira i neželjene dvosmislenosti koji se postavljaju pred opisnu teoriju referencije imena. (ishod: moći objasniti razlike među glavnim teorijama referencije) Prevedite sljedeće rečenice na jezik predikatske logike: "Svi studenti su marljivi", itd. (ishod: moći prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik) O kojoj se metafori radi u sljedećim primjerima: "It's difficult to put my ideas into words.", "I gave you that idea.", "It's not easy to get that message across."? Obrazložite mehanizam funkcioniranja konceptualnih metafora. (ishod: moći objasniti mehanizam konceptualne metafore) Obrazložite kako funkcioniraju konverzijske implikature (ishod: moći analizirati pragmatičke fenomene)</p>

**Tablica 9. SINTAKSA**

<b>1. OPĆE INFORMACIJE</b>			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3.Naziv predmeta	Sintaksa	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (predavanja)
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.9.Suradnici	Dario Lečić, mag. philol. angl., asistent (vježbe)
1.5.Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
<b>2. OPIS PREDMETA</b>			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentska struktura, odnos gramatike i leksikona, informacijska struktura. Sintaktički modeli u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika i konstrukcijska gramatika. Dat će se pregled i drugih relevantnih sintaktičkih modela te će se ukazivati na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove</li> <li>- primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini</li> <li>- samostalno istraživati teme od posebnog interesa</li> <li>- kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi</li> </ul>		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati konstituentsku strukturu rečenice</li> <li>- prikazati relacijsku strukturu rečenice</li> <li>- odrediti tematske uloge elemenata u rečenici</li> <li>- izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike</li> <li>- razlikovati tipove konstrukcija</li> <li>- izvršiti analizu odabranih sintaktičkih pojava prema konstrukcijskoj gramatici</li> <li>- ukazati na specifičnosti konstrukcijske gramatike u odnosu na generativnu gramatiku</li> <li>- dati pregled različitih sintaktičkih modela</li> </ul>		

<p>2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod</li> <li>2. Gramatičke relacije I</li> <li>3. Gramatičke relacije II</li> <li>4. Relacije ovisnosti</li> <li>5. a. Konstituentna struktura</li> <li>5. b. Gramatika i leksikon</li> <li>6. Primjer morfosintaktičkog problema: Sročnost u južnoslavenskim jezicima</li> <li>7. Informacijska struktura</li> <li>8. kolokvij + Informacijska struktura</li> <li>9. Generativna gramatika I</li> <li>10. Generativna gramatika II</li> <li>11. Konstrukcijska gramatika I</li> <li>12. Konstrukcijska gramatika II</li> <li>13. Drugi sintaktički modeli I</li> <li>14. Drugi sintaktički modeli II</li> <li>15. 2. kolokvij</li> </ol>					
<p>2.6.Načini izvođenja nastave:</p>	<p>X predavanja  <input type="checkbox"/> seminari i radionice  X vježbe  <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti  <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje  <input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci  <input type="checkbox"/> multimedija i mreža  <input type="checkbox"/> laboratorij  <input type="checkbox"/> mentorski rad  <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)</p>	<p>2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:  <a href="http://www.iversity.org/....">www.iversity.org/....</a></p>			
<p>2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)</p>	<p>Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje zadane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit</p>					
<p>2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu<sup>8</sup></p>	<p>50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit  25% usmeni ispit  25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće</p>					
<p>2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>2</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>	
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p>1,5</p>	<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>1</p>

<sup>8</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Goldberg, Adele (2010): <i>Constructions at Work. The Nature of Generalizations in Language</i> . Oxford: OUP.				2	da
	Hilpert, Martin (2014): <i>Construction Grammar and its Application to English</i> . Edinburg: Edinburgh University Press.				3	da
	Radford, A. et al. (2009). <i>Linguistics. An Introduction. Second Edition</i> . Cambridge University Press, str. 245-404.				1	da
	Van Valin Jr., R. D. (2001): <i>An Introduction to Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				2	da
	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): <i>Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Cook, V. i M. Newson (1996): <i>Chomsky's Universal Grammar</i> (drugo izdanje). Oxford: Blackwell. Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): <i>Simpler Syntax</i> . Oxford: Oxford University Press. Langacker, R. W. (2008): <i>Cognitive Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press. Radford, A. (2004): <i>Minimalist Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): <i>Generativna sintaksa i semantika</i> . Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.					
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.					
2.14.Primjeri pitanja / zadatak(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	1. Za sljedeće rečenice, prikažite: i) njihovu konstituentnu strukturu (stablastim prikazom prema Van Valinu), ii) njihovu relacijsku strukturu (prema Van Valinu) te iii) odredite tematske uloge podcrtanih riječi. a) <u>Marica</u> voli <u>Ivicu</u> . b) <u>Ivica</u> gleda <u>Maricu</u> koja bere <u>ružicu</u> . c) <u>Little Red Riding Hood</u> persuaded the <u>wolf</u> to leave the <u>house</u> . d) <u>Trnoružica</u> je rekla da je <u>vitez</u> ubio <u>zmaja</u> . (Ishod učenja: Student će moći prikazati konstituentnu i relacijsku strukturu rečenice te odrediti tematske uloge.) 2. Analizirajte sintaktičku strukturu rečenice "I love that, being a father" na način konstrukcijske gramatike. (Ishod učenja: Student					

	<p>će moći izvršiti analizu odabranih sintaktičkih pojava prema konstrukcijskoj gramatici.)</p> <p>3. Usporedite jedan formalni i jedan funkcionalni sintaktički model s obzirom na njihove temeljne pretpostavke o sintaktičkoj strukturi (Ishod učenja: Student će moći dati pregled različitih sintaktičkih modela.)</p>
--	---

**Tablica 10. DIJALEKTOLOGIJA**

<b>1. OPĆE INFORMACIJE</b>			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10.Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
<b>2. OPIS PREDMETA</b>			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i oprijemljanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrjepljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe;</li> <li>- identificirati i primijeniti istraživačke metode;</li> <li>- evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Student je po završetku kolegija u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja;</li> <li>- razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata;</li> <li>- samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu;</li> <li>- fonološki opisati pojedine hrvatske govore;</li> <li>- dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idioma;</li> <li>- provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega;</li> <li>- kartografski prikazati dijalektalnu građu;</li> <li>- dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena;</li> <li>- prenosi stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopijskoj varijaciji istraživanih idioma.</li> </ul>		

2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<p>Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave.</li> <li>2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmova dijalektologije</li> <li>3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija</li> <li>4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji</li> <li>5. Principi arealne lingvistike (neolingvistika)</li> <li>6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji</li> <li>7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 1</li> <li>8. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani</li> <li>9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija</li> <li>10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik</li> <li>11. Osnove perceptualne dijalektologije</li> <li>12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta</li> <li>13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji</li> <li>14. Terenska nastava (Kali, Preko...)</li> <li>15. Mjerenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2</li> </ol> <p>Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.</p>		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarskog rada.		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>9</sup>	Tijekom semestra polaže se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarskog rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.		

<sup>9</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).



2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods</i> . Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].				1	da
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolingvističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 24(14), 11-27.				1	
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. <i>Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski</i> , Zagreb.				1	
	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, <i>Zbornik za filologiju i lingvistiku</i> , sv. 3, Novi Sad, str. 68-88.				1	
	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u: Glovacki-Bernardi, Zrinka et al. <i>Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.				11	
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]				2	
	Matasović, R. 2008. <i>Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]				2	
	Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]				2	
Škiljan, D. 1980. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb [poglavlja:				5		

	jezična raznolikost i jezična srodnost		
2.12. Dopunska literatura	<p>Atlasi: <i>Istriotski lingvistički atlas (ILA)</i>, <i>Istrorumunjski lingvistički atlas (IRLA)</i>, <i>Općeslavenski lingvistički atlas (OLA)</i></p> <p>Brozović, D. 1970. Dijalekatska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 8, 5-32.</p> <p>Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 14-15, 49-63.</p> <p>Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. <i>Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filosofičko-juridički</i>. Knj. 4.</p> <p>Chambers, J.K. / Trudgill, P. <i>Dialectology</i>. Cambridge textbooks in linguistic.</p> <p>Finka, B., 1971. Čakavsko narječje, <i>Čakavska rič</i>, 1, 11-71.</p> <p>Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. <i>Čakavisch-deutsches Lexikon</i>, Band I-III, Köln-Wien.</p> <p>Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, <i>Ljetopis JAZU</i>, 48, 47-88.</p> <p>Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, Zagreb.</p> <p>Jurišić, B., 1973. Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb.</p> <p>Katičić, R. Jezična srodnost. U: <i>Jezikoslovni ogledi</i>, Zagreb. 1971.</p> <p>Kordić, S. 2010. <i>Jezik i nacionalizam</i>. Durieux.</p> <p>Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dù, J. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gillieron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS.</p> <p>Lisac, J. 2004. <i>Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.</p> <p>Lisac, J., 2009. <i>Hrvatska dijalektologija 2, Čakavsko narječje</i>, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb. Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Zagreb.</p> <p>Lončarić, M., 1996.: <i>Kajkavsko narječje</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Lončarić, M. 2005. <i>Kajkaviana &amp; alia</i>. Čakovec.</p> <p>Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot.</p> <p>Preston, D. R. 2002. <i>Handbook of perceptual dialectology</i>, I-II. Michigan state Univesity.</p>		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadatcima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata		

<p>načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.</p>
<p>2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.</p>	<p>Primjer 1:  1.1. Primjer zadatka: Kojem narječju i kojem dijalektu pripada govor sela vaših predaka koji ste odlučili opisati i koje su osnovne značajke toga govora u odnosu na: 1) susjedne govore, 2) druga narječja i dijalekte dotičnog narječja?  1.2. Ishod učenja: odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja</p> <p>Primjer 2:  2.1. Primjer zadatka: Temeljem fonološkog opisa govora odredi pripadnost dotičnog govora određenom narječju i dijalektu.  2.2. Ishod učenja: Samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu.</p> <p>Primjer 3:  3.1. Primjer zadatka: Pripremi upitnik za dijalektološko terensko istraživanje i obrazloži metodologiju rada i s njom vezane postupke i ciljeve istraživanja.  3.2. Ishod učenja: Provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega.</p> <p>Primjer 4:  4.1. Primjer zadatka: Temeljem poznatih podataka o pojavnosti cakavizma i promjene <math>f &gt; x</math> u jadranskim hrvatskim govorima pokušaj dati vlastitu interpretaciju njihova porijekla i načina širenja.  4.2. Ishod učenja: Dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.</p>

Tablica 11. OBRAZOVNA LINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Obrazovna lingvistika	1.8. Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni kolegij	1.10. Jezik izvođenja predmeta	engleski (po potrebi i hrvatski)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Kao podpodručje primijenjene lingvistike, obrazovna se lingvistika bavi proučavanjem mjesta i uloge jezika u procesima učenja i podučavanja u formalnome obrazovanju i bliska je kritičkoj struji u primijenjeno-lingvističkim istraživanjima. Usmjeren je prvenstveno na razmatranje i rješavanje konkretnih problema u obrazovnome procesu koji proizlaze iz latentnoga jezičnoga konflikta, a u tom se nastojanju oslanja na saznanja iz teorijske lingvistike, sociolingvistike, psiholingvistike, neurolingvistike, antropologije i sociologije. Kolegij nudi pregled osnovnih tema u ovome transdisciplinarnom području, uvid u raznovrsnost teorijskih stajališta i metodoloških pristupa kao i mnoštvo načina primjene stečenih znanja. Poseban se naglasak stavlja na procese usvajanja i učenja (stranih) jezika kao i analiziranje uloge jezičnih politika koje određuju mjesto jezika u obrazovnome procesu te različite mogućnosti jezičnoga upravljanja u kontekstu formalnoga obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe,</li> <li>✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode te</li> <li>✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja obrazovne lingvistike te će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Govoriti o razvoju obrazovne lingvistike te odrediti njen odnos s primijenjenom lingvistikom te ostalim (srodnim) granama lingvistike</li> <li>• Kritički evaluirati različite diskurse i jezične ideologije koji sudjeluju u definiranju jezične politike u formalnome obrazovanju</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces</li> <li>• Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu</li> <li>• Pripremiti i provesti samostalno istraživanje u području obrazovne lingvistike te moći kritički govoriti o određenim aspektima obrazovne jezične politike te jezičnog upravljanja na mezo- i mikro-razinama koje iz tih politika proizlazi</li> <li>• Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima</li> <li>• Objasniti psiholingvističke i sociolingvističke procese koji proizlaze iz dvo- i višejezičnosti te dvo- i više-dijalektalnosti</li> <li>• Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika</li> <li>• Odabrati najprikladniju metodu podučavanja jezika određenoj grupi učenika</li> </ul>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij; razvoj i područja bavljenja obrazovne lingvistike; odnos obrazovne, primijenjene i teorijske lingvistike</li> <li>2. Usvajanje prvog jezika i jezična socijalizacija</li> <li>3. Usvajanje inog jezika</li> <li>4. Psiholingvistički aspekti dvo- i višejezičnosti</li> <li>5. Varijabilnost jezika i jezična zajednica</li> <li>6. Jezični stavovi i jezične ideologije</li> <li>7. Jezično upravljanje u obrazovanju I: politički, ekonomski, zakonski aspekti</li> <li>8. Jezično upravljanje u obrazovanju II: višejezičnost i prebacivanje koda</li> <li>9. Uloga prvog jezika u procesu obrazovanja i mjesto jezika u obrazovanju manjina</li> <li>10. Globalizacija i obrazovna jezična politika</li> <li>11. Učenje jezika i identitet</li> <li>12. Suvremeni problemi u podučavanju i učenju jezika te usvajanju pismenosti</li> <li>13. Vrednovanje jezične kompetencije</li> <li>14. Radionica: suvremeni primjeri dobre prakse (fokus na određenu zemljopisnu regiju)</li> <li>15. Prezentacije studentskih radova</li> </ol>		
2.6. Načini izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> 1(ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: <a href="http://un.iversity.org/">http://un.iversity.org/</a> (Educational linguistics 2016/17)
2.8. Obveze studenata (uvjeti za	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u		

dobivanje potpisa)	raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>10</sup>	Ocjena se temelji na pripremljenosti za predavanja i uključenosti u rasprave tijekom seminarskog dijela nastave (30%), usmenom ispitu (20%) te ponajviše na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja te usmenoj i pismenoj prezentaciji istoga (50%).					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,75	Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Spolsky, Bernard et Francis M. Hult (eds.). 2008. The Handbook of Educational Linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.					X
	Hornberger, Nancy H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education. Springer. (odabrana poglavlja)					X
	García, Ofelia; Skutnabb-Kangas, Tove & María E. Torres-Guzmán (eds.). 2006. Imagining Multilingual Schools: Languages in Education and Glocalization. Clevedon: Multilingual Matters.					X
	Hornberger, Nancy H. et Sandra Lee McKay (eds.). 2010. Sociolinguistics and Language Education. Bristol: Multilingual Matters.					X
	Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.					X

<sup>10</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Lin, Angel M.Y. et Peter W. Martin (eds.) 2005. Decolonisation, Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice. Clevedon: Multilingual Matters.		X
	Wright, Tony. 2005. Classroom Management in Language Education. Houndmills: Palgrave Macmillan.		X
2.12. Dopunska literatura	<p>Cooper, Robert L. &amp; Elana Shohamy (eds.) 2000. New Perspectives and Issues in Educational Language Policy: A festschrift for Bernard Dov Spolsky. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.</p> <p>Edwards, John. 2009. Language Diversity in the Classroom. Bristol: Multilingual Matters.</p> <p>Halliday, M.A.K. 2007. Language and Education. Collected Works of M.A.K. Halliday, vol.9 (Webster, J.J., ed.) London: Continuum.</p> <p>Hornberger, Nancy H. (ed.) 2003. Continua of Biliteracy: An Ecological Framework for Educational Policy, Research, and Practice in Multilingual Settings. Clevedon: Multilingual Matters.</p> <p>King, Lambert, R. D. &amp; Elena Shohamy. 2000. Language Policy and Pedagogy: Essays in honor of A. Ronald Walton. Philadelphia / Amsterdam: John Benjamins.</p> <p>McCabe, Anne; O'Donnell, Mick &amp; Rachel Whittaker. 2007. Advances in Language and Education. London: Continuum.</p> <p>Rampton, Ben. 2006. Language in Late Modernity: Interaction in an urban school. Cambridge: CUP.</p> <p>Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic Genocide in Education—Or Worldwide Diversity and Human Rights?. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Primjer 1:</p> <p>1.1. Primjer zadatka: Raspravite prednosti i nedostatke korištenja dvo-/više-jezičnosti/-dijalektalnosti u razredu.</p> <p>1.2. Ishod: Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces; Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu</p> <p>Primjer 2:</p> <p>2.1. Pitanje: Navedite neke preduvjete višejezičnog podučavanja.</p> <p>2.2. Ishod: Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima</p>		

Primjer 3:

3.1. Pitanje: Koji su glavni principi komunikacijskog i interkulturalnog pristupa podučavanja jezika?

3.2. Ishod: Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika



**Tablica 12. ANALIZA DISKURSA**

<b>1. OPĆE INFORMACIJE</b>			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15P + 15V
1.2.Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3.Naziv predmeta	Analiza diskursa	1.8.Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (predavanja)
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9.Suradnici	N.N. doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.5.Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
<b>2. OPIS PREDMETA</b>			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Kolegij je osmišljen kao uvod u analizu diskursa te u različite pristupe lingvističkoj analizi unutar ove discipline. Pojmu diskursa se u ovom slučaju pristupa kao proučavanju organizacije jezika iznad razine rečenice i kao očitovanju jezika u kontekstu. Uz općenit uvod u različite jezične fenomene koji su uključeni u proučavanje diskursa, predstaviti će se i vodeći pravci analize diskusa (teorija govornih činova, interakcijska sociolingvistika, etnografija komunikacije, pragmatički pristup, konverzijska analiza, varijacijski pristup analizi diskursa, kritička analiza diskursa). Studenti će primijeniti teorijsko znanje i različite modele za analiziranje diskursa na empirijsku analizu te provesti istraživanje u kojem će kontekstualizirati diskurzivne akte u vanjezičnoj i društvenoj sferi.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	1		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja analize diskursa te će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti temeljne postavke teorijskih pravaca analize diskursa</li> <li>• kvalitativno analizirati tekstove govornoga i pisanoga jezika prema postavkama glavnih teorijskih pravaca analize diskursa</li> <li>• samostalno odrediti stil, žanrovsku pripadnost, različite registre te specifična obilježja različitog jezičnog materijala</li> <li>• izgraditi uravnotežen korpus jezičnog materijala i osmisliti empirijsko istraživanje i iz područja analize diskursa</li> <li>• analizirati ulogu diskursa u vanjezičnim semiotičkim sustavima</li> <li>• kritički promišljati značaj i utjecaj diskurzivnih činova u širem društvenom kontekstu</li> </ul>		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li	<p>1. Uvod u analizu diskursa, pristupi diskursu</p> <p>2. Vrste diskursa, govorni i pisani diskurs</p>		

cjelinama kolegija:	3. Kontekst i interpretacija diskursa 4. Tema i reprezentacija sadržaja diskursa 5. Diskurs i informacijska struktura 6. Kohezija i koherencija teksta 7. Socijalne funkcije teksta: stil, žanr i registar 8. Teorija govornih činova 9. Interakcijska sociolingvistika 10. Etnografija komunikacije 11. Pragmatički pristup analizi diskursa 12. Konverzacijska analiza 13. Varijacijski pristup analizi diskursa 14. Kriička analiza diskursa 15. Pismeni ispit					
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci X multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: <a href="http://un.iversity.org/...">http://un.iversity.org/...</a>			
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu i aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada (4000 riječi) na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog pismenog ispita.					
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>11</sup>	25% Sudjelovanje u nastavi, zadaće i priprema literature <sup>1</sup> 35% Istraživanje/seminarski rad 20% Prezentacija 20% Pismeni ispit					
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,75	Referat		Pismeni ispit	0,75
	Domaće zadaće	0,50	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	

<sup>11</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Ekperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Brown, Gillian i George Yule (ur.) 1998. <i>Discourse analysis</i> . Cambridge: CUP.				1	da
	Fairclough, Norman. 1989. <i>Language and Power</i> . London: Longman				1	da
	Jaworski, Adam i Nikolas Coupland (ur.). 2005. <i>The Discourse Reader</i> . London: Routledge.				-	da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Coulthard, Malcom. 1977. <i>An Introduction to Discourse Analysis</i> . London: Longman. Nunan, David. 1993. <i>Introducing Discourse Analysis</i> . London: Penguin Books. Schiffring, Deborah. 1994. <i>Approaches to Discourse</i> . Oxford & Cambridge: Blackwell. Wodak, Ruth i Michael Meyer (ur.). 2009. <i>Methods of Critical Discourse Analysis</i> . London: Sage.					
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.					
2.14. Primjeri pitanja / zadata(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primjer zadatka (istraživanje/seminarski rad): Koncipirajte i provedite mali istraživački projekt u području analize diskursa. U pismenom izvještaju o projektu/seminarskom radu opravdajte odabranu metodologiju za istraživanje. Interpretirajte dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishodi učenja: Studenti će moći izgraditi uravnotežen korpus jezičnog materijala i osmisliti empirijsko istraživanje i iz područja analize diskursa. Studenti će moći kvalitativno analizirati tekstove govornoga i pisanoga jezika prema postavkama glavnih teorijskih pravaca analize diskursa.</li> </ul> </li> <li>2. Primjer zadatka (pismeni ispit): Objasnite i usporedite temeljne postavke Interakcijske sociolingvistike i Etnografije komunikacije. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishodi učenja: Studenti će moći objasniti temeljne postavke teorijskih pravaca analize diskursa.</li> </ul> </li> </ol>					

Tablica 13. JEZIK I UM

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1 Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.2 Godina studija	1./2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Jezik i um	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	<p>Problematika jezika i uma u središtu je intenzivnog interdisciplinarnog proučavanja u kognitivnim znanostima. Cilj je predmeta uvesti studente u suvremena istraživanja jezika i uma na presjecištu lingvistike, filozofije i kognitivne psihologije, obrađujući među ostalim sljedeće teme: pitanje jednosmjernog ili dvosmjernog utjecaja između jezika i misli; hipoteza o jeziku misli (<i>language of thought</i>); odnos jezika i svijesti; hipoteza o univerzalnoj gramatici te pitanje mjesta jezika u umu; problematika učenja jezika i naravi jezičkog znanja; jezik kao izvor podataka o emocionalnim aspektima uma te onima vezanima uz socijalne odnose; problematika prevođenja i razumijevanja.</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe</li> <li>- identificirati i primijeniti istraživačke metode</li> <li>- evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja</li> </ul> <p>Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima</li> <li>- provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina</li> <li>- znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)</li> </ul>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	<p>Po završetku kolegija, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izložiti neke od najvažnijih aspekata odnosa jezika i mišljenja</li> <li>- navesti neke od važnih rezultata istraživanja o ljudskom konceptualnom ustroju te prosuditi njihovu utemeljenost</li> <li>- diskutirati o položaju jezičkog znanja (gramatike) unutar uma</li> </ul>		

	- iznijeti osnovne rezultate istraživanja o procesiranju i upotrebi jezika u različitim kontekstima				
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod: jezik i um kao predmet interdisciplinarnog istraživanja 2. Sapir-Whorfova hipoteza 3. Hipoteza o jeziku misli 4. Osnovni elementi misli 5. Temeljne kategorije jezika misli I: supstancija i prostor 6. Temeljne kategorije jezika misli II: vrijeme i uzročnost 7. Uloga metafora u jeziku i mišljenju 8. Jezik i svijest 9. Univerzalna gramatika, evolucija, učenje jezika i narav jezičkog znanja I 10. Univerzalna gramatika, evolucija, učenje jezika i narav jezičkog znanja II 11. Mentalni leksikon 12. Imena, jezik i um 13. Jezik, emocije i socijalni odnosi 14. Prevođenje i razumijevanje 15. Završna rasprava				
2.6.Načini izvođenja nastave:	X predavanja	<input type="checkbox"/>	☐ samostalni zadaci	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu: <a href="http://un.iversity.org/....">http://un.iversity.org/....</a>	
	X seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	☐ multimedija i mreža		
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/>	☐ laboratorij		
	<input type="checkbox"/> on line u cijelosti	<input type="checkbox"/>	☐ mentorski rad		
	<input type="checkbox"/> mješovito e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/>	☒ diskusije, samostalna izlaganja,		
	<input type="checkbox"/> terenska nastava		projekti..... (ostalo upisati)		
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi) na neku od tema koje su predmet kolegija.				
2.9.Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu <sup>12</sup>	15% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 40% pismeni seminarski rad 20% usmeni ispit				
2.10.Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za	1,0	Referat	0,25	Pismeni ispit

<sup>12</sup> Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	predavanje					
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,25	Usmeni ispit	1,0
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Pinker, S. (1994): <i>The Language Instinct</i> . London: Penguin (i druga izdanja).				2	da
	Pinker, S. (2007): <i>The Stuff of Thought</i> . London: Penguin (i druga izdanja).				1	da
	Fodor, J. A. (1975): <i>The Language of Thought</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.				1	da
	Jackendoff, R. (2007): <i>Language, Consciousness, Culture</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				1	da
2.12.Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Whorf, B. L. (1956): <i>Language, Thought, and Reality</i> , prir. J. B. Carroll. Cambridge, MA: MIT Press.					
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.					
	Gentner, D. i S. Goldin-Meadow (ur.) (2003): <i>Language in Mind</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
	Jackendoff, R. (2002): <i>Foundations of Language</i> . Oxford: Oxford University Press.					
	Chomsky, N. (1991): <i>Jezik i problemi znanja</i> . Zagreb: SOL.					
	Tomasello, M. (2010): <i>Origins of Human Communication</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
	Matasović, R. (2005): <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Zagreb: Algoritam.					
	Fodor, J. A. (2008): <i>LOT 2</i> . Oxford: Clarendon Press.					
	Fodor, J. A. et al. 1999 (1980): "Against Definitions". U: Margolis & Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
	Pustejovsky, J. (1995): <i>The Generative Lexicon</i> . Cambridge, MA: MIT Press.					
Quine, W. v. O. (1999): <i>Riječ i predmet</i> . Zagreb: KruZak.						
Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i> . Zagreb: KruZak.						
2.13.Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u					

stjecanje izlaznih kompetencija	seminarskom radu i usmenom referatu.
2.14. Primjeri pitanja / zadatak(a) / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	<p>Studenti su obvezni održati usmeno izlaganje na neku od tema koje se obrađuju u okviru predmeta, te napisati seminarski rad na tu ili neku od drugih ponuđenih tema, prema vlastitom izboru. Tematika seminarskog rada obuhvaća, u većoj ili manjoj mjeri, sve navedene ishode učenja, ali omogućuje studentima produbljeno bavljenje onom problematikom koja ih najviše zanima. Neke od dosadašnjih tema: "Usvajanje jezika u djece", "Jezik i emocije", "Univerzalna gramatika: za i protiv", "Aspekti konceptualne metafore", itd. Usmeni ispit se sastoji od razgovora o provedenom istraživanju kao i temama koje su se obradile tijekom semestra.</p>

## 5. ISPITNI ROKOVI

### Apsolventski ispitni rok

Apsolventski ispitni rok održat će se u razdoblju od 12. do 16. 12. 2016. za predmete koje apsolvenci i apsolventice nisu položili. Točni datumi održavanja ispita za pojedini predmet odredit će se naknadno.

### Zimski ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
Utorak	07.02.2017.	14 sati	Opća fonetika i fonologija
Srijeda	01.02.2017.	8.30 sati	Istraživačke metode u lingvistici
Ponedjeljak	06.02.2017.	10 sati	Morfologija
Srijeda	08.02.2017.	11 sati	Second language acquisition
Četvrtak	02.02.2017.	8.30 sati	Psiholingvistika
Četvrtak	09.02.2017.	15 sati	Korpusna lingvistika
Utorak	31.01.2017.	9 sati	Lingvistička geografija
Utorak	21.02.2017.	14 sati	Opća fonetika i fonologija
Srijeda	15.02.2017.	8.30 sati	Istraživačke metode u lingvistici
Ponedjeljak	20.02.2017.	10 sati	Morfologija
Srijeda	22.02.2017.	11 sati	Second language acquisition
Četvrtak	16.02.2017.	8.30 sati	Psiholingvistika
Četvrtak	23.02.2017.	15 sati	Korpusna lingvistika
Utorak	14.02.2017.	9 sati	Lingvistička geografija

### Izvanredni ispitni rok

O održavanju izvanrednoga ispitnog roka odlučit će se naknadno na sjednici Vijeća Odjela za lingvistiku.

### Ljetni ispitni rok:

Termini će biti naknadno objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

### Jesenski ispitni rok:

Termini će naknadno biti objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Napomena: Od studenata koji nisu završili preddiplomski studij lingvistike zahtijevat će se tijekom prvog semestra polaganje ispita kojim će se provjeriti njihovo temeljno poznavanje



jezika i lingvističkih pojmova. Datum ispita i informacije o materijalima za pripremu ispita objavit će se na početku zimskog semestra. Položen ispit uvjet je za izlazak na ispite u ljetnom i jesenskom ispitnom roku.

Osim toga, za upis na diplomski studij Lingvistike nužno je dobro poznavanje engleskog te još jednog stranog jezika koji je moguće učiti i položiti i tijekom diplomskoga studija.

Klasa: 602-04/16-03/21

Urbroj: 2198-1-79-56/16-01

Datum: 10. 10. 2016.

Pročelnica Odjela za lingvistiku

Doc. dr. sc. Lucija Šimičić

