

**SVEUČILIŠTE U ZADRU
ODJEL ZA LINGVISTIKU**

**IZVEDBENI PLAN NASTAVE
za akad. godinu 2015./2016.**

Dvopredmetni sveučilišni diplomski program Lingvistike

Zadar, rujan 2015.

UVOD

U skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Zadru, Stručno vijeće Odjela za lingvistiku utvrdilo je izvedbeni plan nastave za akademsku godinu 2015./2016.

Izvedbenim nastavnim planom utvrđuju se:

1. nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu prema studijskom programu,
2. mjesta izvođenja nastave,
3. početak i završetak te satnica izvođenja nastave,
4. oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije, provjere znanja i sl.),
5. način polaganja ispita,
6. ispitni rokovi,
7. popis literature za studij i polaganje ispita,
8. mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku,
9. ostale činjenice važne za uredno izvođenje nastave.

Izvedbeni plan nastave dostupan je studentima putem službene web stranice Odjela za lingvistiku:
<http://www.unizd.hr/lingvistika>

Izvedbenim planom u akad. godini 2015./2016. nude se obvezni i izborni predmeti s Odjela za lingvistiku. U skladu s napomenama na Redovima predavanja studenti mogu upisati i neki od izbornih predmeta koji se kao izborni nude na drugim sveučilišnim diplomskim studijima na Sveučilištu u Zadru.

1. NASTAVNICI I SURADNICI KOJI ĆE IZVODITI NASTAVU PREMA STUDIJSKOM PROGRAMU

Raspored izvođenja predmeta po semestru, nositelji predmeta i oblici nastave vidljivi su u Tablicama 1. - 4.

za I (prvi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
 na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2015./2016.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM302	doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM303	doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM627	doc. dr. sc. Lucija Šimičić izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM336	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM625	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM319	doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija. *Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM302	doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM303	doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
LM627	doc. dr. sc. Lucija Šimičić izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM336	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM625	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM319	doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
*Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.						
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeti se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi u pravilu najmanje 30 ECTS bodova godišnje.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja.

Prvo se upisuju svi obvezni (temeljni) predmeti A1 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A1 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A1 studija).

Nakon A1 studija upisuju se svi obvezni (temeljni) predmeti A2 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A2 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A2 studija).

* Obvezni (temeljni) predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A1) studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A2) studija.

** Izborni predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A1) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A1) studija.

** Izborni predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A2) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A2) studija.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugog/ih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/ne nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

RED PREDAVANJA

za II (drugi) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
 na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2015./2016.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
LM304	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM301	doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM624	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM313	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM401	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
LM318	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM337	doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija, integriranog preddiplomskog i diplomskog studija, Centra za strane jezike i Centra za onomastička istraživanja. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM304	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM301	doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
LM624	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM313	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM401	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
LM318	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM337	doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeti se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi u pravilu najmanje 30 ECTS bodova godišnje.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja.

Prvo se upisuju svi obvezni (temeljni) predmeti A1 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A1 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A1 studija).

Nakon A1 studija upisuju se svi obvezni (temeljni) predmeti A2 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A2 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A2 studija).

* Obvezni (temeljni) predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A1) studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A2) studija.

** Izborni predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A1) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A1) studija.

** Izborni predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A2) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A2) studija.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugog/ih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/ne nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

za III (treći) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija
Lingvistike
 na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2015./2016.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM627	doc. dr. sc. Lucija Šimičić izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM336	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM625	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM319	doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
Bilješka: Sveukupan broj bodova koji se ostvaruje na izbornim predmetima iznosi 15 ECTS bodova. Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija čiji zbroj iznosi najmanje 15 ECTS bodova. *Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM302	doc. dr. sc. Ante Jurić	Opća fonetika i fonologija	30	15	-	6
LM317	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Istraživačke metode u lingvistici	15	15	-	4
LM303	doc. dr. sc. Joško Žanić	Semantika	30	-	30	7
LM627	doc. dr. sc. Lucija Šimičić izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Obrazovna lingvistika*	15	15	-	4
LM336	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Sociolingvistika	30	30	-	6
LM625	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Second language acquisition	15	15	-	4
LM319	doc. dr. sc. Joško Žanić	Jezik i konceptualna struktura	30	15	-	5
*Kolegij se nalazi u sklopu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija – diferencirani kurikulum.						
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeci se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi u pravilu najmanje 15 ECTS bodova semestralno odnosno 30 ECTS bodova godišnje.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja.

Prvo se upisuju svi obvezni (temeljni) predmeti A1 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A1 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A1 studija).

Nakon A1 studija upisuju se svi obvezni (temeljni) predmeti A2 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A2 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A2 studija).

* Obvezni (temeljni) predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A1) studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A2) studija.

** Izborni predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A1) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A1) studija.

** Izborni predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A2) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A2) studija.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugog/ih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/ne nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

RED PREDAVANJA

za IV (četvrti) semestar dvopredmetnog diplomskog sveučilišnog studija

Lingvistike

na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2015./2016.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanja	Seminara	Vježbi	
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: *						
	Mentori/ica po izboru	Diplomski rad	-	30	-	15
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA: **						
LM624	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM313	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM401	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
LM318	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM337	doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s matičnog studija.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGOG/IH DIPLOMSKOG/IH SVEUČILIŠNOG/IH STUDIJA I/ILI INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ***						
Bilješka: Studenti/ce mogu upisati, slušati i polagati izborne predmete s drugog/ih diplomskog/ih sveučilišnog/ih studija i/ili integriranog preddiplomskog i diplomskog studija. Izborni predmeti s drugih studija upisuju se isključivo u dogovoru s mentorom na Odjelu za lingvistiku.						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH DIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJA: ****						
LM304	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić Mia Batinić, prof.	Morfologija	30	-	15	6
LM301	doc. dr. sc. Joško Žanić Mia Batinić, prof.	Sintaksa	30	-	30	7
LM624	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić	Language policy and planning	30	15	-	5
LM313	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Psiholingvistika	15	15	-	4
LM401	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	Leksikologija i leksikografija	30	15	-	5
LM318	Doc. dr. sc. Joško Žanić	Filozofija jezika	30	15	-	5
LM337	doc. dr. sc. Ante Jurić	Dijalektologija	30	15	-	5
Bilješka: Studenti/ice su dužni/e držeti se pravila pod A), B) i C) i upisati, slušati (izvršavati nastavne obveze) i položiti predmete čiji zbroj vrijednosti iznosi u pravilu najmanje 15 ECTS bodova semestralno odnosno 30 ECTS bodova godišnje.						

Bilješka: Šifre se ne upisuju u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja.

Prvo se upisuju svi obvezni (temeljni) predmeti A1 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A1 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A1 studija).

Nakon A1 studija upisuju se svi obvezni (temeljni) predmeti A2 studija, zatim propisani broj izbornih predmeta (bodova) s A2 studija i na kraju propisani broj izbornih predmeta (bodova) s drugih studija (za potrebe A2 studija).

* Obvezni (temeljni) predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A1) studija.

* Obvezni (temeljni) predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list*, kod tajnika/ce (A2) studija.

** Izborni predmeti (A1) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A1) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A1) studija.

** Izborni predmeti (A2) studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce (A2) studija, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce (A2) studija.

*** Izborni predmeti s drugog/ih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugog/ih odjela, na temelju odobrenja predmetnog/e nastavnika/ce i pročelnika/ce drugog/ih odjela.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugog/ih studija upisuju se kod tajnika/ce ovoga odjela, na temelju odobrenja predmetnog/ne nastavnika/ce i pročelnika/ce ovoga odjela.

O upisu predmeta u indeks (izdavanju naljepnice/a) odlučit će se naknadno.

3. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE

Zimski semestar:

<i>Dan</i>	<i>Od</i>	<i>Do</i>	<i>Predmet</i>	<i>Nastavnik</i>	<i>Godina</i>
2	10	12	Educational Linguistics	doc. dr. sc. Lucija Šimičić i izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	1 i 2.
2	12	14	Istraživačke metode u lingvistici	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	1 i 2.
2	14	18	Opća fonetika i fonologija	doc. dr. sc. Ante Jurić	1 i 2.
3	12	14	Semantika (predavanja)	doc. dr. sc. Joško Žanić	1 i 2.
3	14	16	Second Language Acquisition	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić	1 i 2.
4	8	12	Sociolingvistika	doc. dr. sc. Lucija Šimičić	1 i 2.
4	12	14	Semantika (vježbe)	doc. dr. sc. Joško Žanić	1 i 2.
5	14	18	Jezik i konceptualna struktura	doc. dr. sc. Joško Žanić	1 i 2.

Raspored nastave za ljetni semestar bit će objavljen naknadno na web stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika>

Raspored konzultacija i kontakti:

Doc. dr. sc. Lucija Šimičić (Pročelnica odjela)

Konzultacije: utorkom 9-10 h i prema dogovoru

Ured 3.2. Tel. 023 200 827

Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić (zamjenica Pročelnice odjela)

Konzultacije: srijedom od 16-17 sati

Ured 3.5. Tel. 023 200 837

Mia Batinić, prof. (znanstvena novakinja)

Konzultacije: prema dogovoru

Ured 3.2. Tel. 023 200 837

Doc. dr. sc. Joško Žanić

Konzultacije: srijeda 10-11

Ured 3.5. Tel. 023 200 827

Doc. dr. sc. Ante Jurić – termin konzultacija prema prethodnom dogovoru sa studentima.

4. OPIS PREDMETA

(oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, provjere znanja, način polaganja ispita, popis literature, i sl.)

Tablica 1: OPĆA FONETIKA I FONOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1.Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.2.Godina studija	1.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.3.Naziv predmeta	Opća fonetika i fonologija	1.8.Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4.Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.9.Suradnici	
1.5.Status predmeta	obvezni	1.6. Jezik izvođenja nastave	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1.Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija dati studentima temeljno predznanje za bavljenje istraživanjem na području fonetike i fonologije. Na kolegiju će se predstaviti osnovni pojmovi i metode analize glasova i glasovnih promjena: osnove akustičke i artikulacijske fonetike, fonemska analiza (na primjerima iz hrvatskoga i romanskih jezika), osnove prozodije i dijakronijska fonologija. Cilje je usto studente uputiti u osnovni terminološki inventar suvremenih fonoloških teorija te pobuditi njihov interes za iščitavanje relevantne literature i za sagledavanje fonološke realnosti u kojoj žive u kontekstu različitih teoretskih okvira: praške, binarističke, distribucionalističke, generativne, autosegmentalne i funkcionalne fonologije. Naglasak je na kritičkome razmatranju građe i samostalnome radu studenata. Tijekom kolegija osobita će se pozornost posvetiti raspravi i izvođenju raznovrsnih vježbi prepoznavanja i opisa fonetsko-fonoloških datosti.		
2.2.Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3.Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene fonološke teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode u fonologiji - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih fonoloških istraživanja - identificirati i objasniti konkretne fonetsko-fonološke datosti u svakodnevnom govoru		
2.4.Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	U području opće fonetike i fonologije studenti će moći:		

	- student će biti u stanju definirati i razlikovati pojmove fonetika i fonologija - student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu - student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji - student će biti u stanju uspoređivati i zauzimati vlastiti stav o terminologiji strukturalističke, generativne i autosegmentalne fonologije - student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu - student će biti u stanju provesti detaljnu fonemsku analizu govornog lanca - student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu - student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike		
2.5.Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija	1. Uvod - Temeljni pojmovi i povijesni uvod u studij fonetike i fonologije 2. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike I – govorni organi i principi artikulacije 3. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike II – glasničke opažajne osobine 4. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike III – fonemski i alofonski glasnici 5. Osnove akustičke i artikulacijske fonetike IV – struktura sloga i rečenična prozodija 6. Prozodija – terminologija, tipologija i osnove hrvatske prozodije, 7. Vrste obilježja i metodologija istraživanja u fonologiji 8. Fonemska analiza I – fonologija glasa, 9. Fonemska analiza II – fonologija riječi, 10. Entropija i redundancija 11. Fonemika hrvatskoga jezika 12. Generativna fonologija – klasična teorija (1. kolokvij), 13. Ciklička, metrička i autosegmentalna fonologija 14. Dijakronijska fonologija I – unutarnji i vanjski uzroci fonoloških promjena 15. Dijakronijska fonologija II – kategorizacija i opis glasovnih promjena / 2. Kolokvij		
2.6.Načini izvođenja nastave:	☐ predavanja DA ☐ seminari i radionice NE ☐ vježbe DA ☐ <i>on line</i> u cijelosti NE ☐ mješovito e-učenje NE ☐ terenska nastava DA	☐ samostalni zadaci DA ☐ multimedija i mreža DA ☐ laboratorij DA ☐ mentorski rad NE ☐ (ostalo upisati)	2.7.Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
2.8.Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Aktivno praćenje nastave, sudjelovanje na vježbama, pismena provjera znanja, završni ispit		

2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹	Pismena provjera znanja (kolokvij) i usmeni završni ispit					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	1
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Babić, S. i dr., <i>Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika</i> , HAZU, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1991. ili Škarić, Ivo. <i>Hrvatski izgovor</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2009. Brozović, Dalibor. <i>Fonologija hrvatskoga standardnog jezika</i> . Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2007.				10	NE
	Mihaljević, M. <i>Generativna i leksička fonologija</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991.				1	NE
	Muljačić, Ž. <i>Opća fonologija i fonologija suvremenog talijanskog jezika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1972.				11	NE
2.12. Dopunska literatura	Barić, E. i suautori: <i>Hrvatska gramatika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1995. Garde, P. <i>Naglasak</i> (preveo Dragutin Raguž). Školska knjiga, Zagreb, 1993. Ladefoged, Peter / Johnson, Keith: <i>A course in phonetics</i> . Cengage Learning, Wadsworth, 2011. Lass, Roger: <i>Phonology: An Introduction to Basic Concepts</i> . Cambridge University Press, 1984. Mandić, David: <i>Naglasak</i> . <i>Fluminensia</i> , god. 19 (2007) br. 1, str. 77-94. (dostupno na internetu) Malmberg, B., <i>Fonetika</i> (prevela Marija Semenov). Zagreb, 1995. Moguš, M. <i>Povijesna fonologija hrvatskoga jezika</i> . Školska knjiga 2010. ili, od istog autora: <i>Fonološki razvoj hrvatskog</i>					

¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	jezika. Matica hrvatska, Zagreb 1971. Odden, David: <i>Introducing phonology</i>. Cambridge University Press 2005. Radford, Andrew: <i>Linguistics, an introduction</i>, Cambridge University Press, 1999. Tekavčić, P., <i>Uvod u lingvistiku za studente talijanskog jezika i književnosti</i>, Zagreb, 1979., poglavlja: Opis jezičnih glasova s artikulacijskoga gledišta (str. 29-36), Fonologija-strukturalizam-elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija (str. 37-81) i Temeljni lingvistički aspekti teorije informacije (str. 82-90). Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i>. Rijeka, Varaždin, 1992.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka / seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Fonetski i fonološki transkribiraj riječi: <i>bratski, podaci, Nijemac, njemački, bijel, rijeka i banka</i>. 1.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i razlikovati fonetsko od fonološkoga na konkretnom jezičnom materijalu. Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Objasni činjenicu da su „predvidljive“ glasovne promjene/alternacije fonološki irelevantne u strukturalističkoj fonologiji, a relevantne u generativnoj. 2.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju raspravljati o temeljnim odrednicama suvremenih teorijskih pravaca u fonetici i fonologiji. Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Pet studenata, po jedan iz Kali, Preka, Murvice, Bibinja i Ista, izgovaraju na govoru svoga mjesta rečenicu koja na standardnom hrvatskom glasi: „Smočio sam se od glave do pete, donesi mi nešto suho za presvući se.“ Fonetski transkribiraj, artikulacijski opiši i usporedi njihov izgovor. 3.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju provesti detaljnu akustičku i artikulacijsku analizu glasova u govornom lancu. Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: U izgovorenim primjerima rečenice iz primjera br. 3 odredi: naglasna mjesta, slogove, fonetske riječi i jedinice rečenične intonacije. 4.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju prepoznati i opisati osnovne prozodijske elemente u govornom lancu.

Primjer 5:

5.1. Primjer zadatka: Rekonstruiraj izvorni oblik osnove iz koje su nastale riječi *pečem*, *pekao*, *peći* i *peci* i opiši glasovne promjene koje su djelovale u svakom pojedinom primjeru.

5.2. Ishodi učenja: Student će biti u stanju primijeniti metode i terminologiju dijakronijske lingvistike

Tablica 2. ISTRAŽIVAČKE METODE U LINGVISTICI

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.7. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	Diplomski, 15P + 15S
1.2. Godina studija	4./5.	1.8. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Istraživačke metode u lingvistici	1.9. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.10. Suradnici	doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.5. Status predmeta	Obavezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovaj kolegij studenticama i studentima nudi pregled empirijskih metoda istraživanja u lingvistici. Na primjeru konkretnih istraživačkih problema, studenti se upoznaju s različitim empirijskim pristupima, na primjer s opažanjem, studijama slučaja, anketiranjem, eksperimentom i intervjuom. Razmatraju se eksperimentalne i ne-eksperimentalne istraživačke metode te se analiziraju kvalitativni, kvantitativni i mješoviti istraživački nacrti. Studenti će znati razlikovati prethodno navedeno te će uspješno u svom samostalnom radu primjenjivati isto. Nudi se uvod u statističke metode i njihovu primjenu u lingvističkim istraživanjima. U sklopu radionica provedenih u suradnji sa sveučilišnom knjižnicom studenti se upoznaju s učinkovitim i korektnim korištenjem informacijskih izvora i relevantnih baza podataka. U praktičnom dijelu kolegija studenti pod vodstvom mentora provode psiholingvistički eksperiment te koncipiraju anketni upitnik. Također, cilj ovoga predmeta je naučiti studente da samostalno odabiru i primjenjuju osnovne istraživačke metode i postupke koji će im omogućiti da na temelju rezultata sami donesu zaključke. Koncepte istraživanja i odabir primjerenih metoda studenti analiziraju u završnome seminarskom radu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će moći: - Razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije - Naveći sastavne dijelove dobre teorije - Identificirati etičke probleme u istraživanjima te argumentirati mišljenje zbog čega su to problemi u istraživanju		

	- Identificirati istraživačke probleme i istraživačke hipoteze - Nabrojati i primijeniti metode eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Diskutirati prednosti i nedostatke eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživanja - Odabrati primjerenu statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Samostalno provesti statističku analizu na zadanim rezultatima istraživanja - Kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	I. predavanje: Upoznavanje sa sadržajem kolegija, obvezama studenata, kriterijima ocjenjivanja i literaturom; kriteriji za analizu članaka II. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode I. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka III. predavanje: Eksperimentalne vs ne-eksperimentalne istraživačke metode II. Prikaz metoda i njihovih prednosti i nedostataka IV. predavanje: Eksperimentalne metode i upute za provođenje psiholingvističkog eksperimenta V. predavanje: Psiholingvistički eksperiment: <i>Sročnost u južnoslavenskim jezicima</i> VI. predavanje: Informacijski izvori: vrste i elementi; Pretraživanje knjižničnih kataloga VII. predavanje: Formiranje istraživačkog problema i upita; Pretraživanje baza podataka VIII. predavanje: Informacijska etika i citiranje IX. predavanje: Teorije i istraživanja. Sastavni dijelovi teorije. Što je dobra teorija. Vrste istraživanja X. predavanje: Temeljni elementi istraživačkog procesa. Istraživački problemi i istraživačke hipoteze XI. predavanje: Kvantitativno, kvalitativno i mješovito istraživanje XII. predavanje: Praktična primjena: Koncipiranje anketnog upitnika XIII. predavanje: Prikupljanje podataka. Etički problemi istraživanja XIV. predavanje: Obrada podataka. Osnove statističke analize XV. predavanje: Završna diskusija. Evaluacija nastave		
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ projekti: provođenje psiholingvističkog eksperimenta, koncipiranje i provođenje anketnog istraživanja	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
			www.iversity.org/...
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama, čitanje literature, dati kritički osvrt dvaju znanstvenih članaka koji prikazuju empirijska lingvistička istraživanja (pismeni rad), provođenje zadanog psiholingvističkog		

	eksperimenta, koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (rad u grupi)				
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ²	Kontinuirano praćenje rada studenta u sklopu nastave i samostalnih zadataka i projekata. Student će analizirati prikaze lingvističkih istraživanja u dva znanstvena članka prema 10 točaka (teorija, hipoteze, problemi, odabir uzorka, odabir materijala za istraživanje, vrsta korištene metodologije, opravdanost korištenja odabrane metodologije, jesu li rezultati dobro interpretirani, da li je zaključak u skladu s rezultatima, praktične implikacije istraživanja). Tu analizu student će predati u pisanom obliku – 30% ocjene Sudjelovanje na nastavi (pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u raspravama, čitanje literature) – 20% ocjene Provođenje zadanog psiholingvističkog eksperimenta – 20% ocjene Koncipiranje i provođenje malog anketnog istraživanja (grupni rad) – 20% ocjene Studenti alternativno umjesto analize dva znanstvena članka mogu na zahtjev predmetnog profesora dobiti zadatak da osmisle dva istraživanja sa prikazom metodologije te da objasne zbog čega su se odlučili za određenu vrstu metodologije. U završnom usmenom ispitu student prezentira sveukupno znanje koje je stekao u sklopu kolegija – 10% ocjene				
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	0,5	Referat		Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit
	Istraživanje	0,5	Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad	1	Projekt		(Ostalo upisati)
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.			10	Ne
	Petz, B. (1997;2002;2007). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap.			7	Ne
	Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics. Oxford: Oxford University Press.			2	Da
	Litosselliti, L. (2010). Research methods in linguistics. Continuum.			3	Da
	Wray, A., Bloomer, A. (2006). Projects in linguistics: A practical guide to researching			1	Da

² Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	language. London: Hodder Education.		
	Wray, A., Bloomer, A. (2012). Projects in Linguistics and Language Studies. London: Routledge.	2	Da
	Rasinger, S. M. (2010). Quantitative research in linguistics: an introduction: London: Continuum	2	Da
	Gass, S., Mackey, A. (2007). Data elicitation for second and foreign language research. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.	2	Da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wonder, L., Seton, B. (2012). Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Yeager, J., Sommer, L. (2007). Linguistic Research Strategies Versus Quantitative Research Strategies: Different Roles, Different Results. <i>The Qualitative Report</i>, 12, 561-579. http://www.nova.edu/ssss/QR/QR12-4/yeager.pdf Sahragard, R. In search of research methodology for applied linguistics. http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/PAAL9/pdf/Sahragard.pdf		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	1. <u>Primjer 1</u> (analiza znanstvenog članka/seminarski rad) 1.1. Primjer zadatka: Diskutirajte usklađenost cilja i metodologije empirijskog istraživanja prikazanog u odabranom znanstvenom članku. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći kritički prosuđivati o odabranoj metodologiji u zadanim člancima. 2. <u>Primjer 2</u> (usmeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Navedite dva kriterija koja razliku znanost od pseudoznanosti. 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći razlikovati znanstvenu od neznanstvene teorije.		

Tablica 3. SEMANTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.11. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.3. Godina studija	1.	1.12. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Semantika	1.13. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.5. Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.14. Suradnici	
1.6. Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.12. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je kolegija uvesti studente u problematiku semantike kao lingvističke, ali i filozofske i psihološke, discipline koja izučava jezično značenje, osposobiti ih za različite oblike semantičke analize te za samostalno istraživanje. Najviše pažnje posvetit će se dvama danas najutjecajnim pristupima u semantici, te njihovu kontrastiranju i evaluaciji: formalnoj (denotacijskoj) semantici te kognitivnoj i konceptualnoj semantici. Obradit će se također i strukturalna semantika te klasična i suvremena pragmatika.		
2.13. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.14. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - navesti i definirati temeljne semantičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na semantičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o semantičkoj strukturi		
2.15. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: -objasniti razlike među glavnim teorijama referencije -prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik -interpretirati logički simbolizam -navesti osnovne značajke strukturalističkog pristupa značenju		

	-objasniti što su domene/okviri i prototipski model kategorizacije -razlikovati oblike construala (pojmovnog zahvaćanja) -objasniti mehanizam konceptualne metafore -analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora -objasniti postavke konceptualne semantike -analizirati pragmatičke fenomene (govorni činovi, implikature, pragmatičko obogaćivanje)		
2.16. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Formalna semantika I: referencija, imena i određeni opisi 3. Formalna semantika II: prijevod u logički jezik 4. Formalna semantika III: teorija modela 5. Formalna semantika IV: intenzionalnost 6. Strukturalna semantika 7. kolokvij 8. Kognitivna semantika I: okviri/domene, kategorizacija 9. Kognitivna semantika II: construal 10. Kognitivna semantika III: metafora 11. Kognitivna semantika IV: mentalni prostori 12. Konceptualna semantika 13. Klasične pragmatičke teorije 14. Nova pragmatika 15. kolokvij		
2.17. Načini izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.18. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
			www.iversity.org/....
2.19. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit		

2.20. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ³	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
2.21. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.22. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Devitt, M. i K. Sterelny (2002): <i>Jezik i stvarnost</i> . Zagreb: KruZak.				5	
	Saeed, J. I. (2003): <i>Semantics</i> (2. izdanje). Oxford: Blackwell.				1	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Geeraerts, D. (2010): <i>Theories of Lexical Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Recanati, F. (2004): <i>Literal Meaning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				0	da
	Jackendoff, R. (2010): "Conceptual Semantics", http://ase.tufts.edu/cogstud/incbios/RayJackendoff/recentpapers.htm , te u: Maienborn, C. et al. (ur.) (2011): <i>Semantics</i> . Berlin: de Gruyter.				0	da
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	- Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i>. Zagreb: Hrvatski studiji. - Chierchia, G. i S. McConnell-Ginet (2000): <i>Meaning and Grammar</i> (drugo izdanje). Cambridge, MA: MIT Press.					

³ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	- Larson, R. i G. Segal (1995): <i>Knowledge of Meaning</i>. Cambridge, MA: MIT Press. - Frege, G.: "O smislu i značenju", u: Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>, prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak. - Russell, B.: "On Denoting", u: Russell, B. (1956): <i>Logic and Knowledge</i>, prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd. - Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i>. Zagreb: Kruzak. - Putnam, H.: "The meaning of 'meaning'", u: Putnam, H. (1997): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press. - Davidson, D. 2000: <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i>. Zagreb: Demetra. - Lewis, D.: "General Semantics", u: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i>. Oxford: Oxford University Press. - Glovacki-Bernardi, Z. et al. (ur.) (2001): <i>Uvod u lingvistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Saussure, F. de (2000): <i>Tečaj opće lingvistike</i>. Zagreb: ArTresor. - Greimas, A. J. (1966): <i>Sémantique structurale</i>. Paris: Presses Universitaires de France. - Lakoff, G. i M. Johnson (1980): <i>Metaphors We Live By</i>. Chicago: The University of Chicago Press. - Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i>. Chicago: The University of Chicago Press. - Fauconnier, G. (1985): <i>Mental Spaces</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Jackendoff, R. (1983): <i>Semantics and Cognition</i>. Cambridge, MA: MIT Press. - Wittgenstein, L. (1998): <i>Filozofijska istraživanja</i>. Zagreb: Globus. - Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i>, prir. J. O. Urmson i M. Sbisà. Cambridge, MA: Harvard University Press. - Searle, J. R. (1969): <i>Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press. - Grice, H. P.: "Logika i razgovor" u: Mišćević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i>. Rijeka: Izdavački centar Rijeka - Sperber, D. i D. Wilson (1995): <i>Relevance</i> (drugo izdanje). Malden, MA: Blackwell - Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i>. Zagreb: KruZak.
2.16. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.
2.17. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara	Obrazložite probleme načelnog kriterija odabira i neželjene dvosmislenosti koji se postavljaju pred opisnu teoriju referencije

/ projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	imena. (ishod: moći objasniti razlike među glavnim teorijama referencije) Prevedite sljedeće rečenice na jezik predikatske logike: "Svi studenti su marljivi", itd. (ishod: moći prevesti rečenice iz prirodnog jezika u logički jezik) O kojoj se metafori radi u sljedećim primjerima: "It's difficult to put my ideas into words.", "I gave you that idea.", "It's not easy to get that message across."? Obrazložite mehanizam funkcioniranja konceptualnih metafora. (ishod: moći objasniti mehanizam konceptualne metafore) Prikažite dvije interpretacije sljedeće rečenice putem mentalnih prostora: "Na toj slici, djevojka plavih očiju ima zelene oči." (ishod: moći analizirati višeznačnosti putem mentalnih prostora) Obrazložite kako funkcioniraju konverzijske implikature (ishod: moći analizirati pragmatičke fenomene)
---	---

Tablica 4. OBRAZOVNA LINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Obrazovna lingvistika	1.8. Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Marijana Kresić / doc.dr.sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni kolegij	1.10. Jezik izvođenja predmeta	engleski (po potrebi i hrvatski)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Kao podpodručje primijenjene lingvistike, obrazovna se lingvistika bavi proučavanjem mjesta i uloge jezika u procesima učenja i podučavanja u formalnome obrazovanju i bliska je kritičkoj struji u primijenjeno-lingvističkim istraživanjima. Usmjerena je prvenstveno na razmatranje i rješavanje konkretnih problema u obrazovnome procesu koji proizlaze iz latentnoga jezičnoga konflikta, a u tom se nastojanju oslanja na saznanja iz teorijske lingvistike, sociolingvistike, psiholingvistike, neurolingvistike, antropologije i sociologije. Kolegij nudi pregled osnovnih tema u ovome transdisciplinarnom području, uvid u raznovrsnost teorijskih stajališta i metodoloških pristupa kao i mnoštvo načina primjene stečenih znanja. Poseban se naglasak stavlja na procese usvajanja i učenja (stranih) jezika kao i analiziranje uloge jezičnih politika koje određuju mjesto jezika u obrazovnome procesu te različite mogućnosti jezičnoga upravljanja u kontekstu formalnoga obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija, student(ica) će biti u stanju: ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe, ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode te ✓ evaluirati valjanost rezultata i zaključaka empirijskih istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja obrazovne lingvistike te će moći: • Govoriti o razvoju obrazovne lingvistike te odrediti njen odnos s primijenjenom lingvistikom te ostalim		

	(srodnim) granama lingvistike • Kritički evaluirati različite diskurse i jezične ideologije koji sudjeluju u definiranju jezične politike u formalnome obrazovanju • Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces • Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu • Pripremiti i provesti samostalno istraživanje u području obrazovne lingvistike te moći kritički govoriti o određenim aspektima obrazovne jezične politike te jezičnog upravljanja na mezo- i mikro-razinama koje iz tih politika proizlazi • Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima • Objasniti psiholingvističke i sociolingvističke procese koji proizlaze iz dvo- i višejezičnosti te dvo- i više-dijalektalnosti • Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika • Odabrati najprikladniju metodu podučavanja jezika određenoj grupi učenika
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod u kolegij; razvoj i područja bavljenja obrazovne lingvistike; odnos obrazovne, primijenjene i teorijske lingvistike 2 2. Usvajanje prvog jezika i jezična socijalizacija 3. Usvajanje inog jezika 4. Psiholingvistički aspekti dvo- i višejezičnosti 5. Varijabilnost jezika i jezična zajednica 6. Jezični stavovi i jezične ideologije 7. Jezično upravljanje u obrazovanju I: politički, ekonomski, zakonski aspekti 8. Jezično upravljanje u obrazovanju II: višejezičnost i prebacivanje koda 9. Uloga prvog jezika u procesu obrazovanja i mjesto jezika u obrazovanju manjina 10. Globalizacija i obrazovna jezična politika 11. Učenje jezika i identitet 12. Suvremeni problemi u podučavanju i učenju jezika te usvajanju pismenosti 13. Vrednovanje jezične kompetencije 14. Radionica: suvremeni primjeri dobre prakse (fokus na određenu zemljopisnu regiju) 15. Prezentacije studentskih radova

2.6. Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice vježbe ☐ on line u cijelosti mješovito e-učenje X terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ 2(ostalo upisati)	2.7. Dostupn ost materijala na e-learning sustavu: http://un. iversity.org/ (Educational linguistics 2015/16)			
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su dužni prisustvovati predavanjima, pripremati zadanu literaturu, izložiti kraći referat te aktivno sudjelovati u raspravama. Obveze studenata također uključuju provođenje empirijskog istraživanja, prezentiranje istog, pisanje seminarskog rada na temelju provedenog istraživanja te polaganje završnog usmenog ispita.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁴	Ocjena se temelji na pripremljenosti za predavanja i uključenosti u rasprave tijekom seminarskog dijela nastave (30%), usmenom ispitu (20%) te ponajviše na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja te usmenoj i pismenoj prezentaciji istoga (50%).					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat	0,25	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	0,75	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Spolsky, Bernard et Francis M. Hult (eds.). 2008. The Handbook of Educational Linguistics. Malden, MA: Blackwell Publishing.					X
	Hornberger, Nancy H. (ed.) Encyclopedia of Language and Education.					X

⁴ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Springer. (odabrana poglavlja)		
	García, Ofelia; Skutnabb-Kangas, Tove & María E. Torres-Guzmán (eds.). 2006. Imagining Multilingual Schools: Languages in Education and Globalization. Clevedon: Multilingual Matters.		X
	Hornberger, Nancy H. et Sandra Lee McKay (eds.). 2010. Sociolinguistics and Language Education. Bristol: Multilingual Matters.		X
	Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.		X
	Lin, Angel M.Y. et Peter W. Martin (eds.). 2005. Decolonisation, Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice. Clevedon: Multilingual Matters.		X
	Wright, Tony. 2005. Classroom Management in Language Education. Houndmills: Palgrave Macmillan.		X
2.12. Dopunska literatura	Cooper, Robert L. & Elana Shohamy (eds.) 2000. New Perspectives and Issues in Educational Language Policy: A festschrift for Bernard Dov Spolsky. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins. Edwards, John. 2009. Language Diversity in the Classroom. Bristol: Multilingual Matters. Halliday, M.A.K. 2007. Language and Education. Collected Works of M.A.K.Halliday, vol.9 (Webster, J.J., ed.) London: Continuum. Hornberger, Nancy H. (ed.) 2003. Continua of Biliteracy: An Ecological Framework for Educational Policy, Research, and Practice in Multilingual Settings. Clevedon: Multilingual Matters. King, Lambert, R. D. & Elena Shohamy. 2000. Language Policy and Pedagogy: Essays in honor of A. Ronald Walton. Philadelphia / Amsterdam: John Benjamins. McCabe, Anne; O'Donnell, Mick & Rachel Whittaker. 2007. Advances in Language and Education. London: Continuum. Rampton, Ben. 2006. Language in Late Modernity: Interaction in an urban school. Cambridge: CUP. Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic Genocide in Education—Or Worldwide Diversity and Human Rights?. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.		

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Raspravite prednosti i nedostatke korištenja dvo-/više-jezičnosti/-dijalektalnosti u razredu. 1.2. Ishod: Prikazati na koji se način jezična varijabilnost, višejezičnost, jezični identitet te konceptualizacija (materinskog, manjinskog, imigrantskog i sl.) jezika odražavaju na obrazovni proces; Procijeniti prednosti i nedostatke suvremenih pristupa u tretiranju višejezičnosti u obrazovnom kontekstu Primjer 2: 2.1. Pitanje: Navedite neke preduvjete višejezičnog podučavanja. 2.2. Ishod: Primijeniti stečeno znanje u radu s višejezičnim i višekulturnim razredima Primjer 3: 3.1. Pitanje: Koji su glavni principi komunikacijskog i interkulturnog pristupa podučavanja jezika? 3.2. Ishod: Poznavati najvažnije i suvremene metode podučavanja (stranih) jezika

Tablica 5. SOCIOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 + 30 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Sociolingvistika	1. 8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lucija Šimičić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1. 9. Suradnici	Izv. prof. dr.sc. Marijana Kresić
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Temeljni je cilj kolegija studentima kroz predavanja predstaviti raznolikost teorijskih i metodoloških pristupa koji su obilježili razvoj sociolingvistike. U okviru kolegija razmatraju se osnovni pojmovi i teme iz sociolingvistike poput odnosa lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika, odnosa jezika i društva, jezika i kulture, problema vezanih uz definiranje jezične zajednice, funkcije stila i jezičnih registara, jezične promjene i povijesnu sociolingvistiku, a zatim i temeljnih i u sociolingvističkim istraživanjima relevantnih pojmova iz kontaktne lingvistike, standardizacije te jezične politike i planiranja jezika, teorija identiteta i analize diskursa. U seminarskom dijelu kolegija za svaku od predviđenih tema predstavljaju se konkretna istraživanja utemeljena na različitim teorijskim i metodološkim postavkama. U prikazu odnosa između jezika i osnovnih društvenih kategorija poput roda, dobi, etniciteta, regionalne pripadnosti i socioekonomskog statusa, njihovog međusobnog utjecaja i povezanosti, osim klasičnog varijacijskog sociolingvističkog pristupa, bit će u podjednakoj mjeri zastupljeni i noviji pristupi utemeljeni na suvremenim teorijama društva.		
2.23. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.24. Ishodi učenja na razini programa kojima	U području sociolingvistike studenti/-ice će moći: ✓ prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe ✓ identificirati i primijeniti istraživačke metode		

predmet pridonosi	✓ evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja
2.25. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija student je u stanju činiti sljedeće: ✓ objasniti odnos lingvistike, sociolingvistike i sociologije jezika te govoriti o povijesnome razvoju sociolingvistike ✓ kritički evaluirati različite definicije temeljnih sociolingvističkih koncepata ✓ moći odrediti ulogu varijacijske sociolingvistike u kontekstu razvoja teorije jezične promjene ✓ objasniti i kritički evaluirati odnos između govornikove dobi/spola/socioekonomskog statusa/etničke pripadnosti/identiteta i jezika ✓ razlikovati jezično planiranje i standardizaciju jezika ✓ opisati proces standardizacije jezika, navesti primjere i probleme vezane za nj ✓ govoriti o odnosu pidžina i kreolskih jezika i navesti primjere za njih ✓ steći uvid u primjenjivost sociolingvističkih istraživanja ✓ primijeniti odgovarajuće metode i teorijska znanja u samostalnom sociolingvističkom istraživanju
2.26. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Predmetnost sociolingvistike 2. Povijesni pregled razvoja sociolingvistike 3. Sociolingvističk/e teorija/e 4. Metode u sociolingvističkim istraživanjima 5. (Kritička) analiza diskursa 6. Jezična varijabilnost 7. Društvene varijable I 8. Društvene varijable II 9. Društvene varijable III 10. Jezik i identitet 11. Jezični stavovi 12. Jezična promjena 13. Kontaktna lingvistika 14. Jezično planiranje i standardizacija jezika 15. Primjenjivost sociolingvističkih istraživanja. Budućnost sociolingvistike.
2.27. Načini	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci i izlaganja 2.28. Dostupno

izvođenja nastave:	☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ diskusije ☒ projekt(i)	st materijala na e-learning sustavu: http://un.iversity.org (SOCIOLINGVISTIKA 2015/16)			
2.29. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Redovno pohađati nastavu, čitati i pripremiti zadanu literaturu, aktivno sudjelovati u nastavi i u raspravama, provesti istraživanje manjeg opsega koje odabirađuje odabrani sociolingvistički problem te napisati izvješće o provedenom istraživanju, održati izlaganje na odabranu temu u sklopu seminara, položiti pismeni ispit.					
2.30. Ocjenjiva nje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁵	Ocjena iz ovog kolegija temelji se na kvaliteti samostalno provedenog istraživanja i napisanog seminarskog rada (30%), sudjelovanja u radu (10%), održanom referatu (20%) te uspjehu ostvarenom na pismenom ispitu (40%).					
2.31. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat	0,5	Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	
	Istraživanje	0,5	Esej			
	Eksperimentalni rad		Projekt			
2.32. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Wodak, R., Johnstone, B. & P. E. Kerswill. 2010. The SAGE Handbook of Sociolinguistics. London: Sage Publications.				3	
	Mesthrie, R., Swann, J., Deumert, A. & W. L. Leap. 2009.				1	x

⁵ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Introducing Sociolinguistics. Philadelphia: John Benjamins.		
	Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London / New York: Routledge.	2	x
	Holmes, J. 2001. An Introduction to Sociolinguistics. Harlow: Longman.	5	
	Wardhaugh, R. 2006. An introduction to sociolinguistics. Oxford: Blackwell Publishing.	1	x
	<u>Izabrana poglavlja iz:</u> Chambers, J. K., Schilling-Estes, N., Trudgill, P. (ur.). 2000. Handbook of Language Variation and Change. Oxford: Blackwell Publishers, Oxford.	0	x
	Coulmas, F. (ur.). 2000 (1997). The Handbook of Sociolinguistics, Oxford: Blackwell Publishers Ltd.	1	x
	Coulmas, F. 2005. Sociolinguistics: The Study of Speakers' Choices. Cambridge: CUP.		x
	Coupland, N., Sarangi, S. & C. N. Candlin. 2001. Sociolinguistics and Social Theory. Harlow: Longman.		x
Eckert, P., Rickford, J. (ur.) 2001. Style and sociolinguistic variation. Cambridge: CUP.			
Romaine, S. 1982. Socio-historical Linguistics: Its status and methodology. Cambridge: CUP.			

Tablica 6. SECOND LANGUAGE ACQUISITION

1. GENERAL INFORMATION				
1.1. Study programme (undergraduate, graduate, integrated)		graduate/ M.A. level	1.3. Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	15L + 15S
1.1. Year of the study programme		4 th & 5 th year	1.4. Expected enrolment in the course	30
1.2. course	Name of the	Second language acquisition	1.5. Course teacher	Izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.3.	Credits (ECTS)	4	1.6. Associate teachers	Mia Batinic, prof.
1.4. course	Status of the	elective	1.7. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION				
2.1. Course objectives		The course introduces students to early and current theories of second language acquisition (SLA) and foreign language learning. We will critically discuss the following approaches: behaviorism, contrastive hypothesis, interlanguage hypothesis, innatism, cognitive approaches (including connectionism), functional/pragmatic perspectives on foreign language learning, interactionist, sociocultural and sociolinguistic positions. The course also offers an introduction to key concepts, current issues and research methods in the field of second language acquisition research. The aim of the course is to introduce students to a broad range of theories and methods as a preparation for teaching languages as well as for researching the process of second language acquisition/ foreign language learning. Students will acquire specialized knowledge of selected theories and research methods while writing their seminar paper.		
2.2. Course enrolment requirements and entry competences required for the course		No prerequisites.		
2.3. Learning outcomes at the level of the programme to which the course contributes		In the field of second language acquisition, students will be able to : - demonstrate the acquaintance with and evaluate contemporary theoretical approaches - identify and apply research methods - evaluate the adequacy of the results of empirical studies		

2.4. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	At the end of the course student will be able to: • define the field of <i>Second and Third language acquisition research (SLA)</i> • define all the key concepts of the research field taught in the course • identify main topics and current research questions in the field of second language acquisition research • explain and critically evaluate SLA theories • explain and critically evaluate SLA research methods • critically evaluate the possibilities of implementing the knowledge gained from SLA research in the area of second and third language teaching and learning		
2.5. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. Introduction to the course 2. SLA: key concepts and current research questions (Mitchell/Myles, ch. 1; VanPatten/Benati, pp. 9-57) 3. The basic principles of theories & research methods (VanPatten/Williams, ch. 1; Mackey/Gass, ch. 1) 4. Qualitative, quantitative and mixed methods (Mackey/Gass, ch. 5 & 6) 5. Early theories of second language acquisition (Mitchell/Myles, ch. 2) 6. Interlanguage hypothesis (Ellis 1997, ch. 2 & 3) 7. Crosslinguistic influence (Jarvis/Pavlenko ch. 3; Kresic/Gulan 2012) 8. Innatism and universal grammar (Mitchell/Myles, ch. 3) 9. Cognitive approaches to SLA, (Mitchell/Myles, ch. 4) 10. Functional and pragmatic perspectives on SLA (Mitchell/Myles, ch. 5) 11. Input and interaction in SLA (Mitchell/Myles, ch. 6) 12. Sociocultural perspectives on SLA (Mitchell/Myles, ch. 7) 13. Sociolinguistic approaches in SLA (Mitchell/Myles, ch. 8) 14. Construction and evaluation of theories of SLA (Gregg 2003) 15. Written exam		
2.6. instruction: Format of	X lectures X seminars and workshops ☐ exercises ☐ on line in entirety ☐ partial e-learning ☐ field work	X independent assignments ☐ multimedia and the internet ☐ laboratory X work with mentor ☐ (other)	2.7. Comments:

2.8. Student responsibilities	Student responsibilities are as follows: • prepare assigned readings • active participation in classes and class discussions • pass a written exam • present a report on a chosen topic • write a seminar paper					
2.9. Grading and evaluating student work in class and at the final exam	The students' work, i.e. is their active participation in classes and discussions, will be continuously evaluated. That part equals 10% of their final course grade. The main part of the knowledge acquired will be tested in the seminar paper written by the students in which they have to demonstrate that they have acquired the theoretical part of the chosen research field and that they are able to critically evaluate its research methods (40%). The oral report of the seminar topic contributes to 30% of the final course grade. The final written exam tests their acquired knowledge on key terms, research methods and theoretical perspectives in the field of SLA research. The final written exam equals 20% of the final course grade. It is possible that the teacher approves group work (up to two students) on a project if the proposed topic is complex enough. It is also possible that a student is obliged to do additional work assigned by the teacher to compensate for tasks that have not been fulfilled.					
2.10. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1	Practical training		Tests	
	Preparations for classes	0,5	Report	0,5	Written exam	0,5
	Homework		Seminar paper	1,5	Oral exam	
	Research		Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.11. Required literature (available in the library and via other media)	Title				Number of copies in the library	Availability via other media
	Mitchell, R., Myles, F. 2004. Second Language Learning Theories. Oxford: Blackwell. 2nd ed., or more recent edition.				2	Available
	Van Patten, B., Williams, J. (eds.) 2007. Theories in Second Language Acquisition: an Introduction. Mahwah, NJ: Erlbaum, or more recent edition.				2	Available
	Doughty, C. J., Long, M. H. (ed.) 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell, or more recent edition. (chosen chapters)				2	Available
	Mackey, A., Gass, S. M. 2005. Second language research: methodology and design, or more recent edition. (chosen chapters)				2	Available

2.12. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	Brown, J. D., Rodgers, T. 2002. Doing second language research. Oxford: OUP, or more recent edition. De Bot, K., Lowie, W., Verspoor, M. 2006. Second language acquisition: an advanced resource book. Reprint. Abingdon (etc.): Routledge, or more recent edition . Ellis, R. 1997. Second Language Acquisition. Oxford: OUP, or more recent edition. Ellis, R. 2008. The study of second language acquisition. Reprint. Oxford: OUP, or more recent edition. Gass, S. M., Selinker, L. 2001. Second language acquisition: an introductory course. USA: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition. Jarvis, S., Pavlenko, A. 2008. Crosslinguistic influence in language and cognition. New York: Routledge. Johnson, K. 2001. An introduction to foreign language learning and teaching. Reprint. Harlow (etc.): Longman. Mahwah, New Jersey/ London: Lawrence Erlbaum Associates, or more recent edition. Medved Krajnovic, M. 2010. Od jednojezicnosti do višejezicnosti. Uvod u istrazivanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international. VanPatten, Bill / Benati, Alessandro G. 2010. Key terms in second language acquisition. London/New York: Continuum.
2.13. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Student evaluation of teacher's and assistants' class performance.
2.14. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	1. Example 1 (seminar paper) 1.1. Example task: Compare a) the nativist /universal grammar approach and b) approaches emphasizing the role of input and interaction in language learning. Discuss both their advantages and disadvantages/limitations. 1.2 Learning outcome: Students' will be able to explain and critically evaluate SLA theories. 2. Example 2 (written exam) 2.1 Example question: Define the following central concepts from the field of Second language acquisition research: <i>awareness, communication strategies, developmental sequences, individual differences, learning style, markedness, overgeneralization, parameter setting</i> 2.2 Learning outcome: Students' will be able to define all the key concepts of the research field taught in the course.

--	--

Tablica 7. JEZIK I KONCEPTUALNA STRUKTURA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.2. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.8. Godina studija	1./2.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.4. Naziv predmeta	Jezik i konceptualna struktura	1.8. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta upoznati studente s glavnim suvremenim hipotezama i istraživačkim programima glede pojmovne strukture i njezine veze s jezikom koje potječu iz lingvistike i kognitivne psihologije, kao i s filozofskim temeljima tih hipoteza i programa. Nakon kraćeg bavljenja nekim ključnim gledištima na ljudski pojamovni sustav iz povijesti filozofije (Aristotel, Kant), prelazi se na razmatranje kontroverznih teza da koherentno istraživanje pojmovne strukture uopće nije moguće. Zatim se posvećuje pažnja nekima od glavnih suprotstavljenih hipoteza glede ustroja ljudskog pojamovnog sustava, te rezultatima istraživanja o temeljima konceptualne strukture i procesima konceptualizacije. Posebno se posvećuje pažnja međuovisnosti konceptualizacije i jezika. Studente se osposobljuje za evaluaciju kako teorijskih argumenata tako i rezultata empirijskih istraživanja na ovu temu.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i kognicijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija studenti će moći: -izložiti i obrazložiti suprotstavljene hipoteze o svojstvima pojmova i njihovoj vezi s jezikom -navesti neke od najvažnijih rezultata empirijskih istraživanja o ljudskoj konceptualnoj strukturi i procesima konceptualizacije, te prosuditi njihovu utemeljenost -diskutirati o mogućem podrijetlu pojmova -diskutirati o odnosu pojmovne strukture s jezikom, stvarnošću i racionalnošću		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Aristotel: kategorije 3. Kant: kategorije i ideje 4. Problematiziranje pojmova I 5. Problematiziranje pojmova II 6. Pojmovi: apstraktni ili mentalni? 7. Pojmovi: interni ili eksterni? 8. Pojmovi: atomarni ili kompleksni? 9. Pojmovi: univerzalni ili relativni? 10. Nužni i dovoljni uvjeti vs. porodične sličnosti 11. Pojmovi i metafore 12. Pojmovno blendanje 13. Podrijetlo pojmova I 14. Podrijetlo pojmova II 15. Pojmovi, jezik, stvarnost i racionalnost		
2.6. Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....
2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, kraće pismene provjere čitanja, jedno usmeno izlaganje i jedan opsežniji pismeni rad (oko 4000 riječi) na neku od tema koje su predmet kolegija.		
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na	25% sudjelovanje na nastavi + pismene provjere čitanja 25% usmeno izlaganje (referat)		

završnom ispitu ⁶	50% pismeni seminarski rad					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Aristotel: <i>Kategorije</i> (bilo koje izdanje)				5	da
	Kant, I.: <i>Kritika čistog uma</i> (bilo koje izdanje)				3	da
	Quine, W. V. O. (2011): <i>Ontološka relativnost i drugi ogledi</i> . Zagreb: Kruzak.				3	
	Machery, E. (2009): <i>Doing without Concepts</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Peacocke, Ch. (1995): <i>A Study of Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				0	da
	Segal, G. (2000): <i>A Slim Book about Narrow Content</i> . Cambridge, MA: MIT Press.				0	da
	Jackendoff, R. (1999): "What Is a Concept, That a Person May Grasp It?". U: Margolis, E. i S. Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press: 305-334.				2	da
	Davidson, D. (2000): "O samoj ideji pojmovne sheme". U: Davidson, D. (2000): <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra: 225-243.				2	da
	Wittgenstein, L.: <i>Filozofijska istraživanja</i> . (bilo koje izdanje)				2	da
	Lakoff, G. i M. Johnson (1999): <i>Philosophy in the Flesh</i> . New York: Basic Books.				2	da
	Carey, S. (2009): <i>The Origin of Concepts</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Mandler, J. M. (2004): <i>The Foundations of Mind</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Fauconnier, G. i M. Turner (2002): <i>The Way We Think</i> . New York: Basic Books.				0	da

⁶ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Putnam, H. (1981): <i>Reason, Truth and History</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	0	da
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Murphy, G. (2004): <i>The Big Book of Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Margolis, E. i S. Laurence (ur.) (1999): <i>Concepts</i> . Cambridge, MA: MIT Press. Mandler, J. M. (2010): "The spatial foundations of the conceptual system". <i>Language and Cognition</i> 2 (1), 21-44. Lakoff, G. (1987): <i>Women, Fire, and Dangerous Things</i> . Chicago: The University of Chicago Press. Fodor, J. A. (1998): <i>Concepts</i> . Oxford: Clarendon Press. Žanić, J. (2011): <i>Značenje, stvarnost i konceptualna struktura</i> . Zagreb: KruZak.		
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i usmenom referatu.		
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Studenti su obvezni proći kraće pismene provjere čitanja, održati usmeno izlaganje na neku od tema koje se obrađuju u okviru predmeta, te napisati seminarski rad na tu ili neku od drugih ponuđenih tema, prema vlastitom izboru. Tematika seminarskog rada obuhvaća, u većoj ili manjoj mjeri, sve navedene ishode učenja, ali omogućuje studentima produbljeno bavljenje onom problematikom koja ih najviše zanima. Neke od mogućih tema: "Prostorni temelji konceptualne strukture", "Metaforička strukturiranost pojmova", "Klasična kategorizacija i alternative", itd.		

Tablica 8. MORFOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.3. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.10. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15V
1.9. Godina studija	4.	1.11. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.5. Naziv predmeta	Morfologija	1.12. Nositelj predmeta	Doc. dr.sc. Marijana Kresić
1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	6	1.13. Suradnici	Mia Batinić, prof.
1.6. Status predmeta	Obvezni predmet	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.12. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Predmet je osmišljen kao uvod u tradicionalne i suvremene pristupe morfologiji, kao i na analizu i razumijevanje morfoloških pojava u jezicima svijeta. Morfološki pojmovi (riječ, morf, morfem, fleksija, derivacija, slaganje ili kompozicija) koje su studenti svladali u prethodnome obrazovanju podvrgnut će se kritičkoj analizi te će se razmotriti sa stajališta različitih morfoloških pristupa. Osnovni teorijski morfološki modeli primjenjivat će se u analizi morfoloških uzoraka iz različitih jezika svijeta. Osobita pozornost usmjerit će se na morfološku tipologiju te na supostojanje različitih morfoloških modela kao i na suodnos morfologije s ostalim razinama jezičnog opisa. Studenti će dobiti uvid u različite teorijske pristupe morfologiji (leksikalistička, naravna, nelinearna morfologija, optimalnosna teorija) te će se upoznati s najsuvremenijim pristupima morfologiji (konstrukcijska morfologija, distribuirana morfologija) i kritički se na njih osvrnuti. Kolegij također obuhvaća uvod u praktičnu primjenu teorijskih spoznaja i morfološku analizu.		
2.13. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta i nema ulaznih kompetencija potrebnih za predmet, osim onih koji se traže pri upisu na diplomski studij lingvistike.		
2.14. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Po završetku kolegija studenti će moći navesti i definirati temeljne morfološke pojmove i kritički se na njih osvrnuti, primijeniti morfološke pojmove u analizi jezika na morfološkoj razini, samostalno istraživati teme od posebnog interesa te kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i hipotezama unutar morfologije.		
2.15. Očekivani	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja morfologije te će moći:		

ishodi učenja na razini predmeta	• objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije • prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta • razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom • prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji • kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta		
2.16. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1. Uvod u morfologiju 2. Osnovni morfološki pojmovi: riječ, morf, morfem, leksikon 3. Morfološka analiza 4. Produktivnost i tvorba riječi 5. Fleksija i derivacija 6. Morfologija i druge razine lingvističkog opisa te raspoznavanje morfema 7. Morfološka stabla 8. Prvi kolokvij 9. Leksikalistička morfologija 10. Teorija riječi i paradigme 11. Nelinearni pristupi morfologiji 12. Morfološka tipologija i univerzalije 13. Naravna morfologija 14. Pregled najsuvremenijih pristupa morfologiji i njihovih problema 15. Drugi kolokvij		
2.17. Načini izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad X diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.18. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: http://un.iversity.org
2.19. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te se pripremati za nastavu čitanjem zadane literature. Od studenata se također očekuje aktivno sudjelovanje u raspravama, praktičnome radu, rješavanje domaće zadaće te kratko izlaganje na temu pročitanooga članka. Studenti su obvezni pristupiti kolokvijima koji se održavaju dva		

	puta tijekom semestra. Ako student ne uspije položiti jedan ili oba kolokvija ili ako nije zadovoljan konačnom ocjenom iz obaju kolokvija, pristupa konačnom pismenom i usmenom ispitu. Ako je student zadovoljan konačnom ocjenom iz pisanih kolokvija, pristupa samo završnom usmenom ispitu.					
2.20. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁷	25 % - 1. kolokvij 25 % - 2. kolokvij (ili umjesto dvaju kolokvija pismeni ispit koji nosi 50 %) 25 % - usmeni ispit 25 % - aktivnost (aktivno sudjelovanje u nastavi, rješavanje domaćih zadaća, izvršavanje samostalnih zadataka, kratko izlaganje)					
2.21. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad	0,5	Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	1	Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.22. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bauer, Laurie. 2010. <i>Introducing linguistic morphology</i> . (2. izd.). Edinburgh: Edinburgh University Press.				1	DA
	Marković, Ivan. 2012. <i>Uvod u jezičnu morfologiju</i> . Zagreb: Disput.				3	NE
	Haspelmath, Martin; Sims, Andrea. 2010. <i>Understanding morphology</i> . (2. izd.). London: Hodder Education.2				1	DA
	Barem jedan od navedenih članaka:					DA

⁷ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Booij, Gaert. 2007. <i>Construction Morphology and the Lexicon</i>. U: Selected Proceedings of the 5th Décembrettes: Morphology in Toulouse, ed. Fabio Montermini, Gilles Boyé, and Nabil Hathout, 34-44. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. • Halle, Morris. 1973. <i>Prolegomena to a theory of word formation</i>. U: Linguistic Inquiry. Volume 4, Number (Winter, 1973) 3-16. • Marantz, Alec. 1998. <i>No escape from syntax: Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon</i>. U: Proceedings of the 1998 Penn Linguistics Colloquium", ed. by Alexis Dimitriadis, available from Penn Working Papers in Linguistics • Reinhart, Tanya; Siloni, Tal. 2005. <i>The Lexicon-Syntax Parameter: Reflexivization and Other Arity Operations</i>. U: <i>Linguistic Inquiry</i>, Volume 36, Number 3, Summer 2005 389–436, Massachusetts Institute of Technology • Arad, Maya. 2003. <i>Locality constraints on the interpretation of roots: the case of hebrew denominal verbs</i>. <i>Natural Language & Linguistic Theory</i> 21: 737–778, 2003. Kluwer Academic Publishers • Aronoff, Mark. <i>Unnatural Kind</i> (to appear). • Embick, David. <i>On the distribution of stem alternants: Separation and its limits</i> (to appear) • Embick, David; Marantz, Alec. 2008. <i>Architecture and Blocking</i>. U: <i>Linguistic Inquiry</i>, Volume 39, Number 1, Winter 2008, 1–53, Massachusetts Institute of Technology • Rainer; Dressler, Gardani; Luschutzky. Morphology and meaning. An overview. <i>Current issues in linguistic theory</i>. Volume 327. Berlin: Koerner. • Fábregas, Antonio and Sergio Scalise. 2012. <i>Morphology. From Data to Theories</i>. Edinburgh: Edinburgh University Press • Koontz-Garboden, Andrew. 2011. The roots of change of state verbs. Paper presented at the workshop Approaches to the | | |
|--|--|--|--|

	Lexicon (Roots III), Jerusalem, June 2011. Available at http://personalpages.manchester.ac.uk/staff/andrewkg/cos-roots-jerusalem-final.pdf • Rappaport Hovav, Malka and Beth Levin. 1998. <i>Building Verb Meanings</i>. In Miriam Butt and Willi Geuder (eds), <i>The Projection of arguments: Lexical and compositional factors</i>, CSLI. Publications, Stanford: Ca., 97-134. • Gardani, Francesco (forthcoming). <i>Morphology and contact-induced language change</i>		
2.15. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	• Matthews, Peter H. 2004. <i>Morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Lieber, Rochelle. 2009. <i>Introducing morphology</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Aronoff, Mark; Fudeman, Kirsten. 2011. <i>What is morphology?</i> (2. izd.). Chichester: Blackwell Publishing. • Booij, Geert. 2007. <i>The Grammar of Words: An Introduction to Linguistic Morphology</i>. (2.izd.). Oxford: Oxford University Press. • Farmer, A. K.; Demers, R. A.. 2010. <i>A linguistic workbook</i>. The MIT Press. • Scalise, Sergio. 1994. <i>Morfologia</i>. Bologna: Il Mulino. • Mihaljević, Milan. 1991. <i>Generativna i leksička fonologija</i>. Zagreb: Školska knjiga • svi gore navedeni članci		
2.16. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika.		

2.17. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.

Primjeri zadataka kojima se provjerava ishod:

1.objasniti temeljne pojmove iz područja morfologije:

- ▶ Istaknite razlike između fleksije i derivacije te potkrijepite odgovor primjerima.
- ▶ Je li hrvatski termin 'oblikoslovlje' odgovarajući ekvivalent nazivu 'morfologija'? Je li njegova istovrijednica? Objasnite.
- ▶ Što je sve „riječ“? Objasnite razliku među mogućim značenjima pojma „riječ“ te analizirajte koliko u rečenici ***On je dobar, ali bolji je Slaven*** ima:
 - a. ortografskih riječi?
 - b. oblika riječi?
 - c. leksema?
 - d. gramatičkih riječi?
 - e. pojavnica (engl. *token*)?
 - f. različnica (engl. *type*)?

2.prepoznati, definirati te analizirati različite vrste tvorbe riječi na primjerima iz različitih jezika svijeta:

- ▶ Je li hrvatski jezik aglutinativan? Je li engleski jezik izolativan? Objasnite.
- ▶ Imenujte vrste gradbe riječi u sljedećim primjerima:
 - a. good → better, ja → mene
 - b. sculptor → to sculpt
 - c. *ganda* ("lijep") → *gumanda* ("prolijepšati se") (tagaloški, Filipini)
 - d. čokolačići
 - e. visibaba
 - f. print (im) → print (gl)
 - g. North Atlantic Treaty Organization → NATO
 - h. *alofa* („on/ona voli“) → *alolofa* („oni vole“) (samoa)
 - i. *mahuta* („spavati“) - *mahutamahuta* („stalno spavati“) (motu, Papua Nova Gvineja)

3. razumjeti i prikazati suodnos morfologije s fonologijom, sintaksom i semantikom

- ▶ U kakvoj su vezi prozodija i morfologija, jesu li međuovisne i u kojim slučajevima? Objasnite na primjerima te navedite način na koji se najbolje mogu analizirati takvi tipovi tvorbe.
- ▶ Koji su pristupi morfologiji i teorijski okviri preuzeti iz fonologije?
- ▶ Zašto je važno razlikovati morf od morfema?
- ▶ Navedite sve morfeme morfa –ove u rečenici *Vidim stolove*.
- ▶ Koji je fonološki fenomen karakterističan za aglutinativne jezike?

4. prikazati glavne teorijske pravce u morfologiji te nabrojati njihove predstavnike

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci teze o odvojenoj morfologiji (eng. *split morphology hypothesis*)? Tko je postavlja?
- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije? Tko je i kada razvija?

5. kritički ocijeniti različite teorijske modele te uočiti mogućnost primjene i uspješnosti modela u različitim kontekstima, primijeniti teorijske modele te provesti morfološku analizu na primjerima iz različitih jezika svijeta

- ▶ Koje su prednosti, a koji nedostaci optimalnosne teorije?
- ▶ Koji je tip morfološke analize prikladan za analizu arapskoga jezika? Objasnite zašto drugi pristupi nisu prikladni.
- ▶ O kojoj je vrsti tvorbe riječ u primjeru iz samoanskoga jezika? Analizirajte je autosegmentalnom metodom.

savali 'hodati' (jd.) – savavali 'hodati' (mn.)

- ▶ Izradite morfološko stablo te napravite linearni prikaz a riječi: *flowerish, reordering*. Kako bi ih leksikalist

analizirao? Procijenite koje su prednosti i nedostaci leksikalističkoga pristupa analizi morfološke strukture riječi.

Tablica 9. SINTAKSA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.14. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 30V
1.10. Godina studija	1.	1.15. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.6. Naziv predmeta	Sintaksa	1.16. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.8. Bodovna vrijednost (ECTS)	7	1.17. Suradnici	Mia Batinić, prof., asistent
1.7. Status predmeta	obvezni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.23. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta uvesti studente u problematiku sintakse kao lingvističke discipline koja se usmjerava na rečenicu kao na svoju temeljnu jedinicu, osposobiti ih za različite oblike sintaktičke analize te za samostalno istraživanje. Među temeljne sintaktičke pojmove i fenomene koji će se obraditi pripadaju: gramatičke relacije, relacije ovisnosti, konstituentna struktura, informacijska struktura, odnos gramatike i leksikona. Sintaktičke teorije u koje će se studente detaljnije uvoditi jesu: generativna gramatika, Jackendoffova Simpler Syntax te kognitivna gramatika. Ukazivat će se na vezu sintaktičke i drugih razina analize (morfologija, semantika, pragmatika).		
2.24. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema		
2.25. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - navesti i definirati temeljne sintaktičke pojmove - primijeniti te pojmove u analizi jezika na sintaktičkoj razini - samostalno istraživati teme od posebnog interesa - kritički diskutirati o teorijskim pozicijama, modusima analize i specifičnim hipotezama o sintaktičkoj strukturi		
2.26. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Studenti će moći: - prikazati konstituentnu strukturu rečenice - prikazati relacijsku strukturu rečenice - odrediti tematske uloge elemenata u rečenici		

	-razlikovati tipove konstrukcija -izvršiti sintaktičku analizu prema načelima generativne gramatike -ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax u odnosu na generativnu gramatiku -objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi		
2.27. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Uvod 2. Gramatičke relacije I 3. Gramatičke relacije II 4. Relacije ovisnosti 5. Konstituentna struktura 6. Gramatika i leksikon 7. kolokvij + Informacijska struktura 8. Generativna gramatika I 9. Generativna gramatika II 10. Generativna gramatika III 11. Simpler Syntax I 12. Simpler Syntax II 13. Kognitivna gramatika I 14. Kognitivna gramatika II 15. kolokvij		
2.28. Načini izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice X vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	X samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.29. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
			www.iversity.org/....
2.30. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravi i vježbama, čitanje propisane literature, domaći radovi, dva pismena kolokvija ili završni pismeni ispit, usmeni ispit		

2.31. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ⁸	50% dva kolokvija ili završni pismeni ispit 25% usmeni ispit 25% sudjelovanje na nastavi, domaće zadaće					
2.32. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	2	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	1,5	Referat		Pismeni ispit	1
	Domaće zadaće	0,5	Seminarski rad		Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.33. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Van Valin Jr., R. D. (2001): <i>An Introduction to Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
	Cook, V. i M. Newson (1996): <i>Chomsky's Universal Grammar</i> (drugo izdanje ⁹). Oxford: Blackwell.				2	
	Culicover, P. W. i R. Jackendoff (2005): <i>Simpler Syntax</i> . Oxford: Oxford University Press.				1	da
	Langacker, R. W. (2008): <i>Cognitive Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press.				0	da
	Croft, W. i D. A. Cruse (2004): <i>Cognitive Linguistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.				1	da
2.18. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Van Valin Jr., R. D. i R. J. LaPolla (1997): <i>Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Radford, A. (2004): <i>Minimalist Syntax</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Mihaljević, M. (1998): <i>Generativna sintaksa i semantika</i> . Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.					

⁸ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

⁹ Treće, najnovije izdanje, trenutno ne postoji u knjižnici.

2.19. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na ispitima.
2.20. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Za sljedeće rečenice, prikažite: i) njihovu konstituentnu strukturu (stablastim prikazom prema Van Valinu, Jackendoffu ili generativnoj gramatici: S-struktura), ii) njihovu relacijsku strukturu (prema Van Valinu) te iii) odredite tematske uloge podcrtanih riječi. a) <u>Marica</u> voli <u>Ivicu</u>. b) <u>Ivica</u> gleda <u>Maricu</u> koja bere <u>ružicu</u>. c) <u>Little Red Riding Hood</u> persuaded the <u>wolf</u> to leave the <u>house</u>. d) <u>Trnoružica</u> je rekla da <u>vitez</u> je ubio <u>zmaja</u>. (ishodi: moći prikazati konstituentnu i relacijsku strukturu te odrediti tematske uloge) Prikažite konstituent "give the toy to the baby" na način Simpler Syntax. Kako Jackendoff naziva takav prikaz konstituentne strukture ("___ structure")? (ishod: moći ukazati na specifičnosti Jackendoffove Simpler Syntax) Kako Langacker obrazlaže razliku između subjekta i objekta u jezicima svijeta? (ishod: moći objasniti temeljna načela kognitivističkog pristupa sintaksi)

Tablica 10. LANGUAGE POLICY AND PLANNING

1. GENERAL INFORMATION			
1.5. Study programme (undergraduate, graduate, integrated)	graduate	1.18. Type of instruction (number of hours L + S + E + e-learning)	30L + 15S
1.11. Year of the study programme	1st & 2nd year	1.19. Expected enrolment in the course	20
1.7. Name of the course	Language policy and planning	1.20. Course teacher	Lucija Šimičić, assistant professor
1.9. Credits (ECTS)	5	1.21. Associate teachers	
1.8. Status of the course	Elective	1.22. Language of instruction	English
2. COURSE DESCRIPTION			
2.34. Course objectives and short contents	The main objective of this course is to provide an overview of a variety of perspectives involved in a complex activity of language policy and planning. More specifically, the students will be introduced to some major diachronic milestones as well as contemporary theoretical models and methodological approaches in the field. They will hear about a variety of concrete language policy issues in different parts of the world and different social contexts. Students will thus gain an understanding of the complexity of the field and the need to attend to multiplicity of factors that contribute to the formation of language policies. Throughout the course, the application of knowledge gained during lectures in re-thinking concrete practices in the field will be of prime interest.		
2.35. Course enrolment requirements and entry competences required for the course	No prerequisites.		
2.36. Learning outcomes at the level of the	In the field of language policy and planning, students will be able to:		

programme to which the course contributes	• Present and evaluate contemporary theoretical approaches • Identify and apply research methods • Evaluate the adequacy of empirical research results
2.37. Learning outcomes expected at the level of the course (4 to 10 learning outcomes)	By the end of the course the student will be able to: • Critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning • Discuss different approaches to and models of language planning • Illustrate and apply adequate methodological tools in analyzing LPP issues • Analyze a range of concrete language policy issues in different parts of the globe (regarding minorities, multilingual communities, etc.) and in different facets of a community's social life (education, legal matters, administration, etc.) • Evaluate the relevance of different factors accounting for language maintenance and leading to language shift • Interpret basic aspects of language support and revitalization in concrete situations • Critically analyze a specific language policy problem from different viewpoints (political, legal, economic) and offer possible approaches towards its solution
2.38. Course content broken down in detail by weekly class schedule (syllabus)	1. Introduction to LPP; linguistic culture and LPP 2. Theoretical perspectives 3. Methodological perspectives in LPP 4. Models in LPP / Typology of LPP 5. Language policy and political theory 6. Economy and language policy 7. Legal perspectives on language policy 8. Linguistic (and) human rights 9. Minority rights 10. Language ecology 11. Language maintenance and shift; language revitalization 12. Language management in institutional contexts I: education 13. Language management in institutional contexts II: family, religion, legal, medical contexts 14. Power and language ideology; critical theory and postmodernism in LPP 15. Conclusion

2.39. of instruction:	Format	☒ lectures	☒ independent assignments	2.40. Accessibility		
		☒ seminars and workshops	☒ multimedia and the internet	of e-learning platform:		
		☐ exercises	☐ laboratory	http://un.iversity.org		
		☐ on line in entirety	☒ work with mentor	(Language Policy and Planning 2015/16)		
		☐ partial e-learning	☒ class discussions			
		☐ field work				
2.41. responsibilities	Student	The course grade is based on the quality of conducted research and a written report on language policy in a specific region or on language policy issue of their choice (4,000-5,000 words), preparation of weekly assigned readings and active participation in class discussions. Oral exam will include the discussion of key topics presented in the course as well as the discussion of students' seminars / projects.				
2.42. Grading and evaluating student work in class and at the final exam ¹⁰		The student's continuous work throughout the course and their participation in class discussions will be marked with 20% of the total final grade. The largest part of the student's knowledge and competences will be tested in the independently conducted research project which will be supervised by the course teacher. This part will be tested by means of the student's oral presentation of the project (20% of the total grade), a written report (40%) and a final oral exam (20%) in which students will have to answer questions with respect to their research project and connected fields.				
2.43. Screening student work (name the proportion of ECTS credits for each activity so that the total number of ECTS credits is equal to the ECTS value of the course)	Class attendance	1,5	Practical training		Tests	
	Preparations for classes	1	Report	0,5	Written exam	
	Homework		Seminar essay	0,5	Oral exam	0,5
	Research	1	Essay		(Other)	
	Experimental work		Project		(Other)	
2.44. Required literature (available in the library and via other media)	Title			Number of copies in the library	Availability via other media	
	Ricento, Thomas (ed.). 2006. An Introduction to Language Policy: Theory and Method. Malden, MA: Blackwell Publishing.			1	X	

¹⁰ Unified grading criteria („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), criteria for taking and evaluating tests („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) as well as class attendance obligations („Pravilnik o studiranju“) are equally applied to all courses provided by Linguistics Department. All relevant documents are available at the web-pages of Linguistics Department (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Kaplan, Robert B. & Richard B. Baldauf, Jr. 1997. Language Planning From Practice to Theory. Clevedon: Multilingual Matters.	0	x
	Ager, D. 2001. Motivation in language planning and language policy. Clevedon, Buffalo: Multilingual Matters.	0	x
	Spolsky, Bernard. 2009. Language Management. Cambridge: CUP.	1	x
	Spolsky, Bernard. 2004. Language Policy. Cambridge: CUP.	0	x
	Liddicoat, Anthony J.; Badlauf, Richard B. (eds.) 2008. Language planning and policy: Language Planning in Local Contexts. Clevedon: Multilingual Matters.	0	x
	Schiffman, Harold. 1996. Linguistic Culture and Language Policy. London / New York: Routledge.	0	x
	Shohamy, Elena. 2006. Language Policy: Hidden agendas and new approaches. London / New York: Routledge.	0	x
2.21. Optional literature (at the time of submission of study programme proposal)	Calvet, Louis-Jean 2006. Towards an ecology of world languages. Cambridge: Polity Press. De Varennes, Fernand. 2001. A Guide to the Rights of Minorities and Language. COLPI. Duchêne, Alexandre. 2008. Ideologies across nations: The Construction of Linguistic Minorities at the United nations. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. Fill, Alwin; Mühlhäusler. (eds.) 2001. The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment. London / New York: Continuum. Fishman, Joshua A. 1991. Reversing language Shift: Theory and Practice of Assistance to Threatened Languages. Clevedon : Multilingual Matters. Fishman, Joshua A. (ed.) 2001. Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective. Clevedon : Multilingual Matters.		

	Grenoble, Lenore; Whaley, Lindsay. 2006. Saving languages: An introduction to language revitalization. Cambridge: CUP. Grin, François. 2003. Language Policy Evaluation and the European Charter for Regional or Minority Languages. Hogan-Brun, Gabrielle; Wolff, Stefan. (eds.) 2003. Minority languages in Europe: Frameworks, Status, Prospects. Palgrave Macmillan. Ouane, Adama (ed.). 2003. Towards a Multilingual Culture of Education. UNESCO Institute for Education. Phillipson, Robert. 2003. English-Only Europe? Challenging Language Policy. London / New York: Routledge. Skutnabb-Kangas, Tove. 2000. Linguistic genocide in education – or worldwide diversity and human rights? Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Tollefson, James W. (ed.) 2002. Language Policies in Education: Critical Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Wolfram, Walt.; Adger, Carolyn Temple.; Christian, Donna. 1999. Dialects in Schools and Communities. Mahwah, NJ / London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Wright, Sue. 2004. Language Policy and Language Planning: From Nationalism to Globalisation. New York: Palgrave.
2.22. Quality assurance methods that ensure the acquisition of exit competences	Database on class attendance, completed students' tasks and activities; student evaluation of teacher's and assistants' class performance.
2.23. Examples of questions/ tasks in the seminar paper and written exam with corresponding learning outcomes	Example 1 1.1. Example task: Define the following concepts from the field of LPP research: <i>language standardization, language management / planning / engineering, language shift, linguistic human rights, Ausbau, GIDS, ethnolinguistic vitality</i>....Discuss the tradition the concept(s) stem from, their explanatory potential and possible definitional problems. Use them in the discussion of a concrete problem. 1.2 Learning outcome: critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning; discuss different approaches to and models of language planning. Example 2 2.1 Question: Explain x language policy issue by analyzing different motivational factors that might have led to its creation. 2.2 Learning outcome: analyze a range of concrete language policy issues in different parts of the globe (regarding minorities, multilingual communities, etc.) and in different facets of a community's social life (education, legal matters, administration, etc.),

	critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning, discuss different approaches to and models of language planning, illustrate and apply adequate methodological tools in analyzing LPP issues. Example 3 3.1. Question: Analyze theoretical basis to different approaches concerning the issue of linguistic diversity. 3.2. Learning outcome: critically evaluate different theoretical positions and discourses and in the field of language policy and planning; discuss different approaches to and models of language planning
--	--

Tablica 11. PSIHOLINGVISTIKA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.6. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.23. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15 P + 15 S
1.12. Godina studija	4./5.	1.24. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.8. Naziv predmeta	Psiholingvistika	1.25. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.10. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.26. Suradnici	
1.9. Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom i njemačkom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta	Ovaj se predmet bavi osnovama psiholingvistike: porijeklom jezika, biološkim i kognitivnim osnovama jezika, prepoznavanjem, razumijevanjem i produkcijom jezika, aspektima usvajanja prvog i drugog jezika, kao i metodologijom istraživanja navedenog. Razmatrat će se teorijska pitanja psiholingvistike, te empirijske i eksperimentalne metode istraživanja. Tijekom cijelog kolegija studenti će se voditi kroz koncipiranje i provođenje eksperimenata, a na kraju semestra će imati predstavljanje svog lingvističkog istraživanja. Posebno ćemo se osvrnuti na sljedeće aspekte: vizualno prepoznavanje riječi; kako djeca usvajaju jezik; usvajanje drugog jezika kod djece i odraslih; višejezičnost - transfer – strategije učenja; odnos između jezika, kognicije i kulture.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija studenti će moći: • Izreći definiciju psiholingvistike • Izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova u sklopu kolegija		

	• Navesti glavne teme i područja istraživanja u psiholingvistici • Prikazati biološke, kognitivne i socijalne osnove jezika • Obraniti stav o porijeklu jezika • Dizajnirati samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike • Provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike • Kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju • Objasniti proces usvajanja prvog jezika te proces ovladavanja inim jezikom iz psiholingvističke perspektive • Objasniti proces razumijevanja jezika od razine prepoznavanja riječi do razumijevanja diskursa • Objasniti proces produkcije jezika od planiranja do izgovaranja • Prikazati i kritički raspravljati o odnosu između jezika, mišljenja i kulture		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	I. predavanje: <i>Uvod</i> II. predavanje: <i>Teme i područje psiholingvistike; Osnove jezika</i> III. predavanje: <i>Metodologija psiholingvističkih istraživanja</i> IV. predavanje: <i>Kako djeca usvajaju jezik</i> V. predavanje: <i>Analize slučajeva: pitanje kritičnog perioda za učenje jezika</i> VI. predavanje: <i>Učenje drugog jezika kod djece i kod odraslih</i> VII. predavanje: <i>Dvojezičnost, transfer i strategije učenja</i> VIII. predavanje: <i>Predstavljanje tema projekata i konzultacije</i> IX. predavanje: <i>Razumijevanje jezika I: prepoznavanje riječi i razumijevanje strukture rečenice</i> X. predavanje: <i>Razumijevanje jezika II: reprezentacija značenja riječi</i> XI. predavanje: <i>Razumijevanje jezika III: kompleksne rečenice i diskurs</i> XII. predavanje: <i>Produkcija jezika: od planiranja do izgovaranja</i> XIII. predavanje: <i>Jezik, mišljenje i kultura</i> XIV. predavanje: <i>Prezentacija studentskih projekata</i> XV. predavanje: <i>Prezentacija studentskih projekata</i>		
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:
			www.iversity.org/....
2.7. Obveze studenata (uvjeti za	Obveze studenta na kolegiju su sljedeće:		

dobivanje potpisa)	• Čitanje literature • Aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama • Kratki ispit provjere znanja • Dolazak na konzultacije vezano uz odabranu projektnu temu • Provođenje samostalnog istraživačkog projekta • Izlaganje istraživačkog projekta • Predati pisani izvještaj istraživačkog projekta					
2.8. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹¹	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama što će sačinjavati 10 % ocjene. Kratkim ispitom provjere znanja utvrdit će se jesu li studenti usvojili osnovne pojmove iz odabranog područja psiholingvistike što će nositi 20% ukupne ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjeriti će se kroz samostalni istraživački projekt studenta pod vodstvom predmetnog nastavnika (mentora). U sklopu projekta student će trebati demonstrirati da vlada teorijskim dijelom odabranog područja, da može opravdati odabranu metodologiju za istraživanje te da dobivene rezultate može interpretirati s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. Ovaj dio će se provjeriti kroz usmenu prezentaciju projekta 30% i pisani izvještaj 40%.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje	0,5	Referat	0,5	Pismeni ispit	0,5
	Domaće zadaće		Seminarski rad	0,5	Usmeni ispit	
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	Harley, T. A. (2008): The psychology of language: from data to theory. New York: Psychology Press. ISBN 978-1-84169-382-8 (Pb)			1		Da
	Steinberg, D. D., Sciarini, N. V. (2006): An Introduction to Psycholinguistics. Harlow: Pearson Education Limited (second edition). ISBN-13: 978-0-582-50575-9; ISBN-10: 0-582-50575-5,			1		Da
	Carroll, David W. (2008): Psychology of Language. Belmont: Thomson Wadsworth (International Student edition). ISBN-13: 978-0-495-09971-0			1		Da

¹¹ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>.

	Wray, A., Bloomer, A. (2013): Projects in Linguistics and Language Studies. A Practical Guide to Researching Language. London/New York: Routledge. ISBN 978-1-4441-4536-6	2	-
2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Wray, A., Bloomer, A. (2006) Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language. London: Hodder Arnold. (second edition) The Psychology of Language Page Links: http://www.psyc.memphis.edu:88/POL/POL.htm		
2.12. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Napomene: Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) za projekt ako procijeni da je predložena tema dovoljno složena. Moguće je i da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obveze.		
2.13. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	1. Primjer 1 (istraživanje/projekt) 1.1 Primjer zadatka: Koncipirajte i provedite mali istraživački projekt u području psiholingvistike. U pismenom izvještaju o projektu opravdajte odabranu metodologiju za istraživanje. Interpretirajte dobivene rezultate s obzirom na prethodna istraživanja i teorijske postavke. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći dizajnirati i provesti samostalni istraživački projekt iz područja psiholingvistike te kritički prosuđivati o rezultatima dobivenim u istraživanju. 2. Primjer 2 (pismeni ispit) 2.1 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove: <i>Brocova afazija, Wernickova afazija, roditeljski govor («parentese»)/govor usmjeren prema djetetu, prirodna situacija pri učenju drugog jezika, eksperiment</i> 2.2 Ishodi učenja: Studenti će moći izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova.		

Tablica 12. LEKSIKOLOGIJA I LEKSIKOGRAFIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.7. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski	1.27. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.13. Godina studija	4./5.	1.28. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.9. Naziv predmeta	Leksikologija i leksikografija	1.29. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Marijana Kresić
1.11. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.30. Suradnici	
1.10. Status predmeta	Izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom i njemačkom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta	Ciljevi su kolegija ovladavanje osnovnim pojmovima suvremene leksikologije i leksikografije, upoznavanje s leksikološkim i leksikografskim nazivljem te s osnovama semantike i psiholingvistike koje su bitne za razumijevanje leksikološke i leksikografske problematike. Obradit će se sljedeće teme: leksikologija i leksikografija, definicija riječi i tvorba riječi, analiza značenja i leksika, semantički odnosi među riječima (hiperonimija, hiponimija, sinonimija, antonimija, homonimija, polisemija i dr.), struktura mentalnog leksikona, mikro- i makrostruktura riječnika, različite vrste riječnika. Osim toga, studenti će provesti leksikografsku analizu i predložiti način leksikografske obrade za odabranu leksičku jedinicu.		
2.3. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema		
2.4. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe - identificirati i primijeniti istraživačke metode - evaluirati opravdanost rezultata empirijskih istraživanja Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupiti rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)		
2.8. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija studenti će moći: - definirati područje i ciljeve leksikologije i leksikografije kao lingvističkih disciplina te izreći definiciju glavnih obrađenih pojmova i koncepata		

	- analizirati tvorbu i značenje riječi - analizirati leksik određenog jezika - opisati različite vrste rječnika i način opisa riječi u rječnicima - opisati značenje riječi iz perspektive mentalnog leksikona - opisati strukturu mentalnog leksikona i način njegove organizacije - opisati i analizirati način usvajanja i pohranjivanja novih riječi u mentalni leksikon - argumentirati koji je najprikladniji način leksikografske obrade za određene vrste riječi i jezične jedinice - provesti leksikografsku analizu i leksikografsku obradu te je predstaviti drugim studentima		
2.9. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave:	1. Uvod: Što je to leksikologija? Što je to leksikografija? 2. Što je to riječ? Tvorba riječi 3. Temelji semantike, analiza značenja, riječi u upotrebi 4. Analiza leksika I: odnosi među riječima, raslojavanje leksika, leksičko posuđivanje, leksička norma, jezični purizam 5. Analiza leksika II: riječi u rječnicima, nazivi i nazivlje, frazemi 6. Leksikografska analiza: različite vrste rječnika i tipovi leksikografske obrade, elektronički rječnici, dijelovi leksikografskog članka, mikrostruktura i makrostruktura rječnika 7. Primjer leksikografske obrade: opis modalnih čestica 8. Uvod u fenomen mentalnog leksikona, smjernice za leksikografsku analizu/obradu 9. Značenje i riječi I, smjernice za seminarski rad 10. Značenje i riječi II 11. Nove riječi/usvajanje riječi 12. Struktura mentalnog leksikona 13. Prezentacije leksikografskih analiza i obrada 14. Prezentacije leksikografskih analiza i obrada 15. Završna diskusija, evaluacija nastave		
2.10. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci	2.11. Dostupnost materijala na e-learning sustavu: www.iversity.org/....
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža	
	☐ vježbe	☐ laboratorij	
	☐ on line u cijelosti	☒ mentorski rad	
	☐ mješovito e-učenje	☒ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)	
	☐ terenska nastava		
2.14. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Obveze studenta na kolegiju jesu sljedeće: • čitanje literature • aktivno sudjelovanje u nastavi i raspravama • kratko predstavljanje odabranog poglavlja iz literature i vođenje diskusije • provođenje samostalne leksikografske analize i prijedlog leksikografskog koncepta		

	• izlaganje samostalne leksikografske obrade • pisani izvještaj leksikografske analize i obrade s teorijskim uvodom				
2.15. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹²	Kontinuirano praćenje rada studenta kroz sudjelovanje u nastavi i raspravama, uključujući kratke pismene provjere čitanja zadane literature, što će sačinjavati 20 % ocjene. Osim toga, studenti će usmeno predstaviti odabrano poglavlje iz literature i voditi raspravu o temi koja se u njemu obrađuje što će sačinjavati 20 % ocjene. Najveći dio usvojenog znanja i vještina provjerit će se kroz leksikografsku analizu koju će student samostalno provesti, a u kojoj će trebati pokazati da vlada teorijskim osnovama, da može analizirati leksikografski opis određenih leksičkih jedinica te argumentirano obrazložiti odabir leksikografskog pristupa u svojem opisu. Ovaj će se dio provjeriti kroz usmenu prezentaciju leksikografske analize (30 % ocjene) i pisani izvještaj (30 % ocjene) o njoj.				
2.16. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	1	Referat	0,5	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit
	Istraživanje (leksikografska analiza)	1	Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.17. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Aitchison, J. (2003) Words in the Mind. An Introduction to the Mental Lexicon. Malden: Blackwell. 3rd ed. (ili novije izdanje)			2	Da
	Jackson, H. / Ze Amvela, E. (2007) Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology. London: Continuum.			2	-
	Gouws, R. (2003) Types of articles, their structure and different types of lemmata. Van Sterkenburg, P. (ed.): A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 34-43.			predlaže se nabava	Da
	Swanepoel, P. (2003) Dictionary typologies: A pragmatic approach. Van Sterkenburg, P. (ed.): A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 45-69.			predlaže se nabava	Da

¹² Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku: <http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>.

	Kresić, Marijana/Batinić, Mia [u tisku]: Modalpartikeln: Deutsch im Vergleich mit dem Kroatischen und Englischen/ Modalne čestice: njemački jezik u usporedbi s hrvatskim i engleskim. Zadar: Sveučilište u Zadru.	4	-
2.18. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Anić, V. (2003) Rječnik hrvatskoga jezika. Novi Liber. Zagreb. Jojić, Lj., Matasović, R. (ur.) (2002), Hrvatski enciklopedijski rječnik. Novi Liber. Zagreb. Šonje, J. (ur.). (2000), Rječnik hrvatskoga jezika. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Školska knjiga. Van Sterkenburg, P. (ed.): A Practical Guide to Lexicography. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins		
2.19. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika Napomene: Moguće je da predmetni nastavnik odobri grupni rad (do dva studenta) za leksikografski projekt ako procijeni da je predložena tema dovoljno složena. Moguće je i da se prema procjeni i mišljenju predmetnog nastavnika studentu zadaju dodatne obveze kao nadoknada ili kompenzacija za neispunjene obveze.		
2.20. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju	1. Primjer 1 (leksikografska analiza/obrada) 1.1. Primjer zadatka: Analizirajte leksikografsku obradu modalnih čestica u leksikonu <i>Modalpartikeln: Deutsch im Vergleich mit dem Kroatischen und Englischen/ Modalne čestice: njemački jezik u usporedbi s hrvatskim i engleskim</i> autorica Marijane Kresić i Mije Batinić (Zadar, 2014). Zatim predložite leksikografsku obradu uzvika kao leksičkih jedinica u hrvatskome jeziku. Usmeno prezentirajte leksikografsku analizu i obradu, a u pismenom izvještaju predstavite svoju analizu i opravdajte odabrani leksikografski pristup. 1.2 Ishodi učenja: Studenti će moći provesti leksikografsku analizu i leksikografsku obradu te je predstaviti drugim studentima. 2. Primjer 2 (pismeni ispit) 2.3 Primjer zadatka: Definirajte sljedeće pojmove odnosno koncepte: leksikologija, leksikografija, leksik, mentalni leksikon 2.4 Ishodi učenja: Studenti će moći izreći definiciju glavnih pojmova i koncepata obrađenih na kolegiju.		

Tablica 13. FILOZOFIJA JEZIKA

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.8. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)		diplomski	1.31. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S
1.14. studija	Godina	1./2.	1.32. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.10. predmeta	Naziv	Filozofija jezika	1.33. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Joško Žanić
1.12. vrijednost (ECTS)	Bodovna	5	1.34. Suradnici	
1.11. predmeta	Status	izborni	1.10. Jezik izvođenja kolegija	hrvatski te konzultativna nastava na engleskom, po potrebi
2. OPIS PREDMETA				
2.45. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Cilj je predmeta upoznati studente s temama i problemima suvremene filozofije jezika, kao i uputiti na njihov utemeljujući značaj za suvremenu lingvistiku, posebice semantiku. Predmet slijedi razvoj filozofije jezika od kraja 19. do početka 21. stoljeća, koncentrirajući se na doprinose ključnih autora. Polazi se od osnivača suvremene filozofije jezika, Fregea, Russella i Wittgensteina, te se ukazuje na povezanost nastanka iste s nastankom simboličke logike. Zatim se razmatraju važni pokreti poput logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, koji su se razvili nadovezujući se, prvi na ranog, a drugi na kasnog Wittgensteina. Preko daljnjih nezaobilaznih autora (Quine, Davidson, Kripke, Putnam) dolazi se do najnovijih strujanja u ovoj vrlo živoj filozofskoj disciplini koja je velikim dijelom odredila 20. stoljeće u filozofiji. Studente se osposobljuje za koherentno izlaganje filozofskih pozicija, za evaluaciju filozofskih argumenata, za prepoznavanje relevantnosti istih za lingvističke teorije, te ih se potiče na zauzimanje vlastitog stava.			
2.46. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema			
2.47. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	U područjima istraživanja višejezičnosti, psiholingvistike, te kognitivno orijentiranih i drugih interdisciplinarnih istraživanja, studenti će moći: - prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe			

	- identificirati i primijeniti istraživačke metode Na društvenoj, profesionalnoj i općeljudskoj razini studenti će moći: - identificirati i analizirati ulogu jezika i komunikacije u interpersonalnim i društvenim procesima - provoditi znanstveni rad, koncipirati i sudjelovati u istraživačkim projektima u području lingvistike i srodnih disciplina - znanstveno utemeljeno pristupati rješavanju problema i izvršavanju zadataka u sferama svoga profesionalnog interesa ukoliko isti leži izvan znanstvenog bavljenja jezikom, tamo gdje su te sfere povezane s jezikom i komunikacijom (prevođenje, poučavanje stranih jezika, izdavaštvo, novinarstvo, odnosi s javnošću, itd.)
2.48. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Po završetku kolegija studenti će moći: -izložiti i obrazložiti utemeljujuću ulogu ideja Fregea, Russella i Wittgensteina za suvremenu filozofiju jezika -navesti i obrazložiti temeljne postavke logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, kontrastirati ih, te evaluirati -izložiti i obrazložiti temeljne teze Quinea, Davidsona, Kripkea i Putnama o jeziku, značenju i njihovom odnosu sa nejezičnom stvarnošću -navesti glavne karakteristike pristupa koji značenje analiziraju putem mogućih svjetova te konceptualnih uloga, te prosuditi njihove prednosti i nedostatke -diskutirati o uspješnosti suvremenog kontekstualističkog pristupa značenju
2.49. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	1.Frege 2. Russell I 3. Russell II 4. Wittgenstein I 5. Logički pozitivizam 6. Wittgenstein II 7. Filozofija običnog jezika 8. Quine I 9. Quine II 10. Davidson 11. Kripke 12. Putnam 13.Semantika mogućih svjetova

	14.Semantika konceptualne uloge 15. Recanati				
2.50. Načini izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ diskusije, samostalna izlaganja, projekti..... (ostalo upisati)			2.51. Dostupnos t materijala na e-learning sustavu:
					www.iversity.org/....
2.52. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Prisustvovanje na nastavi, sudjelovanje na seminaru, čitanje literature, seminarsko izlaganje, usmeni ispit.				
2.53. Ocjenjivanj e i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹³	25% sudjelovanje na nastavi 25% usmeno izlaganje (referat) 50% usmeni ispit				
2.54. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij
	Priprema za predavanje	1,5	Referat	0,5	Pismeni ispit
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)
	Eksperimentaln i rad		Projekt		(Ostalo upisati)
2.55. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Frege, G. (1995): <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i> , prir. F. Grgić i M. Hudoletnjak-Grgić. Zagreb: KruZak.			4	
	Russell, B. ([1905] 1956): "On Denoting". U: Russell, B. (1956): <i>Logic</i>			0	da

¹³ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	<i>and Knowledge</i> , prir. R. Ch. Marsh. London: George Allen & Unwin Ltd.: 39-56.		
	Russell, B. (1940): <i>An Inquiry into Meaning and Truth</i> . London: Allen and Unwin.	0	da
	Wittgenstein, L.: <i>Tractatus logico-philosophicus</i> (bilo koje izdanje)	3	
	Berčić, B. (2002): <i>Filozofija Bečkog kruga</i> . Zagreb: Kružak.	2	
	Wittgenstein, L.: <i>Filozofijska istraživanja</i> . (bilo koje izdanje)	2	
	Austin, J. L. (1962): <i>How to Do Things with Words</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press	2	
	Quine, W. v. O. ([1951] 1987): "Dvije dogme empirizma". U: Mišćević, N. i M. Potrč (ur.) (1987): <i>Kontekst i značenje</i> . Rijeka: Izdavački centar Rijeka: 69-86.	2	da
	Quine, W. v. O. (1999): <i>Riječ i predmet</i> . Zagreb: Kružak.	1	
	Davidson, D. (2000): <i>Istraživanja o istini i interpretaciji</i> . Zagreb: Demetra.	2	
	Kripke, S. (1997): <i>Imenovanje i nužnost</i> . Zagreb: Kružak.	1	
	Putnam, H. (1975): "The meaning of 'meaning'". U: Putnam, H. (1975): <i>Mind, Language and Reality</i> (Philosophical Papers, vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press.	0	da
	Lewis, D. ([1970] 2004): "General Semantics". U: Davis, S. i B. S. Gillon (ur.) (2004): <i>Semantics</i> . Oxford: Oxford University Press.	1	
	Horwich, P. (2005): <i>Reflections on Meaning</i> . Oxford: Clarendon Press.	0	da
	Recanati, F. (2010): <i>Truth-Conditional Pragmatics</i> . Oxford: Clarendon Press.	0	da
	Lycan, W. G. (2011): <i>Filozofija jezika</i> . Zagreb: Hrvatski studiji.	2	
2.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Weiner, J. (2004): <i>Frege Explained</i> . Chicago: Open Court. Ayer, A. J. (1972): <i>Russell</i> . London: Collins. Black, M. (1964): <i>A Companion to Wittgenstein's Tractatus</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Ayer, A. J. ([1936] 1990): <i>Language, Truth and Logic</i> . London: Penguin. Ahmed, A. (2010): <i>Wittgenstein's Philosophical Investigations</i> . London: Continuum. Grice, H. P. i P. F. Strawson (1956): "In Defense of a Dogma". <i>The Philosophical Review</i> 65 (2), 141-158.		

	Hale, B. i C. Wright (ur.) (1997): <i>A Companion to the Philosophy of Language</i>. Oxford: Blackwell. Lepore, E. i B. C. Smith (ur.) (2006): <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Language</i>. Oxford: Clarendon Press. Martinich, A. P. (ur.) (1985): <i>The Philosophy of Language</i>. Oxford: Oxford University Press. Miščević, N. (2003): <i>Filozofija jezika</i>. Zagreb: Jesenski & Turk.
2.25. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Baza podataka o prisustvovanju nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata u seminarskom radu i na ispitu.
2.26. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Obrazložite Fregeov pojam smisla i Russellov pristup tome aspektu značenja. (ishod: studenti će moći izložiti i obrazložiti utemeljujuću ulogu ideja Fregea, Russella i Wittgensteina za suvremenu filozofiju jezika) Obrazložite logičko-pozitivistički kriterij smislenosti, te ga usporedite s Austinovim gledištem na temeljne funkcije jezika. (ishod: studenti će moći navesti i obrazložiti temeljne postavke logičkog pozitivizma i filozofije običnog jezika, kontrastirati ih, te evaluirati) Izložite u osnovnim crtama Quineov argument protiv analitičnosti te ga evaluirajte. (ishod: studenti će moći izložiti i obrazložiti temeljne teze Quinea, Davidsona, Kripkea i Putnama o jeziku, značenju i njihovom odnosu sa nejezičnom stvarnošću) Iznesite osnovne postavke Recanatijevog kontekstualizma, te njegovu teorijsku i empirijsku motivaciju. (ishod: studenti će moći diskutirati o uspješnosti suvremenog kontekstualističkog pristupa značenju)

Tablica 14. DIJALEKTOLOGIJA

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski	1.6.Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 P + 15 S
1.2. Godina studija	1. i 2.	1.7.Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.3. Naziv predmeta	Dijalektologija	1.8.Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ante Jurić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9.Suradnici	
1.5. Status predmeta	izborni	1.10.Jezik izvođenja kolegija	hrvatski
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi i kratak sadržaj predmeta po cjelinama	Ovladavanje temeljnim pojmovima dijalektologije i lingvističke geografije te osnovnim postupcima terenskog rada u dijalektologiji i kartografske prezentacije rezultata dijalektoloških istraživanja. Jedan od ciljeva je i ovladavanje temeljnim znanjima o povijesnom razvoju i razlikama između tri hrvatska narječja (u kontekstu genetske povezanosti s ostalim južnoslavenskim jezicima), kao idealne podloge za usvajanje temeljne dijalektološke terminologije i za prepoznavanje i opimjerivanje istog i različitog unutar nje. Nakon odslušanog kolegija, studenti će biti osposobljeni za: 1) odabir i obranu relevantne teme za dijalektološko istraživanje vezano uz govor njihova rodnog kraja, 2) odabir i detaljnu razradu metodologije istraživanja, 3) vođeno dijalektološko istraživanje na terenu manjeg opsega (ograničeni korpus, manji broj punktova), 4) služenje dijalektološkom literaturom, 5) izradu kartografskog prikaza dijalektalne građe, 6) arealnu interpretaciju dijalektoloških podataka, 7) teorijsko potkrjepljivanje hipoteza. Osobiti je naglasak na poticanju zainteresiranosti studenata za bavljenje dijalektologijom.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- prikazati i evaluirati suvremene teorijske pristupe; - identificirati i primijeniti istraživačke metode; - evaluirati valjanost rezultata i zaključaka istraživanja.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta	Student je po završetku kolegija u stanju: - odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja; - razraditi i argumentirati metodologiju istraživanja i prezentacije rezultata; - samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu; - fonološki opisati pojedine hrvatske govore;		

	- dati opis leksika (u pojedinim semantičkim poljima) istraživanih idioma; - provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega; - kartografski prikazati dijalektalnu građu; - dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena; - prenositi stručnoj i laičkoj javnosti spoznaje o dijatopijskoj varijaciji istraživanih idioma.		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave i/li cjelinama kolegija:	Kolegij se sastoji od 15 blok sati predavanja. Nakon svakog blok sata na seminaru (1 nastavni sat) se komentiraju primjeri iz relevantne literature i vrši se priprema za izradu samostalnog istraživanja koje će biti pretočeno u seminarski rad. Ovisno o broju studenata, određen broj sati seminara posvećuje se prezentaciji studentskih radova. Teme predavanja po tjednima su: 1. Uvodno predavanje: upoznavanje s osnovnim pojmovima discipline i s planom nastave. 2. Jezična srodnost i kriteriji za definiciju osnovnih pojmova dijalektologije 3. Jezična raznolikost – uzroci i tipologija 4. Strukturalni i genetski kriteriji u dijalektologiji 5. Principi arealne lingvistike (neolingvistika) 6. Strukturalistički i generativistički pristup u dijalektologiji 7. Pojmovi „jezik“ i „dijalekt“ u kontekstu slavenske dijalektologije / Kolokvij 1 8. Hrvatski jezik i njegova narječja kao dio slavenske jezične porodice i njihovo mjesto u južnoslavenskoj grani 9. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – fonologija 10. Povijesni razvoj i razdioba hrvatskih narječja – morfologija i leksik 11. Osnove perceptualne dijalektologije 12. Horizontalna i vertikalna konvergencija jezičnih varijeteta 13. Metoda istraživanja i prezentacije rezultata u dijalektologiji 14. Terenska nastava (Kali, Preko...) 15. Mjerenje različitosti među idiomima / Kolokvij 2 Kao predlošci za proučavanje pojedinih hrvatskih narječja uzimaju se tekstovi iz pojedinih mjesnih govora koje su u sklopu dijalektoloških istraživanja prikupili dijalektolozi ili sami studenti.		
2.6. Načini izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Dostupnost materijala na e-learning sustavu:

2.8. Obveze studenata (uvjeti za dobivanje potpisa)	Pohađanje nastave, u skladu s odredbama Pravilnika o studiranju. Polaganje kolokvija i usmenog ispita. Sudjelovanje u terenskom istraživanju i izrada seminarskog rada.					
2.9. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu ¹⁴	Tijekom semestra polaže se kolokvij i završni usmeni ispit. Ocjena iz kolokvija i usmenog ispita čini 40% završne ocjene. Ocjena iz seminarskog rada čini 40% završne ocjene. Kontinuirana evaluacija studentske aktivnosti na predmetu čini 20% završne ocjene.					
2.10. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1,5	Praktični rad		Kolokvij	0,5
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	1
	Istraživanje	1	Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Auer, Peter / Schmidt, Jürgen (ur.) 2010. <i>Language and Space. An International Handbook of Linguistic Variation. Theories and Methods.</i> Berlin / New York: Walter de Gruyter [odabrana poglavlja: 1, 5, 6, 8, 13, 14, 15, 29].				1	da
	Brozović, D. 1985. Za tipologiju mogućih odnosa između ljudskih jezika i kolektiva prema genetskolingvističkim, sociolingvističkim, etnološkim i sociološkim kriterijima uspoređivanja. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> , 24(14), 11-27.				1	
	Brozović, D. / Ivić, P. 1988. <i>Jezik, srpskohrvatski / hrvatskosrpski, hrvatski ili srpski</i> , Zagreb.				1	
	Brozović, D. 1960. O strukturnim i genetskim kriterijima u klasifikaciji hrvatsko-srpskih dijalekata, <i>Zbornik za filologiju i lingvistiku</i> , sv. 3, Novi Sad, str. 68-88.				1	
	Kovačec, A. 2007. Lingvistička geografija i srodne metode. u:				11	

¹⁴ Za sve kolegije u nadležnosti Odjela za lingvistiku primjenjuju se jedinstveni kriteriji ocjenjivanja („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha studenata u nastavi“), izlaženju na kolokvije i njihovom vrednovanju („Kriteriji za ocjenjivanje uspjeha – dopuna“) te o obvezi pohađanja nastave (prema Pravilniku o studiranju). Svi su relevantni dokumenti dostupni na mrežnim stranicama Odjela za lingvistiku (<http://www.unizd.hr/lingvistika/Nastava/Dokumenti/tabid/3508/Default.aspx>).

	Glovacki-Bernardi, Zrinka <i>et al. Uvod u lingvistiku (III., prošireno izdanje)</i> . Zagreb: Školska knjiga, str. 53-75.		
	Matasović, R. 2001. <i>Uvod u poredbenu lingvistiku</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 22-30, 56-61]	2	
	Matasović, R. 2008. <i>Poredbenopovijesna gramatika hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska, Zagreb. [str. 26-38, 57-63 i 64-67.]	2	
	Matasović, R. 2005. <i>Jezična raznolikost svijeta</i> . Algoritam – Facta, Zagreb. [str. 13-60]	2	
	Škiljan, D. 1980. <i>Pogled u lingvistiku</i> . Školska knjiga, Zagreb [poglavlja: jezična raznolikost i jezična srodnost]	5	
2.12. Dopunska literatura	Atlasi: <i>Istrijski lingvistički atlas</i> (ILA), <i>Istrorumunjski lingvistički atlas</i> (IRLA), <i>Općeslavenski lingvistički atlas</i> (OLA) Brozović, D. 1970. Dijalekatska slika hrvatskosrpskog jezičnog prostora. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 8, 5-32. Brozović, D. 1975-1976. O suvremenoj zadarskoj miksoglotiji i o njezinim društveno-povijesnim i lingvističkim pretpostavkama, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 14-15, 49-63. Budmani, P. 1883. Dubrovački dijalekt, kako se sada govori. <i>Rad Jugoslavenske akademije znanosti i umjetnosti. Razredi filologičko-historički i filosofičko-juridički</i>. Knj. 4. Chambers, J.K. / Trudgill, P. <i>Dialectology</i>. Cambridge textbooks in linguistic. Finka, B., 1971. Čakavsko narječje, <i>Čakavska rič</i>, 1, 11-71. Hraste, M., Šimunović, P., Olesch, R. 1979. <i>Čakavisch-deutsches Lexikon</i>, Band I-III, Köln-Wien. Ivšić, S., 1936. Jezik Hrvata kajkavaca, <i>Ljetopis JAZU</i>, 48, 47-88. Jurišić, B., 1966. Rječnik govora otoka Vrgade, I dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, Zagreb. Jurišić, B., 1973. Rječnik govora otoka Vrgade, II dio, <i>Biblioteka Hrvatskog dijalektološkog zbornika</i>, prilog: Nazivi pojedinih predjela, 251-252, Zagreb. Katičić, R. Jezična srodnost. U: <i>Jezikoslovni ogledi</i>, Zagreb. 1971. Kordić, S. 2010. <i>Jezik i nacionalizam</i>. Durieux. Le Berre, Y. / Brun-Trigaud, G. / Le Dù, J. 2005. <i>Lectures de l'ALF de Gillieron et Edmont: du temps dans l'espace</i>. Paris: CTHS. Lisac, J. 2004. <i>Hrvatska dijalektologija 1, Hrvatski dijalekti i govori štokavskoga narječja i hrvatski govori torlačkog narječja</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. Lisac, J., 2009. <i>Hrvatska dijalektologija 2, Čakavsko narječje</i>, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb. Moguš,		

	M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Zagreb. Lončarić, M., 1996.: <i>Kajkavsko narječje</i>. Zagreb: Školska knjiga. Lončarić, M. 2005. <i>Kajkaviana & alia</i>. Čakovec. Moguš, M. 1977. <i>Čakavsko narječje – fonologija</i>. Školska knjiga, Zagreb. Pop, S. 1950. <i>La dialectologie: aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques</i>. Louvain: Duculot. Preston, D. R. 2002. <i>Handbook of perceptual dialectology</i>, I-II. Michigan state Univesity.
2.13. Praćenje uspješnosti izvedbe nastave te načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Baza podataka o prisustvovanju na nastavi, obavljenim zadacima i aktivnostima studenata, analiza uspješnosti studenata na kolokviju i usmenom ispitu te pri izradi seminarskog rada. Studentske evaluacije nastavnika i suradnika.
2.14. Primjeri pitanja / zadat(a)ka /seminara / projekta i ishodi učenja koji se njima provjeravaju.	Primjer 1: 1.1. Primjer zadatka: Kojem narječju i kojem dijalektu pripada govor sela vaših predaka koji ste odlučili opisati i koje su osnovne značajke toga govora u odnosu na: 1) susjedne govore, 2) druga narječja i dijalekte dotičnog narječja? 1.2. Ishod učenja: odabrati relevantnu temu za dijalektološko istraživanje poznatog idioma i argumentirati odabir teme i ciljeve istraživanja Primjer 2: 2.1. Primjer zadatka: Temeljem fonološkog opisa govora odredi pripadnost dotičnog govora određenom narječju i dijalektu. 2.2. Ishod učenja: Samostalno i kritički analizirati dijalektalnu građu. Primjer 3: 3.1. Primjer zadatka: Pripremi upitnik za dijalektološko terensko istraživanje i obrazloži metodologiju rada i s njom vezane postupke i ciljeve istraživanja. 3.2. Ishod učenja: Provesti dijalektološko terensko istraživanje manjeg opsega. Primjer 4: 4.1. Primjer zadatka: Temeljem poznatih podataka o pojavnosti čakavizma i promjene $f > x$ u jadranskim hrvatskim govorima pokušaj dati vlastitu interpretaciju njihova porijekla i načina širenja. 4.2. Ishod učenja: Dati arealnu interpretaciju istraživanih jezičnih fenomena.

5. ISPITNI ROKOVI

Apsolventski ispitni rok

Apsolventski ispitni rok održat će se u razdoblju od 14. do 18. 12. 2015. za predmete koje apsolventi i apsolventice nisu položili. Točni datumi održavanja ispita za pojedini predmet odredit će se naknadno.

Zimski ispitni rok:

DAN	DATUM	SAT	PREDMET
Utorak	02.02.2016.	10:00	Obrazovna lingvistika
Utorak	02.02.2016.	14:00	Opća fonetika i fonologija
Srijeda	03.02.2016.	12:00	Semantika
Četvrtak	11.02.2016.	8:00	Sociolingvistika
Srijeda	9.02.2016.	12:00	Istraživačke metode u lingvistici
Utorak	10.02.2016.	14:00	Second Language Aquisition
Petak	12.02.2016.	14:00	Jezik i konceptualna struktura
Utorak	16.02.2016.	10:00	Obrazovna lingvistika
Utorak	16.02.2016.	14:00	Opća fonetika i fonologija
Srijeda	17.02.2016.	12:00	Semantika
Četvrtak	25.02.2016.	8:00	Sociolingvistika
Utorak	23.02.2016.	12:00	Istraživačke metode u lingvistici
Srijeda	24.02.2016.	14:00	Second Language Aquisition
Petak	26.02.2016.	14:00	Jezik i konceptualna struktura

Izvanredni ispitni rok

O održavanju izvanrednoga ispitnog roka odlučit će se naknadno na sjednici Vijeća Odjela za lingvistiku.

Ljetni ispitni rok:

Termini će naknadno biti objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Jesenski ispitni rok:

Termini će naknadno biti objavljeni na mrežnim stranicama Odjela.

Napomena: Od studenata koji nisu završili preddiplomski studij lingvistike zahtijevat će se tijekom prvog semestra polaganje ispita kojim će se provjeriti njihovo temeljno poznavanje jezika i lingvističkih pojmova. Datum ispita i informacije o materijalima za pripremu ispita objavit će se na početku zimskog semestra. Položen ispit uvjet je za izlazak na ispite na ispitnim rokovima.

Osim toga, za upis na diplomski studij Lingvistike nužno je dobro poznavanje engleskog te još jednog stranog jezika koji je moguće učiti i položiti i tijekom diplomskoga studija.

Klasa: 602-04/15-03/25

Urbroj: 2198-1-79-56/15-01

Datum: 30. rujna 2015.

Pročelnica Odjela za lingvistiku
Doc. dr. sc. Lucija Šimičić

