**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2023./2024. | | | |
| **Naziv kolegija** | Povijest JI Europe u srednjem vijeku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | 5 | | | |
| **Naziv studija** | Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij povijesti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | prijediplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 3 | **P** | 1 | | **S** | | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | MD, VD - DHM | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 3.10. 2023. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 26.1. 2024. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | nema posebnih uvjeta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Valentina Šoštarić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [vzovko@unizd.hr](mailto:vzovko@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Očekuje se kako će po završetku nastave studenti dobiti uvid u šire procese i steći dostatne spoznaje o povijesti jugoistočne Europe u srednjovjekovnom razdoblju što će im omogućiti kvalitetnu pripremu nastave u osnovnoj i srednjoj školi, kao i mogućnost snalaženja u odgovarajućoj stručnoj literaturi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | PPJ1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti,  PPJ2 – definirati i opisati povijesne događaje i procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja,  PPJ3 – zapamtiti ključne osobe iz pojedinih povijesnih razdoblja i prepričati temeljne podatke o njima,  PPJ4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti,  PPJ5 – zapamtiti i opisati temeljne vrste povijesne literature i izvora,  PPJ6 – zapamtiti i opisati historiografske pravce i škole te valjano koristiti povijesnu terminologiju,  PPJ7 – prepričati pojedine povijesne izvore,  PPJ8 – objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  PPJ9 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija,  PPJ10 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,  PPJ11 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese,  PPJ12 – locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora,  PPJ13 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema ili teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,  PPJ14 – identificirati i objasniti temeljna načela funkcioniranja osnovnoškolske i srednjoškolske nastave povijesti,  PPJ15 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti su obavezni prisustvovati na 70% sati. Prisutnost na nastavi mora biti aktivna. To znači da se od studenata očekuje da dolaze spremni na nastavu i da odrade sve prethodno zadane obaveze i zadatke (npr. čitanje tekstova, izrade i prezentacije seminarskog rada). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Kolegij ima intenciju predočiti studentima povijesni razvitak prostora srednje i JI Europe od ranosrednjovjekovnog razdoblja do njegovog pada pod osmansku vlast. Upoznati studente s političkim, društvenim, gospodarskim, kulturnim i vjerskim procesima na području JI Europe u srednjem vijeku. Studenti trebaju ovladati kronologijom i pravilnim tumačenjem povijesnih procesa, razumijevajući uzročno-posljedične veze.  Cilj je kod studenata razviti kritički smisao za razumijevanje temeljnih procesa, struktura i fenomena povijesti srednjeg vijeka na prostoru JI Europe. Tijekom studiranja ovog predmeta i područja studenti stječu i proširuju opća znanja o povijesti srednjeg vijeka uopće, napose o vezama i odnosima naroda, kultura, društava i civilizacija u toj široj regiji. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje – upoznavanje studenata s predmetom, njihovim obavezama i ispitnom literaturom  Seminar: upoznavanje studenata s ciljevima i zadacima seminarskog dijela nastave. Dodjela seminarskih tema i termina izlaganja  2. Seobe južnih Slavena, njihova vjera, oblikovanje i razvoj društvenog uređenja, nastanak prvih država i odnos sa susjedima  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  3. Povijest Bizanta u ranom srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  4. Povijest Bizanta u razvijenom srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  5. Srednjovjekovna povijest Raške – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  6. Povijest Duklje u srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  7. Bugarska u srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  8. Makedonija u srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  9. Povijest Bosne i Hercegovine u srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  10. Povijest Slovenije u srednjem vijeku – najznačajniji politički događaji i procesi, osobe i datumi  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  11. Gospodarski razvoj JI Europe. Tehnološka dostignuća. Oblikovanje gradova. Komunikacija i izmjena dobara među narodima i društvima. Razvoj poljoprivrede i obrade zemlje. Stanovanje, prehrana, odjeća, bolesti i medicina  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  12. Vjerske prilike, vjerske zajednice i pitanje crkvene organizacije. Pokrštavanje. Misijsko djelovanje Sv. Braće – Konstantina/Ćirila i Metoda. Redovništvo. Vjerski odnosi Istoka i Zapada, katoličanstva i pravoslavlja  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  13. Oblikovanje i razvitak kulturnih zajedništva, razvoj školstva, sveučilišta, znanosti i umjetnosti  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  14. Dezintegracijski procesi u balkanskim carstvima i turska penetracija u toj regiji. Susret osmanskog feudalizma i feudalizma državnih tvorevina JI Europe. Razvoj srednjovjekovne kulture prema kulturi novog vijeka i novog života. Susreti i ispreplitanja među različitim kulturama, doticaji tehnologija, civilizacija, običaja, vjera, ideologija, znanstvenih dostignuća itd.  Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantnim materijalima koje su studenti dobili za čitanje  15. Zaključno predavanje  Seminar: zaključna razmatranja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | 1. M. Brandt, *Srednjovjekovno doba povijesnog razvitka*, Zagreb, 1980. (Odjeljci o srednjoj i jugoistočnoj Europi)  2. *Historija naroda Jugoslavije*, sv. I, Zagreb, 1953. (Sve osim poglavlja I, II, VI, XI i XIV)  3. G. Ostrogorski, *Istorija Vizantije*, Zagreb ,2006.  4. J. Matuz, *Osmansko carstvo*, Zagreb, 1992, 9-51.  5. D. Obolensky, *The Byzantine Commonwealth*, London, 1971. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | 1. N. Budak, „Prilog valorizaciji humsko-dukljanskog kulturnog područja u prvim fazama njegova razvitka (do 12. st.)“, *Starohrvatska prosvjeta*, ser. III, sv. 16, Split, 1987: 125-138.  2. I. Prlender, „Sporazum u Tati 1426. i Žigmundovi obrambeni sustavi“, *Historijski zbornik*, XLIV, Zagreb, 1991: 23-41.  3. P. Wandycz, *Cijena slobode. Povijest Srednjoistočne Europe*, Zagreb, 2004.  4. F. Longvort, *Stvaranje Istočne Evrope*, Beograd, 2002.  5. P. Hanak, *Povijest Mađarske*, Zagreb, 1995.  6. I. Prlender, „Totius gentis metropolim“, *Historijski zbornik*, LI, Zagreb, 1998: 1-16.  7. J. F. Noël, *Sveto Rimsko Carstvo*, Zagreb, 1998.  8. P. Štih, V. Simoniti, *Slovenska povijest do prosvjetiteljstva*, Zagreb, 2004. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Ukupna se ocjena zasniva na rezultatima pismenog dijela ispita koju mogu zamijeniti uspješno položen kolokvij I. i II., uspjehu na usmenom dijelu ispita, kakvoći seminarskog rada i istraživanju zadane teme te prisutnosti i pripremi za predavanje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0-59 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-69 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-79 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-89 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)