|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. OPĆE INFORMACIJE** | | | | | | | | | | | |
| * 1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) |  | | | | * 1. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | | | | P+V(+S) | | |
| * 1. Godina studija | III. | | | | * 1. Očekivani broj studenata na predmetu | | | |  | | |
| * 1. Naziv predmeta | Koordinacija i supervizija zdravstvene njede | | | | * 1. **Nositelj predmeta** | | | | Prof.dr.sc. Mira Klarin | | |
| * 1. Bodovna vrijednost (ECTS) |  | | | | * 1. Suradnici | | | | Ivana Gusar, vms., dipl. ing.  . | | |
| * 1. Status predmeta | Obvezni | | | |  | | | | 🗹obvezni | | |
| **2. OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | | | |
| * 1. Ciljevi predmeta | * razumjeti važnost učenja i razvijanja strategija koordinacije i supervizije u zdravstvenoj njezi * evaluirati kvalitetu sestrinske prakse * planirati i nadzirati provedbu zdravstvene njege * usvojiti vještinu kreativnog rješavanja problema * razvijati vještinu komunikacije i timskoga rada * prevenirati sindrom sagorijevanja na poslu * pružiti pomoć sustručnjacima * osvijestiti „slijepe mrlje“ * razvijati ekstrentricitet i refleksiju vlastitog rada * razvijati osobne, stručne, socijalne, organizacijske i razvojne kompetencije | | | | | | | | | | |
| * 1. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | NEMA  Napomena: Predmet razvija **SUPERVIZIJSKI IDENTITET** koji se gradi tijekom nastave (predavanja, vježbi i pisanja refleksija) **u procesu supervizije** - **u kojem se metoda uči i podučava metodom** | | | | | | | | | | |
| * 1. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Po završenom kolegiju studenti će biti upoznati s važnošću uspostave profesionalnih standarda kao ključnog načina povećanja djelotvornosti i kvalitete zdravstvene njege te biti osposobljeni za produbljeno razumijevanje odnosa među ljudima, uzroka nastanka problema te poduzimanje kvalitetnih intervencija u zdravstvenoj njezi. | | | | | | | | | | |
| * 1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | -razvijati osobne i profesionalne standarde; razvijati metodičko profesionalno razmišljanje, poboljšati komunikaciju (licem u lice), uspješnije rješavati probleme u međuljudskim odnosima, smanjiti osjećaj profesionalne usamljenosti, jačati osobne kapacitete i prevenirati „burn-out sindrom“ | | | | | | | | | | |
| * 1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | **1. definicije i pojam supervizije (kratka povijest supervizije)**  **2. supervizija kao profesionalni standard i profesionalna obveza medicinskih sestara i drugih stručnjaka koji rade s ljudima**  **3. supervizija u profesionalnom razvoju pojedinca**  **4. medicinska sestra supervizor – refleksivni praktičar**  **5. razvojne teorije i njihov značaj**  **6. socijalni svijet (klijenta)**  7. klinička supervizija  8. metode i tehnike supervizijskog rada  9. analiza vještina i kritička evaluacija sestrinske prakse  10. upravljanje ljudskim resursima  11. vještina komunikacije  12. vještine u međuljudskim odnosima  13. prijenos i protuprijenos  14. reaktivni i proaktivni govor  15. izgradnja tima/timsko učenje rješavanje problema  16. teorije promjena i upravljanje promjenama  17. teorija C. Rogers i drugi izabrani primjeri  18. teorije resursa  19. sustavi supervizije  20. emocionalna i socijalna inteligencija  21. metode i oblici rada  22. upravljanje kvalitetom zdravstvene njege  23. upravljanje rizicima  24. stres/trauma/kriza  25. unapređivanje rada na radnom mjestu  26. prevencija sagorijevanja na poslu  27. kvalitetniji pristup profesionalnom radu  28. određivanje kriterija u vrednovanju rada  29. vrednovanje kvalitete zdravstvene njege  30. identitet supervizora  31. (samo)vrednovanje  32. – 45. Refleksije | | | | | | | | | | |
| * 1. Vrste izvođenja nastave: | predavanja  seminari i radionice  vježbe | samostalni zadaci  mentorski rad | | | |  | | | | | |
| * 1. Obveze studenata | Predavanja, seminari, vježbe, seminarski radovi - **PORTFOLIO** | | | | | | | | | | |
| * 1. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Pohađanje nastave | | Da | PORTFOLIO | | | da | Kolokvij | | |  |
| Priprema za predavanje | |  | Referat | | |  | Pismeni ispit | | |  |
| Domaće zadaće | | Da | Seminarski rad | | |  | Usmeni ispit | | | da |
| Istraživanje | |  | Esej | | |  | (Ostalo upisati) | | |  |
| Eksperimentalni rad | |  | Projekt | | |  | (Ostalo upisati) | | |  |
| * 1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Ocijenjivanje seminarskih radova i praktične nastvane u četiri turnusa. | | | | | | | | | | |
| * 1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| Čulig, J. (2003.) Managament u zdravstvu, Visoka zdravstvena škola (predavanja) | | | | | | | |  |  | |
| Ajduković M., Cajvert L. (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć Zagreb  Cajvert, L. (2001.), Kreativni prostor terapeuta. O superviziji, IP Svjetlost, Sarajevo | | | | | | | |  |  | |
| Corey, G. (2004.):*Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, poglavlje 7., Terapija usmjerena na osobu, str.168. – 188.* | | | | | | | |  |  | |
| Kobolt, A., Žorga, S. (1999.), Supervizija. Proces razvoja in učenja v poklicu, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Ljubljana | | | | | | | |  |  | |
| Goleman, D. (2007.): Emocionalna inteligencija, Mozaik knjiga, Zagreb | | | | | | | |  |  | |
| Kessel, L., van (1999.), Supervizija-neophodan doprinos kvaliteti profesionalnog postupanja | | | | | | | |  |  | |
| Tatschi S., Fellerman, J. (1999.), Supervision in Europe, ANSE, Bern | | | | | | | |  |  | |
| Goleman, D. (2008.): Socijalna inteligencija, Mozaik knjiga, Zagreb: Educa | | | | | | | |  |  | |
| * 1. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | **PREPORUČENA I IZBORNA LITERATURA**   1. Grupa autora (2009.): Integrativna supervizija u odgoju i obrazovanju, Zagreb: AZOO 2. Brajša, P. (1996.) Umijeće razgovora, C.A.S.H., Pula 3. Brajša, P. (1994.) Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb 4. Desforges, C.(2001.): Uspješno učenje i poučavanje, *Psihologijski pristup,* Zagreb: Educa 5. Dryden, G., Vos, J. (2001.), Revolucija u učenju, Educa, Zagreb 6. Fajdetić, M. (2002): Timsko suradno učenje. U: Prema kvalitetnoj školi. Zbornik radova 2. dani osnovne škole – 2002. splitsko-dalmatinske županije, Hicela, I. (ur), HPKZ, Split 7. Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb 8. Glasser, W. (1994.): Nastavnik u kvalitetnoj školi, Educa, Zagreb 9. Kyriacou, C. (2001.). Temeljna nastavna umjeća, Zagreb: Educa 10. Neill, S. (1994.) Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb: Educa 11. Pavkov, M. (2008.). Vježbajte snagu svoga uma, Veble, Zagreb     <http://webspace/internetski> prostor   * drugi izbori studenata prema preporuci nastavnika tijekom predavanja i vježbi | | | | | | | | | | |
| * 1. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Praćenje sudjelovanja na predavanjima i vježbama  Portfolio (obveza pisanja refleksija na predavanja, vježbe i pročitanu literaturu), najmanje jedno javno izlaganje refleksije (do 10 min.) | | | | | | | | | | |
| * 1. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  | | | | | | | | | | |