|  |
| --- |
| **1. OPĆE INFORMACIJE** |
| * 1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)
 |  | * 1. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)
 | P+V(+S) |
| * 1. Godina studija
 | III. | * 1. Očekivani broj studenata na predmetu
 |  |
| * 1. Naziv predmeta
 | Koordinacija i supervizija zdravstvene njede | * 1. **Nositelj predmeta**
 | Prof.dr.sc. Mira Klarin |
| * 1. Bodovna vrijednost (ECTS)
 |  | * 1. Suradnici
 | Ivana Gusar, vms., dipl. ing. . |
| * 1. Status predmeta
 | Obvezni |  | 🗹obvezni |
| **2. OPIS PREDMETA** |
| * 1. Ciljevi predmeta
 | * razumjeti važnost učenja i razvijanja strategija koordinacije i supervizije u zdravstvenoj njezi
* evaluirati kvalitetu sestrinske prakse
* planirati i nadzirati provedbu zdravstvene njege
* usvojiti vještinu kreativnog rješavanja problema
* razvijati vještinu komunikacije i timskoga rada
* prevenirati sindrom sagorijevanja na poslu
* pružiti pomoć sustručnjacima
* osvijestiti „slijepe mrlje“
* razvijati ekstrentricitet i refleksiju vlastitog rada
* razvijati osobne, stručne, socijalne, organizacijske i razvojne kompetencije
 |
| * 1. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet
 | NEMANapomena: Predmet razvija **SUPERVIZIJSKI IDENTITET** koji se gradi tijekom nastave (predavanja, vježbi i pisanja refleksija) **u procesu supervizije** - **u kojem se metoda uči i podučava metodom** |
| * 1. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi
 | Po završenom kolegiju studenti će biti upoznati s važnošću uspostave profesionalnih standarda kao ključnog načina povećanja djelotvornosti i kvalitete zdravstvene njege te biti osposobljeni za produbljeno razumijevanje odnosa među ljudima, uzroka nastanka problema te poduzimanje kvalitetnih intervencija u zdravstvenoj njezi. |
| * 1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)
 | -razvijati osobne i profesionalne standarde; razvijati metodičko profesionalno razmišljanje, poboljšati komunikaciju (licem u lice), uspješnije rješavati probleme u međuljudskim odnosima, smanjiti osjećaj profesionalne usamljenosti, jačati osobne kapacitete i prevenirati „burn-out sindrom“ |
| * 1. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave
 | **1. definicije i pojam supervizije (kratka povijest supervizije)** **2. supervizija kao profesionalni standard i profesionalna obveza medicinskih sestara i drugih stručnjaka koji rade s ljudima****3. supervizija u profesionalnom razvoju pojedinca****4. medicinska sestra supervizor – refleksivni praktičar****5. razvojne teorije i njihov značaj****6. socijalni svijet (klijenta)**7. klinička supervizija8. metode i tehnike supervizijskog rada9. analiza vještina i kritička evaluacija sestrinske prakse10. upravljanje ljudskim resursima11. vještina komunikacije  12. vještine u međuljudskim odnosima 13. prijenos i protuprijenos14. reaktivni i proaktivni govor15. izgradnja tima/timsko učenje rješavanje problema16. teorije promjena i upravljanje promjenama 17. teorija C. Rogers i drugi izabrani primjeri18. teorije resursa19. sustavi supervizije20. emocionalna i socijalna inteligencija21. metode i oblici rada22. upravljanje kvalitetom zdravstvene njege23. upravljanje rizicima 24. stres/trauma/kriza  25. unapređivanje rada na radnom mjestu26. prevencija sagorijevanja na poslu 27. kvalitetniji pristup profesionalnom radu 28. određivanje kriterija u vrednovanju rada 29. vrednovanje kvalitete zdravstvene njege 30. identitet supervizora31. (samo)vrednovanje 32. – 45. Refleksije  |
| * 1. Vrste izvođenja nastave:
 | [ ]  predavanja[ ]  seminari i radionice [ ]  vježbe  | [ ]  samostalni zadaci [ ]  mentorski rad |  |
| * 1. Obveze studenata
 | Predavanja, seminari, vježbe, seminarski radovi - **PORTFOLIO** |
| * 1. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):
 | Pohađanje nastave | Da | PORTFOLIO | da | Kolokvij |  |
| Priprema za predavanje |  | Referat |  | Pismeni ispit |  |
| Domaće zadaće | Da | Seminarski rad |  | Usmeni ispit | da |
| Istraživanje |       | Esej |       |       (Ostalo upisati) |       |
| Eksperimentalni rad |       | Projekt |       |       (Ostalo upisati) |       |
| * 1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu
 | Ocijenjivanje seminarskih radova i praktične nastvane u četiri turnusa. |
| * 1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)
 | Naslov | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| Čulig, J. (2003.) Managament u zdravstvu, Visoka zdravstvena škola (predavanja) |       |       |
| Ajduković M., Cajvert L. (2004.) Supervizija u psihosocijalnom radu, Društvo za psihološku pomoć ZagrebCajvert, L. (2001.), Kreativni prostor terapeuta. O superviziji, IP Svjetlost, Sarajevo |       |       |
| Corey, G. (2004.):*Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, poglavlje 7., Terapija usmjerena na osobu, str.168. – 188.* |       |       |
| Kobolt, A., Žorga, S. (1999.), Supervizija. Proces razvoja in učenja v poklicu, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Ljubljana |       |       |
|  Goleman, D. (2007.): Emocionalna inteligencija, Mozaik knjiga, Zagreb |       |       |
| Kessel, L., van (1999.), Supervizija-neophodan doprinos kvaliteti profesionalnog postupanja |       |       |
| Tatschi S., Fellerman, J. (1999.), Supervision in Europe, ANSE, Bern |       |       |
| Goleman, D. (2008.): Socijalna inteligencija, Mozaik knjiga, Zagreb: Educa |       |       |
| * 1. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)
 |  **PREPORUČENA I IZBORNA LITERATURA**1. Grupa autora (2009.): Integrativna supervizija u odgoju i obrazovanju, Zagreb: AZOO
2. Brajša, P. (1996.) Umijeće razgovora, C.A.S.H., Pula
3. Brajša, P. (1994.) Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb
4. Desforges, C.(2001.): Uspješno učenje i poučavanje, *Psihologijski pristup,* Zagreb: Educa
5. Dryden, G., Vos, J. (2001.), Revolucija u učenju, Educa, Zagreb
6. Fajdetić, M. (2002): Timsko suradno učenje. U: Prema kvalitetnoj školi. Zbornik radova 2. dani osnovne škole – 2002. splitsko-dalmatinske županije, Hicela, I. (ur), HPKZ, Split
7. Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola, Educa, Zagreb
8. Glasser, W. (1994.): Nastavnik u kvalitetnoj školi, Educa, Zagreb
9. Kyriacou, C. (2001.). Temeljna nastavna umjeća, Zagreb: Educa
10. Neill, S. (1994.) Neverbalna komunikacija u razredu, Zagreb: Educa
11. Pavkov, M. (2008.). Vježbajte snagu svoga uma, Veble, Zagreb

  <http://webspace/internetski> prostor* drugi izbori studenata prema preporuci nastavnika tijekom predavanja i vježbi
 |
| * 1. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija
 | Praćenje sudjelovanja na predavanjima i vježbamaPortfolio (obveza pisanja refleksija na predavanja, vježbe i pročitanu literaturu), najmanje jedno javno izlaganje refleksije (do 10 min.) |
| * 1. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)
 |  |