

**Sveučilište u Zadru
Odjel za psihologiju
Obala Kralja Petra Krešimira IV 2
23 000 Zadar**

**PROGRAM
DIPLOMSKOG
STUDIJA PSIHOLOGIJE**

ECTS koordinator

Dr. sc. Izabela Sorić
Izvanredni profesor

Pročelnik Odjela

Dr. sc. Ilija Manenica
Redoviti profesor

Zadar, 2005.

PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI PROGRAM STUDIJA PSIHOLOGIJE

1. UVOD

1. Razlozi za pokretanje studija

Razlozi za pokretanje studija psihologije proizlaze iz velikog interesa i potreba društva za psihološima, koji su se kao struka dokazali u vrlo različitim sferama društvenih djelatnosti. Danas skoro da i nema društvenih djelatnosti ili sustava gdje psihologija nije direktno ili indirektno uključena. Njen dijapazon djelovanja proteže se od udovoljavanja nekim općim društvenim potrebama, pa do udovoljavanja potrebama na razini individuuma.

Suvremena psihologija spada istovremeno u bazične i primijenjene znanstvene discipline. Kao znanost, psihologija pripada skupini prirodnih znanosti zbog činjenice da su psihični procesi i reakcije pojedinaca vezani uz biološke procese ili stanja, što je posebno eksplicitno u području psihofiziologije. Jednim svojim djelom psihologija proučava i složenije oblike ponašanja i interakcija između pojedinca i različitih društvenih skupina, pa se dijelom može smatrati i društvenom znanosti. Osim proučavanja psihičnih procesa kao što su percepcija, učenje, pamćenje, motivacija i njihove biološke osnove, psihologija nastoji objasniti psihofiziološku osnovu kompleksnijih formi ponašanja, razvoja i opadanja različitih sposobnosti u funkciji dobi, individualnih razlika, kao i društvene utjecaje na pojedinca. U područje interesa psihologičkih istraživanja valja spomenuti i devijantna ponašanja, te ponašanje masa i pojedinih društvenih skupina. Posebno u novije vrijeme, psihologija se bavi proučavanjem posljedica različitih prirodnih i društvenih kataklizmi na ljudi. U njen predmet istraživanja spadaju i efekti novih tehnologija na ljudi, kao što su informatične, komunikacijske i proizvodne tehnologije (robotika), te internet, genetska manipulacija i sl.

Tijekom prve tri godine studija, studenti psihologije dobivaju opća znanja iz različitih psihologičkih područja, kao što su psihologička metodologija, opća, fiziološka i razvojna psihologija, kao i osnove socijalne, kliničke i školske psihologije, te psihofiziologije rada. U završnim godinama studija, osim psihometrije i kompleksnijih metodologičkih postupaka, studenti dobivaju posebna stručna znanja i vještine u okviru modula koje su odabrali. U skladu s odabranim modulom, student bira i temu diplomskog rada.

Stečena znanja omogućuju psihologu zapošljavanje u različitim sferama društvenih djelatnosti i institucija, kao što su zdravstvo (klinička psihologija), obrazovanje (školska psihologija), dok se dio psihologa zapošljava u proizvodnim radnim organizacijama (industrijska/organizacijska psihologija), pri zavodima, bankama i različitim korporacijama u odjelima za upravljanje ljudskim potencijalima, te vojsci, policiji, sudstvu i sl.

U području zdravstva psiholozi se uglavnom nalaze u ustanovama kao što su psihijatrijske i neurološke klinike, klinike za ovisnike (alkohol, droge i sl.), klinike za djecu, starce, mentalno retardirane itd. Dio psihologa je također angažiran u savjetovalištima za djecu i omladinu, bračnim savjetovalištima, savjetovalištima za mentalno zdravlje, ovisnost i penologiju. U svim ovim situacijama psiholog, na osnovi ispitivanja i dijagnoza s pomoću psihologičkih instrumenata, savjetuje i/ili sudjeluje u procesu liječenja

klijenata/pacijenata. On također predlaže preventivne i/ili korektivne psihološke mjere u pojedinim slučajevima ili situacijama.

U području edukacije psiholozi se bave čitavim nizom problema koji se javljaju od predškolske dječje dobi pa do zrele životne dobi, tako da ih možemo naći u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i andragoškim centrima. Jednako tako, značajan je njihov rad u ustanovama za profesionalnu orijentaciju i selekciju, savjetovalištima za mlade i sl. U ovom području psiholog, s pomoću psihologičkih mernih instrumenata i interviewa različitih vrsta određuje razvijenost relevantnih psihičkih osobina kod mlađih, te zajedno s drugim stručnjacima donosi odluke o njihovim mogućnostima i kontraindikacijama za obrazovni proces određene vrste. Također radi na uspostavi i održanju dobrih međuljudskih odnosa, predlaže nove načine poučavanja, ispitivanja znanja, osvremenjivanja obrazovnog procesa, pomaže u prevladavanju problema kod djece s poteškoćama u učenju i odgoju.

Na području psihologije rada, psiholog se bavi psihofiziološkim i organizacijskim aspektima rada. Krajnji cilj jest humanizacija ljudskog rada, pri čemu se nastoji postići optimalno korištenje ljudskih potencijala, a da se pri tome postigne što veća efikasnost u radu. Da bi se ovaj cilj postigao, psiholog vrši analize radnih zadataka i poslova, radnih mjesta i zanimanja, na osnovi čega utvrđuje potrebnu razinu sposobnosti i drugih osobina ličnosti potrebnih za zadovoljenje zahtjeva rada. Ispituje i utvrđuje uvjete uspješnog ospozobljavanja, treninga i prekvalifikacija radnika. Ispitivanja stavova i motivacije, te analiza međuljudskih odnosa, uzroka fluktuacije, izostanaka, bolovanja, nesreća na poslu, su dio poslova psihologa u radnim organizacijama.

Osim navedenog, psiholozi se zapošljavaju u zavodima za zapošljavanje, ekonomskoj propagandi, zaštiti na radu itd. Znatan broj psihologa u zadnje vrijeme zaposlen je u vojsci, policiji i sredstvima javnog komuniciranja. Ne tako mali broj se odlučuje za privatnu praksu, tj. privatna savjetovališta i psihoterapeutsku djelatnost, koju obavljaju u skladu s odredbama *Zakona o psihološkoj djelatnosti* i pravilima *Hrvatske psihološke komore*.

Dio psihologa se zapošljava u znanstveno-istraživačkim institucijama i službama različitih ministarstava (socijalna skrb, gospodarstvo, pravosuđe, školstvo, promet, zdravstvo). Neki psiholozi rade kao profesori psihologije u srednjim i višim školama, kao što su gimnazije, medicinske, ekonomski i druge škole. U visokoškolskim i znanstvenim institucijama psiholozi su zaposleni na području edukacije učitelja i nastavnika, socijalnih radnika, kineziologa, liječnika, kriminologa, politologa, dok ih je dio direktno angažiran u znanstveno-istraživačkom radu.

Osnovicu za uspješan rad na ovako raznorodnim područjima psiholozi dobivaju tijekom studija stjecanjem općih znanja iz suvremene psihologije, temeljnih znanja iz primjenjenih područja psihologije, te dobrom metodologičkim obrazovanjima. Ovakvo obrazovanje daje stručnjaka koji može uspješno djelovati u različitim područjima ljudskih djelatnosti. Usmjerena za rad u određenim područjima primjenjene psihologije stječe se na diplomskim studijima, nakon čega slijedi obrazovanje u praksi pod mentorstvom iskusnog psihologa, u trajanju od najmanje godinu dana. Valja također kazati da završen diplomski studij omogućuje i poslijediplomsko znanstveno usavršavanje za stjecanje doktorata znanosti iz psihologije.

Studij psihologije koji se ovdje predlaže utemeljen je na suvremenim znanstvenim spoznajama u području psihologije, koje su osnova za znanstveni i praktični rad u područjima u kojima je psihologija zastupljena. Koncepcija studija usklađena je s europskom

koncepcijom studija psihologije, koja se osniva na Bolonjskoj deklaraciji. Samim time program je kompatibilan s većim brojem studija psihologije u Europskoj Uniji, kao što su studiji na sveučilištima u Trstu, Padovi, Firenzi i Trentu, te Klagenfurtu i Ljubljani.

Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Odjel za psihologiju sveučilišta u Zadru (ranije: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru), tj. studij psihologije, osnovan je 1978. godine odkada se kontinuirano izvodi do danas. Nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima koji sudjeluju u izvođenju studija psihologije, imaju zavidno iskustvo u organizaciji i izvedbi tog studija. Iskustva su stekli, ne samo na studiju u Zadru, nego i tijekom dužih ili kraćih boravaka na sveučilištima u svijetu (SAD, Velika Britanija, Austrija, Italija, Nizozemska itd.), gdje su aktivno sudjelovali u izvođenju nastave.

Mogući partneri izvan visokoškolskog sustava

Logično je za prepostaviti da bi interes za pokretanje ovog studija moglo pokazati različite društvene i gospodarske institucije, u kojima je evidentan nedostatak psihologa.

Otvorenost za pokretljivost studenata

Budući da je ovaj studij kompatibilan s ostalim studijima psihologije u Hrvatskoj, pa i Europi, samim time je otvorena mogućnost za pokretljivost studenata.

Ostalo

S obzirom da su visokoškolsko obrazovanje i znanstveni rad komplementarni, Odjel za psihologiju u Zadru već preko 25 godina bienalno organizira, u stručnoj i akademskoj javnosti afirmiran, međunarodni znanstveni skup *Dani psihologije u Zadru*. Na ovom skupu imaju priliku aktivnog sudjelovanja nastavnici i studenti psihologije.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Preddiplomski studij društvenih znanosti – smjer Psihologija i

Diplomski studij Psihologije

2.2. Nositelj studija i izvođač studija

Nositelj redovnog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog *studija psihologije* je Sveučilište u Zadru, a izvođač je Odjel za psihologiju.

2.3. Trajanje studija

Studij traje pet godina (preddiplomski traje tri, a diplomska dvije godine).

2.4. Uvjeti upisa na studij

Na *preddiplomski studij* mogu se upisati kandidati koji su:

- a) završili gimnaziju ili srednju medicinsku školu i položili prijemni (klasifikacijski) ispit.
- b) završili druge četverogodišnje srednje škole i položili poseban prijemni (klasifikacijski) ispit.

Uvjeti za upis na *diplomski studij psihologije* su:

- a) završen preddiplomski studij psihologije s prosječnom ocjenom 3.0 ili više
- b) prijava na natječaj za upis na diplomski studij psihologije
- c) pozitivan ishod ulaznog interviewa
- d) znanje engleskog jezika na razini *Cambridge Advanced Level*.

2.5. Preddiplomski studij

U prve tri godine student upoznaje osnove različitih psihologičkih teorija, metoda i disciplina. Stečena znanja i vještine mogu mu poslužiti za nastavak studija psihologije ili srodnih studijskih programa. Studenti se nakon završenog preddiplomskog studija mogu zaposliti na različitim vrstama administrativnih poslova višeg stupnja, osim toga bit će osposobljeni za pripremu provođenja anketa i istraživanja tržišta te jednostavnije statističke analize podataka uz korištenje računala.

Preddiplomski studij **ne omogućuje** kandidatu bavljenje stručnim poslovima psihologa.

Na ustanovi predлагаču (Sveučilište u Zadru) kandidat bi se nakon završenog preddiplomskog studija mogao uključiti na studije sociologije ili pedagogije te na studij za izobrazbu učitelja. Ukoliko se odluči za nastavak studija na nekoj drugoj ustanovi, kandidat bi se mogao uključiti u diplomske studije psihologije u Hrvatskoj, te na studije sociologije, pedagogije, socijalnih radnika i defektologa.

2.6. Diplomski studij

Diplomski studij osposobljava studenta za samostalni rad psihologa. Ovaj dio kurikuluma usmjerava studenta prema različitim područjima primijenjene psihologije (školskoj, kliničkoj, industrijskoj/organizacijskoj) ili ga priprema za znanstveno-istraživački rad (poslijediplomski studij).

Za praćenje programa diplomskog studija psihologije kandidati moraju završiti preddiplomski studij psihologije na nekom od hrvatskih sveučilišta. Kandidati sa srodnih studija iz inozemstva mogu također nastaviti diplomski studij psihologije nakon pozitivne evaluacije njihova preddiplomskog studija.

2.7. -----

2.8. Stručni ili akademski naziv ili stupanj koji se stječe završetkom studija:

Završetkom *preddiplomskog studija* stječe se naziv *prvostupnik iz područja društvenih znanosti – smjer psihologija*.

Završetkom *diplomskog studija* stječe se stručni naziv *magistar psihologije*.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis predmeta i/ili modula s brojem sati i ECTS bodova

A. PREDDIPLOMSKI STUDIJ

I SEMESTAR			
OBVEZNI KOLEGIJI ¹	SATNICA	ECTS	
Uvod u psihologiju	1P+0S+0V	1	
Uvod u psihologiju metodologiju	2P+1S+2V	6	
Uvod u biološku psihologiju	2P+1S+0V	4	
Uvod u deskriptivnu i inferencijalnu statistiku	1P+2S+0V	5	
Osjeti i psihofizika	1P+1S+0V	4	
Primjena računala u psihologiji	0P+1S+1V	4	
Engleski jezik I	<u>0P+0S+4V</u>	<u>2</u>	
	20 h	26	
IZBORNİ KOLEGIJI ²	Satnica	ECTS	
Osnove genetike	1P+1S+0V	2	Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi četiri sata.
Osnove informatike	1P+1S+0V	2	
Kolegiji s drugih studija			
<i>Napomena:</i> Student u prvom semestru upisuje dva izborna kolegija od kojih jedan mora biti na Odjelu (kategorija A), a drugi bira među ponuđenim kolegijima na sveučilištu (kategorija B ili C) ³	4 h	4	
Ukupno: 24 h		30 ECTS	

II SEMESTAR			
OBVEZNI KOLEGIJI	SATNICA	ECTS	
Praktikum eksperimentalne psihologije I	2P+2S+2V	6	
Osnove inferencijalne statistike	1P+2S+0V	5	
Građa i funkcija somatskog živčanog sustava	2P+1S+0V	4	
Percepcija i pažnja	2P+1S+1V	5	
Uvod u razvojnu psihologiju	1P+1S+0V	4	
Engleski jezik II	<u>0P+0S+3V</u>	<u>2</u>	
	21 h	26	
IZBORNİ KOLEGIJI:	Satnica	ECTS	
Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji I	1P+1S+0V	2	Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi četiri sata.
Matematika za psihologe	1P+1S+0V	2	
Kolegiji s drugih studija			
<i>Napomena:</i> student u drugom semestru upisuje dva izborna kolegija od kojih jedan mora biti na Odjelu (kategorija A), a drugi bira među ponuđenim kolegijima na sveučilištu (kategorija B ili C)	4 h	4	
Ukupno: 25 h		30 ECTS	

N.B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

¹ Obvezni kolegiji pokrivaju osnovna znanja iz psihologije, pa ih trebaju upisati **svi** studenti psihologije.

² Navedeni su samo kolegiji koje nudi Odjel za psihologiju (kategorija A), ali student u određenom kvantumu može upisati i izborne kolegije koje nude srodnji (kategorija B) odnosno, drugi Odjeli na sveučilištu (kategorija C).

³ Student izborne kolegije može upisivati i retrogradno što znači da npr. ukoliko je na prvoj godini izabrao *Osnove genetike*, kasnije tijekom studija može kao izborni kolegij izabrati *Osnove informatike*.

III SEMESTAR			
OBVEZNI KOLEGIJI:		SATNICA	ECTS
Praktikum eksperimentalne psihologije II		0P+2S+2V	6
Vegetativni i endokrini sustav		2P+1S+0V	4
Dječja psihologija		2P+1S+1V	5
Pamćenje		1P+1S+1V	4
Teorije mjerena		2P+0S+2V	3
Povijest psihologije		1P+1S+0V	3
Engleski jezik III		<u>0P+0S+2V</u>	<u>1</u>
		22 h	26
IZBORNİ KOLEGIJI:		Satnica	ECTS
Računalne prezentacije		0P+0S+2V	2
Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji II	1P+1S+0V	2	
Kolegiji s drugih studija			
<i>Napomena:</i> student u trećem semestru upisuje dva izborna kolegija od kojih jedan mora biti na Odjelu (kategorija A), a drugi bira među ponuđenim kolegijima na sveučilištu (kategorija B ili C)		Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi četiri sata.	
		4 h	4
		Ukupno: 26 h	30 ECTS

IV SEMESTAR			
OBVEZNI KOLEGIJI:		SATNICA	ECTS
Praktikum eksperimentalne psihologije III		0P+2S+2V	5
Biološke osnove ponašanja		2P+1S+0V	4
Psihologija učenja		1P+1S+1V	4
Psihologija adolescencije		1P+1S+0V	4
Uvod u socijalnu psihologiju		1P+1S+0V	4
Etika u psihologiji		1P+1S+0V	2
Engleski jezik IV		<u>0P+0S+2V</u>	<u>1</u>
		18 h	24
IZBORNİ KOLEGIJI:		Satnica	ECTS
Evolucijska psihologija	1P+1S+0V	2	
Psihologija obitelji i roditeljstva	1P+1S+0V	2	
Kolegiji s drugih studija			
<i>Napomena:</i> student u četvrtom semestru upisuje tri izborna kolegija od kojih barem jedan mora biti na Odjelu (kategorija A), drugi bira na srodnom studiju (kategorija B), a treći bira među ponuđenim kolegijima na sveučilištu (kategorija C)		Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi šest sati.	
		6 h	6
		Ukupno: 24 h	30 ECTS

N.B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

V SEMESTAR			
OBVEZNI KOLEGIJI:	SATNICA	ECTS	
Psihologiski praktikum I	0P+2S+2V	5	
Neeksperimentalne metode u psihologiji	1P+0S+1V	3	
Mišljenje i jezik	2P+1S+0V	3	
Psihologija emocija i motivacije	2P+2S+1V	5	
Razvojna psihologija odrasle dobi	1P+1S+0V	3	
Socijalna kognicija	1P+1S+0V	3	
Psihologija komuniciranja	<u>2P+0S+1V</u>	<u>2</u>	
	21 h	24	
IZBORNI KOLEGIJI:	Satnica	ECTS	
Psihologiski aspekti Interneta	1P+1S+0V	2	Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi šest sati.
Socijalna patologija	1P+1S+0V	2	
Kolegiji s drugih studija			6 h 6
<i>Napomena:</i> student u petom semestru upisuje tri izborna kolegija od kojih barem jedan mora biti na Odjelu (kategorija A), drugi bira na srodnom studiju (kategorija B), a treći bira među ponuđenim kolegijima na sveučilištu (kategorija C)			Ukupno: 27 h 30 ECTS

VI SEMESTAR			
OBVEZNI KOLEGIJI:	SATNICA	ECTS	
Psihologija starenja	1P+2S+0V	3	
Stavovi	2P+1S+0V	3	
Uvod u psihologiju ličnosti	2P+1S+0V	4	
Uvod u psihologiju inteligencije	2P+1S+0V	3	
Uvod u industrijsku i organizacijsku psihologiju	1P+1S+0V	3	
Uvod u kliničku psihologiju	1P+1S+0V	3	
Uvod u edukacijsku psihologiju	<u>1P+1S+0V</u>	<u>3</u>	
	18 h	22	
IZBORNI KOLEGIJI:	Satnica	ECTS	
Kroskulturalna psihologija	1P+1S+0V	2	Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi osam sati.
Ispitivanje javnog mnenja	1P+1S+0V	2	
Kolegiji s drugih studija			8 h 8
<i>Napomena:</i> student u šestom semestru upisuje četiri izborna kolegija od kojih dva moraju biti na Odjelu (kategorija A), a dva bira među ponuđenim kolegijima na sveučilištu (kategorija B ili C)			Ukupno: 26 h 30 ECTS

N.B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

B. DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE

VII SEMESTAR		
OBVEZNI KOLEGIJI	SATNICA	ECTS
Psihometrija	2P+2S+0V	4
Psihologija ličnosti	2P+1S+0V	4
Inteligencija – teorije i mjerena	1P+1S+1V	3
Psihologija rada	2P+1S+0V	3
Klinička psihologija	2P+1S+0V	4
Pojedinac i socijalne interakcije	<u>2P+1S+0V</u>	<u>4</u>
	19 h	22
Izborni kolegiji iz psihologije su zajednički za sedmi i osmi semestar.	Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi osam sati.	
Kolegiji s drugih studija	<u>8 h</u>	<u>8</u>
<i>Napomena:</i> student u sedmom semestru upisuje četiri izborna kolegija od kojih tri moraju biti na Odjelu (kategorija A), a jedan bira među ponuđenim kolegijima s drugih studija na Sveučilištu (kategorija B ili C)	Ukupno: 27 h 30 ECTS	

VIII SEMESTAR		
OBVEZNI KOLEGIJI	SATNICA	ECTS
Psihologiski praktikum II	0P+4S+0V	4
Edukacijska psihologija	2P+1S+2V	5
Psihologisko savjetovanje	1P+0S+1V	4
Psihopatologija	2P+0S+1V	3
Organizacijska psihologija	2P+1S+0V	3
Psihologija grupa i međugrupnih odnosa	<u>1P+1S+0V</u>	<u>3</u>
	19 h	22
Izborni kolegiji iz psihologije su zajednički za sedmi i osmi semestar.	Najmanja satnica izbornih kolegija iznosi osam sati.	
Kolegiji s drugih studija	<u>8 h</u>	<u>8</u>
<i>Napomena:</i> student u osmom semestru upisuje četiri izborna kolegija od kojih tri moraju biti na Odjelu (kategorija A), a jedan bira među ponuđenim kolegijima s drugih studija na Sveučilištu (kategorija B ili C)	Ukupno: 27 h 30 ECTS	

N.B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

IZBORNI KOLEGIJI ZA VII i VIII SEMESTAR		
	Satnica	ECTS
Psihologija ljudske seksualnosti I	1P+1S+0V	2
Psihologija ljudske seksualnosti II	1P+1S+0V	2
Fiziologija rada i ergonomija	1P+1S+0V	2
Privrženost kroz životni vijek	1P+1S+0V	2
Forenzična psihologija	1P+1S+0V	2
Psihoneuroimunologija	1P+1S+0V	2
Neurotransmiterski sustavi	1P+1S+0V	2
Psiholingvistika	1P+1S+0V	2
Psihologija kreativnosti	2P+1S+0V	2
Socijalna psihologija starenja	1P+2S+0V	2
Psihologija socijalne pravde	1P+1S+0V	2
Izabrana poglavlja iz multivarijatnih analiza	1P+1S+0V	2
Metode i tehnike analize dijadnih odnosa	1P+1S+1V	2
Uvod u umjetnu inteligenciju i kognitivno modeliranje	2P+0S+1V	2
Eksperimentalne paradigme u kognitivnoj psihologiji	0P+2S+1V	2

IX SEMESTAR				
OBVEZNI KOLEGIJI ZA SVE MODULE		SATNICA	ECTS	
Izabrana poglavlja iz psihometrije		1P+1S+1V	6	
Osnove kognitivne neuroznanosti		<u>1P+1S+1V</u>	<u>4</u>	
Ukupno: 6 h		10		
IZBORNİ MODULİ		Sati	Ukupno	ECTS
Razvojno- edukacijski modul		17	20	23 h 30
Klinički modul		18	20	24 h 30
Modul psihologije rada i ljudskih potencijala		18	20	24 h 30
<i>Napomena:</i> student u devetom i desetom semestru upisuje jedan od ponudenih izbornih modula. Ukoliko neki modul uključuje kolegij koji je student već ranije odslušao i položio (u kategoriji A izbornih kolegija) ne mora ga ponovno upisivati.				

X SEMESTAR				
OBVEZNO ZA SVE MODULE		ECTS		
Izrada diplomske radnje		20		
IZBORNİ MODULİ		Sati	ECTS	
Razvojno- edukacijski modul		7	10 30	
Klinički modul		7	10 30	
Modul psihologije rada i ljudskih potencijala		6	10 30	

N. B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

OPIS MODULA

<i>RAZVOJNO-EDUKACIJSKI MODUL – deveti semestar</i>		
Kognitivni razvoj i učenje	SATNICA	ECTS
Emocije i motivacija u obrazovanju	1P+1S+1V	3
Socijalna psihologija u obrazovanju	1P+1S+1V	3
Stres i suočavanje	1P+1S+0V	3
Metodologija istraživanja razvojnih promjena	1P+0V+2V	3
Primjenjena psiholingvistika	1P+1S+0V	3
Preventivni programi u zajednici	<u>1P+0S+1V</u>	<u>2</u>
	18 h	20
Obvezni kolegiji	+ 6 h	+ 10
	Ukupno: 24 h	30 ECTS
<i>RAZVOJNO-EDUKACIJSKI MODUL – deseti semestar</i>		
Razvojna psihopatologija	1P+1S+0V	3
Psihologija osoba s posebnim potrebama	1P+1S+0V	3
Psihologija poučavanja	<u>1P+0S+1V</u>	<u>4</u>
Izrada diplomske radnje	6 h	10
	+ 20	
	Ukupno:	30 ECTS

N. B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

OPIS MODULA

<i>KLINIČKI MODUL – deveti semestar</i>		
Osnove psihoterapije i savjetovanja	SATNICA	ECTS
Praktikum iz psihodijagnostike	2P+1S+1V	5
Zdravstvena psihologija	0P+0S+4V	4
Stres i suočavanje	1P+1S+0V	2
Suvremene metode istraživanja u kliničkoj psihologiji	1P+0S+1V	2
Forenzična klinička psihologija	1P+1S+0V	2
Preventivni programi u zajednici	<u>1P+0S+1V</u>	<u>2</u>
	18 h	20
Obvezni kolegiji	+ 6 h	+ 10
	Ukupno: 24 h	30 ECTS
<i>KLINIČKI MODUL – deseti semestar</i>		
Psihologija osoba s posebnim potrebama	1P+1S+0V	3
Razvojna psihopatologija	1P+1S+0V	4
Klinička neuropsihologija	<u>1P+1S+1V</u>	<u>4</u>
	7 h	10
Izrada diplomske radnje	+ 20	
	Ukupno:	30 ECTS

N.B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

OPIS MODULA

<i>MODUL PSIHOLOGIJE RADA I LJUDSKIH POTENCIJALA – deveti semestar</i>		
Motivacija i zadovoljstvo poslom	SATNICA	ECTS
Marketing i istraživanje tržišta	1P+2S+0V	3
Stres u radu	1P+1S+1V	3
Biološki ritmovi i rad u smjenama	1P+2S+0V	3
Profesionalna orientacija i selekcija	1P+1S+0V	4
Metode evaluacije rada	<u>1P+1S+1V</u>	<u>4</u>
	18 h	20
Obvezni kolegiji	+ 6 h	+ 10
	Ukupno: 24 h	30 ECTS
<i>MODUL PSIHOLOGIJE RADA I LJUDSKIH POTENCIJALA- deseti semestar</i>		
Upravljanje ljudskim potencijalima	1P+1S+0V	3
Management u radnoj organizaciji	1P+1S+0V	3
Analize vremenskih serija	<u>1P+0S+1V</u>	<u>4</u>
Izrada diplomske radnje	6 h	10
	+ 20	
	Ukupno:	30 ECTS

N. B. P = predavanja, S = seminar, V = vježbe

Važne napomene

1. Studenti psihologije, ukoliko žele steći kompetencije za nastavnika psihologije, imaju mogućnost upisivanja Modula nastavničkih kompetencija koji se nudi na razini Sveučilišta u sklopu diplomskih programa.

Budući da ovaj modul uključuje neke kolegije koji su obavezni kolegiji diplomskog studija psihologije, studenti psihologije upisuju samo kolegije iz pedagogije, didaktike i metodike nastavnog rada.

2. Prema zakonu o psihološkoj djelatnosti (Narodne novine broj 47/03) za obavljanje samostalne psihološke djelatnosti nužna je jednogodišnja praksa poslije koje se polaze stručni ispit.

3.2. Opis svakog predmeta

VII SEMESTAR OBVEZNI KOLEGIJI

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHOMETRIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr.sc. Ana Proroković

- ODJEL:** Odjel za psihologiju
- GODINA/semestar:** 4/7
- Status kolegija:** Obvezan
- Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 /2P+2S+0V
- (Ukupno dana terenske nastave):** -
- ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- Opis/sadržaj kolegija**
 - Konstrukcija mjernih instrumenata
 - Teorije pouzdanosti
 - Kriterijska valjanost (Multipla regresija)
 - Konstruktna valjanost (Uvod u faktorsku analizu)
 - Dijagnostička valjanost (Analiza psiholoških profila)
- Opće i specifične kompetencije:**

Studenti će steći znanja i vještine koje im omogućuju konstrukciju i adaptaciju psihologičkih mjernih instrumenata, njihovu osnovnu psihometrijsku validaciju, te primjenu psihologičkih mjernih instrumenata u praksi.
- Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Nunnally, J.C. Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric Theory*. McGraw Hill.
Trochim, W. M. K. (2001). *The Research Methods Knowledge Base*. Cornell University

b) Dopunska

- Anastasi, A. (1988). *Psychological Testing*. Macmillan Publishing Company.
APA: *Standardi za pedagoško i psihološko testiranje*. EDUCA, Zagreb, 1992.
Bukvić, A. (1982). *Načela izrade psiholoških testova*. ZUiNS, Beograd.
Fulgosi, A. (1979). *Faktorska analiza*. Školska knjiga, Zagreb.
Krković, A., Momirović, K., Petz, B. (1966). *Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike*. DPH i RZZ, Zagreb.
Nunnally, J.C. (1959). *Tests and measurements*. McGraw-Hill Book Comp. New York.
Stevens, J.P. (2001). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*. Lea; 4th edition, 2001.
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin
IME SURADNIKA: dr. sc. Zvezdan Penezić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 2P+1S +0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- **Opis/sadržaj kolegija**
Razvoj ličnosti i teorije o razvoju ličnosti. Razvoj ličnosti tijekom životnog vijeka. Razvojna regulacija u odraslo doba. Bihevioralna genetika. Psihobiografski pristupi. Kontekst ličnosti – situacije, uvjeti. Međukulturalna istraživanja ličnosti. Spolni i interpersonalni odnosi. Socijalni kontekst. Identitet, samopoimanje i razvoj. Osobni projekti, životni ciljevi i razvoj ličnosti. Zadovoljstvo životom i ličnost. Ličnost i zdravlje. Poremećaji ličnosti.
- **Opće i specifične kompetencije**
Cilj ovog kolegija je pojašnjavanje različitih ideja i pristupa objašnjavanju ličnosti, te razvoj kritičkog mišljenja pri razmišljaju o pristupima objašnjenju ljudske prirode. Kritički će se vrednovati ideje i pristupi u području psihologije ličnosti.
Na osnovi integracije podataka trebalo bi se razviti shvaćanje ličnosti koje će studenti moći koristiti u radu s ljudima.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Larsen, R.J., Buss, D.M. (2004). *Personality Psychology : Domains of Knowledge About Human Nature*, McGraw-Hill Humanities.

b) Dopunska

- Bratko, D. (2002). Kontinuitet i promjene ličnosti od adolescencije do rane odraslosti: rezultati longitudinalnog istraživanja, *Društvena istraživanja*, 4-5, 623-640.
- Bratko, D. (2002). Teorijski i metodološki problemi pri istraživanju kontinuiteta i promjena ličnosti, *Društvena istraživanja*, 4-5, 603-622.
- Caprara G.V., Cervone, D. (2000). *Personality: Determinants, Dynamics, and Potentials*, Cambridge University Press.
- Heckhausen, J., Dweck, C.S. (1998). *Motivation and Self-Regulation across the Life-Span*, Cambridge University Press.
- Hogan, R., Johnson, J., Briggs, S. (1997). *Handbook of Personality Psychology*, Academic Press, San Diego.
- Lacković-Grgin, K. (1994). *Samopoimanje mladih*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Marušić, I. (2002). Suvremeni pristupi međukulturalnim istraživanjima ličnosti, *Društvena istraživanja*, 4-5, 533-551.
- Mlačić, B. (2002). Leksički pristup u psihologiji ličnosti: pregled taksonomija opisivača osobina ličnosti, *Društvena istraživanja*, 4-5, 553-576.
- Pervin, L. A. i John, O. P. (1996). *The Science of Personality*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Wrightsman, L.S. (1994). *Adult Personality Development – Vol. 1 Theories and Concepts*, Sage Publications, London.
- Internet izvori: Relevantne baze podataka (PsycInfo, Current Contents, Web of Science)

NAZIV KOLEGIJA:**INTELIGENCIJA – TEORIJE I
MJERENJA****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**
IME SURADNIKA:**Prof. dr. sc. Izabela Sorić**
Pavle Valerjev, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 4/7
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 1P+1S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija**
Novi pristupi mjerenu i definiranju inteligencije. Vrste testova inteligencije. Konstrukcija i upotreba testova inteligencije. Interpretacija rezultata na testu inteligencije. Dinamičko testiranje inteligencije. Utjecaj vježbe na rezultate u testovima inteligencije. Kritike psihometrijskih i laboratorijskih pristupa inteligenciji. Utjecaj rasne, kulturne i socioklasne pripadnosti na rezultate u testovima inteligencije (culture-free testovi). Prediktivnost rezultata na testovima inteligencije. Važnost kvalitetnog treninga za procjenu kognitivnih sposobnosti (problemi i prijedlozi).
- **Opće i specifične kompetencije**
Student će upoznati najnovije pristupe konceptualizaciji i mjerenu inteligencije. Naučiti će osnove konstrukcije testa inteligencije (metrijske karakteristike), a isto tako upoznati će niz postojećih testova. Znati će odabratи adekvatni test inteligencije s obzirom na svrhu korištenja (npr. istraživanje, dijagnostika, i dr.) primjeniti testove (grupno ili individualno), bodovati ih u skladu s normama i interpretirati dobiveni rezultat. Upoznati će i kritike psihometrijskog pristupa, te nove pristupe, metode i tehnike mjerjenja inteligencije, koje se nude kao alternativa.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

• Obveze studenata

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

• Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Flanagan, D.P., Genshaft, J.L. & Harrison, P.L. (Eds.) (1997). *Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests and Issues*. The Guilford Press.
Sternberg, R. J. (2003). *Cognitive Psychology*. Wadsworth. (str. 483-523).

b) Dopunska

- Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999). *Inteligencija: Različita gledišta*. Slap. Jastrebarsko
- Zarevski, P. (2000). *Struktura i priroda inteligencije*. Slap. Jastrebarsko
- Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. (1997). *Intelligence, Heredity and Environment*, Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1996). *Successful intelligence*. Simon and Schuster, NY.
- Halpern, D. (1999). *Sex differences in cognitive abilities*. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zigler, E. I Styfco, J. (Eds.)(1993). *Head Start and beyond*. New Haven, Ct: Yale University Press.
- Howe, M.J.A. (1999). *IQ pod znakom pitanja*. Naklada Jesensk i i Turk. Zagreb.
- Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: PSIHOLOGIJA RADA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Branimir Šverko
IME SURADNIKA: dr. sc. Ljiljana Gregov, Ana Slavić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/8
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/2P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Sposobnosti, vještine, znanja i osobine ličnosti
 - Profesionalna orientacija i selekcija: strategije donošenja seleksijskih odluka i evaluacija seleksijskog postupka
 - Analiza radnog mjesa
 - Procjena radne uspješnosti: metode i izvori pogrešaka
 - Profesionalno obrazovanje i usavršavanje
 - Sigurnost na radu, nesreće i prevencija nesreća
- **Kompetencije**

Student stječe znanja iz područja prilagođavanja čovjeka radu u skladu s njegovim sposobnostima, znanjima, osobinama ličnosti i motivacijom za rad. Također stječe znanja o strukturi i razvoju radne organizacije i radne grupe.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth.

b) Dopunska

Bujas, Z. (1968). *Psihofiziologija rada*. JAZU, Zagreb.

McCormick, E. J., Ilgen D. (1995). *Industrial and organizational psychology*. Routledge, London.

Muchinsky ,P. M. (200). *Psychology Applied to Work: Student Exercise Book*
Brooks/Cole Pub Co (6th ed.)

Reggio R. E. (2002). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology*. (4th ed) Prentice Hall.

Super D., Šverko, B. (1995). *Life roles, values and careers: International findings of the work importance study*, Jossey-Bass, San Francisco.

Sušanj Z, (2004). *Organizacijska klima i kultura*, Naklada slap, Jastrebarsko

Vizek-Vidović, V. (1990). *Stres u radu*. RZ RKSSOH, Zagreb.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**KLINIČKA PSIHOLOGIJA****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**

Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić

- **ODJEL:** Odjel za Psihologiju
- **Godina / semestar:** 4 / 7
- **Status kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 2P+1S+0V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 5
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 4
- **Opis / sadržaj kolegija:**
Osnovni teorijski modeli u kliničkoj psihologiji: psihodinamski, behavioralni, fenomenološki, interpersonalni, integrativni model. Pripadajuće psihoterapijske intervencije (definicija i evaluacija različitih terapijskih pristupa: psihodinamskog, behavioralnog, klijentom usmjerene terapije, geštalt terapije i dr.; psihofarmakoterapija).
- **Opće i specifične kompetencije:**
Ovaj kolegij sadržajno se nastavlja na kolegij *Uvod u kliničku psihologiju* i u njemu se studenti upoznaju s osnovnim teorijskim modelima u kliničkoj psihologiji. Ova znanja su preduvjet za bolje razumijevanje psihičkih poremećaja i neophodni temelj dalnjem specifičnom usavršavanju.

• Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

• Obaveze studenata

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi

• Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA**a) Obvezna**

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

b) Dopunska

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Corey G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Weiner I.B. (1976). *Clinical Methods in Psychology*, New York: Wiley & Sons.

NAZIV KOLEGIJA:	POJEDINAC I SOCIJALNE INTERAKCIJE
IME NOSITELJA KOLEGIJA: IME SURADNIKA:	Doc. dr.sc. Vera Ćubela Adorić Lozena Ivanov, prof.

- ODJEL:** Odjel za psihologiju
- GODINA/semestar:** 4/7
- Status kolegija:** Obvezan
- Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
-
- Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 2P+1S+0V
- (Ukupno dana terenske nastave):** -
- ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- Opis/sadržaj kolegija**
Određenje pojma socijalne interakcije. Načela recipročnosti i selektivnosti. Motivi i posljedice udruživanja i vezivanja s drugima. Socijalna potpora. Usamljenost i izolacija. Privrženost i stilovi vezivanja. Razvoj prisnih veza. Predanost vezi. Tipovi veza. Komunikacija i samootkrivanje u različitim tipovima veza. Sukobi i prekid. Strategije rješavanja sukoba. Ljubomora. Agresivno ponašanje. Prosocijalno ponašanje i altruizam.
- Opće i specifične kompetencije**
Upoznati studente s temeljnim spoznajama o prirodi i karakteristikama socijalne interakcije, te o prirodi i dinamici interpersonalnih odnosa. Stečena znanja će im omogućiti razumijevanje specifične uloge i važnosti odnosa s drugima u različitim aspektima individualnog i socijalnog funkcioniranja
- Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

Obveze studenata				
USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Duck, S. (1998). *Human relationships*. London: Sage. (str. 65-150).
- Gilbert, D. T., Fiske, S. T. i Lindzey, G. (1998). *The handbook of social psychology*. New York: McGraw Hill. (str. 193-316)
- Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 237-340)
- Pettijohn, T. F. (2001). *Notable selections in social psychology*. New York: McGraw Hill. (Poglavlja 12, 13).

b) Dopunska

- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences and control*. New York: McGraw Hill.
- Adams, J. M. i Jones, W. H. (1999). *The handbook of interpersonal commitment and relationship stability*. New York: Kluwer Academic/Plenum
- Brehm, S.S., Miller, R., Perlman,D. i Campbell,S.M. (2002). *Intimate relationships*. New York: Mcraw Hill
- Raboteg-Šarić, Z. (1995). *Psihologija altruizma*. Zagreb: Alinea
- Vangelisti, A. L., Reis, H. T. i Fitzpatrick, M. A. (2002). *Stability and change in relationships*. Cambridge University Press.
- Žužul, M. (1989). *Agresivno ponašanje: Psihologiska analiza*. Zagreb: RKSSOH
Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike
Internet izvori

VIII. SEMESTAR
OBVEZNI KOLEGIJI

NAZIV KOLEGIJA:

PSIHOLOGIJSKI PRAKTIKUM II

IME NOSITELJA KOLEGIJA:

Prof. dr. sc. Ilija Manenica

IMENA SURADNIKA: dr. sc. Ljiljana Gregov, dr. sc. Nataša Šimić, Matilda Nikolić, prof.

- ODJEL:** Odjel za psihologiju
- GODINA/semestar:** 4/8
- Status kolegija:** Obvezan
- Uvjet upisa kolegija :** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 0P+4S+0V
- (Ukupno dana terenske nastave):** -
- ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4

Opis/sadržaj kolegija

Mentorski vođeno istraživanje u kojem student odabire temu iz bilo kojeg područja (istraživanje može poslužiti kao metodološka priprema za diplomsku radnju)
Kompleksniji eksperimentalni, kvazieksperimentalni i neeksperimentalni načrti
Multivarijatne analize podataka
Strukturiranje znanstvenih izvještaja i prezentacija

Opće i specifične kompetencije

Student stječe znanja i vještine za samostalno izvođenje psihologiskog istraživanja, te se priprema za istraživanje u okviru diplomske radnje

Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

Obveze studenata

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	Praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Coolican, Hugh. (2004). *Research Methods and Statistics in Psychology*. 4. edition. Arnold Publishers.
- Creswell, John. W. (2002). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Davis, Stephen, F. (2003). *Handbook of Research Methods in Experimental Psychology*. Blackwell Publishers.

b) Dopunska

- Grimm, L. G.; Yarnold, P. R. (2000). *Reading and understanding more multivariate statistics*. APA.
- Myers, Anne; Hansen, Christine H. (2001). *Experimental Psychology*. Wadsworth Publishing, 5. edition.
- Tabachnick, B. G.; Fidell, L. S. (1989). *Using Multivariate Statistic*. HarperCollins Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**
IME SURADNIKA:**Prof. dr. sc. Izabela Sorić**
Lozena Ivanov, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/8
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija :** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra

- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 2P+1S+2V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 5

- **Opis/sadržaj kolegija**
Kognitivne teorije motivacije za učenje (ciljevi, očekivanja, atribucije). Uloga emocija u procesu učenja. Kognitivni stilovi, stilovi učenja i strategije učenja. Metakognicija i samoregulirano učenje. Grupni procesi u razredu. Faktori, stvaranje i održavanje produktivne razredne klime. Suradničko učenje vs. kompeticija. Iskustveno učenje. Cjeloživotno obrazovanje. Kulturalne razlike u učenju. Spolni stereotipi u obrazovanju. Konstruktivistički pristup učenju. Interakcija nastavnik-učenik. Strukturiranje motivirajuće povratne informacije.

- **Opće i specifične kompetencije:**
Student će moći razlikovati učenike različite ciljne orientacije u učenju, različitih očekivanja i različitog atribucijskog stila. Moći će objasniti i predvidjeti utjecaj ovih varijabli na uspjeh u učenju. Znati će razlikovati različite pristupe u učenju, te kako stimulirati samoregulirano učenje. Prepoznati će važnost interakcije učenika i nastavnika, te učenika i s razredom za uspješnost procesa učenja. Naučiti će odabrati primjerene metode i tehnikе za poticanje aktivnog učenja u konkretnoj situaciji.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Miljković, D., Rijavec, M.; Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2003). *Psihologija obrazovanja*, IEP.

b) Dopunska

Berliner,D.C. & Calfee, R.C. (Eds.)(1996): *Handbook of Educational Psychology*, MacMillan Pub. Co.

Borich, G.D., Tombari, M.L.(1995). *Educational psychology: A Contemporary Approach*, Brophy J.(1998). *Motivating Students to Learn*. McGraw-Hill. USA.

Grgin, T. (1997). *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje*, Naklada Slap, Jastrebarsko
Harper Collins College Publishers.

Pintrich, P.R. i Schunk, D.H. (1996). *Motivation in Education*. Prentice Hall, Inc. NJ.

Stipek, D. i Seal, K.(2001). Motivated Minds. Henry Holt and Company, LLC. NY

Woolfolk, A.E. (2001). *Educational Psychology*, Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHOLOGIJSKO SAVJETOVANJE
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Ivana Macuka, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 4 / 8
- **Status kolegija:** Obvezni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra

- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+0S+1V
- **Ukupno dana terenske nastave:** -
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 4

- **Opis / sadržaj kolegija:**

Psihologija savjetovanja je područje primijenjene psihologije čiji je osnovni cilj pružanje pomoći pojedincima i grupama u svakodnevnom životnim situacijama u kojima se bilo zbog pritisaka okoline, bilo zbog vlastitih problema, otežano snalaze. U okviru ovog predmeta studenti se upoznaju s pristupima u psihologiji savjetovanja i osnovnim vještinama koje će koristiti u procesu savjetovanja.

- **Opće i specifične kompetencije:**

Po završetku ovog kolegija studenti bi trebali imati znanja i vještine o osnovnim psihološkim procesima relevantnim za savjetovanje: oblikovanje odnosa u procesu savjetovanja, komunikacija u procesu savjetovanja (aktivno slušanje, vrste neslušanja, neverbalna komunikacija), osnovni psihološki procesi (empatija, transfer i kontratransfer, otpori i obrane, konfrontacija i uvid).

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Corey G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

b) Dopunska

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vulić-Prtorić A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dumont F., Corsini R.J. (2004). *Šest terapeuta i jedan klijent*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

George, R.L., Cristiani, T.L. (1995). *Counseling: Theory and practice*, Massachusetts, Allyn and Bacon.

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHOPATOLOGIJA														
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Prof. dr. sc. Ivan Urlić														
• ODJEL:	Odjel za psihologiju														
• Godina / semestar:	4 / 8														
• Status kolegija:	Obvezan														
• Uvjet upisa kolegija:	Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra														
• Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:	15 / 2P+0S+1V														
• Ukupno dana terenske nastave:	4														
• ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):	3														
• Opis / sadržaj kolegija:	Programski sadržaji u ovom kolegiju obuhvaćaju osnovne metode dijagnostičke klasifikacije različitih duševnih poremećaja, prikaz poremećaja pojedinih psihičkih funkcija, poremećaje svijesti, pažnje i percepcije, pamćenja, mišljenja, govora, afekata, nagona i voljne aktivnosti. Studenti se upoznaju s etiologijom i terapijom različitih psihopatoloških entiteta kroz predavanja i vježbe koje se organiziraju na bolničkom psihijatrijskom odjelu.														
• Opće i specifične kompetencije:	U okviru ovog kolegija studenti dobivaju znanja o tome kakve psihičke poteškoće pojedinac može imati tijekom života i kako se te teškoće dijagnosticiraju u suvremenoj psihopatologiji. Ova znanja predstavljaju temeljna znanja koja će ga zajedno s ostalim kolegijima iz kliničke psihologije osposobiti za samostalni rad.														
• Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Predavanja</th> <th>Vježbe</th> <th>Seminari</th> <th>Praktikum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Samostalno istraživanje</td> <td>Terenski rad</td> <td>Mentorski rad</td> <td>Konzultacije</td> </tr> <tr> <td>Radionice</td> <td>Diskusija</td> <td>Internet</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum	Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije	Radionice	Diskusija	Internet	
Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum												
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije												
Radionice	Diskusija	Internet													
• Obveze studenata	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Usmeni ispit</th> <th>Pismeni ispit</th> <th>Seminarski rad</th> <th>Esej</th> <th>Aktivno sudjelovanje u nastavi</th> </tr> </thead> </table>			Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi							
Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi											
• Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pismeni ispit</th> <th>Usmeni ispit (A,B,J)</th> <th>Esej</th> <th>Praktični rad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Projekt</td> <td>Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti</td> <td>Istraživanje</td> <td>Seminarski rad</td> </tr> </tbody> </table>			Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad	Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad				
Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad												
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad												

LITERATURA

a) Obvezna

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

b) Dopunska

Corey G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Jakovljević M. (1995). *Psihijatrija*, Samobor: AGM

Kaplan H.I., Sadock B.J. (1998). *Priručnik kliničke psihijatrije*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

First M.B., Frances A., Pincus H.A. (1997). *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

NAZIV KOLEGIJA: ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Branimir Šverko

IME SURADNIKA: dr. sc. Ljiljana Gregov, Ana Slavić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/8
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/2P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Motivacija za rad: teorije motivacije, motivacijski aspekti oblikovanja rada i nagrađivanje
 - Rukovođenje: teoretski pristup ispitivanju rukovođenja, stilovi rukovođenja
 - Struktura i razvoj radne organizacije i radne grupe: teorije razvoja i strukture organizacije i organizacijska kultura
 - Međuljudski odnosi u grupi i grupna dinamika unutar radne organizacije
- **Kompetencije**

Student stječe znanja iz područja prilagođavanja čovjeka radu u skladu s njegovim sposobnostima, znanjima, osobinama ličnosti i motivacijom za rad. Također stječe znanja o strukturi i razvoju radne organizacije i radne grupe. Student će moći prepoznati i izdvojiti motivacijske aspekte oblikovanja rada. Također će moći klasificirati međuljudske odnose u organizaciji rukovođenja te objasniti strukturu radne organizacije.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

c) **Obvezna**

Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth.

d) **Dopunska**

Bujas, Z. (1968). *Psihofiziologija rada*. JAZU, Zagreb.

McCormick, E. J., Ilgen D. (1995). *Industrial and organizational psychology*. Routledge, London.

Muchinsky ,P. M. (200). *Psychology Applied to Work: Student Exercise Book*
Brooks/Cole Pub Co (6th ed.)

Reggio R. E. (2002). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology*. (4th ed) Prentice Hall.

Super D., Šverko, B. (1995). *Life roles, values and careers: International findings of the work importance study*, Jossey-Bass, San Francisco.

Sušanj Z, (2004). *Organizacijska klima i kultura*, Naklada slap, Jastrebarsko

Vizek-Vidović, V. (1990). *Stres u radu*. RZ RKSSOH, Zagreb.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHOLOGIJA GRUPA I MEĐUGRUPNIH ODNOSA
IME NOSITELJA KOLEGIJA: IME SURADNIKA:	Doc. dr.sc. Vera Ćubela Adorić Lozena Ivanov, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/8
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija**
Grupna pripadnost i identifikacija s grupom. Odnosi međuzavisnosti. Razvoj i funkcije grupnih normi. Grupna kohezija. Diferencijacija uloga i statusa. Posljedice preuzimanja uloge. Vodstvo. Komunikacijska struktura grupe. Efikasnost pojedinca i grupe: Socijalna facilitacija i inhibicija. Socijalno besposličarenje. Socijalna kompenzacija. Grupno donošenje odluka. Socijalna identifikacija i međugrupna diskriminacija. Ublažavanje i otklanjanje sukoba među grupama.
- **Cilj kolegija**
Upoznati studente s teorijskim i empirijskim spoznajama o osobinama grupa i načelima unutargrupnih i međugrupnih odnosa, koje će im omogućiti razumijevanje ponašanja ljudi u grupi i u međugrupnim kontaktima, te ih pripremiti za preventivno i korektivno djelovanje na disfunkcionalne oblike ponašanja u grupnom kontekstu.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

- a) **Obvezna**
- Brown, R. (2004). *Grupni odnosi*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 23-117, 193-257, 309-357).
- Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 345-453)
- Pruitt, D. G. i Kim, S. H. (2004). *Social conflict*. New York: McGraw Hill. (str. 69-121).

Stroebe, W., Kruglanski, A., Bar-Tal, D. i Hewstone, M. (1988). *The social psychology of intergroup conflict*. New York: Springer-Verlag. (str. 89-102, 167-187).

b) Dopunska

- Ajduković, M. (1997). *Grupni pristup u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Gaertner, S.L. i Dovidio, J.F. (2000). *Reducing intergroup bias: The common ingroup identity model*. Philadelphia: Psychology Press.
- Janis, I. (1982). *Groupthink*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Lawler, E. J., Markovsky, B., Ridgeway, C. i Walker, H. A. (1992). *Advances on group processes*. Greenwich: JAI Press.
- Stangor, C. (2003). *Social groups in action and interaction*. New York: Psychology Press.
- Worchel, S., Wood, W. i Simpson, J. A. (1992). *Group process and productivity*. Newbury Park: Sage.
- Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike
Internet izvori

IZBORNI KOLEGIJI ZA VII. I VIII. SEMESTAR

NAZIV KOLEGIJA: PSIHOLOGIJA LJUDSKE SEKSUALNOSTI I

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin
IME SURADNIKA: Marina Nekić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
 - Perspektive o seksualnosti: povijesna teorijska kroskulturalna istraživačka Anatomija i fiziologija ženskog reproduktivnog sustava Menstruacija i menopauza Anatomija i fiziologija muškog reproduktivnog sustava Začeće, trudnoća i porod Kontracepcija i abortus Fiziologija i tehnike seksualnog uzbuđenja
 - Seksualnost tijekom životnog vijeka djetinjstvo adolescencija odrasla dob
- **Opće i specifične kompetencije (znanje i vještine)**

Integracijom spoznaja različitih psihologičkih disciplina studentu će se omogućiti razumijevanje pojma ljudske seksualnosti kroz različite povijesne, teorijske, kroskulturalne, biološke i istraživačke perspektive. Znanja o seksualnosti kroz cijeloživotni vijek omogućiće studentu da otkrije ulogu koju seksualnost ima u ljudskom razvoju od djetinjstva do odrasle dobi.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni usmeni ispit (A,B,J) ispit	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje

LITERATURA

a) Obvezna

Hyde, J.S., DeLamater, J.D. (2003). *Understanding Human Sexuality*, New York: McGraw-Hill.
Kelly, G. (2004). *Sexuality Today: The Human Perspective*, New York: McGraw-Hill.

b) Dopunska

Rathaus, S.A., Nevid, J.S., Fishner-Rathaus, L., Herold, E.S. (2002). *Human sexuality in a world of diversity*, Boston: Allyn and Bacon.
Thériault, J. (2003). *Sexual and Non-Sexual Intimacy in Romantic Relationships during Late Adolescence: the Role of the Mother-Daughter Relationship*, Electronic Journal of Human Sexuality, 6.

NAZIV KOLEGIJA: PSIHOLOGIJA LJUDSKE SEKSUALNOSTI II

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin

IME SURADNIKA: Marina Nekić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položen ispit iz kolegija Psihologija ljudske seksualnosti I
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
Privlačnost, intimnost i ljubav – evolucijska perspektiva
Komunikacija i seksualnost
Spolne uloge, ženska i muška seksualnost
Seksualno ponašanje: orientacije varijacije
Seksualno napastovanje
Seks na prodaju
Seksualni poremećaji i tretmani
Spolno prenosive bolesti
Etika, religija i seksualnost
Seks i zakon
Edukacija o seksualnosti
- **Opće i specifične kompetencije (znanje i vještine)**
Uz znanja koja se vežu za kolegij Psihologija ljudske seksualnosti I, drugim dijelom povećati će razumijevanje različitosti seksualnog ponašanja, kao i razvoj spolnih uloga. Znanja o seksualnim poremećajima, seksualnom napastovanju i spolno prenosivim bolestima povećati će kompetencije o temama koje su često uokvirene tabuima. Uzimajući u obzir sadržaje ovog kolegija, uključujući i prvi i drugi dio, student će na jednom mjestu dobiti potrebna znanja koja će mu omogućiti da kritički misli o temama vezanim za seksualnost općenito.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni usmeni ispit (A,B,J) ispit	esej	praktični rad	
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Hyde, J.S., DeLamater, J.D. (2003). *Understanding Human Sexuality*, New York: McGraw-Hill.
Kelly, G. (2004). *Sexuality Today: The Human Perspective*, New York: McGraw-Hill.

b) Dopunska

- Greene, B., Herek, G. M. (1999). *Psihologija ženske i muške homoseksualnosti: teorija, znanstvena istraživanja i kliničke primjene*, Impressum, Zagreb.
Rathaus, S.A., Nevid, J.S., Fishner-Rathaus, L., Herold, E.S. (2002). *Human sexuality in a world of diversity*, Boston: Allyn and Bacon.
Štulhofer, A., Raboteg-Šarić, Z., Marinović, L. (2002). *Trgovanje ženama i djecom u svrhu seksualnog iskorištavanja: razmjeri problema i potrebne mjere za suzbijanje trgovana u Hrvatskoj*, Centar za istraživanje tranzicije i civilnog društva: Međunarodna organizacija za migracije, Zagreb.

NAZIV KOLEGIJA: FIZIOLOGIJA RADA I ERGONOMIJA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Branimir Šverko
IME SURADNIKA: dr. sc. Ljiljana Gregov

- **ODJEL:** Odjel za Psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija :** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 5
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2

- **Opis/sadržaj kolegija**
 - Klasifikacija rada (mentalni i tjelesni rad)
 - Psihofiziološki aspekti rada
 - Metode i tehnike za evaluaciju rada
 - Umor, organizacija radnog vremena i smjenski rad
 - Osnovni ergonomski principi organizacije i oblikovanja radnog mesta, alata i strojeva
 - Fizikalna radna okolina (psihofiziološki aspekti, ergonomski principi zaštite i prevencije)
- **Opće i specifične kompetencije**

Student stječe osnovna znanja iz fiziologije rada i ergonomije, te će moći razlikovati i vrednovati opterećenja kod različitih vrsta rada. Student će također moći procijeniti da li se unutar neke radne organizacije primjenjuju osnovni ergonomski principi organizacije i oblikovanja radnog mesta, alata i strojeva.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Kroemer, K.H.E., Grandjean E. (1999). *Prilagođavanje rada čovjeku*. Naklada Slap, Jastrebarsko

b) Dopunska

Bridger, R. S. (2004). *Introduction to Ergonomics*. Book News, Inc., Portland.

Bujas, Z. (1968). *Psihofiziologija rada*. Izdavački zavod JAZU, Zagreb.

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G. (1990). *Principles of Psychophysiology*. Cambridge University Press.

Murrell, H. (1976). *Men and Machines*. Methuen, London.

Pheasant, S. (2001). *Body Space*. Taylor and Francis.

Salvendy , G. (1997). *Handbook of Human Factors and Ergonomics* John Wiley & Sons. Inc.

Tilley, A. R. (2002). *The Measure of Man and Woman: Human Factors in Design*. John Wiley & Sons. Inc., New York.

Sedam izvornih radova po vlastitom izboru.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: PRIVRŽENOST KROZ ŽIVOTNI VIJEK

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin

IME SURADNIKA: Marina Nekić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**

Rana povijest teorije privrženosti , Bowlbyeva koncepcija privrženosti
Osnovne postavke i pojmovi teorije privrženosti: definicije, biološka funkcija, hijerarhija privrženosti, reprezentacijski modeli, razvojne promjene
Privrženost u dojenačkoj dobi i djetinjstvu: istraživačke metode, faze u razvoju privrženosti u dojenačkoj dobi, najpoznatije studije (Baltimore, Minneapolis, Bielefeld, Bloomington, Pennsylvania, i dr.), posrednici i korelati u razvoju privrženosti, kulturne varijacije u privrženim odnosima
Privrženost u adolescenciji i odrasloj dobi, problemi mjerjenja privrženosti u odrasloj dobi
Stabilnost privrženosti tijekom životnog vijeka
- **Opće i specifične kompetencije (znanje i vještine)**

Cilj je steći osnovna znanja o procesima razvoja privrženosti u različitim razdobljima života. Povezivanjem i uvidom u glavne postavke teorije privrženosti o utjecaju ranih iskustava omogućit će se studentu bolje razumijevanje procesa formiranja i održavanja bliskih odnosa u kasnijoj životnoj dobi. Uspoređivanjem različitih metodoloških postupaka u istraživanju privrženosti kroz životni vijek nastojat će se prikazati i primijeniti neke od najefikasnijih metoda. Analiziranjem uvjeta i čimbenika koji dovode do razvoja sigurne i nesigurne privrženosti olakšat će se mogućnost primjene znanja u savjetodavne svrhe.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni usmeni ispit (A,B,J) ispit	esej	praktični rad	
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Cassidy, J., Shaver, P.R. (1999). *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*, New York: The Guilford Press, (str. 3-114, 249-468).
- Colin, V.L. (1996). *Human Attachment*, New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Nekić, M., Galić, M. (2005). Privrženost u odrasloj dobi, U Lacković-Grgin, K., Ćubela Adorić, V. (Ur.). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*, Jastrebarsko, Naklada Slap. (Priručnik u pripremi).
- Simpson, J.A., Rholes, W.S. (1998). *Attachment Theory and Close Relationships*, New York: The Guilford Press, (str. 3-142).

b) Dopunska

- Bartholomew, K. (1993). From Childhood to Adult Relationships: Attachment Theory and Research, U: S. Duck, (Ur.) *Understanding Relationship Processes: Learning about Relationships*, vol.2., 30-62, Newbury Park: Sage Publications.
- Fraley, R.C. (2002). Attachment Stability from Infancy to Adulthood: Meta-Analysis and Dynamic Modeling of Developmental Mechanisms, *Personality and Social Psychology Review*, 6,2,123-151.
- Fraley, R.C., Shaver, P.R. (2000). Adult Romantic Attachment: Theoretical Developments, Emerging Controversies, and Unanswered Questions, *Review of General Psychology*, 4, 132-154.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: FORENZIČNA PSIHOLOGIJA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Doc. dr.sc. Vera Ćubela Adorić
IME SURADNIKA: mr. sc. Mladen Mavar

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 2
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
Forenzička psihologija svoja područja kompetencije nalazi u kaznenom, parničnom i obiteljskom pravu, i to prije svega u područjima u kojima se zahtijeva procjena osobina ličnosti, intelektualnih sposobnosti, duševne razvijenosti, utvrđivanje stupnja zaostajanja u razvoju, procjena sekundarnih oštećenja ličnosti i inteligencije, stupnja demencije i stupnja oštećenja pojedinih sposobnosti. Studentima će se prezentirati sadržaji iz tih područja.

- **Opće i specifične kompetencije:**
Upoznati studente s posljedicama psiholoških procesa i karakteristika ličnosti svih sudionika na istražne i sudske postupke. Studenti će steći znanja koja su nužna za razumijevanje procesa svjedočenja, davanja iskaza i priznanja.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Hess, A.K., Weiner, I.B. (1999). *The handbook of forensic psychology*, John Wiley and Sons, New York. (str. 1-62, 561-557)
- Loftus, E. (1996). *Eyewitness testimony*. Harvard University Press. (str. 24-98)
- Walker, L.A., Shapiro, D. L. (2003). *Introduction to Forensic Psychology: Clinical and Social Psychological Perspectives*, Plenum Publishing Corporation. (str. 8-163)

b) Dopunska

- Bajer, M. i Kljaić, S. (1990). *Kasniji životni put delikventne djece*. Zagreb: SSOH.
- Mejovšek, M. (2002). *Uvod u penološku psihologiju*, Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Šeparović, Z. (1981). *Kriminologija i socijalna patologija*, Pravni fakultet Zagreb.
- Zarevski, P. (1991.). Pamćenje i vjerodostojnost svjedočenja. *Penološke teme*. 1-4, 1-47.
- Internet izvori: Različite baze podataka i ostali relevantni izvori

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHONEUROIMUNOLOGIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Prof. dr. sc. Ilija Manenica
IME SURADNIKA:	dr.sc. Nataša Šimić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
-
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**

Komponente i funkcije imunološkog sustava. Interakcija somatskog živčanog, endokrinog i imunološkog sustava. Efekti stresa na imunološki sustav i zdravlje. Reduciranje stresa i promjene u nekim aspektima funkcioniranja imunološkog sustava.

- **Opće i specifične kompetencije:**
Student stječe znanja o mehanizmima djelovanja stresa na imunološki sustav i zdravstveni status pojedinca. Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita student će moći objasniti mehanizme djelovanja stresa na imunološki sustav i zdravstveni status pojedinca
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**
- | | | | | |
|--------------|---------------|----------------|------|--------------------------------|
| USMENI ISPIT | PISMENI ISPIT | SEMINARSKI RAD | ESEJ | AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI |
|--------------|---------------|----------------|------|--------------------------------|

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J.K. (1994). *Handbook of Human Stress and Immunity*, Academic Press, San Diego.

b) Dopunska

Andreis, I. (2004). *Imunologija*, Medicinska naklada, Zagreb.
Chichester.

Schmoll, H.J., Tewes, U., Plotnikoff, N.P. (1992). *Psychoneuroimmunology. Interactions between Brain, Nervous System, Behavior, Endocrine and Immune System*, Hogrefe and Huber Publisher, Lewinston, NY.

Toates, F. (1997). *Stress Conceptual and Biological Aspects*, John Wiley and Sons,

NAZIV KOLEGIJA:**NEUROTRANSMITERSKI SUSTAVI****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**
IME SURADNIKA:**Prof. dr. sc. Ilija Manenica**
dr.sc. Nataša Šimić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
-
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
Neurotransmiterski sustavi i njihove funkcije: noradrenergični sustav, dopaminergični sustav, serotonergični sustav, kolinergični sustav, peptidergični sustav. Poremećaji funkcija neurotransmiterskih sustava
- **Opće i specifične kompetencije:**
Stjecanje bazičnih znanja o neurotransmiterskim sustavima i njihovim funkcijama. Student će moći imenovati različite neurotransmiterske sustave i objasniti njihove funkcije
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Lacković, Z. (1994). *Neurotransmiteri u zdravlju i bolesti*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

b) Dopunska

Hole, J.W. (1993). *Human anatomy and physiology*, C. Brown Publisher Oxford, England

Pinel J.P.J. (2002). *Biološka psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko.

Rhoades, R., Pflanner, R. (2003). *Human Physiology*, Thomson Learning, Inc.

NAZIV KOLEGIJA:**PSIHOLINGVISTIKA****IME NOSITELJA KOLEGIJA:****Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin****IME SURADNIKA:****dr. sc. Zvezdan Penezić i Ivana Tucak, prof.**

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položen ispit iz kolegija Mišljenje i jezik
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
Određenje, predmet i zadatak psiholingvistike. Teorije o razvoju jezika. Struktura i funkcije jezika. Percepcija govora. Riječi i značenje. Procesiranje rečenica. Jezička produkcija. Usvajanje jezika. Upotreba jezika. Čitanje i jezik. Mišljenje i jezik. Pamćenje i jezik. Bilingvizam. Oštećenja i smetnje govora.
- **Opće i specifične kompetencije**
Cilj ovog kolegija je pokušaj razvijanja cijelovitog razumijevanja jezičnog funkcioniranja ljudi. Na osnovi integracije podataka studenti bi trebali razviti bolje razumijevanje jezičnog ponašanja te smetnji i oštećenja govora.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Caplan, D. (1999). *Language: Structure, processing and disorders*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

b) Dopunska

Altmann, G.T.M. (2001). The language machine: Psycholinguistics in review, *British Journal of Psychology*, 92, 129-170.

Bates, E., Devescovi, A., Wulfeck, B. (2001). Psycholinguistics: A Cross-Language Perspective, *Annual Review of Psychology*, 52, 369-396.

Clark, H.H. and Clark E.V. (1977). *Psychology and Language*, Harcourt Brace Jovanovich, Inc. New York.

Clifton, C.C., Duffy, S.A. (2001). Sentence and Text Comprehension: Roles of Linguistic Structure, *Annual Review of Psychology*, 52, 167-196.

Miller, G.A. (1999). On knowing a word, *Annual Review of Psychology*, 50, 1-19.

Internet izvori: Relevantne baze podataka (PsycInfo, Current Contents, Web of Science)

NAZIV KOLEGIJA:**PSIHOLOGIJA KREATIVNOSTI****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**

Prof. dr.sc. Izabela Sorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti iz kolegija Emocije i motivacija, Uvod u psihologiju ličnosti, Uvod u psihologiju inteligencije.
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 2P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2

Opis/sadržaj kolegija

Definicije kreativnosti. Pristupi istraživanju kreativnosti. Teorije kreativnosti. Mjerenje kreativnosti. Odnos kreativnosti i inteligencije. Kreativnost i znanje. Motivacija i kreativnost (intrinzična vs. ekstrinzična motivacija). Osobine kreativne ličnosti. Razvoj kreativnosti. Promjene u kreativnosti s dobi. Biološke osnove kreativnosti. Psihopatologija i kreativnost. Tehnike za povećanje kreativne produkcije.

- **Opće i specifične kompetencije:**
- Student će moći objasniti različite koncepcije kreativnosti, pristupe istraživanju kreativnosti i načine mjerenja kreativnosti. Razlikovati će kreativnost od darovitosti i prepoznati važnost znanja, motivacije, osobina ličnosti i okoline za razvoj kreativnosti. Znati će primjeniti neke od tehnik za povećanje kreativne produkcije.

Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

Obveze studenata

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
-----------------	------------------	-------------------	------	--------------------------------------

Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) **Obvezna**

Sternberg, R.J. (Ed.) (1999). *Handbook of Creativity*. Cambridge University Press

b) **Dopunska**

Finke, R.A., Ward, T.B. i Smith, S.M (1996). *Creative Cognition: Theory, Research, and Application*. Massachusetts Institute of Technology.

Howe, M. J. A. (1999). *Genius Explained*. Cambridge University Press.

Sternberg, R.J. (1997). *Thinking Styles*. Cambridge University Press.

Buzan, T. (2001). *Biti genijalac*. Veble. Zagreb

Srića, V. (1992). *Upravljanje kreativnošću*. Školska knjiga. Zagreb

Sternberg, R.J. (2003). *Wisdom, intelligence and creativity synthesized*. Cambridge University Press.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA STARENJA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin
IME SURADNIKA: Ivana Tucak, prof. i Marina Nekić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položen ispit iz kolegija Razvojna psihologija odrasle dobi

- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+2S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2

- **Opis/sadržaj kolegija**
Predmet socijalne psihologije starenja. Razvoj socijalne kognicije u odrasloj i starijoj dobi. Socijalna selektivnost. Promjene interakcija i socijalnih uloga. Promjene samopoimanja i mišljenja o drugim ljudima. Prosudjivanja o društvenim i osobnim vrijednostima. Stereotipije o odrasloj i starijoj dobi. Promjene u religioznosti i spiritualnosti. Starenje i političko prosudjivanje.

- **Opće i specifične kompetencije**
Cilj kolegija je dopuna znanja o procesima starenja s posebnim obzirom na promjene socijalne kognicije, socijalnih uloga i socijalnih interakcija. Upoznati kako se promjene prosudjivanja o osobnim i društvenim vrijednostima reflektiraju na političko prosudjivanje starijih osoba.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) **Obvezna**

Pratt, M.W., Norris, J.E. (1994). *The Social Psychology of Aging*, Oxford: Blackwell.

b) **Dopunska**

Baltes, P. B., Smith, J. (1990). *Towards a psychology of wisdom and its ontogenesis*. In Carstensen, L. L., Isaacowitz, D. M. (1999). Taking Time Seriously: A Theory of socioemotional Selectivity, *American Psychologist*, 54, 3 (165-181).

Ćubela Adorić, V. (2005). *Neki aspekti i implikacije negativnog vjerovanja o starenju i starim osobama*, U: K. Lacković-Grgin, V. Ćubela Adorić, Odabране teme iz psihologije odraslih, str. 57-93, Jastrebarsko, Naklada Slap. (priručnik u pripremi)

Emmons, R.A. (1999). *The Pschology of Ultimate Concerns: Motivation and Spirituality in Personality*, New York, The Guilford Press.

R. J. Sternberg (Ed.); Wisdom: Its nature, origins and development. New York: Cambridge University Press.

NAZIV KOLEGIJA: **PSIHOLOGIJA SOCIJALNE PRAVDE****IME NOSITELJA KOLEGIJA:** Doc. dr.sc. Vera Ćubela Adorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**

Pravda i pravednost u sustavu terminalnih i instrumentalnih vrijednosti. Motiv pravednosti i slika pravednog svijeta. Pravednost kao načelo organizacije socijalnih odnosa. Struktura doživljaja nepravde. Reakcije na nepravdu. Načela pravednosti. Distributivna pravda. Proceduralna pravda. Retributivna pravda. Interakcijska pravednost. Razvoj poimanja pravednosti. Pravda u interpersonalnom, unutargrupnom, međugrupnom i organizacijskom kontekstu.
- **Opće i specifične kompetencije:**

Studenti će upoznati osnovne teorijske i metodološke pristupe u istraživanju socijalne pravednosti, te empirijske spoznaje o važnosti načela pravednosti i o antecedentama i posljedicama prosudbi o pravednosti .
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Ćubela Adorić, V. (u pripremi). *Psihologija socijalne pravde*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
Jost, J. T. i Major, B. (2001). *The psychology of legitimacy*. Cambridge University Press. (str. 157-253).

Lerner, M. J. i Mikula, G. (1994). *Entitlement and the affectual bond: Justice in close relationships*. New York: Plenum Press. (str. 11-36, 65-86, 325-338).

Miller, D. (1999). *Principles of social justice*. Harvard University Press. (str. 61-110).

Tyler, T. R., Boeckmann, R. J., Smith, H. J. i Huo, Y. J. (1997). *Social justice in a diverse society*. Boulder: Westview Press. (str. 17-95)

b) Dopunska

Feather, N. T. (1999). *Values, achievement and justice: Studies in the psychology of deservingness*, New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers

Lerner, M. J. i Lerner, S. C. (1981). *The justice motive in social behavior: Adapting to times of scarcity and change*. New York: Plenum Press.

Lind, E. A. i Tyler, T. R. (1988). *The social psychology of procedural justice*. New York: Plenum Press.

Montada, L. i Lerner, M. J. (1996). *Current societal concerns about justice*. New York: Plenum Press.

Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**IZABRANA POGLAVLJA IZ
MULTIVARIJATNIH ANALIZA****IME NOSITELJA KOLEGIJA:****Doc. dr. Ana Proroković**

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 /1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):**
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
 - Multivarijatna analiza varijance i kovarijance,
 - Multivarijatna analiza frekvencija
 - Path analiza
 - Multidimenzionalno skaliranje
 - LISREL (strukturalno modeliranje- uvod)
 - Multivarijatna analiza profila
- **Opće i specifične kompetencije:**
Student će steći specifična znanja o složenim multivarijatnim analizama koja mu omogućuju visoku razinu interpretacije i zaključivanja, primarno u znanstveno-istraživačkom radu.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Tabachnick B.G., Fidell, L.S (1989). *Using Multivariate Statistic*, HarperCollins Publishers.
Grimm, L. G. , Yarnold, P. R. (1995). *Reading and understanding multivariate statistics*, APA.

b) Dopunska

Green, P. E. .Carroll, J. D. (1976). *Mathematical tools for applied multivariate analysis*,
Academic Press, Inc. New, York.
Grimm, L. G. , Yarnold, P. R. (2000). *Reading and understanding more multivariate statistics*,
APA.
Stevens, J. P. (2001). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*, Lea; 4th Bk&Cdr
edition.
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: METODE I TEHNIKE ANALIZE DIJADNIH ODNOSA**IME NOSITELJA KOLEGIJA:** Doc. dr.sc. Vera Ćubela Adorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P + 1S + 1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):**
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
Individualni vs. dijadni nivo analize dijadnih odnosa. Standardni dijadni nacrti. Ne/mogućnost razlikovanja članova dijade. Procjenjivanje efekata međuzavisnosti članova dijade. Efekti međuzavisnosti na testiranje značajnosti. Izvori varijance među dijadama i unutar dijade. Standardni dijadni indeksi. Uobičajene pogreške u dijadnim analizama. Specifična pitanja u dijadnoj analizi (asimilacija; konsenzus; slaganje ja-druga osoba; točnost; prepostavljena točnost; sličnost; prepostavljena sličnost; recipročnost). Primjene dijadne analize u različitim tipovima veza.
- **Opće i specifične kompetencije:**
Upoznati studente s različitim pristupima i konkretnim postupcima u analizi dijadnih odnosa što će im omogućiti izbor adekvatnog nacrtta, jedinica i postupaka analize interpersonalnih odnos u specifičnim kontekstima.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna:

- Hendrick, C. i Hendrick, S.S. (2000). *Close relationships: A sourcebook*. London: Sage. (str. 3-32)
- Kenny, D.A. (1994). *Interpersonal perception. A social relations analysis*. Guilford Press (Poglavlja 1-7).
- Kidder, L. H. i Judd, C. M. (1987). *Research methods in social relations*. New York: CBS Publishing. (str. 1-35, 269-295)
- Knapp, M. L. i Vangelisti, A. L. (2000). *Interpersonal communication and human relationships*. Needham Heights: Allyn & Bacon. (str. 33-62, 291-321)
- Reis, H. T. i Judd, C. M. (2000). *Handbook of research methods in social and personality psychology*. New York: Cambridge University Press. (str. 451-476)

b) Dopunska:

- Crano, D. W. i Brewer, M. B. (1986). *Principles and methods of social research*. Boston: Allyn & Bacon.
- Miller, D. C. (1991). *Handbook of research design and social measurement*. London: Sage.
- Zanna, M. P. (2001). *Advances in Experimental Social Psychology*. Academic Press. (odabr. poglavlja).
- Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: **UVOD U UMJETNU INTELIGENCIJU I KOGNITIVNO MODELIRANJE**

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Izabela Sorić
IME SURADNIKA: Pavle Valerjev, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 4/ 7 ili 8
- **Status kolegija:** Izborni
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 2P+0S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2
- **Opis/sadržaj kolegija**
 Ovaj kolegij podijeljen je u dvije veće cjeline: umjetnu inteligenciju, te njenu nešto užu primjenu u kognitivnoj znanosti koju nazivamo kognitivno modeliranje. Ovaj kolegij predstavlja izbor odabranih poglavljia najprikladnijih za jednosemestralno proučavanje načina funkcioniranja umjetnih intelligentnih sustava i kognitivnih modela.
- **Opće i specifične kompetencije:**
 Nakon položenog kolegija student bi trebao biti sposoban da se lako uputi u uže područje kognitivnog modeliranja i uz pretpostavku da savlada odgovarajuće kompjutorske vještine i sam izrađivati vlastite jednostavnije računalne modele.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismani ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) **Obvezna**

Russell, S. I Norvig, P. (2002). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. (2nd edition)
 Englewood Cliffs: Prentice Hall

b) **Dopunska**

Jackson, P. C. (1985). *Introduction to Artificial Intelligence : Second, Enlarged Edition*.
 Myung, i. J., Busemeyer, J. R., Pitt, M. A. (2003). *Cognitive Modeling*. SAGE Publications.
 Polk, T. A. i Seifert, C. M. (Ur.). (2002). *Cognitive Modeling*. Cambridge, MA: A Bradford Book.
 Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:	EKSPERIMENTALNE PARADIGME U KOGNITIVNOJ PSIHOLOGIJI
------------------------	--

IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Prof. dr. sc. Ilija Manenica
SURADNIK:	Pavle Valerjev, prof.

- ODJEL:** Odjel za psihologiju
- GODINA/semestar:** 4/7 ili 8
- Status kolegija:** Izborni
- Uvjet upisa kolegija:** -
- Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 0P+2S + 1V
- (Ukupno dana terenske nastave):** -
- ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 2

- Opis/sadržaj kolegija**

U ovom kolegiju studenti će se baviti naprednjom kognitivnom psihologijom na način da će se prema vlastitim afinitetima, i uz sugestije nastavnika izabrati uže teme i problemi iz kognitivne psihologije koje će samostalno obrađivati kroz iščitavanje recentne literature i vlastite seminarске radove, te uz provođenje demonstracijskih vježbi za proučavanje pripadne metodologije. Uža područja kognitivne psihologije koja mogu biti obuhvaćena jesu percepcija, pažnja, pamćenje, formiranje pojmova, organizacija znanja, jezik, govor, čitanje, rasuđivanje, rješavanje problema, donošenje odluka i svijest.

- Opće i specifične kompetencije:**

Nakon zadovoljenih obaveza student bi trebao imati dovoljno sposobnosti i znanja da može samostalno isplanirati i provesti složenje eksperimentalno istraživanje u nekoj od grana kognitivne psihologije.

- Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI

- Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Levitin, D. J. (2002). *Foundations of Cognitive Psychology: Core Readings*. Bradford Books

b) Dopunska

Robinson-Riegler, B, Robinson-Riegler, G. L. (2003). *Readings In Cognitive Psychology*. Allyn & Bacon

Scarborough, D., Sternberg, S. (1998) *An Invitation to Cognitive Science - 2nd Edition: Vol. 4: Methods, Models, and Conceptual Issues* (2nd edition). The MIT Press.

Recentni radovi iz kognitivne psihologije koje bira student u dogovoru s nastavnikom.
Internet izvori

IX. SEMESTAR

OBVEZNI KOLEGIJI

NAZIV KOLEGIJA: IZABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOMETRIJE

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Doc. dr.sc. Ana Proroković

IME SURADNIKA: mr. sc. Ina Reić Ercegovac

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 /1P+1V+1S
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 6
- **Opis/sadržaj kolegija**
 - Opći linearni modeli
 - Faktorska analiza
 - Diskriminativna analiza
 - Kanonička analiza
 - Cluster analiza
 - Logistička regresija
 - Meta analiza
 - Teorija odgovora na zadatke
- **Opće i specifične kompetencije:**

Studenti će steći proširena i specifična znanja o kompleksnijim psihometrijskim statističkim analizama koja im omogućuju vrlo kvalitetnu statističku obradu rezultata, te proširene mogućnosti interpretacije i zaključivanja u istraživačkim i praktičnim situacijama.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Nunnally, J.C. Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric Theory*. McGraw Hill.
Trochim, W. M. K. (2001). *The Research Methods Knowledge Base*. Cornell University

b) Dopunska

Ferguson, F. A. (1952). *Personality measurement*. McGraw-Hill Company, New York.
Fulgosi, A. (1979). *Faktorska analiza*. Školska knjiga, Zagreb.
Green, P. E. .Carroll, J. D. (1976). *Mathematical tools for applied multivariate analysis*,
Academic Press, Inc. New, York.
Grimm, L. G. , Yarnold, P. R. (1995). *Reading and understanding multivariate statistics*, APA.
Guilford, J. P. (1954). Psychometric methods. McGraw-Hills, New York.
Kerlinger, F.N., Pedhazur, E.J. (1973). *Multiple regression in behavioural research*. Holt,
Rinehart and Winston INC, New York.
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: OSNOVE KOGNITIVNE NEUROZNOSTI

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Doc. dr.sc. Dražen Domijan

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan
- **Uvjet upisa kolegija:** Položeni ispiti obveznih kolegija iz prethodnog semestra
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 /1P+1V+1S
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- **Opis/sadržaj kolegija**
Metode: Neuropsihološke i neurofiziološke metode. Tehnike oslikavanja mozga. Kognitivno i neuralno modeliranje.
Područja: Motorna kontrola. Percepcija. Pažnja. Pamćenje. Jezik. Mišljenje i rješavanje problema. Emocije. Svijest. Socijalna kognicija. Evolucija.
- **Opće i specifične kompetencije:**
Razviti kod studenata sposobnost razumijevanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Osporobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici i upoznati ih sa najsvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad
- **Obvezna literatura**
Banich, M.T. (2004). *Cognitive neuroscience and neuropsychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). *Cognitive neuroscience*. New York: Norton.
Rugg, M.D. (1997). *Cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
- **Dopunska literatura**
Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). *Handbook of functional neuroimaging of cognition*. Cambridge, MA: MIT Press.

- Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). *Patient-based approaches in cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
- O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). *Computational explorations in cognitive neuroscience*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Članci iz časopisa Current Opinion in Neurobiology i Trends in Cognitive Science koji su dostupni preko Interneta (www.sciencedirect.com)

RAZVOJNO-EDUKACIJSKI MODUL

- **Opće i specifične kompetencije**

Usvojiti produbljena znanja iz razvojne i edukacijske psihologije, kao i načine njihove logične i smislene primjene u području obrazovanja i školovanja različitih skupina djece, mlađih i odraslih. Ospoznati studente za kreiranje programa prevencije u zajednici i osposobiti ih za komuniciranje s ostalim stručnjacima u području obrazovanja.

IX. SEMESTAR

NAZIV KOLEGIJA:	KOGNITIVNI RAZVOJ I UČENJE
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Prof. dr. sc. Izabela Sorić
IME SURADNIKA:	Marina Nekić, prof.

- ODJEL:** Odjel za psihologiju
- GODINA/semestar:** 5/9
- Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- Uvjet upisa kolegija :**
- Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 1P+1S+1V
- (Ukupno dana terenske nastave):** -
- ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- Opis/sadržaj kolegija**
Perspektive razmatranja odnosa kognitivnog razvoja i učenja u razvojno-kognitivnim i u teorijama učenja. Porast specifičnosti percepcije i mogućnosti učenja znakova i simbola. Dobne promjene u kapacitetu pažnje i efikasno učenje. Razvoj mišljenja i učenje jezika. Razvoj metakognicije i samoregulacije učenja. Razvoj kognitivnih stilova i učenje putem rješavanja problema.
- Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Bugle, F. (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
Byrnes, J. P. (2001). *Cognitive Development and ILearning in Instructional Contexts*. Allyn and Bacon.

b) Dopunska

- Juul, J. (1996). *Vaše kompetentno dijete*. Educa. Zagreb.
- Cvetković-Lay, J. (1995). *Ja hoću i mogu više*. Alinea. Zagreb.
- Cvetković-Lay, J. (2002). *Darovito je, što ču sa sobom?* Alinea. Zagreb.
- Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2001). *Dječja psihologija*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Wolfson, R.C. (2004). *Bistro dijete – razumijevanje i poticanje razvoja vašeg djeteta*. Educa. Zagreb.
- Sternberg, R. J. (u pripremi). *Kognitivna psihologija*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Lacković-Grgin, K. (u pripremi). *Psihologija adolescencije*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Berliner,D.C. & Calfee, R.C. (Eds.)(1996). *Handbook of Educational Psychology*. MacMillan Pub. Co.
- Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**EMOCIJE I MOTIVACIJA U OBRAZOVANJU****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**
IME SURADNIKA:**Prof. dr. sc. Izabela Sorić**
Lozena Ivanov, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 1P+1S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija:**
Noviji modeli procesa učenje-poučavanje. Vjerovanje o samoefikasnosti. Kognitivne procjene i emocije. Atribucijski procesi. Emocije kao rezultat atribucijskog procesa. Naučena bespomoćnost. Socijalno kognitivni modeli. Ciljne orientacije u učenju. Teorija samodeterminacije. Ekstrinzične nagrade i motivacija za učenje. Interesi i učenje. Ispitna anksioznost. Interakcija nastavnik-učenik. Povratna informacija i motivacija. Samoregulirano učenje.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Dai, D. Y., Sternberg, R. J. (2004). *Motivation, Emotion and Cognition*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (str. 41-273).

Zimmerman, B.J. & Schunk, D. H. (Eds)(2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Lawrence Erlbaum Ass. Inc. Publishers.

b) Dopunska

Dornyei, Z. (2001). *Teaching and Researching Motivation*. Pearson Education Limited.

Juvonen, J. & Wentzel, K.R. (Eds.) (1996). *Social motivation: Understanding children's school adjustment*. Cambridge University Press.

Pintrich, P.R. & Schunk, D. H. (1996) *Motivation in Education: Theory, Research and Applications*. Prentice Hall, Inc.

Brophy, J. (1998). *Motivating Students to Learn*. McGraw Hill.

Schachtl, H. (1999). *Učenje bez straha*. Educa. Zagreb.

Sansone, C. & Harackiewicz J.M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivation*. Academic Press.

Boekaerts, M., Pintrich, P.R. & Zeidner, M. (Eds.)(2000). *Handbook of Self-Regulation*. Academic Press.

Lacković-Grgin, K. (2000) *Stres u djece i adolescenata*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**SOCIJALNA PSIHOLOGIJA U OBRAZOVANJU****IME NOSITELJA KOLEGIJA:**

Doc. dr.sc. Vera Ćubela Adorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):**
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija**
Socijalizacijski procesi i socijalni razvoj: Razvoj odnosa s drugima. Stjecanje socijalnih znanja i vještina. Ciljevi i interpersonalni procesi i učenju. Socijalni kontekst poučavanja i učenja. Profesionalna socijalizacija nastavnika/odgajatelja. Organizacijska kultura i socijalna klima u školi. Upravljanje sukobima. Odnosi s roditeljima i zajednicom. Razred kao grupa. Socijalna klima. Suradnja i natjecanje u obrazovnoj grupi. Komunikacijski procesi u obrazovnoj grupi. *Upravljanje obrazovnom grupom.* Strategije rješavanja sukoba. Poticanje suradnje. Specifični problemi u radu s obrazovnom grupom. Agresivno i nasilničko ponašanje. Problemi u odnosu roditelj-dijete. Krizne intervencije. Poticanje multikulturalnosti.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	
- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA**a) Obvezna**

- Maras, P. (2000). *Social psychology and education*. London: Routledge.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers. (str. 1-60)
- Schaffer, H.R. (1996). *Social development*. Oxford: Blackwell Publishers. (str. 311-357)
- Schmuck, R. A. i Schmuck, P. (2001). *Group processes in the classroom*. New York: McGraw Hill (str. 153-202).
- Schneider, B. H. (1993). *Children's social competence in context*. Oxford: Pergamon. (str. 85-144).

b) **Dopunska**

- Hart., A. W. i Bredeson, P. V. (1996). *The principalship*. New York: McGraw Hill.
- Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb, Educa.
- Snowden, P. E. i Gorton, R. A. (2002). *School leadership and administration*. New York: McGraw Hill.
- Staub, E. (1980). *Positive social behavior and morality. Socialization and development*. New York: Academic Press.
- Weinstein, C. S. i Mignano, A. (2003). *Elementary classroom management: Lessons from research and practice*. New York: McGraw Hill
- Weinstein, C. S. (2003). *Secondary classroom management: Lessons from research and practice*. New York: McGraw Hill.
- Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: STRES I SUOČAVANJE

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin

IME SURADNIKA: Marina Nekić, prof. i Ivana Tucak, prof.

- ODJEL:** Odjel za psihologiju
- GODINA/semestar** 5/9
- Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- Uvjet upisa kolegija :**
- Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- (Ukupno dana terenske nastave):** -
- ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3

- Opis/sadržaj kolegija**

Etički aspekti istraživanja stresa kod mladih. Osnovni modeli stresa. Izvori stresa: a) biološki (bolesti, povrede, spolni razvoj), b) socijalni (stresni životni događaji-separacije, gubici, konflikti, rat i migracije). Rizični zaštitni faktori. Suočavanje sa stresom: strategije i stilovi suočavanja, socijalna podrška. Učinci stresa: psihosomatski poremećaji, socijalna neprilagođenost, mentalne bolesti.

- Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Lacković-Grjin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci.* Jastrebarsko: Slap.
Lazarus, R., Folkman, S. (2004). *Stres, procjena i suočavanje.* Naklada Slap, Jastrebarsko.

b) Dopunska

Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata.* Jastrebarsko, Naklada Slap.
Zeidner, M., Endler, N.S. (1996). *Handbook of Coping: Theory, Research, Applications.* New York: John Wiley & Sons, Inc. (str. 181-350)
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: **METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RAZVOJNIH PROMJENA**

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin
IME SURADNIKA: Ivana Tucak, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5 / 9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+0S+2V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija**
Opće razvojne promjene: principi i zakonitosti razvoja. Diferencijalne razvojne promjene. Razvojni mehanizmi. Razvojni ishodi. Promjene osobe i okoline i njihovih interakcija. Analize kvalitativnih promjena u razvoju. Analize kvantitativnih promjena u razvoju. Kontinuitet u razvoju ličnosti. Stabilnost crta ličnosti.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) **Obvezna**

Aesendorph, J.B., Valisner, J. (1992). *Stability and Change in Development*, London, Sage Publication.

b) **Dopunska**

Friedman, S.L., Haywood, H.C. (1994). *Developmental Follow-up: Concepts, Domains, and Methods*, San Diego, Academic press.

Plewis, J (1985). Analysing change. New York: John Wiley and Sons.
Internet izvori.

NAZIV KOLEGIJA: PRIMIJENJENA PSIHOLINGVISTIKA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin

IME SURADNIKA: dr. sc. Zvezdan Penezić i Ivana Tucak, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija**
Teorije razvoja govora. Empirizam i nativizam. Kognitivistička shvaćanja. Noam Chomsky. Osnovni elementi govornog razvoja. Urođenost sposobnosti i maturacija. Razvoj komunikacije. Razvoj fonemskog sustava. Usvajanje gramatike. Značenje pojmove i njihovo usvajanje.
Govorni razvoj nakon pete godine života. Modeli razvoja dvojezičnosti. Integracija nalaza istraživanja.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Bates, E., Devescovi, A., Wulfeck, B. (2001). Psycholinguistics: A Cross-Language Perspective, *Annual Review of Psychology*, 52, 369-396.

b) Dopunska

Caplan, D. (1999). *Language: Structure, processing and disorders*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Miller, G.A. (1999). On knowing a word, *Annual Review of Psychology*, 50, 1-19.

Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje psihologije ličnosti

Internet izvori Relevantne baze podataka (PsycInfo, Current Contents, Web of Science)

NAZIV KOLEGIJA:	PREVENTIVNI PROGRAMI U ZAJEDNICI
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc.dr.sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Prof.dr.sc. Izabela Sorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+0S + 1V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 2
- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog kolegija studenti će se upoznati s osnovnim elementima primarne, sekundarne i tercijarne prevencije. Modeli i metode prevencije u zaštiti duševnog zdravlja- povijesni pregled. Osnovni principi prevencije. Krizne intervencije. Istraživanja i evaluacija primarno-preventivnog rada.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	
- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry.*, New York, Basic Books.

Arambašić, L. (ur.) (2000). *Psihološke krizne intervencije.* Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

b) Dopunska

Nietzel, M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju.* Jastrebarsko: Naklada Slap

Vulić-Prtorić, A. (2003) *Depresivnost u djece i adolescenata.* Jastrebarsko: Naklada Slap

Lacković-Grgin, K. (2000) *Stres u djece i adolescenata.* Jastrebarsko: Naklada Slap

Pregrad J. (ur.) (1996) *Stres, trauma, oporavak.* Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

NAZIV KOLEGIJA:	RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5/10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15/ 1P+1S+0V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 3
- **Opis / sadržaj kolegija:**
Porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja s obzirom na međusobnu interakciju različitih faktora (dob, spol, rizične i zaštitne čimbenike, multideterminiranost i interakciju u tumačenju etiologije, i dr.). Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji. Specifični poremećaji u djetinjstvu i adolesceniji. Osnove i specifičnosti psihodijagnostike u djetinjstvu i adolescenciji. Terapijski pristupi.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	
- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vulić-Prtoić, A. (2003). *Depresivnost u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap

b) Dopunska

Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich R. (2001). *Dječja klinička psihologija*, u knjizi *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str.365-413.

Svjetska zdravstvena organizacija (2003). *Višeosna klasifikacija psihijatrijskih poremećaja u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap

First, M.B., Frances, A., Pincus, H.A. (1997). *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). *Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji*, u knjizi *Psihologija abnormalnog doživaljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 491-525.

Galić, S. (2002). *Neuropsihologički testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi*, u knjizi *Neuropsihologička procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341.

Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Freud, A. (2002). *Uvod u tehniku dječje psihanalize*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*, London & New York: Routledge.

Vulić-Prtoić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem, *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 40 (17), 161-186.

Vulić – Prtoić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata, *Suvremena psihologija*, 5, 1-2.

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHOLOGIJA OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA													
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić													
<ul style="list-style-type: none"> • ODJEL: Odjel za psihologiju • Godina / semestar: 5/10 • Status kolegija: Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula • Uvjet upisa kolegija: • Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno: 15 / 1P+1S+0V • Ukupno dana terenske nastave: 3 • ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata): 3 • Opis / sadržaj kolegija: Psihologija osoba s posebnim potrebama je područje primijenjene psihologije u kojem se studenti upoznaju s osnovnim spoznajama iz psihodijagnostike, etiologije, edukacije, terapijskih intervencija i rehabilitacije osoba s različitim psihofizičkim teškoćama. Sadržaji se realiziraju kroz predavanja, seminare, posjete institucijama za rehabilitaciju i školovanje osoba s teškoćama u razvoju, te praktični rad u ustanovama za djecu s teškoćama u razvoju, upoznavanje rada pojedinih udruga osoba s teškoćama, te aktivni istraživački rad. 	Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td> <td>Vježbe</td> <td>Seminari</td> <td>Praktikum</td> </tr> <tr> <td>Samostalno istraživanje</td> <td>Terenski rad</td> <td>Mentorski rad</td> <td>Konzultacije</td> </tr> <tr> <td>Radionice</td> <td>Diskusija</td> <td>Internet</td> <td></td> </tr> </table>	Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum	Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije	Radionice	Diskusija	Internet	
Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum											
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije											
Radionice	Diskusija	Internet												
Obaveze studenata	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi									
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata	Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad										
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad											

LITERATURA

a) Obvezna

Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*, ITP Forum, Zadar

Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja).

b) Dopunska

Shea, T.M. & Bauer, A.M. (1994). *Learners with Disabilities*, Wisconsin: Brown & Benchmark.

Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kocijan Hercigonja, D. (1997). *Hiperaktivno dijete*, Jastrebarsko:Naklada Slap

Nikolić, S. (2000). *Autistično dijete*, Zagreb: Prosvjeta

Zergollern, Lj. (1998). *Downov sindrom*, Zagreb: Centar za rehabilitaciju «Zagreb»

Dulčić, A., Kondić, Lj. (2001). *Djeca oštećena sluha*, Zagreb: Alinea

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije*, Zagreb: Alinea

NAZIV KOLEGIJA:**PSIHOLOGIJA POUČAVANJA****IME NOSITELJA KOLEGIJA:****Prof. dr. sc. Izabela Sorić****IME SURADNIKA:****Lozena Ivanov, prof.**

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 5/10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Razvojno-edukacijskog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/ 1P+0S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- **Opis/sadržaj kolegija**
Značaj i metode istraživanja poučavanja. Kognitivni modeli poučavanja. Metode i strategije poučavanja. Postavljanje ciljeva i planiranje poučavanja. Perspektive poučavanja usmjerjenog na učenika. Recipročno poučavanje. Školsko ocjenjivanje. Objektivni test znanja. Motivacijski efekti ocjenjivanja. Strukturiranje motivirajuće povratne informacije. Interakcija nastavnik- učenik. Poticanje autonomije u učenju. Vođenje (upravljanje) razredom i disciplina. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem i oblikovanje poželjnog ponašanja. Komunikacija i suradnja s roditeljima u školi. Evaluacija rada nastavnika. Nastavnički stres. Osobine uspješnog nastavnika.
- **Opće i specifične kompetencije:**
Studenti će moći objasniti vezu između procesa učenja i poučavanja. Upoznati će različite pristupe poučavanju, te njihove prednosti i ograničenja. Naučiti će i kada i kako primijeniti pojedine metode i tehnike poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije, te kako motivirati učenike i nastavnike.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Desforges, C. (ur.) (2001). *Uspješno učenje i poučavanje: psihologički pristupi*. Educa.
Zagreb.
Lampert, M. (2001). *Teaching problems and the problems of teaching*. New Haven; London.

b) Dopunska

- Arends, R.I. (1991). *Learning to teach*. McGraw-Hill. Inc.
Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
Berliner,D.C. & Calfee, R.C. (Eds.)(1996): *Handbook of Educational Psychology*, MacMillan
Pub. Co.
Stoll, L. & Fink, D. (2000). *Mijenjajmo naše škole – kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu
škola*. Educa. Zagreb.
Kyriacou, C. (1995). *Temeljna nastavna umijeća*. Educa. Zagreb.
Zimmer, J.A. (2001). *Možemo to riješiti – priručnik za nastavnike*. Forum za slobodu odgoja.
Zagreb.
Domović, V. (2003). *Školsko ozračje i učinkovitost škole*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
Terhart,E. (2001). *Metode poučavanja i učenja – uvod u probleme metodičke organizacije
poučavanja i učenja*. Educa. Zagreb.
Internet izvori

KLINIČKI MODUL

- **Opće i specifične kompetencije**

Programski sadržaji u okviru kolegija iz kliničkog modula usmjereni su na razvoj specifičnih znanja i vještina potrebnih za samostalni rad kliničkog psihologa. Nakon što je student u trećoj i četvrtoj godini naučio koji se sve psihološki problemi i teškoće mogu dogoditi tijekom života svake osobe, na petoj godini studija u okviru kliničkog modula, uči prepoznati o čemu se radi (znanja i vještine psihodijagnostike) i kako pojedincu pomoći (znanja i vještine kliničke intervencije).

NAZIV KOLEGIJA:	OSNOVE PSIHOTERAPIJE I SAVJETOVANJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić
IME SURADNIKA:	Ivana Macuka, prof.

- **ODJEL:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 2P+1S+1V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 5

- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog predmeta studenti se upoznaju s osnovnim pristupima u psihologiji savjetovanja, teorijskim paradigmama, te osnovnim vještinama koje će pojedincima pomoći u procesu rješavanja vlastitih problema: prihvatanju vlastite odgovornosti, bolje razumijevanje problema, usvajanje novih oblika ponašanja, stvaranje i održavanje zadovoljavajućih socijalnih odnosa.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

b) Obvezna

Corey G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

b) Dopunska

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vulić-Prtorić A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Anić N. (ur) *Praktikum iz bihevior terapije I.* (1984), *II.* (1985), *III.* (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske.

Lazarus A. A. (2003). *Kratka, ali sveobuhvatna psihoterapija, višemodalni način*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dumont F., Corsini R.J. (2004). *Šest terapeuta i jedan klijent*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Weiner I.B. (1976). *Clinical Methods in Psychology*, New York: Wiley & Sons.

NAZIV KOLEGIJA:	PRAKTIKUM IZ PSIHODIJAGNOSTIKE
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Ivana Macuka, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 0P+0S+4V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 10
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 4

- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog predmeta studenti se upoznaju s poslovima kliničkih psihologa-dijagnostičara. Uz nadzor mentora uvježбавају osnovne tehnike kliničke procjene u grupnom i individualnom radu s klijentima, sudjeluju u psihodijagnostičkoj procjeni djece, adolescenata i odraslih osoba.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Jackson C. (2000) *Psihologjsko testiranje*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002) *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja).

b) Dopunska

Hartley J., Branthwaite A. (2002) *Psiholog u praksi*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Davison G.C., Neale J.M. (1999) *Psihologija abnormalnog doživaljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

First M.B., Frances A., Pincus H.A. (1997) *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Anić N. (ur) *Praktikum iz bihevior terapije I.* (1984), *II.* (1985), *III.* (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske.

Weiner I.B. (1976) *Clinical Methods in Psychology*, New York: Wiley & Sons.

Breakwell G.M. (2002) *Vještine vođenja intervjeta*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Galić S. (2001) *Neuropsihologiska procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

First M.B., Frances A., Pincus H.A. (1997) *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Svjetska zdravstvena organizacija (2003) Višeosna klasifikacija psihiatrijskih poremećaja u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap

Weiner I.B. (1976) *Clinical Methods in Psychology*, New York: Wiley & Sons.

NAZIV KOLEGIJA:	ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc.dr.sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Mr. sc. Mladen Mavar

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5 / 9
- **Status kolegija:** Obvezni u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 2

- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog kolegija studenti stječu znanja o utjecaju psihičkih činitelja na zdravlje i bolest, kao i utjecaju bolesti i tjelesnih smetnji na razvoj psihičkih problema. Upoznaju se s mogućnostima primjene psiholoških metoda i tehnika u očuvanju zdravlja, dijagnostici, liječenju i rehabilitaciji bolesti.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Havelka M. (ur.) (2002). *Zdravstvena psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap

b) Dopunska

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Shaike K.W., Willis S.L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Lazarus R.S., Folkman S. (2004). *Stres, procjena i suočavanje*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Penny, G.N., Bennett, P., Herbert, M. (1994). *Health psychology : a lifespan perspective*, Camberwell:Harwood Academic Publishers

NAZIV KOLEGIJA:	SUVREMENE METODE ISTRAŽIVANJA U KLINIČKOJ PSIHOLOGIJI
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Ivana Macuka, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5 / 9
- **Status kolegija:** Obvezni u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+0S+1V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 2
- **Opis / sadržaj kolegija:**
Specifičnosti istraživanja u kliničkoj psihologiji. Istraživanja u području kliničke procjene: istraživanja intervjuem, evaluacija opažanja i testiranja. Istraživanja učinkovitosti kliničkih intervencija.
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	
- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------
- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Roberts M.C., Ilardi S.S. (2003) *Handbook of Research Methods in Clinical Psychology*, Blackwell Publishing

b) Dopunska

Marks D.F. (2003) *Research Methods for Clinical and Health Psychology*, Sage Publications

Kendall P.C., Butcher J.N., Holmbeck G.H. (EDS.) (1999) *Handbook of Research Methods in Clinical Psychology*, John Wiley & Sons

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

NAZIV KOLEGIJA:	FORENZIČNA KLINIČKA PSIHOLOGIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Prof.dr.sc. Ivan Urlić
SURADNIK:	mr. sc. Mladen Mavar

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5 / 10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+0V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 2

- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog kolegija studenti će se upoznati s osnovnim pokazateljima odnosa između psihičkih poremećaja i socijalno aberantnih ponašanja čovjeka. Osnove socijalne patologije, dijagnostike i sudskog vještačenja u kliničkoj psihologiji i psihijatriji.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 471-506)

b) Dopunska

Weinberg E., Weinberg M. (1996). *Deviance: The Interactionist Perspective*, Boston: Allyn & Bacon.

First M.B., Frances A., Pincus H.A. (1997). *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Šeparović Z. (1981). *Kriminologija i socijalna patologija*, Zagreb: Pravni fakultet

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživaljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

NAZIV KOLEGIJA:	PREVENTIVNI PROGRAMI U ZAJEDNICI
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc.dr.sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Prof.dr.sc. Izabela Sorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+0S + 1V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 2

- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog kolegija studenti će se upoznati s osnovnim elementima primarne, sekundarne i tercijske prevencije. Modeli i metode prevencije u zaštiti duševnog zdravlja- povijesni pregled. Osnovni principi prevencije. Krizne intervencije. Istraživanja i evaluacija primarno-preventivnog rada.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

b) Obvezna

- Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry.*, New York, Basic Books.
- Arambašić, L. (ur.) (2000). *Psihološke krizne intervencije.* Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

b) Dopunska

- Vulić-Prtorić, A. (2003) *Depresivnost u djece i adolescenata.* Jastrebarsko: Naklada Slap
- Lacković-Grgin, K. (2000) *Stres u djece i adolescenata.* Jastrebarsko: Naklada Slap
- Pregrad J. (ur.) (1996) *Stres, trauma, oporavak.* Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Nietzel, M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). *Uvod u kliničku psihologiju.* Jastrebarsko: Naklada Slap

NAZIV KOLEGIJA:	PSIHOLOGIJA OSOBA S POSEBNIM POTREBAMA														
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić														
• ODJEL:	Odjel za psihologiju														
• Godina / semestar:	5/10														
• Status kolegija:	Obvezan u okviru Kliničkog modula														
• Uvjet upisa kolegija:															
• Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:	15 / 1P+1S+0V														
• Ukupno dana terenske nastave:	3														
• ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):	3														
• Opis / sadržaj kolegija:	Psihologija osoba s posebnim potrebama je područje primijenjene psihologije u kojem se studenti upoznaju s osnovnim spoznajama iz psihodijagnostike, etiologije, edukacije, terapijskih intervencija i rehabilitacije osoba s različitim psihofizičkim teškoćama. Sadržaji se realiziraju kroz predavanja, seminare, posjete institucijama za rehabilitaciju i školovanje osoba s teškoćama u razvoju, te praktični rad u ustanovama za djecu s teškoćama u razvoju, upoznavanje rada pojedinih udruga osoba s teškoćama, te aktivni istraživački rad.														
• Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja	<table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td><td>Vježbe</td><td>Seminari</td><td>Praktikum</td></tr> <tr> <td>Samostalno istraživanje</td><td>Terenski rad</td><td>Mentorski rad</td><td>Konzultacije</td></tr> <tr> <td>Radionice</td><td>Diskusija</td><td>Internet</td><td></td></tr> </table>			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum	Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije	Radionice	Diskusija	Internet	
Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum												
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije												
Radionice	Diskusija	Internet													
• Obaveze studenata	<table border="1"> <tr> <td>Usmeni ispit</td><td>Pismeni ispit</td><td>Seminarski rad</td><td>Esej</td><td>Aktivno sudjelovanje u nastavi</td></tr> </table>			Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi							
Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi											
• Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata	<table border="1"> <tr> <td>Pismeni ispit</td><td>Usmeni ispit (A,B,J)</td><td>Esej</td><td>Praktični rad</td></tr> <tr> <td>Projekt</td><td>Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti</td><td>Istraživanje</td><td>Seminarski rad</td></tr> </table>			Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad	Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad				
Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad												
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad												

LITERATURA

a) Obvezna

Ribić, K. (1991). *Psihofizičke razvojne teškoće*, ITP Forum, Zadar

Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana poglavlja).

b) Dopunska

Shea, T.M. & Bauer, A.M. (1994). *Learners with Disabilities*, Wisconsin: Brown & Benchmark.

Kocijan-Hercigonja, D. (2000). *Mentalna retardacija*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kocijan Hercigonja, D. (1997). *Hiperaktivno dijete*, Jastrebarsko:Naklada Slap

Nikolić, S. (2000). *Autistično dijete*, Zagreb: Prosvjeta

Zergollern, Lj. (1998). *Downov sindrom*, Zagreb: Centar za rehabilitaciju «Zagreb»

Dulčić, A., Kondić, Lj. (2001). *Djeca oštećena sluha*, Zagreb: Alinea

Davis, R.D., Braun, E.M. (2001). *Dar disleksije*, Zagreb: Alinea

NAZIV KOLEGIJA:	RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5/10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15/ 1P+1S+0V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 3

- **Opis / sadržaj kolegija:**
Porijeklo i proces nastajanja različitih oblika poremećaja s obzirom na međusobnu interakciju različitih faktora (dob, spol, rizične i zaštitne čimbenike, multideterminiranost i interakciju u tumačenju etiologije, i dr.). Fenomenologija, klasifikacija i prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji. Specifični poremećaji u djetinjstvu i adolesceniji. Osnove i specifičnosti psihodijagnostike u djetinjstvu i adolescenciji. Terapijski pristupi.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Vulić-Prtoić, A. (2003). *Depresivnost u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap

b) Dopunska

Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich R. (2001). *Dječja klinička psihologija*, u knjizi *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str.365-413.

Svjetska zdravstvena organizacija (2003). *Višeosna klasifikacija psihijatrijskih poremećaja u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap

First, M.B., Frances, A., Pincus, H.A. (1997). *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). *Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji*, u knjizi *Psihologija abnormalnog doživaljavanja i ponašanja*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 491-525.

Galić, S. (2002). *Neuropsihologički testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi*, u knjizi *Neuropsihologička procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341.

Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Freud, A. (2002). *Uvod u tehniku dječje psihanalize*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*, London & New York: Routledge.

Vulić-Prtoić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem, *Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru*, 40 (17), 161-186.

Vulić – Prtoić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata, *Suvremena psihologija*, 5, 1-2.

NAZIV KOLEGIJA:	KLINIČKA NEUROPSIHOLOGIJA
IME NOSITELJA KOLEGIJA:	Doc.dr.sc. Anita Vulić-Prtorić
SURADNIK:	Mr. sc. Slavka Galić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **Godina / semestar:** 5 / 10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru Kliničkog modula
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru / broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+1V
- **Ukupno dana terenske nastave:** 3
- **ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenata):** 4

- **Opis / sadržaj kolegija:**
U okviru ovog kolegija studenti će se upoznati s osnovnim pokazateljima odnosa između mozgovnih procesa i ponašanja čovjeka, te psihološkog funkcioniranja na planu kognitivnih i motoričkih sposobnosti, emocionalnih karakteristika i osobina ličnosti. Tri su osnovna sadržajna područja u okviru ovog kolegija: *dijagnostika* (razlikovanje različitih psihijatrijskih i neuroloških simptoma, diferencijalna dijagnostika), *rehabilitacija-skrb za bolesnika i različite terapijske intervencije* (procjena psihičkih funkcija značajnih za planiranje tretmana i prognozu oporavka, praćenje toka oporavka i djelovanja tretmana, savjetovanje pacijenta i obitelji radi bolje prilagodbe i bržeg oporavka); *istraživanje* – proučavanje organizacije aktivnosti mozga i različitih poremećaja i njihovih posljedica na ponašanje, razvoj novih neuropsihologičkih tehniki.

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

Predavanja	Vježbe	Seminari	Praktikum
Samostalno istraživanje	Terenski rad	Mentorski rad	Konzultacije
Radionice	Diskusija	Internet	

- **Obaveze studenata**

Usmeni ispit	Pismeni ispit	Seminarski rad	Esej	Aktivno sudjelovanje u nastavi
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

Pismeni ispit	Usmeni ispit (A,B,J)	Esej	Praktični rad
Projekt	Kontinuirana provjera znanje ili ocjenjivanje aktivnosti	Istraživanje	Seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Galić S. (2001). *Neuropsihologiska procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

b) Dopunska

Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). *Klinička neuropsihologija*, u knjizi *Uvod u kliničku psihologiju*, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 441-471.

Pinel J.P.J.(2002). *Bioška psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

First M.B., Frances A., Pincus H.A. (1997). *DSM-IV priručnik za diferencijalnu dijagnostiku*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Turdiu-Šimunec J. (1990). *Klinička neuropsihologija*, Zagreb: Školska knjiga.

MODUL PSIHOLOGIJE RADA I LJUDSKIH POTENCIJALA

- **Opće i specifične kompetencije**

Student stječe znanja i vještine iz psihologije rada, organizacije rada, marketinga i upravljanja ljudskim potencijalima. S obzirom na zastupljenost teorijskih sadržaja, vježbi, seminara i praktičnog rada kandidati su pripremljeni za rad u industriji, društvenim organizacijama, savjetovalištima, znanstvenim institucijama i slično.

NAZIV KOLEGIJA: MOTIVACIJA I ZADOVOLJSTVO POSLOM

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Branimir Šverko

IMENA SURADNIKA: Ana Slavić, prof.

dr. sc. Ljiljana Gregov

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala

- **Uvjet upisa kolegija :**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+2S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 5
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3

- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Sadržajne i procesne teorije motivacije
 - Zadovoljstvo poslom
 - Sustav radnih vrijednosti
 - Stavovi prema radu
 - Sustavi nagrađivanja
 - Metode evaluacije (mjerena)

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Spector, P. E. (1997). *Job Satisfaction : Application, Assessment, Causes, and Consequences (Advanced Topics in Organizational Behavior)*, SAGE Publications.

b) Dopunska

Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth, str. 60-170.

Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: Student Exercise Book*, Brooks/Cole Pub Co (6th ed).

Herzberg, F., Mausner, B. i Bloch Snyderman, B. (1993). *The Motivation to Work*, Transaction Publishers.

Reggio, R. E. (2002). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology*, Prentice Hall (4th ed).

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:	MARKETING I ISTRAŽIVANJE TRŽIŠTA
IME NOSITELJA KOLEGIJA: SURADNICI:	Prof. dr. sc. Branimir Šverko Ana Slavić, prof. dr. sc. Ljiljana Gregov

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 5
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Odabiranje uzoraka
 - Anketna i dr. ispitivanja (upitnici, interview) i relevantne obrade podataka
 - Ispitivanje karakteristika proizvoda (kvaliteta, cijena, dizajn pakiranja i dr. u odnosu na druge)
 - Ispitivanje stavova, motivacije i ponašanja potrošača (preferencija proizvoda, ekonomski očekivanja, obrasci kupovanja)
 - Reklamiranje proizvoda
 - Medij i marketing
 - Liminalna i subliminalna percepcija u marketingu

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Stanton, N. (1998). *Human Factors in Consumer Products*, CRC Press.
Ulrich, K. i Eppinger, S. (2003). *Product Design and Development*, McGraw-Hill/Irwin, (3rd Ed).

b) Dopunska

De Mooij, M. (2003). *Consumer Behavior and Culture : Consequences for Global Marketing and Advertising*, SAGE Publications.

Solomon, M. R. (2003). *Consumer Behavior (6th Ed)*, Prentice Hall.

Urban, G. L. i Hauser, J. R. (1993). *Design and Marketing Of New Products*, (2nd Ed), Prentice Hall.

Gross, C. M. (1996). *The Right Fit: The Power of Ergonomics As a Competitive Strategy*, Productivity Press Inc.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**STRES U RADU****IME NOSITELJA KOLEGIJA:
IMENA SURADNIKA:****Prof. dr. sc. Ilija Manenica
dr. sc. Ljiljana Gregov, Ana Slavić, prof.**

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+2S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 5
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Teorije i modeli stresa
 - Izvori stresa
 - Specifični stresori (mobbing, nametnuti ritam i dr.)
 - Strategije suočavanja
 - Kratkoročne i dugoročne posljedice stresa u radu
 - Mjerenje efekata stresa
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Vizek-Vidović, V. (1990). *Stres u radu*, RZ RKSSOH, Zagreb.
Cooper, C. L. (1988). *Causes, Coping, and Consequences of Stress at Work (Studies in Occupational Stress)*, John Wiley & Sons.
Muchinsky, P. M. (2002). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth, str. 302-330.

b) Dopunska

- Lazarus, R. S. i Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*, Springer Publishing Company.
Aldwin, C. M. (1999). *Stress, Coping and Development: An Integrative Perspective*, The Guilford Press.
French, J. R. P. (1982). *The Mechanisms of Job Stress and Strain (Wiley Series in Numerical Methods in Engineering)*, John Wiley & Sons.
McGrath, J. E. (1971). *Social and psychological factors in human stress*, Psychology Dept., University of Illinois.
An international journal: Stress and Work
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: BIOLOŠKI RITMOVI I RAD U SMJENAMA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Ilija Manenica

IME SURADNIKA: Ana Slavić, prof., dr. sc. Nataša Šimić

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala

- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** -
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3

- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Uvod u koncepte bioloških ritmova
 - Ultradiurni, infradiurni i cirkadiurni ritmovi
 - Interferencije među ritmovima
 - Poremećaji bioloških ritmova
 - Organizacija rada u smjenama
 - Vrste smjena
 - Efekti smjenskog rada na biološke ritmove i zdravlje

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

Smith, A. P. i Jones, D. M. (1992). *Handbook of Human Performance: State and Trait*, London: Academic Press.

Colquhoun, W. P. (1971). *Biological Rhythms and Human Performance*, New York: Academic Press.

b) Dopunska

Palmer, J. D. (2002). *The Living Clock: The Orchestrator of Biological Rhythms*, Oxford: University Press.

Foster, R. G. (2004). *Rhythms of Life: The Biological Clocks That Control the Daily Lives of Every Living Thing*, Profile Books.

Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: PROFESIONALNA ORIJENTACIJA I SELEKCIJA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Branimir Šverko

IME SURADNIKA: Doc. dr. sc. Ana Proroković, Ana Slavić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+2S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 7
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Utvrđivanje individualnih razlika (sposobnosti, vještine, znanja, osobine ličnosti)
 - Profesionalno informiranje i osnove radnog prava
 - Profesionalno usmjeravanje
 - Psihološki profili u profesionalnoj orientaciji
 - Teorijski aspekti profesionalne selekcije
 - Analiza radnog mesta
 - Područja primjene profesionalne selekcije i etični aspekti
 - Metode profesionalne selekcije
 - Teorije odlučivanja (regresijska metoda, metoda kritičnih točaka...)
 - Evaluacija prognostičke i dijagnostičke valjanosti
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth, str. 60-170.
Spector, P. E. (2002). *Industrial and Organizational Psychology : Research and Practice*, Wiley, (3rd ed), drugo i treće poglavlje.

b) Dopunska

- Super, D. i Šverko, B. (1995). *Life roles, values and careers: International findings of the work importance study*, Jossey-Bass, San Francisco.
Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: Student Exercise Book*, Brooks/Cole Pub Co (6th ed).
Bujas, Z. (1959). *Psihofiziologija rada*, JAZU, Zagreb.
Nunnally, J. C. i Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory*, McGraw-Hill, inc., (3rd ed).
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: METODE EVALUACIJE RADAIME NOSITELJA KOLEGIJA:
IMENA SURADNIKA:

Prof. dr. sc. Ilija Manenica

dr. sc. Nataša Šimić, dr. sc. Ljiljana Gregov, Ana Slavić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/9
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 / 1P+1S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 5
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Analiza radnog mesta i sadržaja
 - Direktne i indirektne metode određivanja radnog opterećenja i efikasnosti (učinak, fiziološki parametri, procjene uspješnosti)
 - Praćenje radne uspješnosti
 - Praćenje efekata rada na zdravlje radnika
 - Nesreće na radu, apsentizam i fluktuacija radnika
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Muchinsky, P. M. (2002). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth, str. 100-237.
- Cacioppo, J. T. i Tassinary, L. G. (1990). *Principles of Psychophysiology*, Cambridge University Press, str. 200-294.
- Spector, P. E. (2002). *Industrial and Organizational Psychology : Research and Practice*, Wiley, (3rd ed), drugo poglavlje.

b) Dopunska

- Damos, D. (1991). *Multiple Task Performance*, CRC Press.
- Gopher, D. i Koriat, A. (1999). *Attention and Performance XVII: Cognitive Regulation of Performance: Interaction of Theory and Application*, Bradford Books.
- Sanders, A. F. i Sanders, A. F. (1997). *Elements of Human Performance: Reaction Processes and Attention in Human Skill*, Lea.
- Eysenck, M. W. (1982). *Attention and Arousal: Cognition and Performance*, Springer-Verlag.
- Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

IME NOSITELJA KOLEGIJA: Prof. dr. sc. Branimir Šverko

SURADNICI: Ana Slavić, prof.

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/ semestar:** 5/10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala
- **Uvjet upisa kolegija:**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 3
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3
- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Sustav nagrađivanja i praćenja radnika
 - Trening i profesionalno usavršavanje
 - Napredovanje u karijeri
 - Neki aspekti rukovođenja ljudima
 - Međugrupna i unutargrupna dinamika u radnoj organizaciji
 - Usklađivanje organizacijskih i individualnih sustava vrijednosti
 - Oblikovanje organizacijske klime
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth, str. 170-270.
Spector, P. E. (2002). *Industrial and Organizational Psychology : Research and Practice*, Wiley, (3rd ed), treće, četvrto i peto poglavlje.

b) Dopunska

- Getman, J. G. i Pogrebin, B. B. (1988). *Labor Relations: The Basic Processes, Law and Practice (University Textbook Series)*, Foundation Pr.
Maxwell, J. C. (2003). *Thinking for a Change: 11 Ways Highly Successful People Approach Life and Work*, Warner Faith.
Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: Student Exercise Book*, Brooks/Cole Pub Co (6th ed).
Sušanj, Z. (2004). *Organizacijska klima i kultura*, Naklada slap, Jastrebarsko.
Beck, D. E. i Cowan, C. C. (1996). *Spiral Dynamics : Mastering Values, Leadership, and Change (Developmental Management)*, Blackwell Business.
Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA:**MANAGEMENT U RADNOJ
ORGANIZACIJI****IME NOSITELJA KOLEGIJA:
SURADNICI:****Prof. dr. sc. Branimir Šverko
Ana Slavić, prof.**

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar:** 5/10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala

- **Uvjet upisa kolegija**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15/1P+1S+0V
- **(Ukupno dana terenske nastave):** 3
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 3

- **Opis/sadržaj kolegija:**
 - Struktura radne organizacije
 - Horizontalni i vertikalni odnosi u radnoj organizaciji
 - Tipovi rukovođenja
 - Odnosi s javnošću
 - Pregovaranje sa sindikatima
 - Supervizije
 - Organizacijska klima i kultura

- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA

a) Obvezna

- Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Wadsworth, str. 362-458.
- Spector, P. E. (2002). *Industrial and Organizational Psychology : Research and Practice*, Wiley, (3rd ed), peto poglavlje.

b) Dopunska

- Sušanj, Z. (2004). *Organizacijska klima i kultura*, Naklada slap, Jastrebarsko.
- Beck, D. E. i Cowan, C. C. (1996). *Spiral Dynamics : Mastering Values, Leadership, and Change (Developmental Management)*, Blackwell Business.
- Getman, J. G. i Pogrebin, B. B. (1988). *Labor Relations: The Basic Processes, Law and Practice (University Textbook Series)*, Foundation Pr.
- Maxwell, J. C. (2003). *Thinking for a Change: 11 Ways Highly Successful People Approach Life and Work*, Warner Faith.
- Johnson, D. W. i Johnson, F. P. (2002). *Joining Together: Group Theory and Group Skills (8th Edition)*, Allyn & Bacon.
- Muchinsky, P. M. (2000). *Psychology Applied to Work: Student Exercise Book*, Brooks/ColePub Co (6th ed).
- Internet izvori

NAZIV KOLEGIJA: ANALIZE VREMENSKIH SERIJA**IME NOSITELJA KOLEGIJA:** Doc. dr. sc. Ana Proroković

- **ODJEL:** Odjel za psihologiju
- **GODINA/semestar** 5 / 10
- **Status kolegija:** Obvezan u okviru modula Psihologije rada i ljudskih potencijala
- **Uvjet upisa kolegija :**
- **Broj tjedana po semestru/broj sati tjedno:** 15 /1P+0S+1V
- **(Ukupno dana terenske nastave):**
- **ECTS BODOVI (koeficijent opterećenja studenta):** 4
- **Opis/sadržaj kolegija**
 - Vremenske serije u psihološkim istraživanjima
 - Linearne vs. nelinearne metode
 - Analize periodičnih procesa (linearna dinamika)
 - Uvod u periodične i kvaziperiodične sustave (cosinor analiza, autokorelacija, kroskorelacija, spektralna analiza)
 - Analize kaotičnih procesa (nelinearna dinamika)
 - Uvod u nelinearne sustave (grafičko prikazivanje nelinearne dinamike, kvantitativni pokazatelji nelinearne dinamike, primjena u psihologiji)
- **Načini izvođenja nastave i usvajanja znanja**

PREDAVANJA	VJEŽBE	SEMINAR	PRAKTIKUM
SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE	TERENSKI RAD	MENTORSKI RAD	KONZULTACIJE
RADIONICE	DISKUSIJA	INTERNET	

- **Obveze studenata**

USMENI ISPIT	PISMENI ISPIT	SEMINARSKI RAD	ESEJ	AKTIVNO SUDJELOVANJE U NASTAVI
--------------	---------------	----------------	------	--------------------------------

- **Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata**

pismeni ispit	usmeni ispit (A,B,J)	esej	praktični rad
projekt	Kontinuirana provjera znanja ili ocjenjivanje aktivnosti	istraživanje	seminarski rad

LITERATURA**a) Obvezna**

Chatfield, C. (2003). *The Analysis of Time Series: An Introduction*, Chapman & Hall/CRC; 6th edition.

Heath, R. A. (2000). *Nonlinear Dynamics: Techniques and Applications in Psychology*, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

b) Dopunska

Box, J., Jenkins, G. M., Reinsel, G. (1994). *Time Series Analysis: Forecasting & Control* (3rd Edition), Prentice Hall.

Kantz, H., Schreiber, T. (2002). *Nonlinear Time Series Analysis*, Cambridge University Press.
Internet izvori