

IZMJENA REDA PREDAVANJA

za TREĆI semestar jednopredmetnog preddiplomskog sveučilišnog studija
PSIHOLOGIJE
 na Sveučilištu u Zadru u akad. god. 2017./2018.

Šifra predmeta	Ime i prezime nastavnika	Naziv predmeta	Ukupno sati (semestralno)			ECTS bodovi
			Predavanj a	Seminara	Vježbi	
A) OBVEZNI (TEMELJNI) PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA:						
PSI201	Doc. dr. sc. Matilda Nikolić Irena Pavela Banai, mag. psych. Dr.sc. Ana Šimunić	Praktikum eksperimentalne psihologije II	0	2	2	5
PSI202	Izv. prof. dr.sc. Nataša Šimić Irena Pavela Banai, mag. psych.	Vegetativni i endokrini sustav	2	1	0	4
PSI203	Doc. dr. sc. Marina Nekić	Dječja psihologija	2	1	1	5
PSI204	Prof. dr. sc. Izabela Sorić Mr. sc. Lozena Ivanov	Pamćenje	1	1	1	4
PSI218	Izv. prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Dr. sc. Jelena Ombla	Etika u psihologiji	1	1	1	3
PSI206	Dr. sc. Ana Šimunić	Primjena računala u psihologiji	0	1	1	3
JEP203	Antonio Oštarić, prof.	Engleski jezik struke III	0	0	2	2
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu sve obvezne (temeljne) predmete s matičnog studija.						
B) IZBORNI PREDMETI S MATIČNOG STUDIJA*:						
PSI209	Doc. dr.sc. Matilda Nikolić	Posebne mjerne tehnike u psihofiziologiji II	1	1	0	2
PSI219	Izv. prof. dr. sc. Nataša Šimić Sanja Delin, dr.med.	Genetske osnove psihičkih funkcija	1	1	0	2
PSI802	Doc. dr. art. Nikola Eterović	Terapija i kazalište	2	0	1	2
PSI431	Izv. prof.dr.sc. Vera Čubela Adorić	Prevenција nasilja u bliskim vezama	1	1	1	3
	Doc. dr. art. Nikola Eterović	Poezija i trauma	1	0	2	3
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s matičnog studija kojima se stječe najmanje 2 boda. Ako upišu 4 boda, nisu dužni upisivati izborne predmete s drugih odjela.						
C) IZBORNI PREDMETI S DRUGIH PREDDIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA, INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA, CENTRA „STJEPAN MATIČEVIĆ“, CENTRA ZA STRANE JEZIKE I CENTRA ZA TJELOVJEŽBU I STUDENTSKI ŠPORT**:						
Bilješka: Studenti/ce upisuju, slušaju i polažu izborne predmete s drugih studija kojima se stječe od 0 do 2 boda.						
Student/ica pod A), B) i C) mora upisati, slušati i polagati predmete kojim/a se stječe najmanje 30 bodova***						
D) PREDMETI KOJI SE NUDE STUDENTIMA/CAMA DRUGIH PREDDIPLOMSKIH SVEUČILIŠNIH STUDIJA, INTEGRIRANOG PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA I STRUČNIH STUDIJA ****:						
PSI802	Doc. dr. art. Nikola Eterović	Terapija i kazalište	2	0	1	2
	Doc. dr. art. Nikola Eterović	Poezija i trauma	1	0	2	3

Bilješka: Šifra se ne upisuje u indeks.

Predmeti se upisuju u *Upisni list* po redu predavanja kod tajnika/ce matičnog odjela ili putem studomata, prvo svi obvezni (temeljni) predmeti, zatim određeni broj izbornih predmeta s matičnog studija i na kraju određeni broj izbornih predmeta s drugih studija.

* Izborni predmeti s matičnog studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce matičnog odjela ili putem studomata, na temelju odobrenih kvota.

** Izborni predmeti s drugih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce drugih odjela ili putem studomata, na temelju odobrenih kvota.

*** Studenti/ce jednopredmetnih studija upisuju najmanje 30 bodova semestralno.

**** Predmeti koji se nude studentima/cama drugih studija upisuju se u *Upisni list* kod tajnika/ce ovoga odjela ili putem studomata, na temelju odobrenih kvota.

M. P.

Zadar, 04. srpnja 2017.

Izv. prof. dr. sc. Zvezdan Penezić, pročelnik

Naziv studija	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE			
Naziv kolegija	PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE II			
Status kolegija	obavezni			
Godina	2.	Semestar	3.	
ECTS bodovi	5			
Nastavnik	doc. dr. sc. Matilda Nikolić			
e-mail	mnikolic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	utorak 09:00-11:00h			
Suradnik / asistent	dr. sc. Irena Pavela Banai		dr. sc. Ana Šimunić	
e-mail	irena.pavela@gmail.com		asimunic@unizd.hr	
vrijeme konzultacija	četvrtak 10:00-12:00		Srijeda 11:00-13:00; četvrtak 11:00-13:00	
Mjesto izvođenja nastave	Stari kampus: učionice 007 i 201, te psihologijski laboratorij			
Oblici izvođenja nastave	Seminari i vježbe			
Nastavno opterećenje P+S+V	0+2+2			
Način provjere znanja i polaganja ispita	pismeni izvještaji i usmeni ispit			
Početak nastave	9. 10. 2017.	Završetak nastave	22. 01. 2018.	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	-	-	-	-
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	29. siječnja	12. veljače	26. veljače	12. ožujka
Ishodi učenja	Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu: - Odabrati primjerene statističke postupke i argumentirati njihov odabir - na valjan način argumentirati i analizirati dobivene rezultate u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje. - Identificirati metodološke nedostatke provedenog eksperimenta i dati prijedloge za poboljšanje/uklanjanje istih. - povezati znanja iz područja statistike, metodologije znanosti i primijenjene psihologije u specifičnom kontekstu.			
Preduvjeti za upis	Praktikum eksperimentalne psihologije I, Osnove inferencijalne statistike			
Sadržaj kolegija	Cilj ovog kolegija jest upoznati studente s osnovnim principima organizacije i provođenja psihologijskih eksperimenata. Razvijanje sposobnosti interpretiranja rezultata, te usvajanje kritičnosti u procjeni valjanosti rezultata na temelju provedenog mjerenja. U okviru ovog predmeta provode se eksperimenti uglavnom iz područja senzornih sposobnosti i percepcije. Na osnovi dobivenih rezultata studenti pišu izvještaj koji sadrži sve komponente znanstvenog rada, a kojeg nastavnik evaluira.			
Obvezna literatura	Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga. Drenovac, M. (2010). <i>Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja</i> . Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet. Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Tadinac, M., Hromatko I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i> . Zagreb: FF pres, Dominović.			

	Takano, Y. Okubo, M. (2006). Mental Roation. <i>Encyclopedia of Cognitive Science</i> , preuzeto s http://onlinelibrary.wiley.com
Dopunska literatura	Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2004) Sensation and perception. Hoboken : J. Wiley & Sons, cop. Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Petz, B. (2005). <i>Psihologijski rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap Pinel J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J., i Maren, S. (2007). <i>Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap
Internetski izvori	Recentni radovi dostupni u bazama podataka.
Način praćenja kvalitete	Studentska evaluacija rada nastavnika (ankete) Samoevaluacija
Uvjeti za dobivanje potpisa	Potpis će biti uskraćen studentima koji imaju dvije ili više negativnih ocjena.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Ishodi učenja provjeravaju se ocjenjivanjem svakog izvještaja, te usmenim ispitom. Moguće ocjene izvještaja su: nula (0) - nezadovoljavajući izvještaj, plus/minus (+/-), plus (+) i dvoplus (++). Student može imati maksimalno dvije negativne ocjene. Negativno se ocjenjuje nezadovoljavajući izvještaj (0), te izostanak s termina mjerenja ili pisanja izvještaja. S tri i više negativnih ocjena gubi se pravo na potpis. Student piše osam izvještaja. U svakom izvještaju treba napisati oko tri kartice teksta (uvod i diskusija), za što utroši ukupno 96h za svih osam vježbi (sumativno vrijeme potrebno za pripremu/čitanje literature i samo pisanje). Prilikom pisanja izvještaja student provede sat vremena radeći statističku obradu na što utroši ukupno 8h. Mjerenje (u sklopu provođenja eksperimenta) zahtjeva prisutnost svih studenata u trajanju od po dva sata po mjerenju, što ukupno iznosi osam sati. Na čitanje lakše i teže literature za dodatnu pripremu ispita student utroši 24h. Ukupno opterećenje studenata, izraženo u satima rada, na ovom kolegiju iznosi 146 što odgovara opterećenju od 5 ECTS bodova.
Način formiranja konačne ocjene	Pri formiranju ukupne ocjene iz kolegija prosječna ocjena iz pisanih izvještaja pridonosi s 60%, dok usmeni ispit doprinosi s 40%. Student može dobiti konačnu pozitivnu ocjenu samo ako je pozitivno ocijenjen na oba dijela ispita (pismenom i usmenom).
Napomena	

Nastavne teme			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	09.10.2017.	Uvod u Praktikum eksperimentalne psihologije II	
2.	16.10.2017.	<u>MJERENJE ZA VJEŽBE:</u> 1. Ispitivanje veličine Poggendorffove geometrijsko-optičke varke	

		2. Vrijeme reakcije na svjetlosne podražaje različitih kromatskih kvaliteta	
3.	23.10.2017.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 1. Ispitivanje veličine Poggendorffove geometrijsko-optičke varke	Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga. Internetski izvori
4.	30.10.2017.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 2. Vrijeme reakcije na svjetlosne podražaje različitih kromatskih kvaliteta	Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga. Internetski izvori
5.	06.11.2017.	<u>MJERENJE ZA VJEŽBE:</u> 3. Ispitivanje osjetljivosti na taktilne podražaje 4. Ispitivanje vremena izborne reakcije	
6.	13.11.2017.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 3. Ispitivanje osjetljivosti na taktilne podražaje	Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap Pinel J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko Tadinac, M., Hromatko I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i> , Zagreb: FF pres, Dominović.
7.	20.11.2017.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 4. Ispitivanje vremena izborne reakcije	Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga. Drenovac, M. (2010). <i>Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja</i> . Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera, Filozofski fakultet. http://www.crd.hr/teorijakronometrije/uvod/tabid/245/Default.aspx
8.	27.11.2017.	<u>MJERENJE ZA VJEŽBE:</u>	

		5. Transfer vježbe kod ispitivanja spretnosti ruke i spretnosti šake 6. Ispitivanje efikasnosti u zadacima mentalnih rotacija	
9.	04.12.2017.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 5. Transfer vježbe kod ispitivanja spretnosti ruke i spretnosti šake	Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga. Petz, B. (2005). Psihologijski rječnik. Jastrebarsko: Naklada Slap Yansocek, K.E. & Howell, D. (2009). A Narrative Review of Dexterity Assessments. Journal of Hand Therapy, 22(3): 258-270. Dostupno na: http://www.udel.edu/PT/PT%20Clinical%20Services/journalclub/noajc/10-11/A%20Narrative%20Review%20of%20Dexterity%20Assessments.pdf - Complete Minnesota Manual Dexterity Test. Dostupno na: http://www.lafayetteevaluation.com/product_detail.asp?itemid=165
10.	11.12.2017.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 6. Ispitivanje efikasnosti u zadacima mentalnih rotacija	Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B. L., Loftus, G. R., Bem, D. J., i Maren, S. (2007). Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap Internetski izvori
11.	18.12.2017.	<u>MJERENJE ZA VJEŽBE:</u> 7. Ispitivanje fenomena inhibicije povratka 8. Efikasnost u zadacima složene reakcije u funkciji promjena njihove kompleksnosti	
12.	08.01.2018.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 7. Ispitivanje fenomena inhibicije povratka	Klein, R.M. (2000). Inhibition of return. Trends in Cognitive Sciences. vol. 4 (4), 138-146. Internetski izvori
13.	22.01.2018.	<u>PISANJE IZVJEŠTAJA:</u> 8. Efikasnost u zadacima složene reakcije u funkciji promjena njihove kompleksnosti	Drenovac, M. (2010). Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja. Osijek: Sveučilište J.J.

			Strossmayera, Filozofski fakultet.
--	--	--	------------------------------------

Nastavnici: doc. dr. sc. Matilda Nikolić
dr. sc. Irena Pavela Banai

Naziv studija	Psihologija			
Naziv kolegija	Vegetativni i endokrini sustav			
Status kolegija	obvezan			
Godina	2017/2018	Semestar	treći	
ECTS bodovi	5			
Nastavnik	izv. prof.dr.sc. Nataša Šimić			
e-mail	nsimic@unizd.hr nsimic04@gmail.com			
vrijeme konzultacija	četvrtak, 10-12h			
Suradnik / asistent	Dr.sc. Irena Pavela Banai			
e-mail	irena.pavela@gmail.com			
vrijeme konzultacija	Četvrtak, 10-12h			
Mjesto izvođenja nastave	Odjel za psihologiju, predavaonica 203 i info			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, izrada i prezentacija seminarskih radova, pismene i usmene provjere znanja			
Nastavno opterećenje P+S+V	2+1+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Dva kolokvija, izrada i prezentacija seminarskog rada, pismeni ispit			
Početak nastave	10. 10.2017.	Završetak nastave	23.01.2018.	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	02.02.2018. 12,00 sati, predavaonica 223	16.02.2018. 12,00 sati, predavaonica 223	02.03.2018. 12,00 sati, predavaonica 223	16.03.2018. 12,00 sati, predavaonica 223
Ishodi učenja	Opisati i objasniti funkcije vegetativnog živčanog sustava Objasniti regulacijske mehanizme u organizmu: održavanje homeostaze, regulacija tjelesne temperature, regulacija hranjenja i pijenja Objasniti funkcije limbičkog sustava Navesti endokrine žlijezde i hormone koje izlučuju Opisati prirodu i funkcije endokrinog sustava i njegov utjecaj na ponašanje Objasniti povezanosti živčanog i endokrinog sustava Analizirati znanstvene radove iz biološke psihologije			
Preduvjeti za upis	Građa i funkcije somatskog živčanog sustava			
Sadržaj kolegija	Osnovni cilj ovog kolegija je stjecanje temeljnih znanja o građi i funkcijama vegetativnog i endokrinog sustava, te biološkim osnovama hranjenja, pijenja, kao i ulozi hormona u ponašanju. Sadržaj kolegija: Građa i funkcije vegetativnog živčanog sustava; regulacija tjelesne temperature, biopsihološke osnove hranjenja i pijenja; regulacija bioloških ritmova; funkcije endokrinog sustava i mehanizmi djelovanja hormona; aktivirajući i organizirajući učinci spolnih hormona			
Obvezna literatura	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i> . Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija) Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap.			
Dopunska literatura	Netter, F.H. (2006). Atlas of human anatomy. Philadelphia : Saunders/Elsevier (ili Anatomski atlas: živčani sustav drugog autora) Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i> . 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning.			

	Neave N. (2008) <i>Hormones and Behaviour. A Psychological approach</i>. Cambridge University press. Pfaff, D. W., Kordon, C., Chansen, P. i Christen, Y. (2008). <i>Hormones and social behaviour</i>. Berlin; Heidelberg : Springer-Verla. Tadinac, M., Hromatko I. (2012) <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>, Zagreb: FF pres, Dominović. (ili Tadinac, M., Hromatko I. (2006). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>, Zagreb: FF pres) Purves i sur. (2016): <i>Neuroznanost</i>. 5. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada Tkalčić, M. (2010). <i>Biološka psihologija - CD priručnik</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Materijali s predavanja. Znanstveni radovi								
Internetski izvori	Judaš, M., Kostović, I. <i>Temelji neuroznanosti</i> www. hiim.hr Znanstveni radovi								
Način praćenja kvalitete	Studentska evaluacija rada nastavnika (ankete) Samoevaluacija								
Uvjeti za dobivanje potpisa	Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati neće dobiti potpis nastavnika. Studenti su dužni prezentirati seminarski rad pred kolegama. Predviđena su dva kolokvija. Uspjeh na kolokviju će biti izražen kao postotak točno riješenih zadataka. Pravo na potpis stječe student koji je redovito pohađao predavanja i seminare, izradio i uspješno prezentirao seminarski rad, te koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak 60% i više.								
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Ocjene iz kolokvija i pismenog dijela ispita se donose prema slijedećem kriteriju: <table> <tr> <td>Dovoljan (2)</td> <td>60-70 %</td> </tr> <tr> <td>Dobar (3)</td> <td>71 – 80%</td> </tr> <tr> <td>Vrlo dobar (4)</td> <td>81 – 90%</td> </tr> <tr> <td>Izvrstan (5)</td> <td>91-100 %</td> </tr> </table>	Dovoljan (2)	60-70 %	Dobar (3)	71 – 80%	Vrlo dobar (4)	81 – 90%	Izvrstan (5)	91-100 %
Dovoljan (2)	60-70 %								
Dobar (3)	71 – 80%								
Vrlo dobar (4)	81 – 90%								
Izvrstan (5)	91-100 %								
Način formiranja konačne ocjene	Konačna ocjena se formira na način da pismeni ispit ima udjel od 60%, a prosječan uradak na kolokvijima 30%, seminarski rad 10%.								
Napomena									

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	10.10.2017.	Uvod: sadržaj kolegija, literatura	
2.	17.10.2017.	Vegetativni živčani sustav – građa i funkcije	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i> . Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija)

			Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko:Naklada Slap. Netter, F.H. (1991) <i>The CIBA collection of Medical Illustrations. Nervous system. Part I Anatomy and Physiology</i>. New York: Ciba Materijali s predavanja
3.	24.10.2017.	Vegetativni živčani sustav – građa i funkcije Hipotalamus- građa i funkcije	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija) Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko:Naklada Slap. Netter, F.H. (1991) <i>The CIBA collection of Medical Illustrations. Nervous system. Part I Anatomy and Physiology</i>. New York: Ciba Materijali s predavanja
4.	31.10.2017.	Limbički sustav – građa i funkcije Endokrini sustav: karakteristike i funkcionalne razlike u odnosu na živčani sustav	Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap Tadinac, M., Hromatko I. (2012) <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>, Zagreb: FF pres, Dominović. Materijali s predavanja
5.	07.11.2017.	Endokrini sustav: mehanizmi djelovanja hormona	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija) Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko:Naklada Slap. Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i>. 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja
6.	14.11.2017.	Endokrini sustav: funkcije i disfunkcije pojedinih endokrinih žlijezda	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija) Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko:Naklada Slap. Materijali s predavanja
7.	21.11.2017.	Endokrini sustav: funkcije i disfunkcije pojedinih endokrinih žlijezda Pojam homeostaze	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija) Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko:Naklada Slap. Materijali s predavanja
8.	28.11.2017.	Regulacija tjelesne temperature	Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i>. 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja

9.	05.12.2017.	Suprahipofizna jezgra i regulacija bioloških ritmova	Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap. Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i> . 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja
10.	12.12.2017.	Biopsihološke osnove pijenja	Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap. Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i> . 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja
11.	19.12.2017.	Biopsihološke osnove hranjenja	Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap. Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i> . 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja
12.	11.01.2018.	Osnovne i specifične funkcije spolnih hormona	Guyton A.C., Hall J.E. (2012). <i>Medicinska fiziologija</i> . Zagreb: Medicinska naklada (poglavlje živčani sustav i endokrinologija) Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap. Znanstveni radovi Materijali s predavanja
13.	18.01.2018.	Spolna diferencijacija i seksualno ponašanje	Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap. Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i> . 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja
14.	25.01.2018.	Spolna orijentacija	Pinel J.P.J. (2002) <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko:Naklada Slap. Kalat J.W. (2009) <i>Biological Psychology</i> . 10th edition. Wadsworth: Cengage Learning. Materijali s predavanja

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	10.10.2017.	Izbor tema za seminarski rad	
2.	17.10.2017.	Prezentacija dokumentarnog filma i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
3.	24.10.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
4.	31.10.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
5.	07.11.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi

6.	14.11.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
7.	21.11.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
8.	28.11.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
9.	05.12.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
10.	12.12.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
11.	19.12.2017.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
12.	11.01.2018.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
13.	18.01.2018.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi
14.	25.01.2018.	Prezentacija seminarskih radova i rasprava	Izvorni znanstveni i pregledni radovi

Nastavnik

izv.prof. dr. sc. Nataša Šimić

Naziv studija	Preddiplomski sveučilišni studij psihologije			
Naziv kolegija	Dječja psihologija			
Status kolegija	Obavezan			
Godina	2. godina	Semestar	3. semestar	
ECTS bodovi	5 ECTS			
Nastavnik	doc.dr.sc. Marina Nekić			
e-mail	marina@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	Utorkom od 11 do 12 Četvrtkom od 12 do 13			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	201			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari i vježbe			
Nastavno opterećenje P+S+V	2P+1S+1V			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Seminari, kolokviji, pismeni ispit i usmeni ispit			
Početak nastave	Završetak nastave			
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	16.11.2017.	18.1.2018.		
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	1.2.2018.	15.2.2018.	1.3.2018.	15.3.2018.
Ishodi učenja	Nakon završenog kolegija studenti/ice će: - definirati i opisati različite odrednice i aspekte razvoja na smislen i znanstven način, - razlikovati znanstvene od neznanstvenih pristupa razumijevanju dječjeg razvoja, - opisati, objasniti i usporediti različite teorije razvoja kao i nacрте istraživanja u razvojnoj psihologiji, - objasniti i razlikovati različite prenatalne dijagnostičke metode - nabrojati i opisati tri razdoblja prenatalnog razvoja i njihove prekretnice - opisati i objasniti utjecaj prenatalnih okolinskih utjecaja - opisati i objasniti faze porođaja - objasniti i razlikovati rizike kada govorimo o problemima u porođaju - opisati, objasniti i dati primjere za organizirane obrasce ponašanja novorođenčeta - opisati, objasniti i razlikovati različite mjere neonatalne procjene ponašanja - opisati i objasniti sposobnosti učenja kod dojenčadi (dati primjere i usporediti jedinstvenu vrijednost svake od njih) - opisati i objasniti tijek razvoja fine i krupne motorike kao i perceptivni razvoj - opisati i raspraviti o ranoj deprivaciji i obogaćivanju u dojenačkoj dobi - opisati, objasniti i dati primjer za razvoj krupne motorike u ranom i srednjem djetinjstvu - opisati i objasniti glavne prekretnice u razvoju mozga i u ostalim strukturama mozga - opisati činitelje koji utječu na tjelesni razvoj - definirati, opisati i objasniti razvoj kognicije prema različitim teorijama kognitivnog razvoja (objasniti doprinose i nedostatke) - dati primjer obrazovnih implikacija teorija kognitivnog razvoja			

	- usporediti i interpretirati razlike između različitih teorija kognitivnog razvoja - opisati kako su se definicije inteligencije mijenjale - definirati moderne definicije inteligencije - opisati i objasniti ulogu ranih intervencija i intelektualnog razvoja kao i individualnih i grupnih razlika u kvocijentu inteligencije - opisati i procijeniti tri glavne teorije jezičnog razvoja, kao i opisati i objasniti razvoj komponenti jezika - opisati funkciju emocija i objasniti kako teče razvoj izražavanja i razumijevanja emocija, emocionalne svjesnosti, emocionalne samoregulacije i prihvatanja pravila za pokazivanje emocija - opisati i objasniti što su temperament i privrženost i kako se mjere - opisati i razlikovati obrasce temperamenta i privrženosti - opisati i objasniti razvoj pojma o sebi - opisati napretke u razmišljanju od drugim ljudima - opisati i evaluirati različit pogleda na moralnost - opisati razvoj moralne bitne samokontrole i agresivnosti - opisati razvoj rodni stereotipa, rodni uloga i rodni identiteta - navesti načine za smanjivanje rodni tipiziranja kod djece - opisati i objasniti proces socijalizacije unutar obitelji, obiteljske životne stilove i tranzicije i ranjive obitelji - opisati važnost vršnjačkih odnosa, razvoj vršnjačke društvenosti i prijateljstva - opisati glavne kategorije vršnjačkog prihvatanja i intervencije za odbačenu djecu - opisati, objasniti i usporediti utjecaj medija na razvoj djece
Preduvjeti za upis	Uvod u razvojnu psihologiju
Sadržaj kolegija	Sadržaj ovog kolegija uključuje prikaz teorija i istraživanja iz razvojne psihologije od prenatalnog razdoblja zaključno do adolescencije. Na ovom kolegiju raspravljat će se o najvažnijim temama Dječje psihologije, uključujući prenatalni razvoj, perceptivni, motorički, tjelesni, kognitivni, emocionalni, socijalni i moralni razvoj. Također će biti obrađene teme poput stilova roditeljstva i utjecaja medija na dječji razvoj. Posebna pozornost će biti dana praktičnoj primjeni prezentiranih sadržaja.
Obvezna literatura	Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dopunska literatura	Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (str. 5-342). Jastrebarsko: Naklada Slap. Brajsa-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj – Emocionalni i socijalni razvoj</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Čuturić, N. (2007). <i>Psihomotorički razvoj u prve dvije godine života</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Ćurko, B. (2012). Filozofija s djecom. <i>Metodički ogledi</i>, 19, 9-11. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Essau, C.A., Conradt, J. (2009). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Jastrebarsko, Naklada Slap. Petermann, F., Petermann, U. (2010). <i>Trening s agresivnom djecom</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Shaffer, D.R., Kipp, K. (2007). <i>Developmental psychology: Childhood and Adolescence</i>. Boston: Belmont: Thomson Higher Education. Smidt, S. (2006). <i>The developing child in the 21st century</i>. New York: Routledge. Vulić-Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Internetski izvori	http://web.ebscohost.com

	http://www.online-baze.hr/ http://www.poliklinika-djeca.hr/publikacije/
Način praćenja kvalitete	Studentska evaluacija rada nastavnika (anketa) Samoevaluacija
Uvjeti za dobivanje potpisa	Pravo na potpis stječe student/ica: * koji/a je redovito pohađao/la nastavu (s najviše 30% izostanaka od ukupnog broja održanih predavanja, seminara i vježbi) * koji/a je na vrijeme obavio/la svoje obaveze, te kojem/joj su sve vježbe i seminari pozitivno ocijenjeni Studenti/ice koji polože oba kolokvija i ispune gore navedene uvjete biti će oslobođeni završnog ispita (pismenog i usmenog) te će im se ocjena formirati ovisno o ukupnom broju bodova koji su dobili iz oba kolokvija. Ocjene iz kolokvija ulaze u ukupnu ocjenu iz kolegija.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	* * Kolokviji će biti bodovani po sljedećem obrascu: <60% = 1 (nedovoljan) = 0-59,9 bodova 60%-69% = 2 (dovoljan) = 60-69 bodova 70%-79% = 3 (dobar) = 70-79 bodova 80%-89% = 4 (vrlo dobar) = 80-89 bodova 90%-100% = 5 (izvrstan) = 90-100 bodova
Način formiranja konačne ocjene	Ukupna ocjena će se formirati na temelju rezultata kolokvije, te pismeno/usmenog ispita.
Napomena	* Na nastavi iz kolegija Dječja psihologija strogo je zabranjeno korištenje mobitela i/ili tableta, osim ako predmetni nastavnik drugačije ne naglasi. Svi studenti trebaju svoje mobitele utišati na bešumno (bešumno ne uključuje i vibraciju). Studenti se trebaju držati ovog pravila jer će u suprotnom biti zamoljeni da napuste učionicu te će im se to tretirati kao izostanak. * Također na nastavi je zabranjeno unositi hranu i konzumirati je. Boca vode je dozvoljena. * Studenti koji su upisani kao studenti s invaliditetom, dužni su se javiti predmetnom nastavniku na početku semestra, te će se za njih program prilagoditi u skladu s pravilnicima.

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1	12.10.2017.	Uvod u kolegij (pregled izvedbenog plana, zadatci i obaveze studenata/ica) Povijesni pregled i osnovni pojmovi	1. Poglavlje
2	19.10.2017.	Prenatalni razvoj i rođenje	3. Poglavlje
3	26.10.2017.	Dojenačko doba: rano učenje, motorički i perceptivni razvoj Tjelesni razvoj i razvoj mozga	4. i 5. Poglavlje
4	2.11.2017.	Kognitivni razvoj: Piaget, perspektiva sržnog znanja, Vigotski, perspektiva obrade informacija	6. i 7. Poglavlje
5	9.11.2017.	Inteligencija Jezični razvoj	8. i 9. Poglavlje
6	16.11.2017.	1 .Kolokvij	
8	23.11.2017.	Moralni razvoj	12. Poglavlje
9	30.11.2017.	Emocionalni razvoj (emocije, temperament i privrženost)	10. Poglavlje
10	7.12.2017.	Pojam o sebi i socijalno razumijevanje	11. Poglavlje
11	14.12.2017.	Razvoj spolnih razlika i rodni uloga	13. Poglavlje
12	21.12.2017.	Kontekst razvoja: obitelj	14. Poglavlje
13	11.1.2018.	Kontekst razvoja: vršnjaci i mediji	15. Poglavlje
14	18.1.2018.	2. Kolokvij	
15	25.1.2018.	Pregled najistaknutijih razvojnih promjena	

Seminari i vježbe

U dogovoru sa studentima/icama će se dogovoriti izvedba seminara i vježbi.

Dio seminara i vježbi iz Dječje psihologije uključivat će i posjet stručnjaka iz prakse. U dogovoru s kolegama, organizirati će se kratke prezentacije metoda rada s djecom, poput Marte meo, Senzorne integracije, Rane intervencije, Male filozofije i NTC sustava učenja. Studenti će biti naknadno obaviješteni o datumima prezentacija spomenutih programa.

Napomene:

- Studenti koji ne žele raditi u grupi mogu odabrati samostalan rad za sve seminarske zadatke.
- VAŽNO: Prilikom pisanja izvještaja potrebno se voditi akademskim standardima, tako da će se plagiranje i kopiranje sadržaja bez adekvatnog citiranja tretirati kao neispunjen zadatak, što će u konačnici rezultirati negativnom ocjenom iz seminarskog rada.
- Preporučuje se studentima, koji žele svladati zahtjeve ovog kolegija, sljedeće:
 - o Dolazite redovito na predavanja i vodite bilješke
 - o Knjiga vam je prijatelj, stoga si nemojte dozvoliti da je tek otvorite vikend prije kolokvija
 - o Ako imate nedoumica, ako vam je nešto nejasno, ako ste pretražili sve knjižnice i baze podataka, a ne možete naći adekvatnu literaturu i sl. dođite na konzultacije.

Nastavnik:

Naziv studija	Preddiplomski studij psihologije			
Naziv kolegija	PAMĆENJE			
Status kolegija	Obvezni			
Godina	II.	Semestar	Zimski	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	Prof. dr. sc. Izabela Sorić			
e-mail	isoric@unizd.hr			
vrijeme konzultacija				
Suradnik / asistent	Mr. sc. Lozena Ivanov			
e-mail	livanov@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	Ponedjeljak 14-16			
Mjesto izvođenja nastave	Dvorana 201			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari, vježbe, konzultacije			
Nastavno opterećenje P+S+V	1P + 1S + 1V			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Kolokviji, pismeni ispit, seminari, vježbe			
Početak nastave	1.10.2017.	Završetak nastave	26.01.2018.	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ishodi učenja	Nakon izvršenih obveza student će moći: - objasniti načine ispitivanja pamćenja te koristiti neke od njih - usporediti temeljne teorije o pamćenju - demonstrirati razumijevanje procesa pamćenja - objasniti glavne uzroke zaboravljanja - opisati fiziološku osnovu pamćenja - objasniti odnos pamćenja s dobi, emocijama i kontekstom - opisati tipične poremećaje pamćenja - primijeniti neke od strategija za pohranu i dozivanje informacija iz pamćenja			
Preduvjeti za upis	Položen ispit iz Biološke psihologije te Osjeta i percepcije			
Sadržaj kolegija	Važnost pamćenja. Metode istraživanja pamćenja. Trokomponentni model pamćenja (Atkinson i Shiffrin). Senzorno pamćenje. Kratkoročno pamćenje. Dugoročno pamćenje. Epizodičko i semantičko pamćenje. Autobiografsko pamćenje. Blic pamćenje. Model radnog pamćenja (Baddley). Model dubine obrade informacija (Craik i Lockhart). Konekcionističko gledište. Kodiranje, pohranjivanje (ponavljanje, organizacija, elaboracija), pronalaženje. Procesi dosjećanja i prepoznavanja. Uzroci i zakonitosti zaboravljanja. Teorija interferencije nasuprot teoriji osipanja. Fiziološka osnova pamćenja. Cerebralna lateralizacija i pamćenje. Reprezentacija znanja. Konstrukcijska priroda pamćenja. Kontekst i pamćenje. Emocije i pamćenje. Dob i pamćenje. Pogreške pamćenja. Svjedočenje očevidaca. Poremećaji pamćenja. Amnezije. Lažna sjećanja. Poboljšanje pamćenja, mnemotehnike.			
Obvezna literatura	- Zarevski, P. (1997). PSIHOLOGIJA PAMĆENJA I UČENJA. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje 1., 2., 5., 6. i 9.			
Dopunska literatura	- Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C. (2009). MEMORY. Hove: Psychology Press.			

	- Eichenbaum, H. (2008). MEMORY SYSTEMS. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 3. Oxford: Academic Press. - Lieberman, D.A. (2012). HUMAN LEARNING AND MEMORY. Cambridge University Press: Cambridge. - Roediger, H.L. (2008). COGNITIVE PSYCHOLOGY OF MEMORY. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 2. Oxford: Academic Press. - Sternberg, R. J. (2005). KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA. Jastrebarsko: Naklada Slap. Poglavlje 5, 6, 7 i 8. - Sweatt, J.D. (Ur.), (2008). MOLECULAR MECHANISMS OF MEMORY. U: Learning and memory: A comprehensive reference, (J.H. Byrne, Ur.), Vol. 4. Oxford: Academic Press.
Internetski izvori	-
Način praćenja kvalitete	Studentske ankete
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito prisustvovanje nastavi, izvršavanje obveza iz seminara i vježbi
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Kolokviji nisu obvezni, ali studenti čiji prosjek oba kolokvija bude viši od 70% bit će oslobođeni pismenog dijela ispita. Studenti će u manjim grupama izraditi i izložiti prikaz jedne seminarske teme. U seminaru će se ocjenjivati relevantnost odabrane literature, kvaliteta seminarskog rada i izlaganja te sudjelovanje u raspravi tijekom izlaganja radova drugih studenata. Studenti će radom u manjim grupama pripremiti, realizirati i analizirati jednu vježbu. Na vježbama će se ocjenjivati pripremljenost za vježbu i argumentiranost interpretacije izloženih rezultata.
Način formiranja konačne ocjene	Konačna ocjena na ispitu formira se na sljedeći način: - kolokviji/pismeni ispit – 80% - seminar – 10% - vježbe - 10% Ukupno ostvareni bodovi donose sljedeće ocjene: 0-59 - nedovoljan (1) 60-69 - dovoljan (2) 70-79 - dobar (3) 80-89 - vrlo dobar (4) 90-100 - izvrstan (5)
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	10.10.	Uvodno predavanje. Važnost pamćenja. Metode istraživanja pamćenja.	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.1.
2.	17.10.	Trokomponentni model pamćenja (Atkinson i Shiffrin). Senzorno pamćenje	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 1. i 2.2.
3.	24.10.	Kratkotrajno pamćenje	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 1. i 2.2.
4.	31.10.	Dugotrajno pamćenje	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 1., 2.2. i 2.3.

5.	7.11.	Model radnog pamćenja (Baddley). Model dubine obrade informacija (Craik i Lockhart). Konekcionistačko gledište	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.2. i 2.4.
6.	14.11.	Kodiranje, pohranjivanje, pronalaženje informacija. Procesi dosjećanja i prepoznavanja	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.2., 2.3. i 2.4.
7.	21.11.	Kolokvij 1	
8.	28.11.	Uzroci i zakonitosti zaboravljanja	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.7.
9.	5.12.	Fiziološka osnova pamćenja. Cerebralna lateralizacija.	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.5., 2.6. i 6.
10.	12.12.	(Re)konstruktivna priroda pamćenja.	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.6., 2.9., 2.10. i 2.11.
11.	19.12.	Kontekst i pamćenje. Emocije i pamćenje. Dob i pamćenje.	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja.
12.	9.01.	Pogreške pamćenja. Poremećaji pamćenja.	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 2.8., 6. i 9.
13.	16.01.	Tehnike za poboljšanje pamćenja	- Zarevski, P. (1997). Psihologija pamćenja i učenja. Poglavlje 5.1. i 6.
14.	23.01.	Kolokvij 2	

Seminari			
Red. Br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	10.10.	Dogovor i preuzimanje tema	Studenti će za izradu seminarskih radova sami potražiti relevantnu literaturu. Pri izradi rada moraju se koristiti s najmanje 4 izvora.
2.	17.10.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
3.	24.10.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
4.	31.10.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
5.	7.11.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
6.	14.11.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
7.	21.11.	Kolokvij 1	
8.	28.11.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
9.	5.12.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
10.	12.12.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
11.	19.12.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
12.	9.01.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
13.	16.01.	Izlaganje seminara prema odabranoj temi	
14.	23.01.	Kolokvij 2	

Vježbe			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	10.10.	Dogovor i preuzimanje tema	Studenti će za pripremu vježbe sami potražiti literaturu u tekućoj periodici koja se odnosi na područje pamćenja. Pri tome se moraju koristiti s najmanje 4 relevantna izvora.
2.	17.10.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
3.	24.10.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
4.	31.10.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
5.	7.11.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
6.	14.11.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
7.	21.11.	Kolokvij 1	
8.	28.11.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
9.	5.12.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
10.	12.12.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
11.	19.12.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
12.	9.01.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
13.	16.01.	Izvedba vježbe prema dogovorenoj temi	
14.	23.01.	Kolokvij 2	

Nastavnik:

Prof. dr. sc. Izabela Sorić

Studij:	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE			Godina studija:	
Šifra predmeta:	Naziv predmeta			ECTS	Semestar
PSI218	Etika u psihologiji			3	III.
Akadska godina:	2017./18.	Jezik izvođenja:	Hrvatski	Razina ishoda učenja:	
Status predmeta	Obvezan				
Preduvjet upisa:	Osnove psihologijske metodologije				
Nositelj:	Prof.dr.sc. Zvezdan Penezić				
Izvoditelj:	Dr.sc. Jelena Ombla				
Organizacija nastave (sati)	Predavanja		Seminari	Vježbe	
	1		1	1	
Praćenje uspješnosti izvedbe nastave	Studentske ankete				

Kompetencije:		Osposobiti studente za prepoznavanje potencijalnih etičkih problema u različitim profesionalnim situacijama te njihovu kritičku evaluaciju uz zadržavanje osjećaja odgovornosti prema pojedincima, skupinama i institucijama.	
Cilj predmeta:		Studenti će usvojiti etičke standarde istraživanja u psihologiji kao i standarde profesionalnog ponašanja u praksi.	
Ishodi učenja		Nakon odslušanog kolegija studenti će: -razlikovati standarde čestitog akademskog ponašanja -razlikovati propisane etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa -prepoznati etički upitne situacije s kojima se može susresti psiholog u radnoj praksi -prosuđivati o etičkim dilemama vrednujući pritom propisane etičke standarde -moći isplanirati etički ispravno istraživanje na zadanu socijalno osjetljivu temu -ocijeniti prioritete kada je riječ o profesionalnom postupanju s posebno osjetljivim skupina (npr.djeca)	
Izvođenje sadržaja predmeta po tjednima			
Tjedan	Datum	Predavanja	
		Tema	Sati
1	12.10.	Predavanje: Uvodno predavanje- Etika u psihologiji Vježba: Provjera znanja o etičkom ponašanju psihologa u praksi <u>Literatura:</u> Zuccheri, R.A. (2008). Can psychology ethics effectively be integrated into introductory psychology? <i>Journal of Academic Ethics</i> . 6. 245-257.	2+1
2	19.10.	Predavanje: O etici i moralnom rezoniranju općenito; Etika u suvremenoj znanosti Seminar: Dogovor i raspodjela obaveza vezanih uz izradu seminara <u>Literatura:</u> Banyard, P., Flanagan, C. (2005). Ethical issues and guidelines in psychology. Poglavlja 1,2.	2+1
3	26.10.	Predavanje: Opća etička načela u istraživanju i radu s ljudima; Etički principi i pravilnici; Poznati etički propusti u suvremenoj psihologijskoj znanosti <u>Literatura:</u> Kodeks etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore Meta-code of ethics EFPA	3

		Etički kodeks APA-e Banyard, P., Flanagan, C. (2005). Ethical issues and guidelines in psychology. Poglavlja 2,3. Carey, B. (2011). Fraud case seen as a red flag for psychology research. <i>The New York Times</i>. Preuzeto sa: http://www.nytimes.com/2011/11/03/health/research/noted-dutch-psychologist-stapel-accused-of-research-fraud.html Enserink, M. (2012). Rotterdam marketing psychologist resigns after university investigates his data. <i>Science</i>. Preuzeto sa: http://news.sciencemag.org/scienceinsider/2012/06/rotterdam-marketing-psychologist.html	
4	02.11.	Vježba: Popunjavanje obrasca prijave istraživanja nadležnom Etičkom povjerenstvu; Izrada obrasca Pristanka na sudjelovanje u istraživanju; Seminar: Demonstracija etički upitnih aspekata pri provedbi istraživanja (B.ef.) <u>Literatura:</u> Nastavni materijali	2+1
5	09.11.	Predavanje: Etičnost u poučavanju, etičnost nastavničke struke i etičnost ponašanja studenata na Sveučilištu Seminar: APA-ine smjernice za pisanje znanstvenih radova i izvještaja <u>Literatura:</u> Lindsay, G., Koene, C., Øvreeide, H., Lang, F. (2008). Ethics for European Psychologists. Hogrefe & Huber Publishers. 201-213. American Psychological Association (2013). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. Washington:APA.	1+2
6	16.11.	Seminar: Akademska čestitost studenata; Plagijat u području znanstvenog rada; Prijedlog preventivnih mjera kao zaštite pred akademskim nepoštenjem; <u>Literatura:</u> Davis, S. F., Ludvigson, H. W. (1995). Additional data on academic dishonesty and a proposal for remediation. <i>Teaching of Psychology</i>, 22, 119-121. Engler, J. N., Landau, J. D., Epstein, M. (2008). Keeping up with the Joneses: Students' perceptions of academically dishonest behavior. <i>Teaching of Psychology</i>, 35, 99-102. Hollinger, R. C., Lanza-Kaduce, L. (2009). Academic dishonesty and the perceived effectiveness of countermeasures: An empirical survey of cheating at a major public university. <i>National Association of Student Personnel Administrators Journal</i>, 46, 587-602. Jordan, A. E. (2001). College student cheating: The role of motivation, perceived norms, attitudes, and knowledge of institutional policy. <i>Ethics & Behavior</i>, 11, 233-247. Landau, J. D., Druen, P. B., & Arcuri, J. A. (2002) Methods for helping students avoid plagiarism. <i>Teaching of Psychology</i>, 29, 112-115. Macdonald, R., & Carroll, J. (2006). Plagiarism — a complex issue requiring a holistic institutional approach. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i>, 31, 233-245. McCabe, D. L., Treviño, L. K., Butterfield, K. D. (2001). Cheating in academic institutions: A decade of research. <i>Ethics & Behavior</i>, 11, 219-232. Roig, M. (1999). When college students' attempts at paraphrasing become instances of potential plagiarism. <i>Psychological Reports</i>, 84, 973-982. Roig, M. (2001). Plagiarism and paraphrasing criteria of college and university professors. <i>Ethics & Behavior</i>, 11, 307-323. Walker, A. L. (2008). Preventing unintentional plagiarism: A method for strengthening paraphrasing skills. <i>Journal of Instructional Psychology</i>, 35, 387-395.	3

		Barry, E. S. (2006). Can paraphrasing practice help students define plagiarism? <i>College Student Journal</i> , 40, 377-384.	
7	23.11.	Predavanje: Socijalno osjetljiva istraživanja; Etika korištenja obmane u psihologijskim istraživanjima Vježba: Prepoznavanje socijalno osjetljivih istraživačkih tema <u>Literatura:</u> Banyard, P., Flanagan, C. (2005). Ethical issues and guidelines in psychology. Poglavlje 2. Poglavlje 5. Banyard, P. (1999). Controversies in psychology. Poglavlja 2 i 3. (132)	2+1
8	30.11.	KOLOKVIJ	
9	07.12.	Predavanje: Eksperiment u prirodnim uvjetima: Etička analiza Seminar: Provedba eksperimenta u prirodnim uvjetima: Izvještaj Vježba: Demonstracija problemnih situacija (scenarija) i donošenje odluka <u>Literatura:</u> Burt, C. (1972). Inheritance of general intelligence. <i>American Psychologist</i> . 27. 175-190. Scarr, S., Weinberg, R.A. (1976). IQ test performance of black children adopted by white families. <i>American Psychologist</i> . 726-739. Lindsay, G., Koene, C., Øvreide, H., Lang, F. (2008). Ethics for European Psychologists. Hogrefe & Huber Publishers. 201-213. Darley, J.M., Latané, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> . 8 (4). 377-383. Piliavin, I., Rodin, J., Piliavin, J. (1969). Good Samaritanism: An underground phenomenon? <i>Journal of personality and Social Psychology</i> . 13. 289-299. Rosenhan, D.L. (1970). On being sane in insane places. <i>Science</i> . 179.250-258.	1+1+1
10	14.12.	Predavanje: Znanstvena vrijednost studije vs. Narušavanje etičkih principa; Kultne psihologijske studije <u>Literatura:</u> Youngpeter, K. (2008). Controversial psychological research methods and their influence on the development of formal ethical guidelines. <i>Student Journal of Psychological Science</i> . 1 (1). 4-12. Milgram, S. (1963) Bihevioral study of obedience. <i>Journal of Abnormal Psychology</i> . 67. 371-378. Haney, C., Banks, C., Zimbardo, P.G., (1973). Interpersonal dynamics in a simulated prison. <i>International Journal of Criminology and Penology</i> . 1. 69-97. Humphreys, L. (1975). The tea room trade. Chicago: Aldine. Beck, H. P., Levinson, S., & Irons, G. (2009). Finding little Albert: A journey to John B. Watson's infant laboratory. <i>American Psychologist</i> , 64, 605-614. Zimbardo, P. (2009). Luciferov učinak. Poglavlje 11. Neill, C. (2016). Ethics and psychology: Beyond codes of practice. Rutledge. Oxon; New York. Poglavlje 2.	3
11	21.12.	Vježba: Pritužba na neetično profesionalno ponašanje psihologa; Osvještavanje vlastitih predrasuda, stereotipa i stavova prilikom rasprave o društveno kontroverznim temama	3
12	11.01.	Predavanje: Etika i psihologija u praksi; Etika i psihologijska istraživanja na posebnim skupinama Seminar: Načela etičkog postupanja sa saznanjima o maloljetnim osobama <u>Literatura:</u> Banyard, P., Flanagan, C. (2005). Ethical issues and guidelines in psychology. Poglavlja 6 i 7. Guidelines for ethical conduct in the care and use of animals (APA-CARE) Preporuke Ureda pravobraniteljice za djecu: O medijskom izvještavanju o djeci	2+1

		UNICEF-ove Etičke smjernice-načela za izvješćivanje o djeci	
13	18.01.	Seminar: Etičko pitanje višestrukih odnosa Vježba: Iskustva psihoterapeuta u praksi <u>Literatura:</u> Lindsay, G., Koene, C., Øvreeide, H., Lang., F. (2008). Ethics for European Psychologists. Hogrefe & Huber Publishers. 201-213. Campbell, C.D., Gordon, M.C. (2003). Acknowledging the inevitable: Understanding multiple relationships in rural practice. <i>Professional Psychology: Research and practice</i> . 34 (4). 430-434. Barnett, J.E., Lazarus, A.A., Vasquez, M.J.T., Moorehead-Slaughter, O., Johnson, W.B. (2007). Boundary issues and multiple relationships: Fantasy and reality. <i>Professional Psychology: Research and practice</i> . 38(4). 401-410. <i>Guidelines for managing professional boundaries and multiple relationships</i> . Preuzeto sa: http://depressionet.com.au/dres/relationship_boundaries.pdf	1+2
14	25.01.	KOLOKVIJ	

Literatura	Obvezna:	Banard, P., Flanagan, C. (2005). Ethical issues and guidelines in psychology. Routledge, London. Kodeks etike psihološke djelatnosti Hrvatske psihološke komore Meta-code of ethics EFPA Etički kodeks APA-e Relevantni znanstveni radovi
	Dopunska:	Banyard, P. (1999). Controversies in psychology. Routledge, London. Lindsay, G., Koene, C., Øvreeide, H., Lang., F. (2008). Ethics for European Psychologists. Hogrefe & Huber Publishers. Cambridge, Göttingen. Robinson, D., Garratt, C. (2006). Etika za početnike. Naklada Jesenski i Turk, Zagreb. Neill, C. (2016). Ethics and psychology: Beyond codes of practice. Rutledge, Oxon;New York.

Ocjenjivanje stečenih znanja i vještina		
Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave te obavljanjem seminarskih zadata i obveza koje proizlaze iz održanih vježbi. Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja: (a) Prisustvovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 10% (b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 60% (c) Uspješno napisana i ocjenjena seminarska zadata – 20% (d) Aktivno sudjelovanje u vježbama – 10%		
Studenti nisu obavezni izaći na kolokvije, međutim dužni su izaći na pismeni ispit koji će se održati u zimskom ispitnom roku. Student koji uspješno položi oba kolokvija, oslobođen je pismenog dijela ispita te izlazi samo na usmeni ispit.		
Formiranje ocjene	U postotku (od – do)	Ocjena
	<60	1 (nedovoljan)
	60-70	2 (dovoljan)
	70-80	3 (dobar)
	80-90	4 (vrlo dobar)
	90-100	5 (izvrstan)

Konzultacije		
Nastavnik/suradnik	dan u tjednu	vrijeme održavanja
Dr.sc. Jelena Ombla		
Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić		
Kontakt informacije		
jlevac@unizd.hr		

Naziv studija	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE			
Naziv kolegija	Primjena računala u psihologiji			
Status kolegija	Obvezan			
Godina	2	Semestar	zimski	
ECTS bodovi	3			
Nastavnik	Dr.sc. Ana Šimunić			
e-mail	asimunic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	Srijeda 11,00 do 13,00 Četvrtak 11,00 do 13,00 (ili po dogovoru)			
Mjesto izvođenja nastave	Stari kampus Informatička učionica br. 135			
Oblici izvođenja nastave	Vježbe na računalu			
Nastavno opterećenje P+S+V	0+1+1			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Kolokviji, pismeni ispit, grupne i samostalne vježbe			
Početak nastave	10.10.2017.	Završetak nastave	23.01.2018.	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	14.11.2017.	23.01.2018.	-	-
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	06.02.2018.15h	20.02.2018. 15h		
Ishodi učenja	Student bi trebao nakon položenog ovog kolegija moći: - pravilno postaviti i manipulirati tabličnim i grafičkim prikazima podataka psihologijskih istraživanja u programu STATISTICA. - pravilno odabrati i primijeniti adekvatnu statističku analizu za opisivanje različitih skupina podataka u psihologijskim istraživanjima. - uspješno odabrati i primijeniti adekvatnu statističku analizu za ispitivanje značajnosti povezanosti i razlika među različitim skupinama podataka u psihologijskim istraživanjima. - adekvatno grafički i tablično prikazati i interpretirati dobivene rezultate različitih analiza u programu Microsoft Office Word.			
Preduvjeti za upis	-			
Sadržaj kolegija	U sklopu ovog kolegija studenta će se osposobiti za uspješno korištenje statističkog programa STATISTICA kod temeljnih statističkih obrada u psihologiji i za adekvatno prikazivanje i interpretiranje dobivenih rezultata tih obrada u programu Microsoft Office Word.			
Obvezna literatura	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap			
Dopunska literatura	http://www.makeuseof.com/			
Internetski izvori	http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/About/STATISTICA/ElectronicManualIndex			
Način praćenja kvalitete	Studentska evaluacija rada nastavnika (ankete) Samo-evaluacija			
Uvjeti za dobivanje potpisa	Pravo na potpis stječe student koji je redovito pohađao vježbe (može izostati s 30% vježbi), koji u prosjeku iz oba kolokvija ima uradak 60% ili veći*, te koji je pravodobno i uspješno odradio zadane vježbe (koji se ujedno gledaju kao seminarski radovi)			
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	<60% - 1 (nedovoljan) 60%-69% - 2 (dovoljan) 70% do 79% - 3 (dobar) 80% do 89% - 4 (vrlo dobar) 90% do 100% - 5 (izvrstan)			

Način formiranja konačne ocjene	Prosječan uspjeh na kolokvijima ili uspjeh na ispitu (100 % ocjene)
Napomena	*- izlasci na kolokvije su obavezni i ne mogu se kompenzirati na druge načine -ako student nije zadovoljan postignutom ocjenom, može je povećati jedino na ponovljenom pismenom dijelu ispita (u okviru dopuštena 4 ispitna termina)

Vježbe i seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	10.10.	Upoznavanje s ciljem kolegija, općom i specifičnom primjenom računala u psihologiji, načinom rada i provjere znanja, literaturom, upoznavanje s radom u statističkom «paketu» STATISTICA (pregled osnovnih izbornika)	http://www.makeuseof.com/
2.	17.10.	Upis podataka, tablični prikazi, manipulacija podacima	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA http://documentation.statsoft.com/STATISTICAHelp.aspx?path=common/AboutSTATISTICA/ElectronicManualIndex
3.	24.10.	Definiranje varijabli, operacije s varijablama, osnovna deskriptivna statistika	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap
4.	31.10.	Normalna distribucija (tablični i grafički prikazi), izračun vjerojatnosti, upoznavanje s drugim distribucijama	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA
5.	07.11.	Osnovne vrste grafičkih prikaza, tipovi pohrane, mogućnosti izmjena i prilagodbe grafikona	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA
6.	14.11.	KOLOKVIJ 1	
7.	21.11.	Izračun korelacija (matrice, korelacijski dijagrami)	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap
8.	28.11.	Testiranje značajnosti razlika među rezultatima (izračun t-testova za različite vrste uzoraka i mjerenja)	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap
9.	05.12.	Testiranje značajnosti razlika među rezultatima (različiti modeli analize varijance) 1	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA

10.	12.12.	Testiranje značajnosti razlika među rezultatima (različiti modeli analize varijance) 2	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap
11.	19.12.	Izbor iz neparametrijskih testova (nominalne i ordinalne skale mjerenja) 1	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap
12.	09.01.	Izbor iz neparametrijskih testova (nominalne i ordinalne skale mjerenja) 2	Elektronski priručnik u sklopu statističkog programa STATISTICA Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika: Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap
13.	16.01.	Ponavljjanje i priprema za ispit	
14.	23.01.	KOLOKVIJ 2	

Nastavnik:

Dr.sc. Ana Šimunić

Naziv studija	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE			
Naziv kolegija	POSEBNE MJERNE TEHNIKE U PSIHOFIZIOLOGIJI II			
Status kolegija	izborni			
Godina	2.	Semestar	3.	
ECTS bodovi	2			
Nastavnik	Doc. dr. sc. Matilda Nikolić			
e-mail	mnikolic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	četvrtak; 10:00-12:00h			
Mjesto izvođenja nastave	Stari kampus: dvorana 223 i psihologijski laboratorij			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja i seminari			
Nastavno opterećenje P+S+V	1+1+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	usmeni ispit			
Početak nastave	11. 10. 2017.	Završetak nastave	17. 01. 2018.	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	-	-	-	-
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	07. 02. 2018.	21. 02. 2018.	05. 09. 2018.	19. 09. 2018.
Ishodi učenja	Očekuje se da nakon položenog ispita studenti mogu: - Razlikovati prednosti i nedostatke različitih kompleksnijih psihofizioloških mjerenja - Prepoznati koje su struke najuže vezane uz pojedine psihofiziološke tehnike mjerenja - Adekvatno prepoznati područja psihologije i specifične kontekste u kojima su psihofiziološka mjerenja posebno korisna - Identificirati specifičan doprinos psihologa u interdisciplinarnim istraživanjima koja koriste psihofiziološke mjere			
Preduvjeti za upis	Uvod u psihologijsku metodologiju			
Sadržaj kolegija	Cilj ovog kolegija jest usvajanje znanja vezanih za specifične psihofiziološke tehnike mjerenja, te upoznavanje s njihovom implementacijom u širi kontekst psihologijskih istraživanja. Okvirni sadržaj predmeta uključuje upoznavanje s različitim kompleksnijim tehnikama mjerenja fizioloških i psihofizioloških funkcija. Interdisciplinarni pristup u psihofiziološkim istraživanjima. Primjena fizioloških mjerenja u psihologiji. Primjena odgovarajućih analiza.			
Obvezna literatura	Šantić, A. (1995). Biomedicinska elektronika. Zagreb: Školska knjiga.			
Dopunska literatura	Cacioppo, J. T. i Tassinary, L. G. (1995). <i>Principles of psychophysiology</i> . Melbourne: Cambridge University Press.			
	Guyton, A. C. i Hall, J. E. (2006). <i>Medicinska Fiziologija</i> . Zagreb: Medicinska naklada.			
	Nikolić, M. (2012). <i>Linearne i nelinearne značajke dinamike psihomotornoga sustava</i> . Doktorski rad. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.			
Internetski izvori	Taradi, M. (2003). <i>Vježbe iz fiziologije čovjeka</i> . Zagreb: Medicinska naklada.			
	Recentni radovi dostupni u bazama podataka.			

Način praćenja kvalitete	Studentska evaluacija rada nastavnika (ankete) Samoevaluacija
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje nastave
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Ukupno opterećenje studenta, koje iznosi 2 ECTS, uključuje aktivno sudjelovanje na nastavi, te cca 40 h utrošenih na spremanje za ispit. Ukupno opterećenje, izraženo u vremenu, iznosi cca 60h (što odgovara opterećenju od 2 ECTS).
Napomena	

Nastavne teme			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	11. 10.	Uvodno predavanje i dogovor oko načina izvođenja nastave	
2.	18.10.	Elektroencefalografija	Cacioppo, J. T. i Tassinary, L. G. (1995). <i>Principles of psychophysiology</i> . Melbourne: Cambridge University Press. Nikolić, M. (2012). <i>Linearne i nelinearne značajke dinamike psihomotornoga sustava</i> . Doktorski rad. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3.	25.10.	Evocirani potencijali	Akay, A. (2012). Evoked Potentials. U S. Orari (ur.), <i>Electrophysiology - From Plants to Heart</i> (str. 83-109). InTech, preuzeto s http://www.intechopen.com/books/electrophysiology-from-plants-to-heart/evoked-potentials
4.	08. 11.	Elektroencefalografija – demonstracija sustava	
5.	15. 11.	Praćenje pomicanja očiju - demonstracija	
6.	22. 11.	Magnatska rezonanca (MR) i funkcijska MR	Ragnehed, M. (2009). <i>Functional Magnetic Resonance Imaging for Clinical Diagnosis – Exploring and improving the examination chain</i> . Linköping: LiU-tryck.
7.	29. 11.	Pozitronska emisijska tomografija	Cacioppo, J. T. i Tassinary, L. G. (1995). <i>Principles of psychophysiology</i> .

			Melbourne: Cambridge University Press. Šantić, A. (1995). Biomedicinska elektronika. Zagreb: Školska knjiga
8.	06. 12.	Gastrointestinalna aktivnost	Cacioppo, J. T. i Tassinary, L. G. (1995). <i>Principles of psychophysiology</i> . Melbourne: Cambridge University Press.
9.	13. 12.	Biofeedback	Yucha, C., Gilbert, C. (2004). <i>Evidence-Based Practice in Biofeedback and Neurofeedback</i> . Colorado Springs: Association for Applied Psychophysiology and Biofeedback.
10.	10. 01.	Analiza podataka dobivena psihofiziološkim mjeranjima – kvalitativni pristup	Nikolić, M. (2012). <i>Linearne i nelinearne značajke dinamike psihomotornoga sustava</i> . Doktorski rad. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
11.	17. 01.	Analiza podataka dobivena psihofiziološkim mjeranjima – kvantitativni pristup	Nikolić, M. (2012). <i>Linearne i nelinearne značajke dinamike psihomotornoga sustava</i> . Doktorski rad. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Naziv studija	Preddiplomski i diplomski studij psihologije, drugi preddiplomski i diplomski studiji			
Naziv kolegija	Terapija i kazaliste			
Status kolegija	Izborni			
Godina		Semestar		
ECTS bodovi	3			
Nastavnik	doc.dr.art Niksa Eterovic			
e-mail	Neugier-post@web.de , neterovic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija				
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	223			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari			
Nastavno opterećenje P+S+V	2+1+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Kolokviji, seminarski rad			
Početak nastave	09.10.2017		Završetak nastave	29.01.2018
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ishodi učenja	Osvijetliti i osvijestiti povezanost između kazališta i terapije, terapije i kazališta. Polazeći od cjelovite slike čovjeka, predavanja će ponuditi primjere sinteze i isprepletenosti medija i zadataka, te bi trebao biti još jedan jasan putokaz komunikacije sa čovjekom u njegovoj cjelovitosti.			
Preduvjeti za upis	Nema			
Sadržaj (svrha) kolegija	U terminologiji i tehnikama gotovo svih novih kreativnih terapija moguće je uočiti veliku sličnost ili istovjetnost s tehnikama koje se koriste u kazalištu pri nastajanju predstave. U postdramatičnom kazalištu, u čitavom nizu smjerova suvremenog kazališta, od performansa do npr. biografskog kazališta, tvorci predstava i protagonisti koriste se tehnikama koje neodoljivo podsjećaju na terapijske tehnike ili su s njima identične. Kako je kazalište u neku ruku sjecište i stjecište i svih drugih umjetnosti – književnosti, glazbe, likovnosti, pokreta – tako se kazališna mogućnost sinteze odražava i u terapijskim okolnostima. U kazališno-pedagoškom radu, koji se prvenstveno bavi cjelovitim razvojem pojedinca koristeći kazalište kao medij, postoje tehnike, „metodički ključevi“ koji su u osnovi terapijski i koriste se i u prevenciji, dijagnostici i liječenju. Stoga je cilj kolegija razvijanje mehanizama uočavanje cjelovitosti i sinteze između terapije i kazališta, pri čemu bi naglasak bio na razumijevanju ritma kao sastavnice koja određuje dobru predstavu ali uspješnu terapiju..			
Obvezna literatura	Hilarion Petzold, Ilse Orth (Hersg.) : Die neuen Kreativitätstherapien , Handbuch der Kunsttherapie, Band I ; Junfermann – Verlag, Paderborn Peter Sloterdijk : Sphären II, Globen ; Suhrkamp Zlatko Bastasic „ Lutka ima i srce i pamet“, Školska knjiga Zagreb, 1988 Niksa Eterovic : Poetika rane Niksa Eterovic : Koliko je stvarnost stvarna?, dramaturgija biografije			
Dopunska literatura	Stephen Hawking : Das Universum in der Nusschale			

Internetski izvori	Razni
Način praćenja kvalitete	Studentske ankete, samovrednovanje
Uvjeti za dobivanje potpisa	Uvjet za dobivanje potpisa i ETC bodova jest redovito pohađanje nastave i sudjelovanje u rješavanju praktičnih zadataka. Konačna ocjena je u pet kategorija : od 1 –nedovoljan, 2 – dovoljan, 3 – dobar , 4-vrlo dobar, 5- odličan.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Redovno pohađanje nastave i samostalna izvedba zadatka u obliku „Forum kazališta“.
Način formiranja konačne ocjene	Konačna ocjena rezultat je aktivnog redovnog pohađanje nastave, seminarskog rada (pismeno i usmeno) i završnog ispita
Napomena	Svaki susret traje 135 minuta odnosno tri sata á 45 minuta

Nastavne teme – predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	Ponedjeljak, 9.10.2017.	UMJETNOST KAO TERAPIJA -psihologija i umjetnost- otac su i majka umjetničke terapije -	Rudolf Arnheim, Getrude Stein, Branko Gavella, Kandinsky, Nikša Eterovic, različiti tekstovi
2.	Ponedjeljak 16.10 .2017	UMJETNOST JE TERAPIJA! SVAKI ČOVJEK JE UMJETNIK – teze i iskustva Joseph Boya –	Josip Boys, tekstovi i filmovi
3.	Ponedjeljak,23.10. 2017.	TERAPIJA KAO UMJETNOST - iskustva eminentnih terapeuta-	Eterovic : Poetika rane ; Theater in der Psychiatrie Von Verwandlungen, Wagnissen und heiterem Scheitern Idun Uhl, Sandra Anklam, Silke Echterhoff, Thomas Klare ; Life.OnStage - Handbuch Theatertherapie Sandra Anklam / Verena Meyer Schiri Verlag, Neuerscheinung 2013
4.	Ponedjeljak,30.10 2017.	FORUM TEATAR, Aleksandar Boal, teorija i praksa	
5.	Subota, 4.11.,	FORUM TEATAR, Aleksandar Boal, teorija i praksa	
6.	Subota 18.11.t	SEMINARSKI RADOVI	Eterovic : Koliko je stvarna stvarnost ?, dramaturgija biografije
7.	Ponedjeljak, 20.11.	BOGRAFSKO KAZALIŠTE i rad biografiji u prevenciji i terapiji	Eterovic : Koliko je stvarna stvarnost ?, dramaturgija biografije
8.	Ponedjeljak, 27.11.	NAPUKLINE CJELINE KAO DRAMSKA MOGUĆNOST SCENE I TERAPIJSKI IZAZOV	

9.	Subota , 2.12..2017	SEMINARSKI RADOVI	Hilarion Petzold, Ilse Orth (Hersg.) : Die neuen Kreativitätstherapien , Handbuch der Kunsttherapie, Band I ; Junfermann – Verlag, Paderborn
10.	Ponedjeljak 4.12.2017	TERAPIJSKI HUMOR, Osnove i primjena ZAŠTO TERAPEUT NIJE REDATELJ, A REDATELJ TERAPEUT o neuralgičnim točkama ovih zvanja, strahovima i traumama; iskustva ljudi iz prakse	M. Titze, Chhristof T. Eschenröder : «Therapeutischer Humor »; Dario Fo
11	Ponedje- Ljak, 11.12. .	SMIJEH I SUZE U TERAPIJSKOM PROCESU ; SMIJEH I SUZE NA SCENI	Alexandar Boal
12.	Ponedje Ljak,22.01 .2018	O KREACIJI ULOGE I SCENSKE RADNJE kako na sceni tako i u odnosu klijent - terapeut	
13.	Subota, 27.01. 2018	O KREACIJI ULOGE I SCENSKE RADNJE kako na sceni tako i u odnosu klijent – terapeut	
15.	Ponedje- Ljak, 29. 01.2018	Završni razgovor	

Naziv studija	PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ (svi programi)			
Naziv kolegija	PREVENCIJA NASILJA U BLISKIM VEZAMA			
Status kolegija	Izborni			
Godina	III.	Semestar	V.	
ECTS bodovi	3			
Nastavnik	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić			
e-mail	vcubela@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	utorkom 12-14			
Suradnik / asistent	-			
Mjesto izvođenja nastave	Odjel za psihologiju			
Oblici izvođenja nastave	predavanja, seminari, vježbe			
Nastavno opterećenje P+S+V	1+1+1			
Maksimalni broj studenata	20			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Uz kontinuiranu evaluaciju aktivnosti na seminarima i vježbama, posebno se vrednuje sudjelovanje u pripremi i provedbi terenske radionice. Teorijska znanja provjeravaju se na kolokviju, odnosno – u slučaju neizlaska na kolokvij – na pismenom ispitu. Usmenog ispita nema. (Usp. i rubrike: Način bodovanja, Način formiranja konačne ocjene i Napomena)			
Početak nastave	10.10.2017.	Završetak nastave	23.01.2018.	
	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	19.12.2017.		-	-
	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	02.02.2018.	16.02.2018.	04.09.2018.	18.09.2018.
Ishodi učenja	Na kraju ovog kolegija od studenata / studentica očekuje se da su kadri: • opisati i pojasniti značajke kvalitetne bliske veze te znakove, uzroke i raširenost različitih oblika nasilja u vezi; • navesti i pojasniti faktore rizika i faktore zaštite od nasilja u vezi, uključujući podržavajuće mitove, stavove i vrijednosti, te ilustrirati i interpretirati njihov doprinos toleriranju i održavanju nasilja u vezi općenito i u konkretnim primjerima; • prepoznati, pojasniti i diskutirati teškoće pri suočavanju žrtve s nasiljem kao i mogućnosti interventnog ili preventivnog djelovanja; • samostalno proučavati stručnu i znanstvenu literaturu o problematici nasilja u bliskim vezama te argumentirano diskutirati i ocijeniti relevantnost tih spoznaja u analizi konkretnih primjera nasilja u mladenačkoj vezi; • izraditi i provesti interaktivne radionice za preventivni rad s adolescentima.			
Preduvjeti za upis	-			
Cilj kolegija	Upoznavanje s teorijskim i empirijskim spoznajama o problematici nasilja u bliskim vezama, uključujući mitove o pojavnosti i uzrocima nasilja, upozoravajuće znakove, faktore rizika i zaštite od nasilja, te iskustva iz dosadašnjih interventnih i preventivnih programa. Naglasak je na osvještavanju važnosti prevencije nasilja u mladenačkim vezama te stjecanju relevantnih znanja i vještina za pripremu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u tim vezama.			
Obvezna literatura	• Ajduković, D. (2001) (ur.) <i>Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Low A. i Sušac, N. (2010). <i>Prevencija nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A. i Kobaš, V. (2006). <i>Bolje spriječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama</i>. Zagreb: Cesi.			
Dopunska literatura	• Ajduković, M. i Pavleković, G. (2004) (ur.). <i>Nasilje nad ženom u obitelji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Bijelić, N. (2006). <i>Tamna strana ljubavi</i>. Zagreb: Cesi.			

	- Hodžić, A. (2007). <i>Nasilje ne prolazi samo od sebe: Izvještaj o istraživanju rodno uvjetovanog nasilja u adolescentskim vezama u Republici Hrvatskoj</i>. Zagreb: Cesi. - Radovi iz tekuće primijenjene i znanstvene periodike.
Način praćenja kvalitete	Studentske ankete; samoevaluacija
Uvjeti za dobivanje potpisa	Pravo na potpis student(ica) stječe redovitim pohađanjem nastave (minimalno 70%) i izvršavanjem seminarskih zadataka i vježbi, uključujući pisani prikaz terenske radionice.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	- Zasebno se vrednuju sljedeći elementi: aktivnost u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu sudjelovanja u seminarskim raspravama i vježbama; sudjelovanje i kvaliteta izvješća o sudjelovanju u terenskoj radionici; uspješnost na kolokviju ili pismenom ispitu. - Ocjena se za svaki od elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. - Ocjena se za pojedine elemente formira prema sljedećem kriteriju: 0-59% = nedovoljan (1); 60-69% = dovoljan (2); 70-79% = dobar (3); 80-89% = vrlo dobar (4); 90-100% = izvrstan (5).
Način formiranja konačne ocjene	Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) ocjene pripremljenosti i sudjelovanja u seminarskim raspravama i vježbama - 30% (b) ocjene sudjelovanja u pripremi i provedbi terenske radionice – 25% (c) ocjene izvješća o provedbi terenske radionice – 10% (d) uspjeha na kolokviju, odnosno na pismenom ispitu – 35%
Napomena	- Planom je predviđeno da se tijekom semestra održi jedan kolokvij, na kojem se provjerava znanje o temama s prethodno održanog ciklusa predavanja i iz zadane literature. Izlazak na kolokvij <i>nije obavezan</i>; student koji ne pristupi kolokviju ili na njemu dobije negativnu ocjenu može pristupiti pismenom ispitu u redovitim ispitnim terminima ako je ostvario uvjete za potpis (v. gore). - Sudjelovanje u pripremi i izvedbi radionica temelj je za evaluaciju stečenih vještina i ne može se kompenzirati drugim aktivnostima.

Plan nastavnih tema (prema Kalendaru nastavnih aktivnosti u akad. god. 2017./2018.) P = predavanje; S = seminar; V = vježba			
Red. br.	Datum	Sati i oblik nastave	Naslov
1.	10.10.2017.	1P+1S	Upoznavanje studenata s ciljem, strukturom i sadržajem kolegija te planom rada. Prezentacija projekta o prevenciji nasilja u vezama mladih u RH.
2.	17.10.2017.	3P	Značajke kvalitetne bliske veze. Očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama.
3.	24.10.2017.	3P	Uzroci, pojavnost i znakovi nasilnog ponašanja u vezi. Mitovi o nasilju u bliskim vezama.
4.	31.10.2017.	2P 1S	Faktori rizika i zaštite od nasilja u bliskoj vezi. - <i>Što (ni)je nasilje u vezi?</i>
5.	07.11.2017.	2P 1S	Suočavanje s izloženošću nasilju u vezi i odrednice traženja pomoći. <i>Tko, kada i zašto tolerira nasilje?</i>
6.	14.11.2017.	1P 1S+1V	Interventni i preventivni programi u RH i svijetu. Upoznavanje s postupkom izrade preventivne radionice i temama standardnih radionica.
7.	21.11.2017.	2S+1V	Radionica 1: <i>Sanjam dobru vezu</i> – Očekivanja i prava u vezi
8.	28.11.2017.	2S+1V	Radionica 2: <i>Otvorenih očiju</i> – Nasilno ponašanje u vezi.
9.	05.12.2017.	2S+1V	Radionica 3: <i>Moje želje i granice</i> - Nenasilno rješavanje sukoba
10.	12.12.2017.	2S+1V	Radionica 4: <i>Kako prijatelji mogu pomoći?</i>
11.	19.12.2017.	1P 1S+1V	<i>Kolokvij</i> (planirani termin, koji ne ovisi o daljnjem slijedu nastave, te se može pomaknuti)

			Radionica 5: dogovor o temi i razrada postupka
12.	02.01.2018.	-	-
13.	09.01.2018.	3V	Demonstracija radionica za ciljne skupine (terenska vježba)
14.	16.01.2018.	3V	Demonstracija radionica za ciljne skupine (terenska vježba)
15.	23.01.2018.	1V+1S 1P	Razmjena iskustava s radionica i završna rasprava. Završna evaluacija i podjela potpisa (za studente koji su ispunili sve obveze).

Nastavnik:
Izv.prof.dr.sc. Vera Ćubela Adorić

Naziv studija	Preddiplomski i diplomski studij psihologije i drugih studijskih grupa			
Naziv kolegija	PiT : POEZIJA I TRAUMA			
Status kolegija	Izborni			
Godina	Sve	Semestar	Zimski	
ECTS bodovi	3			
Nastavnik	doc. dr.art Niksa Eterovic			
e-mail	neterovic@unizd.hr ; neugier-post@web.de			
vrijeme konzultacija	nakon predavanja, prema dogovoru			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Odjel za antropologiju, učionica 125			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, radionice, samostalni rad			
Nastavno opterećenje P+S+V	1+1+1			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Samostalni rad ; Ocjena ce se zasnivati na osnovi redovitog pracenja nastave, prakticnog zadatka i redovitog pracenja nastave. Konacna ocjena : od 1 (nedovoljno) do 5 (odlično)			
Početak nastave	13. listopada 2017	Završetak nastave	26.siječanj 2018	
	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ishodi učenja	– Uloga poezije u samospoznaji čovjeka – Analizirati moguću ulogu poezije u kontekstu procesa liječenja – Prepoznati, razumjeti i analizirati poetske elemente u svakodnevnici – Korištenje poezije u art-terapijskom radu sa traumom.. Kroz analizu raznih biblio-terapijskih tehnika otkriti njihovu komunikativnu i poticajnu ulogu u savladavanju životnih poteškoća i prevladavanju bolesnih stanja			
Preduvjeti za upis	Nema			
Sadržaj (svrha) kolegija	U svijetu u kojem su razaranja svakodnevnica, a val izbjeglica sve veci , govorit ćemo o traumatskim pojavama koje u tim procesima nastaju. Osvijestiti ćemo kako prici traumatiziranim izbjeglicama , prepoznati traumu i umjetničkim tehnikama tematizirati je tj. pomoći da se prevlada. U središtu pažnje biti će posebno mogućnosti biblio terapije, apoteke poezije, ali i obraditi ćemo i druge mogućnosti umjetničke terapije.Tematizirati ćemo primjere iz prakse , te ih iskustveno i teoretski reflektirati. Izbjeglicka kriza koja trese Europu (Svijet) potvrđuje potrebu ovog predmeta i približavanje te tematike studentima.			
Obvezna literatura	Izbor pjesama Augustina Tina Ujevica, Vesne Krmpotić,Ljubice Benovic, Petra Gudelja, Enesa Kisevica, Antuna Šoljana, Fernanda Pessoa , A. Rimbo Nikša Eterović : Poetika rane Nikša Eterović : Iz raskoraka u korak ljekovitom snagom poezije A. Barat Korak po korak do oporavka Joe Dispenya : Zou Are the Placebo. Making Zour Mind Matter, 2014., USA			
Dopunska literatura	N. Eterović «Koliko je stvarna stvarnost?			
Internetski izvori	Internetski izvori			

Način praćenja kvalitete	Studentske ankete, samovrednovanje
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje nastave , seminarski rad, sudjelovanje u realizaciji semestralnih zadata
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Ocjenjivanje će se zasnivati na osnovi redovitog praćenja nastave i izvršavanja zadaća. Konacna ocjena izraziti ce se ocjenom 1(nedovoljno) do 5 (odlično)
Način formiranja konačne ocjene	Ocjenjivanje će se zasnivati na osnovi redovitog praćenja nastave i izvršavanja zadaća. Konacna ocjena izraziti brojčano nedovoljno (1) do odlično (5)
Napomena	Od posebne su važnosti samostalni seminarski radovi koji će se realizirati u timskom radu.

Nastavne teme – predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	Petak, 13.10. 2017.	Razgovor o sadržajima i načinima provedbe predavanja-radionica; podjela radnih zadataka i odgovornosti; nastava kao timski rad	
2.	Petak, 20. 10. 2017.	Kako definiramo traumu,? kako možemo prepoznati traumu? Izbor stihova	
3.	Petak, 27.10. 2017.	Poezija ranog djetinjstva ili zaboravljeni stihovi	
4.	Subota, 28.10. 2017.	Spirala vlastitosti; teorija suprotne / druge strane	Stihovi sudionika i izbor poezije iz svjetske literature
5.	Petak, 03. 11. 2017.	Spirala vlastitosti; poetski dijalog o raskoraku; pitanja ritma	N.Eterovic«Iz raskoraka u korak ljekovitom snagom poezije N.Eterović «Poetika rane» Stihovi sudionika i izbor poezije iz svjetske literature
6.	Petak, 17.11. 2017.	Spirala vlastitosti; klavijatura duše sa vrha prstiju	Mark Epstein, MD „The Trauma of Everyday Penguin Books 2014. ;Matthew MacDonald , Gehirn, Das fehlende Handbuch“, O’Reilly V 2009. Stihovi sudionika i izbor poezije iz svjetske l
7.	Subota, 18.11. 2017.	Kada je pitanje odgovor?; u crvenom okviru	NCAQ bz N. Eterović
8.	Petak, 24.11. 17	Trauma u poeziji, slike bolesti i stih	N.Eterovic«Iz raskoraka u korak ljekovitom snagom poezije Izbor pjesama Tina Ujevića
9.	Subota, 25.11. 2017	Poezija u traumi , stih u slici bolesti; 1. Grupa SEMINARSKI RAD	N.Eterovic«Iz raskoraka u korak ljekovitom snagom poezije I N.Eterović. Poetika rane
10.	Petak, 01. 12. 2017	Iskustva iz prakse, primjeri,razgovori, 2. Grupa SEMINARSKI RAD	Razni izvori

11.	Subota, 02.12. 2017.	Iskustva iz prakse, primjeri, razgovori, SEMINARSKI RADOVI	N.Eterovic«IPoetika rane»
12.	petak, 19.01. 2017.	Iskustva iz prakse, primjeri, razgovori, SEMINARSKI RADOVI	N.Eterovic . «Poetika rane» Gerald Hüther : „ Die Macht der inneren Bild Welt
13.	Subota, 20.01. 2018	U crvenom okviru Seminarski radovi	
14.	Petak, 26. 01. 2018	Evaulucija rada ovog semestra tehnikom poetskog mozaika	