

Odnos emocionalne inteligencije i značajki ličnosti kod studenata

SAŽETAK

Emocionalna inteligencija uključuje sposobnosti brzoga zapažanja, procjene i izražavanja emocija; sposobnost uviđanja i generiranja osjećaja koji olakšavaju mišljenje, sposobnosti razumijevanja emocija i znanje o emocijama; i sposobnost reguliranja emocija u svrhu promocije emocionalnog i intelektualnog razvoja (Mayer i Salovey, 1997).

Brojni su autori povezivali emocionalnu inteligenciju sa osobinama ličnosti, zadovoljstvom životom, samopoštovanjem, socijalnom podrškom, empatijom, srećom, optimizmom itd.

Cilj ovog istraživanja bio je ispitati povezanost osobina ličnosti, zadovoljstva životom, socijalne podrške i samopoštovanja sa emocionalnom inteligencijom kod studenata. U istraživanju je sudjelovalo 256 studenata.

Utvrđeno je da kod studenata postoji značajna pozitivna povezanost između svih subskala emocionalne inteligencije i ekstraverzije, ugodnosti, savjesnosti i intelekta, te da postoji značajna pozitivna povezanost između sposobnosti upravljanja emocijama i emocionalne stabilnosti. Također, postoji značajna pozitivna povezanost između svih subskala emocionalne inteligencije i zadovoljstva životom. Nadalje, dobivena je značajna pozitivna povezanost sposobnosti uočavanja i razumijevanja emocija, sposobnosti izražavanja i imenovanja emocija i svih subskala socijalne podrške, osim sa subskalom instrumentalne podrške obitelji. Sposobnost upravljanja emocijama je značajno pozitivno povezana sa svim subskalama socijalne podrške. Također, postoji značajna pozitivna povezanost između svih subskala emocionalne inteligencije i samopoštovanja.

Nadalje, među studentima različitih godina studija nema značajne razlike u emocionalnoj inteligenciji. Isto tako, nema značajne razlike u emocionalnoj inteligenciji između studenata koji su promijenili mjesto boravka zbog odlaska na studij, i onih koji nisu promijenili mjesto boravka. Ispitivanjem značajnosti razlika u emocionalnoj inteligenciji s obzirom na spol, dobiveno je da su studentice bolje samo u sposobnosti izražavanja i imenovanja emocija.

Zaključno, osobine ličnosti, zadovoljstvo životom i socijalna podrška prijatelja su se pokazali značajnim prediktorima emocionalne inteligencije.

ABSTRACT

Emotional intelligence involves the ability to perceive accurately, appraise, and express emotion; the ability to access and/or generate feelings when they facilitate thought; the ability to understand emotions and emotional knowledge; and the ability to regulate emotions to promote emotional and intellectual growth (Mayer i Salovey, 1997).

Numerous authors have linked emotional intelligence to personality traits, life satisfaction, self-esteem, social support, empathy, happiness, optimism, etc.

The aim of this study was to examine the relationship between personality traits, life satisfaction, social support and self-esteem with the emotional intelligence of students. The study included 256 students.

A significant positive correlation was found between all subscales of emotional intelligence and extraversion, agreeableness and intellect, and there is a significant positive correlation between the ability to manage emotions and emotional stability. Also, there is a significant positive correlation between all subscales of emotional intelligence and life satisfaction. Furthermore, a significant positive correlation was found between the ability to perceive and understand emotions, ability to express and designate emotions and all subscales of social support, in addition to the instrumental family support subscale. The ability to manage emotions is significantly positively associated with all subscales of social support. Also, there is a significant positive correlation between all subscales of emotional intelligence and self-esteem.

Furthermore, there are no significant differences in emotional intelligence among the students in different years of study. Similarly, there are no significant differences in emotional intelligence among the students who have changed their place of residence because of going to college, and those who did not change their residence. Examining the significance of sex differences in emotional intelligence, it was found that female students are better only in the ability to express and designate emotions.

Finally, personality traits, life satisfaction and social support of friends were found to be significant predictors of emotional intelligence.