



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Kurikulum predškolskog odgoja</b>	<b>akad. god.</b>	2019./2020.					
<b>Naziv studija</b>	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije	<b>ECTS</b>	<b>5</b>					
<b>Sastavnica</b>	Odjel za pedagogiju							
<b>Razina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.		
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.		
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela	<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	2	P	2	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Odjel za pedagogiju		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij				hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	24. 02. 2020.		<b>Završetak nastave</b>				05. 06. 2020.	
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rpetani@unizd.hr">rpetani@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	Sri. 10:00-12:00			
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani							
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Bernarda Tokić, mag. paed.							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:btokic@unizd.hr">btokic@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	Sri. 14:00-16:00			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita studenti će moći: - pratiti i kritički promišljati literaturu rasprave o kriterijima kvalitete odgoja i obrazovanja u predškolskom uzrastu - poznavati modele i teorijske pristupe izradi kurikuluma predškolskog odgoja - poznavati funkcije i kriterije oblikovanja dječjih prostora (igraonica, vrtića) te pratiti raspravu o prostoru kao "trećem odgojitelju" - vrednovati sadržajne ponude ustanova ranog odgoja sa stajališta cjelovitog razvoja djeteta; - poznavati ulogu i kompetencije odgojitelja predškolske djece - poznavati ulogu, kompetencije i područja rada pedagoga u predškolskim ustanovama							
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	- poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; - znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca; - poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav).							

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



# SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Napisan seminarski rad i održana prezentacija rada.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Oglašeno na mrežnim stranicama Odjela	Oglašeno na mrežnim stranicama Odjela	
Opis kolegija	Predškolski odgoj u institucionalnom kontekstu: razvoj ustanova za rani odgoj (nacionalni i europski kontekst). Modeli i koncepcije organizacije ustanova ranog odgoja: reformne koncepcije, emancipatorsko-humanističke koncepcije vrtića kao socijalnog organizma, organizacije koja uči. Reggio-vrtić, situacijski pristup, vrtić u prirodi, pokretni vrtić i druge suvremene koncepcije. Povezanost tvorbe kurikulumu s istraživanjima odgojno-obrazovne prakse, posebice akcijskim i etnografskim istraživanjima. Odnos kurikulumu i kulture, konteksta odgojno-obrazovne ustanove. Dječji vrtić kao pedagoški prostor: elementarne potrebe djece, funkcije i kriteriji oblikovanja, elementi oblikovanja prostora i vodeće koncepcije (interdisciplinarni pristup). Osiguranje i razvijanje kvalitete dječjeg vrtića. Dječji vrtić kao poticajna okolina za igru, rad, učenje. Pedagog u predškolskoj ustanovi: kompetencije, uloga i zadaće pedagoga u predškolskoj ustanovi.				
Obvezna literatura	BAŠIĆ, S. (2012). Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . 2: 205-217. MILJAK, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.). <i>Kurikulum</i> . Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. 205-252. MILJAK, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću</i> . Zagreb: SM Naklada. ŠAGUD, M. (2006). <i>Odgajatelj kao reflektivni praktičar</i> . Petrinja: Visoka učiteljska škola. VUJIČIĆ, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</i> . Zagreb: Mali profesor. SLUNJSKI, E. (2011). <i>Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija</i> . Zagreb: Školska knjiga. SLUNJSKI, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i> . Zagreb: Profil. SLUNJSKI, E. (2016). <i>Izvan okvira 2: Promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja</i> . Zagreb: Element.				
Dodatna literatura	SLUNJSKI, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja uči</i> . Zagreb: Mali profesor. ŠAGUD, M. (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i> . Zagreb: Školska knjiga. MILJAK, A., VUJIČIĆ, L. (2002). <i>Vrtić u skladu s dječjom prirodom</i> . Rovinj: Dječji centar Neven. 10-40. SLUNJSKI, E. (2008). <i>Dječji vrtić zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja</i> . Zagreb: Spektar Media.				
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none"><li>- Merlin (2019/2020) <a href="https://moodle.srce.hr/2019-2020/course/view.php?id=53417">https://moodle.srce.hr/2019-2020/course/view.php?id=53417</a></li><li>- <a href="http://www.worldomep.org/">http://www.worldomep.org/</a></li><li>- <a href="http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/">http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/</a></li></ul>				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	40% seminarski rad, 60% završni ispit				
Ocjenjivanje	0 – 59%	nedovoljan (1)			
	60 – 69%	dovoljan (2)			
	70% – 79%	dobar (3)			
	80% – 89%	vrlo dobar (4)			



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	90 – 100%	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa i imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI račun.</p>	