

SVEUČILIŠTE U ZADRU
Odjel za pedagogiju
Obala kralja Petra Krešimira IV. br. 2
23000 ZADAR

NASTAVNI PLAN I PROGRAM
SVEUČILIŠNOG PREDDIPLOMSKOG
DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJE

Zadar, 2018.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OPĆI DIO	5
2.1. Naziv studija	5
2.2. Nositelj i izvođač studija	5
2.3. Trajanje studija	5
2.4. Uvjeti upisa na studij	5
2.5. Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije	5
2.6. Stručni naziv koji se stječe završetkom studija	5
3. OPIS PROGRAMA	6
3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija	6
3.1.1. Popis obveznih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova	6
3.1.2. Popis izbornih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova	7
3.2. Opis kolegija	8
3.2.1. Opis obveznih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije	8
3.2.2. Opis izbornih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije	31
3.3. Nastavni plan sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije	38
3.4. Popis kolegija koje studenti mogu izabrati s drugih sveučilišnih Odjela u Zadru	42
3.5. Popis kolegija i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	42
3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova	42
3.7. Način završetka studija	42
3.8. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij	42
4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA	42
4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa	42
4.2. Podatci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija	42
4.3. Imena nastavnika i suradnika koji izvode program	44
4.4. Podatci o angažiranim nastavnicima	44
4.4.1. Nastavnici u znanstveno-nastavnim i nastavnim zvanjima	44
4.4.2. Predavači i suradnici u nastavi	63
4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje praktične nastave	67
4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika	67
4.7. Procjena troškova studija po studentu	67
4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa pedagogije	67

1. UVOD

Studijski program preddiplomskog studija pedagogije na Sveučilištu u Zadru izrađen je prema "Uputama za sastavljanje prijedloga preddiplomskih i diplomskih studijskih programa", koje je donijelo Povjerenstvo Rektorskog zbora za pripremu i praćenje implementacije Bolonjske deklaracije, a u skladu s odredbama *Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju*, broj: 01-081-03-2660/2 Zagreb, 23. srpnja 2003.; *Zakona o stručnim nazivima i akademskim stupnjevima (Narodne novine br. 129/99)* te u skladu s ECTS kriterijima (europski sustav prijenosa bodova) i uvažavanje standarda Bolonjske deklaracije i drugih proklamiranih europskih standarda koji se odnose na reformu visokog školstva.

Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru, kao i pravni prethodnik Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru, 55 godina neprekidno izvodi studij pedagogije evidentirajući permanentno povećavanje interesa studenata za upis na ovaj studijski program. Znanstvena i stručna aktivnost nastavnika Odjela za pedagogiju realizira se kroz vođenje ili sudjelovanje u većem broju kompetitivnih znanstveno-istraživačkih projekata, kompetitivnih projekata koji se financiraju iz europskih strukturnih fondova i na druge načine, a posljednjih godina ostvarena je suradnja i s većim brojem europskih sveučilišta.

Zaposlenici Odjela za pedagogiju daju veliki doprinos obrazovanju nastavnika na Sveučilištu u Zadru, ne samo od početaka rada Filozofskog fakulteta u Zadru 1956. godine nego i sada. Prema nastavničkim studijima je usmjeren najveći broj diplomskih programa Sveučilišta u Zadru.

Program dosadašnjeg studija pedagogije profilirao je stručnjake koji su se u najvećem broju zapošljavali u predškolskim ustanovama te osnovnoj i srednjoj školi na poslovima pedagoga. Školski pedagog je participirao u razvojno-pedagoškim službama ostvarivanjem organizacijskih, instruktivno-pedagoških, metodičkih i istraživačkih poslova u životu osnovne i srednje škole. Profesionalni okvir svoje djelatnosti pedagog je našao u rješavanju odgojno-obrazovnih problema i u suradnji s nastavnicima te u suradnji sa psiholozima, defektolozima i socijalnim radnicima u nastojanju poboljšanja i usavršavanja nastave i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

a) Razlozi za studij pedagogije

Rezultati niza istraživanja upućuju na potrebu formiranja, razvijanja i usavršavanja stručno-razvojnih službi za unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u kojima su poslovi i zadaci pedagoga posve jasni.

Uloga djelovanja pedagoga evidentna je u:

- organizaciji, planiranju i programiranju rada škole;
- didaktičko-metodičkom unaprjeđenju nastavnog rada;
- neposrednom praćenju nastavnog i odgojno-obrazovnog rada u školi i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama;
- trajnom profesionalnom razvoju odgajatelja, učitelja i nastavnika;
- savjetodavnom radu s roditeljima, učenicima i nastavnicima;
- suradnji sa psiholozima, edukacijskim rehabilitatorima, logopedima i socijalnim radnicima;
- koordinaciji s državnim i regionalnim ustanovama i nadležnim prosvjetnim službama relevantnima za rad odgojno-obrazovnih ustanova;
- praćenju i radu s darovitom i izvrsnom djecom;
- praćenju i radu s djecom koja trebaju pomoć u različitim odgojno-obrazovnim situacijama (učenju i ponašanju: bježanje s nastave, izostanci, nasilje u školama i sl.);
- kreiranju odgojno-obrazovnih programa koji poboljšavaju školsku i razrednu klimu;
- poticanju nastavnika u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i novih odgojno-obrazovnih tehnologija;
- sveukupnoj humanizaciji odnosa u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno s nastavnicima u kreiranju slobodnih aktivnosti učenika;
- pomaganju učenicima i roditeljima u rješavanju sukoba i međusobnom razumijevanju;
- provođenju akcijskih i drugih istraživanja, prezentiranju i vrednovanju dobre prakse u školi te razmjeni iskustava s drugim školama;
- u vođenju, provedbi i vrednovanju pedagoških inovacija;
- timskom ispitivanju tržišta rada i preoblikovanju školskih programa;
- profesionalnoj orijentaciji i
- vođenju školske i nastavne dokumentacije.

Pedagog participira u više od 90% poslova razvojno-pedagoškog karaktera, dok su drugi stručni suradnici usmjereni na uža područja stručnog djelovanja.

Pedagog, zajedno s ostalim stručnim suradnicima škole, potiče odgojno-obrazovne inicijative, unapređuje odgojno-obrazovnu djelatnost, poboljšava kvalitetu nastavnog i školskog rada, istražuje, prezentira, zajedno s realizatorima programa vrednuje i predlaže mjere podizanja kvalitete složenog odgojno-obrazovnog procesa. Prema podacima Zavoda za zapošljavanje i prethodnim znanstveno-stručnim uvidima u potrebe odgojno-obrazovne djelatnosti i tržišta rada, stručno osposobljen pedagog nalazi svoje mjesto u svim odgojno-obrazovnim ustanovama – od dječjih vrtića, osnovnih škola, srednjih škola, odgojnih domova, učeničkih domova, do svih drugih ustanova koje se bave formalnim i neformalnim odgojem i obrazovanjem, školovanjem i osposobljavanjem.

Preddiplomski studijski program pedagogije temeljen je na suvremenim znanstvenim i stručnim spoznajama iz područja odgoja i obrazovanja, a koncepcija studija temelji se na deduktivno-induktivnom pristupu. Opća znanja i opće kompetencije, u kombinaciji sa studijskim sadržajima psihologije, omogućuju studentu pokretljivost na druge studijske programe. Studijski program putem obrazovnih ishoda i kompetencija omogućuju zadovoljavanje potreba za ovim kadrom u različitim sektorima.

Programski sadržaji studija pedagogije ekvivalentni su studijima pedagogije u Njemačkoj te nastavničkom obrazovanju u skandinavskim zemljama.

b) Dosadašnja iskustva u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Katedra za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru osnovana je 1958. godine, 1961. razvija trogodišnji studij pedagogije u kombinaciji s dvopredmetnim studijskim grupama. Godine 1966. katedra za pedagogiju prerasta u Odsjek za pedagogiju s Katedrom za opću pedagogiju i Katedrom za didaktiku s metodikom.

Osim studijskog programa pedagogije nastavnici Odsjeka realizirali su program nastavničkog obrazovanja za sve studijske grupe Filozofskog fakulteta, što rade i danas kao sastavnica Sveučilišta u Zadru. Istodobno, djelatnici Odjela za pedagogiju realiziraju Program za stjecanje nastavničkih kompetencija visoko obrazovanih stručnjaka koji nemaju nastavničko obrazovanje (pravnici, ekonomisti, liječnici, informatičari, biotehnolozi, prehrambeni tehnolozi i dr.), a rade kao nastavnici strukovnih predmeta u srednjim školama.

Tijekom 55 godina kontinuiranog visokoškolskog obrazovanja pedagoga na Filozofskom fakultetu u Zadru i Sveučilištu u Zadru – od pokretanja studija pedagogije akademske godine 1961./62. do kraja akademske godine 2016./17. – više od 1200 studenata pedagoga završilo je dodiplomski ili diplomski studij.

c) Svrhovitost sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije je vidljiva iz potreba tržišta rada u javnom i privatnom sektoru. Tu prije svega mislimo na postojeće potrebe školskog sustava i potrebe uvođenja koncepcije cjeloživotnog obrazovanja te ulogu školskog i drugih profila pedagoga u razvoju obrazovne djelatnosti. Studijski program, u širem kontekstu, višestruko ide ususret potrebama preoblikovanju suvremenog društva u društvo znanja, a u užemu smislu ide ususret potrebama preoblikovanja sustava hrvatskog školstva u skladu s europskim trendovima i promjenama u području elementarnog obrazovanja, formalnog kvalificiranja, neformalnog i informalnog obrazovanja.

Budući da odgojno-obrazovne ustanove, kako na pojedinim razinama sustava tako i u različitim sredinama, imaju raznolike uvjete ostvarivanja svojega programa, iskazuju i različite potrebe za participacijom stručnih suradnika. Shodno tome Hrvatski sabor na sjednici održanoj 16. svibnja 2008. donio je Državne pedagoške standarde za predškolski odgoj i naobrazbu, osnovnoškolski sustav odgoja i obrazovanja i srednjoškolski sustav odgoja i obrazovanja. Standardi propisuju mjerila o broju stručnih suradnika među kojima ovi sustavi obvezno moraju imati zaposlenog pedagoga.

d) Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Studijski program pedagogije omogućuje horizontalnu i vertikalnu pokretljivost studenata na druga hrvatska i inozemna sveučilišta. S obzirom na društveno-humanističke kolegije preddiplomskog studijskog programa studentu je omogućena horizontalna pokretljivost na srodne preddiplomske studijske programe, a s obzirom na stručnu i znanstvenu usmjerenost diplomskog studija, studentu je omogućeno stjecanje stručnih kompetencija iz pedagogije te znanstveno usavršavanje na poslijediplomskom studiju za stjecanje doktorata znanosti iz pedagogije, odnosno znanstveno usavršavanje na drugim društveno-humanističkim poslijediplomskim studijskim, specijalističkim i doktorskim programima.

e) Odjel za pedagogiju je nositelj i izvoditelj:

- preddiplomskog studija pedagogije;
- diplomskog studija pedagogije;
- poslijediplomskog doktorskog studija „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ koji je usmjeren na kritičko promišljanje i razvoj teorijskih i metodologijskih spoznaja u području pedagogije.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije.

2.2. Nositelj i izvođač studija

Nositelj studija: Sveučilište u Zadru.

Izvođač i koordinator izvođenja studija: Odjel za pedagogiju.

2.3. Trajanje studija

Studij traje 3 godine (6 semestara).

2.4. Uvjeti upisa na studij

Kriteriji vrednovanja postignuća za upis studenata u prvu godinu dvopredmetnog preddiplomskog sveučilišnog studija pedagogije, na temelju rezultata državne mature, objavljuju se u brošuri *Kriteriji za sastavljanje rang-lista pri upisu na preddiplomske studijske programe i integrirani preddiplomski i diplomski studij Sveučilišta u Zadru* za upisnu akademsku godinu na mrežnim stranicama Sveučilišta u Zadru: <http://www.unizd.hr> i na mrežnim stranicama: www.postani-student.hr

Rang-lista prijavljenih kandidata za upis na studijski program sastavlja se prema sljedećem sustavu bodovanja.

- a) na temelju uspjeha u srednjoj školi do 300 bodova
- b) na temelju položenih ispita na državnoj maturi do 700 bodova:
 - Hrvatski jezik (razina A) do 175 bodova,
 - Matematika (razina B) do 175 bodova,
 - Strani jezik (razina B) do 175 bodova,
 - Izborni predmet (bilo koji) do 175 bodova, a ako učenik položi jedan od sljedećih izbornih predmeta – psihologija, sociologija ili filozofija – dobiva dodatnih 100 bodova.

2.5. Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije

Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije organizira se u trajanju od tri godine, odnosno šest semestara kao dvopredmetni studij u kombinaciji s drugim sveučilišnim preddiplomskim studijskim programima Sveučilišta u Zadru.

Kompetencije koje student stječe završetkom preddiplomskog studija pedagogije:

- znati osnovne pojmove i pedagoški terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti;
- poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse;
- znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca;
- poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);
- razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;
- razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.

NAPOMENA: Preddiplomski studij pedagogije ne osposobljava za bavljenje stručnim poslovima pedagoga.

2.6. Stručni naziv koji se stječe završetkom studija

Završetkom sveučilišnog preddiplomskog studija stječe se naziv: Sveučilišni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) pedagogije (univ. bacc. paed.) i drugog studijskog predmeta.

3. OPIS PROGRAMA

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije polazi od suvremenih znanstvenih i stručnih spoznaja iz područja odgoja i obrazovanja, a koncepcija studija temelji se na deduktivno-induktivnom pristupu.

3.1. Popis obveznih i izbornih kolegija

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije sastoji se od obveznih i izbornih kolegija.

Obvezni kolegiji obuhvaćaju sadržaje koji čine osnovnu strukturu grana pedagogijske znanosti te za pedagogiju relevantnih grana drugih društveno-humanističkih znanosti.

Izborni kolegiji su raznovrsni, a omogućuju studentu osobni izbor prema vlastitim interesima. Ponudeni su brojni kolegiji i s drugih Odjela, što pokriva interese studenta, a ujedno mu omogućuje vlastito profiliranje na preddiplomskoj studijskoj razini.

3.1.1. Popis obveznih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova

God. stud.	Sem.	Naziv kolegija	Oblik i sati nastave			Ukupno sati	ECTS bodovi
			P	S	V		
1.	1.	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	1	2	0	3	5
		Opća povijest pedagogije	2	2	0	4	4
		Deskriptivna statistika u pedagogijskom istraživanju	1	0	2	3	4
		Strani jezik struke I	1	0	1	2	2
	2.	Uvod u pedagogiju	1	2	0	3	4
		Nacionalna povijest pedagogije	2	2	0	4	5
		Inferencijalna statistika u pedagogijskom istraživanju	1	0	2	3	4
		Strani jezik struke II	1	0	1	2	2
2.	3.	Metodologija kvantitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja	1	2	0	3	4
		Uvod u školsku pedagogiju	2	2	0	4	5
		Opća psihologija	1	1	0	2	3
	4.	Metodologija kvalitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja	1	2	0	3	4
		Školska pedagogija i kurikulum suvremene škole	2	2	0	4	5
		Psihologija učenja	1	1	0	2	3
3.	5.	Didaktičke teorije	2	2	0	4	5
		Pedagoški menadžment	2	1	0	3	3
		Predškolska pedagogija	2	2	0	4	4
		Teorija inkluzivne pedagogije	1	1	0	2	3
	6.	Didaktika nastave	2	2	0	4	5
		Kurikulum predškolskog odgoja	2	2	0	4	5
		Inkluzivna pedagogija u praksi	1	1	0	2	3
		Završni ispit					2
Ukupno			30	29	6	65	84

3.1.2. Popis izbornih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova

God. stud.	Sem.	Naziv kolegija	Oblik i sati nastave			Ukupno sati	ECTS bodovi
			P	S	V		
2.-3.	3.,4.,6.	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova	1	1	0	2	3
		Filozofija odgoja	2	0	0	2	3
		Razvojna psihologija	1	1	0	2	3
		Cjeloživotno obrazovanje	1	1	0	2	3
		Pedagoška perspektiva međunarodnog obrazovanja	1	1	0	2	3
		Interkulturalna pedagogija	1	1	0	2	3
		Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela					

3.2. Opis kolegija

3.2.1. Opis obveznih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 1. semestar, P1+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
šifra kolegija: PPEO101

Okvirni sadržaj kolegija

Znanost – znanstvene spoznaje – sustavi znanja. Pojmovi: odgoj, obrazovanje, edukacija, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje. Permanentno obrazovanje. Povratno obrazovanje. Oblici povratnog obrazovanja (obrazovanje uz rad, iz rada i na radu, osposobljavanje, usavršavanje). Kvalifikacijska ljestvica. Sustav odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje determinira društvo. Odgoj i obrazovanje determinira kultura. Promjenjivost ciljeva odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje kao čimbenici društvenog razvoja. Humanistički, društveni, ekonomski ciljevi odgoja i obrazovanja. Opće i stručno obrazovanje. Formalno obrazovanje - neformalno obrazovanje. Vertikalno obrazovanje - horizontalno obrazovanje. Funkcionalno obrazovanje. Nova kulturalna pismenost – informatička pismenost. Odgoj i obrazovanje kao društveno-kulturna vrijednost. Odgoj i obrazovanje kao humanistička vrijednost. Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika. Poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam. Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja;
- osposobiti se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.

Oblici realizacije nastave: predavanja, rad u skupinama, izrada i prezentacija radnih zadataka.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Giesecke, H. (1993). *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H. (1999). *Pedagogija: temeljna znanja*. Zagreb: Educa. (123-170).
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Mijatović, A. /ur./ (1999). *Osnove suvremene pedagogije*, Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor (poglavlja: I, V, VI, VII, VIII, IX).
- Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. *Odgojne znanosti*. 10 (2), 253-267
- Previšić, V. (ur.). (2007). *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura*. Zagreb: Kruzak.
- Vukasović, A. (2001). *Pedagogija*. Zagreb: Hrvatski katolički zbor „Mi“.

Dopunska literatura

- Dufour, B. I Curtis, W. (ed) (2012). *Studij odgojno-obrazovnih znanosti*, Zagreb: Educa.
- Daniels, E. R. i Stanfford, K. (2003). *Kurikulum za inkluziju: razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama*. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji.
- Hentig, H. V. (2007). *Kakav odgoj želimo?: o odgoju za 21. Stoljeće*. Zagreb: Educa.
- Hentig, H. V. (2008). *Što je obrazovanje: esej*, Zagreb: Educa.
- Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*, Zagreb: Edip.
- *Prema društvima znanja*, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa.

Obveze studenata: prisustvovanje nastavi, izrada radnih zadataka i eseja, izlaganje radova, polaganje ispita.

OPĆA POVIJEST PEDAGOGIJE
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 1. semestar, P2+S2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: prof. dr. sc. Igor Radeka
šifra kolegija: PPEO103

Okvirni sadržaj kolegija

Predmet, cilj i zadaci povijesti pedagogije. Teorijsko-metodološki osnove istraživanja povijesti pedagogije. Izvori za istraživanje povijesti pedagogije. Značaj prakse i teorije odgoja i obrazovanja u prošlosti za razumijevanje suvremene teorije i prakse odgoja i obrazovanja. Sadržajna podjela povijesti pedagogije. Periodizacija opće povijesti pedagogije. Etape razvoja pedagoške znanosti. Odgoj i obrazovanje u prapovijesti. Institucionalizacija odgoja i obrazovanja u drevnim civilizacijama. Prvi odgojno-obrazovni sustavi u Antici. Religijsko i svjetovno u odgoju i obrazovanju srednjeg vijeka. Pedagoške prilike XVII. i XVIII. stoljeća. Usustavljanje suvremenog odgoja i obrazovanja u XIX. stoljeću. Reformna pedagogija. Odgoj i obrazovanje u totalitarnim i demokratskim društvima XX. stoljeća.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- steći temeljne spoznaje o nastanku i razvoju teorije i prakse odgoja i obrazovanja u svijetu;
- razumjeti društveno-politički utjecaj i kulturološki kontekst razvoja pedagogije, odgoja i obrazovanja;
- prepoznavanjem razvojnih procesa u prošlosti proniknuti u uzroke aktualnog stanja;
- formirati kritički odnos prema prošlosti i sadašnjosti teorije i prakse odgoja i obrazovanja.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje tijekom nastave i konzultacija.

Način polaganja ispita: pismeno.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Zaninović, M. (1988). *Opća povijest pedagogije*, Zagreb: Školska knjiga.
- Zaninović, M. (1985). *Pedagoška hrestomatija: Priručnik za učenike odgojno-obrazovnog usmjerenja i studente nastavnih fakulteta*, Zagreb: Školska knjiga.

Dopunska literatura

- Vujčić, V. (2013). *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlje B. Povijest ideje odgoja: 59-140).

Stari vijek

- Ksenofont, *Kirupedija*.
- Platon, *Država*.
- Marko Fabije Kvintilijan, *Obrazovanje govornika*.

Srednji vijek

- François Rabelais, *Gargantua i Pantagruel*.
- Thomas Morus, *Utopija : O najboljem uređenju države i o novom otoku Utopiji*.
- Michel de Montaigne, *Ogledi o odgoju*.

Novi vijek

- Jan Amos Komenský, *Materinska škola*.
- Jan Amos Komenský, *Velika didaktika*.
- John Locke, *Misli o odgoju*.
- Jean Jacques Rousseau, *Emil ili o odgoju*.
- Johann Heinrich Pestalozzi, *Kako Gertruda uči svoju djecu*.
- Ellen Key, *Stoljeće djeteta*.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**DEKRIPTIVNA STATISTIKA U
PEDAGOGIJSKOM ISTRAŽIVANJU**
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 1. semestar, P1+V2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
šifra kolegija: PPEO104

Okvirni sadržaj kolegija

Uloga statistike u znanosti i pedagogijskoj praksi. Osnovni pojmovi vjerojatnosti. Varijable, mjerenje, razine mjerenja: nominalne, ordinarne, intervalne i omjerne skale. Teorija i hipoteze. Sređivanje i prikazivanje podataka. Distribucija frekvencija. Grupiranje rezultata. Tabelačno i grafičko prikazivanje statističkih podataka. Mjere središnjih vrijednosti. Aritmetička sredina. Centralna vrijednost. Ostale mjere središnjih vrijednosti. Uporaba i usporedba mjera središnjih vrijednosti. Mjere raspršenja rezultata. Standardna devijacija rezultata. Koeficijent raspršenja rezultata. Poluinterkvartilno raspršenje rezultata. Ostale mjere raspršenja rezultata. Uporaba i usporedba mjera raspršenja rezultata. Normalna distribucija. Konačna i beskonačna distribucija. Opći oblik normalne distribucije. Položaj pojedinog rezultata u skupini. Korelacija. Pojam korelacije, smisao i načelo korelacije. Pearsonov koeficijent korelacije. Spearmanov koeficijent rang korelacije. Ostale mjere povezanosti. Interpretacija povezanosti.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će biti:

- osposobljen za praćenje stručne i znanstvene literature;
- osposobljen za planiranje statističkog dijela u projektu istraživanja, tj. znati će kriterije primjene pojedinih statističkih tehnika u pedagogijskim istraživanjima;
- osposobljen za sređivanje i obradu rezultata prikupljenih znanstvenim istraživanjem i u vezi s odgojnom i obrazovnom praksom radi opisa, analize i interpretacije tih rezultata;
- osposobljen za razumijevanje kvantitativnog i kvalitativnog izraza i njihov međusobni odnos pri proučavanju i prezentiranju pedagogijskih pojava i problema;
- pripremljen za lakše i kvalitetnije usvajanje ostalih kolegija i znanstveno promišljanje pedagogije.

Oblici realizacije nastave: predavanja, vježbe, konzultacije, samostalni radni zadaci.

Način praćenja i provjere rada studenata: aktivno sudjelovanje u nastavi i samostalni radni zadaci.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Petz, B. (2001). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Slap.
- Papić, M. (2005). *Primjenjena statistika u MS Excelu*. Zagreb: Zoro.

Dopunska literatura

- Blaikie, N. (2003). *Analyzing Quantitative Data*. London: Sage.
- Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga. (32-107).
- Minium, E., King, B. M., Bear, G. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. New York: Wiley & Sons.

Internet izvori

- [SurfStat](#)
- [UCLA Electronic Textbook](#).

Obveze studenta: prisustvovanje na nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnih radnih zadataka, polaganje ispita.

ENGLISKI JEZIK STRUKE I
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 1. semestar, P1+V1 sati nastave, 2 ECTS boda
nositelj kolegija: Marijana Birtić Vučić, viši predavač
šifra kolegija: JEO 101

Okvirni sadržaj kolegija

Konsolidiranje jezičnih struktura i gramatike: vrste riječi, jednostavne i složene rečenice; glagolska vremena; modalni glagoli; pasiv. Osnovne tehnike čitanja teksta; čitanje u svrhu razumijevanja općenitog značenja teksta i detaljno čitanje u svrhu pronalaženja određene informacije; jezična analiza akademskog teksta. Upoznavanje s načinima organiziranja informacija u akademskom tekstu; razlikovanje osnovne ideje teksta od detalja kojima je potkrijepljena. Predviđanje sadržaja na temelju akademskih i jezičnih znanja, razumijevanja značenja riječi iz konteksta te druge tehnike koje osiguravaju ekonomičnost čitanja. Razvijanje kritičkog pristupa čitanju u smislu razlikovanja činjenica od mišljenja; uočavanje načina iskazivanja suprotnosti, uvjeta, zaključaka i sl. Pisanje odlomaka i eseja baziranih na akademskim tekstovima uz isticanje ključnih riječi. Održavanje usmenih izlaganja na stručne teme te raspravljanje o istima. Upoznavanje s osnovnim vokabularom za akademske potrebe.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- znati utvrditi opće jezične i gramatičke strukture;
- usvojiti osnovne tehnike čitanja literature za akademske potrebe iz polja pedagogije kao i tehnike pisanja odlomaka i eseja baziranih na stručnim tekstovima;
- razvijati vještine govora kroz teme iz polja pedagogije na B1 razini.

Provođenje nastave: predavanja, vježbe, konzultacije.

Oblici realizacije nastave: predavanja, vježbe, rad u skupinama, online zadaci (Merlin), izrada i prezentacija radnih zadataka.

Praćenje nastave i načini provjere znanja: četiri zadaće, aktivno sudjelovanje u nastavi i domaći pismeni uradci.

Polaganje ispita: pismeni i usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: Kvaliteta nastave stranog jezika struke će se pratiti na tri načina: uspješnosti studenata na ispitima, ispitnim anketama provedenih među studentima i posjetom voditelja Centra za strane jezike određenim predavanjima.

Obvezna literatura

- Birtić Vučić, M., Štulina, A. JEO 101 studentska skripta (2016). (<https://moodle.srce.hr/2017-2018/course/view.php?id=20312>)

Dopunska literatura

- Patterson K., R. Wedge (2013). *Oxford grammar for EAP*. OUP: Oxford.
- Birtić Vučić, M. (2013). *Grammar review* (<https://moodle.srce.hr/2017-2018/course/view.php?id=20312>)
- Engleski rječnik.

Internet izvori

<http://moodle.srce.hr/2016-2017/?redirect=0> (dodatni materijali).

Obveze studenta: prisustvovanje nastavi; izrada radnih zadataka i eseja online i na nastavi; izlaganje radova; polaganje ispita.

Preduvjet za upis: Preduvjet za upis da je student učio najmanje četiri godine engleski jezik u srednjoj školi.

Napomene: Svaki student preddiplomskog studija pedagogije upisat će ili Engleski jezik struke I ili Njemački jezik struke I (samo jedan od navedenih jezika) zavisno od toga koji je od tih jezika pohađao najmanje četiri godine tijekom svog osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja obrazovanja. Ukoliko je oba jezika pohađao najmanje četiri godine, upisat će jedan od spomenutih dvaju jezika prema osobnom izboru.

Studenti koji uz studij pedagogije imaju upisan bilo koji dvopredmetni studij stranog jezika ne upisuju ovaj kolegij nego umjesto njega upisuju izborne kolegije u skladu s potrebnim ECTS opterećenjem.

NJEMAČKI JEZIK STRUKE I
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 1. semestar, P1+V1 sati nastave, 2 ECTS boda
nositelj kolegija: mr. sc. Ivica Leovac, predavač
šifra kolegija: JNO 101

Okvirni sadržaj kolegija

Konsolidiranje jezičnih struktura i gramatike: jednostavne i složene rečenice, vrste rečenica (odnosne, uzročne, posljedične, infinitivne); prijedlozi, n- deklinacija, deklinacija pridjeva, glagolska vremena; vrste riječi; modalni glagoli; pasiv. Osnovne tehnike čitanja teksta; čitanje u svrhu razumijevanja općenitog značenja teksta i detaljno čitanje u svrhu pronalazanja određene informacije; jezična analiza akademskog teksta. Upoznavanje s načinima organiziranja informacija u akademskom tekstu; razlikovanje osnovne ideje teksta od detalja kojima je potkrijepljena. Predviđanje sadržaja na temelju akademskih i jezičnih znanja, razumijevanja značenja riječi iz konteksta te druge tehnike koje osiguravaju ekonomičnost čitanja. Razvijanje kritičkog pristupa čitanju u smislu razlikovanja činjenica od mišljenja; uočavanje načina iskazivanja suprotnosti, uvjeta, zaključaka i sl. Pisanje odlomaka i eseja baziranih na akademskim tekstovima uz isticanje ključnih riječi. Održavanje usmenih izlaganja na stručne teme te raspravljanje o istima. Upoznavanje s osnovnim vokabularom za akademske potrebe.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- znati utvrditi opće jezične i gramatičke strukture;
- usvojiti osnovne tehnika čitanja literature za akademske potrebe iz područja pedagogije kao i tehnike pisanja odlomaka i eseja baziranih na stručnim tekstovima;
- razvijati vještine govora kroz teme iz područja pedagogije na B1 razini.

Provođenje nastave: predavanja, vježbe, konzultacije.

Oblici realizacije nastave: predavanja, vježbe, rad u skupinama, online zadaci (Merlin), izrada i prezentacija radnih zadataka.

Praćenje nastave i načini provjere znanja: četiri zadaće, aktivno sudjelovanje u nastavi i domaći pismeni uradci.

Polaganje ispita: pismeni i usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: Kvaliteta nastave stranog jezika struke će se pratiti na tri načina: uspješnosti studenata na ispitima, ispitnim anketama provedenih među studentima i posjetom voditelja Centra za strane jezike određenim predavanjima.

Obvezna literatura

- Buscha, A./ Szilvia, S. (2017). *Begegnungen B1+*. Leipzig: Schubert-Verlag.

Dopunska literatura

- Martin Fromm (2015). *Einführung in die Pädagogik. Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten*. Münster: Waxmann.
- Margit Stein (2017). *Allgemeine Pädagogik*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Njemački rječnik po izboru.

Internet izvori

- <http://moodle.srce.hr/> (dodatni materijali).

Obveze studenta: prisustvovanje nastavi; izrada radnih zadataka i eseja online i na nastavi; izlaganje radova; polaganje ispita.

Preduvjet za upis: Preduvjet za upis da je student učio najmanje četiri godine njemački jezik u srednjoj školi.

Napomene: Svaki student preddiplomskog studija pedagogije upisat će ili Njemački jezik struke I ili Engleski jezik struke I (samo jedan od navedenih jezika) zavisno od toga koji je od tih jezika pohađao najmanje četiri godine tijekom svog osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja obrazovanja. Ukoliko je oba jezika pohađao najmanje četiri godine, upisat će jedan od spomenutih dvaju jezika prema osobnom izboru.

Studenti koji uz studij pedagogije imaju upisan bilo koji dvopredmetni studij stranog jezika ne upisuju ovaj kolegij nego umjesto njega upisuju izborne kolegije u skladu s potrebnim ECTS opterećenjem.

UVOD U PEDAGOGIJU
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 2. semestar, P1+S2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
šifra kolegija: PPEO204

Okvirni sadržaj kolegija

Pedagogija - znanost o odgoju. Općeuporabno značenje riječi *odgoj*. Filozofijsko-antropološka refleksija o odgoju. Društveno-povijesna dimenzija pedagogije. Pedagogija kao društveno-empirijska znanost. Odgoj kao determinanta razvoja ličnosti: čovjek je odgojivo i odgoja potrebno biće. Odgoj kao umijeće. Pojam obrazovanosti. Odnos teorije odgoja i prakse odgajanja. Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju. Multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji. Modeli objašnjenja odnosa odgoja i razvoja ličnosti: genetičko – socijalno – interakcijski. Ostvarenje odnosa u odgoju i obrazovanju – ciljevi odgoja i obrazovanja. Čimbenici odgoja i obrazovanja. Poučavanje – odgoj i obrazovanje kao djelatnost. Učenje – odgoj i obrazovanje kao proces. Odgoj i socijalizacija. Odgoj i moral (postati čovjekom). Teorije znanosti o odgoju (različite koncepcije odgojno-obrazovne djelatnosti i promišljanja odnosa pedagoške teorije i prakse). Kurikulum u suvremenom odgoju i obrazovanju. Cjeloživotno učenje – sintagma društvo znanja. Ključne kompetencije.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- biti sposoban za razumijevanje odnosa pedagoške teorije i prakse i za reflektivni pristup praktičnoj pedagoškoj djelatnosti;
- usvojiti znanja i spoznaje o modelima odgojno-obrazovnih odnosa u različitim situacijama;
- steći uvid u osobitosti i specifičnosti znanosti i znanstvenog promišljanja odgojno-obrazovnog područja;
- promišljati odgojno-obrazovne djelatnosti kroz teorije znanosti o odgoju, steći sposobnost sinteze i analize spoznaja suvremene pedagoške znanosti.

Oblici realizacije nastave: predavanja, rad u skupinama, izrada i prezentacija radnih zadataka, konzultacije, diskusije, eseji.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Gudjons, H. (1999). *Pedagogija – temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
- Lenzen, D. (2002). *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb Educa.
- Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011). *Osnove pedagogije*. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
- Pastuović, N. (1999). *Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*, Zagreb: Znamen. (poglavlja: I, II, III. i VII).
- Previšić, V. (ur.) (2007). *Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura*. Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga.

Dopunska literatura

- Dufour, B. I Curtic, W. (ed). (2012). *Studij odgojno-obrazovnih znanosti*. Zagreb: Educa.
- Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog djeteta*. Zagreb: Persona.
- Ogbu, J. G. (1989). *Pedagoška antropologija*. Zagreb: Školske novine.
- Salovey, P., Sluyter, D. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije*. Zagreb: Educa.
- Wood, D. (1995). *Kako djeca misle i uče*, Zagreb: Educa.

Obveze studenata: prisustvovanje nastavi, izrada radnih zadataka i eseja, izlaganje radova, polaganje ispita.

NACIONALNA POVIJEST PEDAGOGIJE
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 2. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: prof. dr. sc. Igor Radeka
šifra kolegija: PPEO205

Okvirni sadržaj kolegija

Predmet, cilj i zadaci nacionalne povijesti pedagogije. Teorijsko-metodološke osnove i problemi u istraživanjima nacionalne povijesti pedagogije. Periodizacija nacionalne povijesti pedagogije. Počeci odgojno-obrazovnog rada u Hrvatskoj. Srednjovjekovni razvoj školstva u Hrvatskoj. Pedagoška praksa u Hrvatskoj od XVI. do XVIII. stoljeća. Razvoj školstva i prosvjete u Hrvatskoj u XIX. i prvoj polovici XX. stoljeća. Počeci *prosvjetiteljske* pedagogije u Hrvatskoj (1850.-1918.). Pluralizacija i modernizacija pedagoške teorije između dvaju svjetskih ratova (1918.-1941.). Utjecaj totalitarnih društvenih prilika za Drugoga svjetskog rata na pedagogiju u Hrvatskoj. Razvoj pedagoške teorije i pedagoške prakse pod utjecajem monolitnog socijalističkog društva nakon Drugoga svjetskog rata (1945.-1990.). Povratak pluraliziranoj pedagoškoj teoriji i pedagoškoj praksi od osamostaljenja Hrvatske.

Razvoj općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- steći temeljne spoznaje o nastanku i razvoju nacionalne povijesti pedagogije u svjetlu društvenih, političkih i kulturnih prilika u Hrvatskoj;
- pozicionirati nacionalnu pedagošku teoriju i pedagošku praksu u kontekst svjetskih trendova razvoja;
- proniknuti u uzroke suvremenih zbivanja u nacionalnoj pedagogiji, odgoju i obrazovanju.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje tijekom nastave i konzultacija.

Način polaganja ispita: pismeno.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Munjiza, E. (2009). *Povijest hrvatskog školstva i pedagogije*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.
- Ivoš Nikšić, E. i Radeka, I. (2007). *Zadar i Padova: Gradovi prijatelji i središta znanja*. Zadar: Sveučilište u Zadru.

Dopunska literatura

- Previšić, V., Rosić, V., Radeka, I. (2003). *Studij pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.
- Radeka, I. (2001). Mogućnosti metodologije povijesti pedagogije. U: *Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja*. (201-211). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Radeka, I. (2015). *Časopis Zora (1917. – 1918.): Paška perjanica Hrvatskoga katoličkog pokreta: Pretisak uredničkog primjerka*, Pag: Matica hrvatska, Ogranak Pag.
- Ilijašević, S. (1850). *Obuka malenih ili katehetika*. Zagreb: Narodna tiskarnica dra. Ljudevita Gaja.
- Basariček, S. (1880 /ili neko kasnije izdanje/). *Pedagogija*, I. dio: *Uzgojoslovje*. Zagreb: Naklada Hrv. pedagoško-književnoga zbora.
- Trstenjak, D. (1908 /ili neko kasnije izdanje/). *Slobodna škola*. Zagreb: Tiskara i litografija Mile Maravića.
- Matičević, S. /prvo izdanje je 1934. godine/. K problematici funkcije odgajanja i jedne nauke o njoj. U: Nedjeljko Kujundžić – Ivan Marjanović (1991). *Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića*. (163-199). Zagreb: Katehetski salezijanski centar.
- Pataki, S. (1933). *Problemi filozofijske pedagogije: Odnos filozofije i obrazovanja*. Zagreb: Zadržna štamparija.
- Vuk-Pavlović, P. /prvo izdanje je 1932. godine/, *Ličnost i odgoj*. U knjizi: Pavao Vuk-Pavlović (1996). *Filozofija odgoja*. (29-213). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

**INFERENCIJALNA STATISTIKA U
PEDAGOGIJSKOM ISTRAŽIVANJU**
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 2. semestar, P1+V2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
šifra kolegija: PPEO206

Okvirni sadržaj kolegija

Uvod u inferencijalnu statistiku. Populacija i vrste uzoraka. Parametri populacije i statistika uzoraka. Distribucija aritmetičkih sredina uzoraka. t-distribucija. Procjene karakteristika populacije. Testiranje hipoteza. Uvod u testiranja hipoteza. Logika testiranja značajnosti. Kritične vrijednosti, razine značajnosti, tipovi grešaka pri testiranju hipoteza. Koraci pri testiranju hipoteza. postavljanje hipoteza, odabir i provođenje odgovarajućeg statističkog postupka, određivanje razine značajnosti. Testiranje značajnosti razlika – parametrijski postupci za testiranje hipoteza. t - test: zavisni i nezavisni uzorci, veliki i mali uzorci. Značajnost razlike između aritmetičkih sredina. Značajnost razlike između proporcija. Testiranje značajnosti različitih koeficijenata korelacije. Testiranje značajnosti razlika – neparametrijski postupci za testiranje hipoteza: nezavisni, zavisni i više uzoraka. χ^2 – test. Ostali neparametrijski testovi. Uvod u analizu varijance: logika, F – distribucija, postupak. Crta regresije i prognozirane rezultata.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će biti:

- osposobljeni za planiranje statističkog dijela u projektu istraživanja, tj. znati će kriterije primjene pojedinih statističkih tehnika u pedagojskim istraživanjima;
- osposobljeni za sređivanje i obradu rezultata (podataka) prikupljenih znanstvenim istraživanjem i u vezi s odgojnom i obrazovnom praksom radi opisa, analize i interpretacije tih rezultata;
- osposobljeni za razumijevanje kvantitativnog i kvalitativnog izraza i njihova međusobnog odnosa pri proučavanju i prezentiranju pedagojskih pojava i problema;
- osposobljeni za zaključivanje, odnosno uopćavanje, iz konkretnih slučajeva na populaciju;
- pripremljeni za naprednija istraživanja (mjerenja) i analize (multivarijatne analize);
- pripremljeni za lakše i kvalitetnije usvajanje ostalih kolegija i znanstveno promišljanje pedagogije.

Oblici realizacije nastave: predavanja, vježbe, konzultacije, samostalni radni zadaci.

Način praćenja i provjere rada studenata: aktivno sudjelovanje u nastavi i samostalni radni zadaci.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Petz, B. (2001). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Slap.
- Papić, M. (2005). *Primjenjena statistika u MS Excelu*. Zagreb: Zoro.

Dopunska literatura

- Blaikie, N. (2003). *Analyzing Quantitative Data*. London: Sage.
- Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga. (32-107).
- Minium, E., King, B. M., Bear, G. (1993). *Statistical Reasoning in Psychology and Education*. New York: Wiley & Sons.

Internet izvori

- [SurfStat](#)
- [UCLA Electronic Textbook](#).

Obveze studenta: prisustvovanje na nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada samostalnih radnih zadataka, polaganje ispita.

ENGLISKI JEZIK STRUKE II
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 2. semestar, P1+V1 sati nastave, 2 ECTS boda
nositelj kolegija: Marijana Birtić Vučić, viši predavač
šifra kolegija: JEO 102

Okvirni sadržaj kolegija

Upoznavanje studenta s vrstama akademskog teksta te analizom istog. Nastavak konsolidiranja jezičnih struktura i gramatike: sinonimi, nominalizacija, pasiv, odnosno rečenice te koordinacija i subordinacija rečenica u svrhu parafraziranja izvornog teksta. Upoznavanja s gramatikom za akademske potrebe. Nastavak razvijanja tehnike čitanja teksta kroz čitanje autentičnih tekstova iz polja pedagogije te razvijanje vještine akademskog pisanja kroz upoznavanje studenata s načinima citiranja. Pisanje sažetaka stručnih tekstova uz isticanje ključnih riječi. Održavanje usmenih izlaganja na stručne teme te raspravljanje o istima.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- znati utvrditi opće jezične i gramatičke strukture;
- biti upoznati s vrstama te osobitostima akademskog teksta na engleskom jeziku te nastaviti razvijati osnovne tehnika čitanja literature za akademske potrebe iz polja pedagogije kao i tehnike pisanja sažetaka stručnih tekstova;
- razvijati vještine govora kroz teme iz polja pedagogije te biti obučeni za izradu ppt prezentacija za potrebe usmenih prezentacija na B1 razini.

Provođenje nastave: predavanja, vježbe, konzultacije.

Oblici realizacije nastave: predavanja, vježbe, rad u skupinama, online zadaci (Merlin), izrada i prezentacija radnih zadataka.

Praćenje nastave i načini provjere znanja: četiri zadaće, aktivno sudjelovanje u nastavi i online pismeni uradci.

Polaganje ispita: pismeni i usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: Kvaliteta nastave stranog jezika struke će se pratiti na tri načina: uspješnosti studenata na ispitima, ispitnim anketama provedenih među studentima i posjetom voditelja Centra za strane jezike određenim predavanjima.

Obvezna literatura

- Birtić Vučić, M., Štulina, A. JEO 102 studentska skripta (2016). (<https://moodle.srce.hr/2017-2018/course/view.php?id=20312>)

Dopunska literatura

- Patterson K., R. Wedge (2013). *Oxford grammar for EAP*. OUP: Oxford.
- Birtić Vučić, M. (2013). *Grammar review* (<https://moodle.srce.hr/2017-2018/course/view.php?id=20312>)
- Engleski rječnik.

Internet izvori

<http://moodle.srce.hr/2016-2017/course/view.php?id=18484#section-7> (dodatni materijali).

Preduvjet za upis: položen Engleski jezik struke I (šifra kolegija: JEO 101).

Obveze studenata: prisustvovanje nastavi; izrada radnih zadataka i eseja kako online tako i na nastavi; izlaganje radova; polaganje ispita.

Napomene: Svaki student preddiplomskog studija pedagogije upisat će Engleski jezik struke II nakon što je upisao, odslušao i položio Engleski jezik struke I.

Studenti koji uz studij pedagogije imaju upisan bilo koji dvopredmetni studij stranog jezika ne upisuju ovaj kolegij nego umjesto njega upisuju izborne kolegije u skladu s potrebnim ECTS opterećenjem.

NJEMAČKI JEZIK STRUKE II
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 2. semestar, P1+V1 sati nastave, 2 ECTS boda
nositelj kolegija: mr. sc. Ivica Leovac, predavač
šifra kolegija: JNO 102

Okvirni sadržaj kolegija

Upoznavanje studenta s vrstama akademskog teksta te analizom istog. Nastavak konsolidiranja jezičnih struktura i gramatike: jednostavne i složene rečenice, prijedlozi, deklinacija pridjeva, glagolska vremena; modalni glagoli; pasiv, koordinacija i subordinacija rečenica u svrhu parafraziranja izvornog teksta. Upoznavanja s gramatikom za akademske potrebe. Nastavak razvijanja tehnike čitanja teksta kroz čitanje autentičnih tekstova iz područja pedagogije te razvijanje vještine akademskog pisanja kroz upoznavanje studenata s načinima citiranja. Pisanje sažetaka stručnih tekstova uz isticanje ključnih riječi. Održavanje usmenih izlaganja na stručne teme te raspravljanje o istima.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- znati utvrditi opće jezične i gramatičke strukture;
- upoznati vrste te osobitosti akademskog teksta na njemačkom jeziku te nastaviti razvijati osnovne tehnike čitanja literature za akademske potrebe iz područja pedagogije kao i tehnike pisanja sažetaka stručnih tekstova;
- razvijati vještine govora kroz teme iz područja pedagogije te će se obučiti za izradu prezentacija za potrebe usmenih prezentacija na B1 razini.

Provođenje nastave: predavanja, vježbe, konzultacije.

Oblici realizacije nastave: predavanja, vježbe, rad u skupinama, online zadaci (Merlin), izrada i prezentacija radnih zadataka.

Praćenje nastave i načini provjere znanja: četiri zadaće, aktivno sudjelovanje u nastavi i online pismeni uradci.

Polaganje ispita: pismeni i usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: Kvaliteta nastave stranog jezika struke će se pratiti na tri načina: uspješnosti studenata na ispitima, ispitnim anketama provedenih među studentima i posjetom voditelja Centra za strane jezike određenim predavanjima.

Obvezna literatura

- Buscha, A./ Szita, S. (2017). *Begegnungen* B1+. Leipzig: Schubert-Verlag.

Dopunska literatura

- Fromm, M. (2015). *Einführung in die Pädagogik. Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten*. Münster: Waxmann.
- Stein, M. (2017). *Allgemeine Pädagogik*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Njemački rječnik po izboru.

Internet izvori

- <http://moodle.srce.hr/> (dodatni materijali).

Preduvjet za upis: položen Njemački jezik struke I (šifra kolegija: JNO 101).

Obveze studenata: prisustvovanje nastavi; izrada radnih zadataka i eseja kako online tako i na nastavi; izlaganje radova; polaganje ispita.

Napomene: Svaki student preddiplomskog studija pedagogije upisat će Njemački jezik struke II nakon što je upisao, odslušao i položio Njemački jezik struke I.

Studenti koji uz studij pedagogije imaju upisan bilo koji dvopredmetni studij stranog jezika ne upisuju ovaj kolegij nego umjesto njega upisuju izborne kolegije u skladu s potrebnim ECTS opterećenjem.

METODOLOGIJA KVANTITATIVNIH ISTRAŽIVANJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 3. semestar, P1+S2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Daliborka Luketić
šifra kolegija: PPEO304

Okvirni sadržaj kolegija

Uloga i zadaće metodologije znanosti. Metodološki temelji društvenih znanosti. Temeljni pojmovi znanosti, koncepti i polazišta. Mogućnosti i granice znanstvenog istraživanja i znanstvene spoznaje. Odgoj i obrazovanje kao predmet istraživanja: obilježja pedagoških istraživanja. Temeljni istraživački pristupi u društvenim znanostima. Osnove kvantitativne istraživačke paradigme. Mjesto i uloga teorije u razvoju kvantitativnih istraživačkih pristupa. Kvantitativne metode: pristupi i strategije. Odabir istraživačke strategije. Osnovna znanja o eksperimentalnim nacrtima istraživanja. Ne-eksperimentalni nacrti istraživanja (korelacijska istraživanja, ispitivanja i sl.). Formulacija problema istraživanja i cilja istraživanja. Istraživačka pitanja i zadaci istraživanja. Formiranje i testiranje hipoteza. Razvoj idejnog plana kvantitativnog istraživanja. Razvoj izvedbenog plana kvantitativnog istraživanja. Pojam mjerenja i ispitivanja. Odnos teorijskih konstrukata i operacionalizacija varijabli. Obilježja istraživačkih instrumenata. Uzorkovanje. Etape provođenja istraživanja i prikupljanje podataka. Analiza podataka i njihova interpretacija. Osnovne znanstvenog izvještavanja.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će bit osposobljen za:

- primjenu specifičnih metodoloških elemenata u znanstveno-istraživačkom pristupu pedagogiji;
- izradu nacrt kvantitativnog istraživanja u okvirima idejnog i izvedbenog plana istraživanja;
- odabir primjene istraživačke strategije s obzirom na problem istraživanja;
- formuliranje problema i cilja istraživanja;
- razumijevanje i kritičko vrednovanje metoda kvantitativnog istraživanja.

Oblici provođenja nastave: predavanja, seminarska nastava, instruktivno-konzultativni rad.

Način praćenja rada studenta i provjere znanja: permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju.

Obvezna literatura

- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Essex (UK): Pearson Education Limited.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Milas, G. (2009). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vujević, M. (2006). *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti*. Zagreb: Školska knjiga.

Dopunska literatura

- Matthews, B. & Ross, L. (2010). *Research methods: A practical guide for the social sciences*. Essex (UK): Person Education Limited.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Mužić, V., Matijević, M. & Jokić, M. (2003). *Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji*. Zagreb: HPKZ.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

UVOD U ŠKOLSKU PEDAGOGIJU
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 3. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
šifra kolegija: PPEO305

Okvirni sadržaj kolegija

Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: određenja, predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja. Teorije škole unutar normativne i reformske pedagogije, duhovnoznanstvena, strukturalno-funkcionalna, radikalna teorija škole, simbolički-interakcionizam i teorija škole. Određenje škole. Školski (pod)sustavi i tipovi škola. Alternativne škole: Montessori, waldorfska škola, Summerhill i dr. Ciljevi i zadaci škole. Učinkovitost i kvaliteta škole. Problemi (kriza) školskih sustava i suvremene škole. Budućnost škole? Fenomen školskih reformi. Kurikulumski pristup.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole;
- pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja;
- samostalno provoditi istraživanja kvalitete različitih tipova škola.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije, terenska nastava.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenata.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Illich, I. (1972). *Dole škole*. Beograd: Duga.
- Marsh, C. (1994). *Kurikulum*. Zagreb: Educa.
- Matijević, M. (1994). *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Mijatović, A. /ur./ (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: HPKZ. 180-201.
- Neill, A. S. (1988). *Slobodna deca Samerhila*. Beograd: BIGZ.
- Previšić, V. /ur./ (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga. 15-34, 117-150, 157-202.
- Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 1-126.

Dopunska literatura

- Tillmann, K. J. (ur.) (1994), *Teorije škole*. Zagreb: Educa.
- Walford, G. (1996), *Privatne škole*. Zagreb: Educa.

Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.

Obveze studenta: prisustvovanje na predavanjima i seminarskoj nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

OPĆA PSIHOLOGIJA
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 3. semestar, P1+S1, sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač
šifra kolegija: PPEO306

Okvirni sadržaj kolegija

Određenje psihologije. Grane i pravci u suvremenoj psihologiji. Metode istraživanja. Biološke osnove ponašanja. Organizacija i funkcija živčanog sustava. Osjeti. Percepcija i njene funkcije. Načela perceptivne organizacije. Vrste pamćenja. Načini ispitivanja pamćenja. Smetnje pamćenja. Uloga učenja u razvoju čovjeka. Klasično i operantno uvjetovanje. Teorije socijalnog učenja. Kognitivne teorije učenja. Mišljenje i govor. Mjerenje inteligencije. Individualne razlike u inteligenciji. Razvoj inteligencije. Kreativnost. Vrste, tjelesne promjene, kognitivna interpretacija i ekspresija emocija. Kulturalne razlike u emocijama. Ljudske potrebe i motivi. Motivacijski ciklus. Teorije motivacije. Sukob motiva. Stres i načini suočavanja sa stresom. Glavni pristupi u razumijevanju ličnosti. Metode ispitivanja ličnosti. Psihički poremećaji. Uloga nasljeđa i okoline u razvoju čovjeka. Glavna obilježja pojedinih razvojnih faza. Socijalno ponašanje i grupni utjecaj. Stavovi i predrasude. Konformizam. Agresivno i prosocijalno ponašanje.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- opisati i razlikovati znanstvene metode koje se koriste u proučavanju psihičkih procesa i ponašanja;
- definirati osnovne pojmove u području psihologije;
- opisati temeljne teorije u psihologiji;
- opisati osnovne zakonitosti prema kojima se odvijaju psihički procesi i ponašanje.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Atkinson, R.L. i Hilgard, E. (2007). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Bratko, D. (2001). *Psihologija*. Zagreb: Profil.
- Šverko, B., Zarevski, P., Szabo, S., Kljaić, S., Kolega, M., Turudić-Čuljak, T. (2007). *Psihologija*. Zagreb: Školska knjiga.

Dopunska literatura

- Hock, R.R. (2004). *Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Petz, B. (2010). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Rathus, S.A. (2001). *Temelji psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Obveze studenata: prisustvovanje nastavi, izrada seminara, polaganje ispita.

METODOLOGIJA KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 4. semestar, P1+S2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Daliborka Luketić
šifra kolegija: PPEO404

Okvirni sadržaj kolegija

(Među)odnos kvantitativnog i kvalitativnog pristupa u znanosti. Mjesto, uloga i primjena kvalitativne metodologije u društvenim znanostima. Odgoj i obrazovanje kao predmet istraživanja: mogućnosti primjene kvalitativne metodologije. Mjesto i uloga teorije u razvoju kvalitativnog istraživačkog pristupa. Kvalitativne istraživačke strategije (fenomenologija, etnometodologija, akcijska i etnografska istraživanja). Kvalitativne istraživačke metode. Sudjelujuće promatranje. Metoda intervjua. Metoda fokus grupe. Studija slučaja. Analiza sadržaja. Kvalitativni nacrt istraživanja. Razvoj idejnog plana kvalitativnog istraživanja. Razvoj izvedbenog plana kvalitativnog istraživanja. Etape provođenja istraživanja i prikupljanje podataka. Sudionici i uzorak kvalitativnog istraživanja. Etički aspekti kvalitativnih istraživanja. Tehnike prikupljanja i dokumentiranja kvalitativne empirijske građe. Sređivanje podataka i postupci kodiranja. Analiza i interpretacija kvalitativnih podataka. Utemeljujuća teorija: ishodišta i primjena u razvoju znanstvene spoznaje. Postupci triangulacije. Interpretacija i znanstveno izvještavanje u kontekstu kvalitativne metodologije. Temeljne odrednice mješovitih istraživačkih nacrta (*mixed-methods research*) i njihova primjena.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija:

Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:

- vrednovanje osnovnih značajki kvalitativnog pristupa u istraživanjima odgoja i obrazovanja;
- izradu nacrta kvalitativnog istraživanja u okvirima idejnog i izvedbenog plana istraživanja;
- razumijevanje i kritičko vrednovanje metoda kvantitativnog istraživanja;
- odabir primjene istraživačke strategije i metode s obzirom na problem istraživanja;
- primjenu osnova analize i interpretacije kvalitativnih podataka.

Oblici provođenja nastave: predavanja, seminarska nastava, instruktivno-konzultativni rad.

Način praćenja rada studenta i provjere znanja: permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju.

Obvezna literatura

- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Essex (UK): Pearson Education Limited.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dopunska literatura

- Matthews, B. & Ross, L. (2010). *Research methods: A practical guide for the social sciences*. Essex (UK): Person Education Limited.
- Creswell, J. W. & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

ŠKOLSKA PEDAGOGIJA I KURIKULUM SUVREMENE ŠKOLE

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 4. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
šifra kolegija: PPEO405

Okvirni sadržaj kolegija

Čimbenici škole i elementi školske organizacije. Škola i njeno društveno okruženje-interakcija. Školski kurikulum. Školska kultura i klima. Fizičko okruženje i uređenje škole. Odnos kao uspostavni element škole kao pedagoške institucije. Pedagoški odnos. Kolegijalni i suradnički odnosi u školi. Upravljanje školom i vođenje. Školska dokumentacija. Problemi i potencijali suvremene škole. Kvalitetna škola. Školske reforme u funkciji kvalitete odgojno-obrazovnog rada, demokratizacije i podruštvljavanja odgoja.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:

- razumijevanje i organiziranje razvojnih procesa u školi;
- uspješnu profesionalnu aktivnost u odgojno-obrazovnim ustanovama (raznolika razvojna i akcijska istraživanja, organiziranje odgojno-obrazovnog procesa, unapređivanje nastave, savjetodavne, administrativne i upravne poslove, stručno-pedagoške poslove u okviru stručnih službi, organizaciji izvannastavnih aktivnosti, suradnji s roditeljima i sl.);
- samostalno proučavanje literature i praćenje rasprava o reformi obrazovnih sustava i osiguranju kvalitete školskog odgoja i obrazovanja.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije, samostalni radni zadaci, mentorski rad.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenata.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Armstrong, T. (2008). *Najbolje škole*. Zagreb: Educa.
- Bilić V., Bašić, S. (2016). *Odnosi u školi*. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. 70-96, 136-180, 288-316, 318-343.
- Domović, V. (2004). *Školsko ozračje i učinkovitost škole*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Glasser, W. (1999). *Nastavnik u kvalitetnoj školi*. Zagreb: Educa.
- Greene, B. (1996). *Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola*. Zagreb: Alinea.
- Marsh, C. (1994). *Kurikulum*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. /ur./ (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga. 253-303.
- Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 60-88, 103-115.
- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 136-173.

Dopunska literatura:

- Bošnjak, B. (1997). *Drugo lice škole*. Zagreb: Alineja
- Hartmut von Hentig (1997). *Humana škola*. Zagreb: Educa.
- Ledić, J., Staničić, S. i Turk, M. (2013). *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.

Obveze studenta: prisustvovanje na predavanjima i seminarskoj nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

PSIHOLOGIJA UČENJA
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 4. semestar, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač
šifra kolegija: PPEO406

Okvirni sadržaj kolegija

Određenje učenja. Uloga učenja u razvoju čovjeka. Sazrijevanje i učenje. Pristupi učenju. Klasično uvjetovanje. Instrumentalno uvjetovanje. Uloga pohvale i kazne u učenju. Kognitivni faktori i biološka ograničenja u procesu učenja uvjetovanjem. Teorije socijalnog učenja. Modifikacija ponašanja. Kognitivne teorije učenja. Učenje kroz rješavanje problema. Modeli obrade informacija. Zakonitosti procesa učenja. Povezanost učenja s različitim osobnim i socijalnim faktorima. Racionalna organizacija učenja. Poteškoće u učenju.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- objasniti ulogu učenja u razvoju čovjeka;
- opisati i usporediti klasično i instrumentalno uvjetovanje;
- primijeniti principe uvjetovanja na primjerim;
- prepoznati primjere modeliranja i vikarijskog učenja;
- opisati i objasniti kognitivne mehanizme u podlozi učenja;
- opisati i objasniti zakonitosti procesa učenja;
- opisati i objasniti neke efikasne strategije učenja;
- prepoznati i opisati neke poteškoće u učenju.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta;

Način polaganja ispita: pismeni ispit 80% i seminarski rad 20%;

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP, Vern: 141-202.
- Zarevski, P. (2007). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap: 115-245.

Dopunska literatura

- Atkinson i Hilgard (2007). *Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, M.C. (2009). *Memory*. New York: Psychology Press.
- Byrne, J.H., (Ur.) (2009). *Concise learning and memory: the editor's selection*. London: Elsevier.
- Gluck, M.A., Mercado, E. i Myers, C.E. (2008). *Learning and memory. From brain to behavior*. New York: Worth Publishers.
- Knoblauch, J. (2001). *Učenje ne mora biti mučenje*. Zagreb: STEP press.
- Lieberman, D.A. (2012). *Human learning and memory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pletenac, V. (2004). *Put prema uspješnom učenju ili kako treba učiti*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vlahović-Štetić, V., Vizek-Vidović, V. (1998). *Kladim se da možeš...psihološki aspekti početnog poučavanja matematike*. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.
- Wood, D. (1995). *Kako djeca uče i misle*. Zagreb: Educa.
- Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Obveze studenata: prisustvovanje nastavi, izrada seminara, polaganje ispita.

DIDAKTIČKE TEORIJE
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 5. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
šifra kolegija: PPEO504

Okvirni sadržaj kolegija

Predmet, razvoj i različita određenja didaktike. Osnovni pojmovi (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, nastava), njihovo različito poimanje i načini nastavnog djelovanja sukladno raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičnim problemima. Suvremeni konstruktivistički kontekst didaktičkog djelovanja, njegove refleksije na procese učenja i poučavanja te aktivni oblici učenja i poučavanja uz kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima. U okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- razumjeti predmet, razvoj i različita određenja didaktike;
- poznavati suvremeni kontekst didaktičkog djelovanja i refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja na učenje i poučavanje;
- poznavati osnovne didaktičke pojmove;
- razumjeti različite načine nastavnog djelovanja u skladu sa suvremenim teorijskim pristupima procesima učenja i poučavanja;
- poznavati ciljeve, zadatke i vrste nastave te nastavni plan i program i kurikulum;
- poznavati koncept aktivnog učenja;
- ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije, samostalni istraživački zadaci, mentorski rad.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Bognar, L., Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1992). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.
- Jurić, V. (2007). Školsko (formalno), neformalno i informalno obrazovanje. u: Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. /ur./ *Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. 1. (68-80). Zagreb: HPD.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Pratt, D. (2006). *Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve*. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). <http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci>
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Vrkić Dimić, J. (2011). Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma. *Acta Iadertina*. 8. 77-90.

Dopunska literatura

- Bindé, J. i sur. (2007). *UNESCO-ovo svjetsko izvješće: Prema društvima znanja*. Zagreb: Educa.
- Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. *Pedagogijska istraživanja*. 4 (2). 217-229.
- Klafki, W. i sur. (1992). *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.
- Kretchmar, J. (2008). *Seymour Papert and Constructionism. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews*. EBSCO Publishing Inc, 5p. <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid>
- Masch, C. J. (1994). *Kurikulum: Temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.
- Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: EDIP.
- Wood, D. (1995). *Kako djeca misle i uče*. Zagreb: Educa.

Obveze studenata: prisustvovati predavanjima, seminarskoj nastavi, izraditi individualni idejni projekt za akcijsko istraživanje odgojno-obrazovne prakse i polaganje ispita.

PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 5. semestar, P2+S2 sati nastave, 4 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
šifra kolegija: PPEO505

Okvirni sadržaj kolegija

Pojmovno-terminološka određenja: predškolska pedagogija, pedagogija ranog odgoja i obrazovanja, predškolski kurikulum, koncepcija, program.

Predškolska pedagogija kao znanstvena disciplina: Predmet i metode istraživanja fenomena ranog odgoja i obrazovanja. Kvantitativne i kvalitativne metode - fenomenološka metoda, akcijska istraživanja, etnografska metoda, biografske studije. Sudjelujuće promatranje kao komponenta profesije odgajatelja /pedagoga.

Dijete i djetinjstvo: Povijesni razvoj predodžbe o djetetu i djetinjstvu. Postmoderna slika djeteta i djetinjstva. Promjena i/ili kriza djetinjstva? Dijete kao subjekt vlastitog razvoja vs. dijete kao socijalni partner. Dimenzije individualnog razvoja - kompetencije i obrazovni standardi, motorički razvoj, razvoj govora, razvoj mišljenja, socijalno-emocionalni razvoj, estetski razvoj (fenomenologija i pedagoške konzekvence).

Odgojitelj: osobnost, pedagoška kompetencija, pedagoška etika. Odnos odgojitelja i djeteta (koncepcije odnosa i pedagoške konzekvence).

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti suvremene tendencije u razvoju teorijske misli o ranom odgoju;
- pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije;
- poznavati ulogu i kompetencije odgojitelja predškolske djece;
- samostalno provoditi jednostavnija istraživanja u području ranog odgoja.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije, terenska nastava.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Bašić, S. (2011). Nova slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D. Maleš (ur.), *Nove paradigme ranog odgoja*, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. 19-36.
- Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*, Persona, V. Gorica-Zagreb. (15-50).
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014). Zagreb: Vlada Republike Hrvatske, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (dostupan na: <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571>).
- National Association for the Education of Young Children. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 6*. (dostupan na: <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/position%20statement%20Web.pdf>)
- Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, E. (2012). *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: Profil International.

Dopunska literatura

- Bašić, Slavica (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S., Bilić, V., Jurčić, M. (ur). *Odgoj u školi*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Bilić, V., Bašić, S. (2016). *Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Katz, L.G., McCllan, D.E. (1999). *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.
- Petrović, Sočo B. (2007). *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup*. Zagreb: Mali profesor.
- Starc, B. i dr. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing Tehnička knjiga.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

TEORIJA INKLUZIVNE PEDAGOGIJE
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 5. semestar, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
šifra kolegija: PPEO506

Okvirni sadržaj kolegija

Termin posebne obrazovne potrebe, pojmovi integracija i inkluzija. Vrijednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Inkluzija u kontekstu obrazovnih politika. Pretpostavke inkluzije. Dimenzije inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Uloga inkluzivne pedagogije kao organizacijske paradigme. Modeli rehabilitacije kao preteče inkluzije u današnjem kontekstu. Inkluzija kao sastavni dio kurikuluma i procesa demokratizacije školstva. Inkluzivna kultura odgojno-obrazovne ustanove.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- kritički razmotriti pitanja i probleme ključnih pretpostavki za provedbu inkluzije u okviru odgojno-obrazovnog sustava;
- znati, razumjeti i argumentirati važnost konvencija i odredbi zakona koje se odnose na uključivanje učenika s teškoćama u sustav redovnih škola;
- razumjeti moralne dimenzije odnosa u školi radi uspostave inkluzivnih vrijednosti;
- razumjeti i objasniti društvenu i odgojno-obrazovnu integraciju/inkluziju djece s posebnim potrebama u sustav redovnih škola poštujući temeljna pedagoška načela rada;
- razumjeti ulogu ključnih dionika inkluzivnog odgoja i obrazovanja te sudjelovati u radu s istima (lokalna, regionalna i nacionalna zajednica).

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, mentorski rad, samostalni rad studenata, rad u parovima ili manjim grupama, konzultacije.

Način polaganja ispita: pismeni ispit i usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Bach, H. (2005). *Osnove posebne pedagogije*. Zagreb: Educa.
- Karamatić Brčić, M. (2014). Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U: *Pedagogija, obrazovanje i nastava*, /ur./ Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić – Vrkaš, V. i Vasilj, M., Mostar, B i H. 392-400.
- Kostelnik, M., Onaga, E. et al (2004). *Djeca s posebnim potrebama*. Zagreb: Educa.
- Mehringer, A. (2003). *Mala specijalna pedagogija*. Zagreb: Educa.
- Ribić, K. (1999). *Psihofizičke razvojne teškoće*. Zadar: Forum.
- Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, *Život i škola*. 59 (30). 48-66.

Dopunska literatura

- Attwood, T. (2010). *Aspergerov sindrom*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hentig, H. V. (2008). *Što je obrazovanje: esej*. Zagreb: Educa.
- Hentig, H. V. (2007). *Kakav odgoj želimo?: o odgoju za 21. stoljeće*. Zagreb: Educa.
- Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici*. Zagreb: Educa.
- Mijatović, A. (2000). *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: Edip.
- Sekulić-Majurec, A. (1998). *Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Winkel, R. (1996). *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

PEDAGOŠKI MENADŽMENT

sveučilišni prediplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 5. semestar, P2+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
šifra kolegija: PPEO507

Okvirni sadržaj kolegija

Pedagoški menadžment (pojam, definicija, sadržaj, povijesni razvoj). Primjena, funkcija i osobina pedagoškog menadžmenta na području odgoja i obrazovanja. Razine pedagoškog menadžmenta. Podsustavi pedagoškog menadžmenta – upravljanje, rukovođenje i vođenje. Menadžment školskog sustava. Podsustavi školskog sustava. Pretpostavke strateškog planiranja i menadžmenta u školskom sustavu. Temeljne odrednice menadžmenta (suvremeni trendovi u pedagoškom menadžmentu). Utjecaj pedagoškog menadžmenta na odgoj i obrazovanje (organizacijski menadžment). Kultura ustanove. Uloga ravnatelja u vođenju odgojno-obrazovne ustanove. SWOT analiza.

Razredni menadžment: Teorijski pristupi stvaranju i održavanju poticajnog ozračja za učenje (orijentacija na pojedinca, na odnos, na kontekst). Bihevioristički i humanistički pristup upravljanju razredom. Stilovi vođenja i razvoj socijalnih kompetencija učenika. Čimbenici uspješne komunikacije u odgojno-obrazovnoj skupini. Dijalog, razumijevanje, empatija, odnos, susret. Autentičnost nastavnika. Samoodređenje učenika. Odgovornost i sloboda.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- pravilno interpretirati temeljne pojmove menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije;
- poznavati teorijske pristupe i modele efikasnog pedagoškog vođenja i upravljanja, stvaranja i održavanja poticajnog ozračja za učenje;
- poznavati različite pristupe, tehnike i procedure rješavanja problema u razredu;
- znati pomoći nastavnicima u uspostavljanju i održavanju poticajnog nastavnog ozračja u kreativnom rješavanju sukoba u školi.

Oblici realizacije nastave: predavanje, seminar, promatranje i analiza slučajeva.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Alfirević, N., Pavičić J., Kutleša, M., Matković, J. (2010). *Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama*. Zagreb: Alfa.
- Bilić, V., Bašić, S. (2015). *Odnosi u školi - prilozi za pedagogiju odnosa*. Zagreb: Učiteljski fakultet Zagreb.
- Bošnjak, B. (1997). *Drugo lice škole*. Zagreb: Alinea.
- Gossen, D. Ch. (1994). *Restitucija - preobrazba školske discipline*, Zagreb: Alinea.
- Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb, *Pedagogijska istraživanja*, vol. 1(1): 137-47.
- Staničić, S. (2001). Kompetencijski profil školskog pedagoga. *Napredak*. 142 (3): 279-295.
- Staničić, S. (2006). *Menadžment u obrazovanju*. Rijeka: Vlastita naklada.

Dopunska literatura

- Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma, *Napredak*. 141 (2): 170-181.
- Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J., Relja, R. (2016). *Školska učinkovitost i obrazovni menadžment: Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi*. Zadar: Sveučilište u Zadru.
- Buchberger, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. *Napredak*. 157 (1-2): 165-186.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D.J. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*. Association for Supervision & Curriculum.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

DIDAKTIKA NASTAVE

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 6. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
šifra kolegija: PPEO604

Okvirni sadržaj kolegija

Struktura nastavnog procesa, makroelementi i etape te različiti načini nastavnog djelovanja; mikroelementi nastavnog procesa: materijalno-tehnička osnova nastave, suvremena nastavna tehnologija, nastavna sredstva i pomagala, načini njihove uporabe u svrhu učenja i poučavanja; psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, nastavne metode, socijalni oblici nastavnog rada, organizacija i artikulacija nastavnog sata, nastavni principi te suvremeni standardi za učinkovitu nastavu; kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima; u okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade i realizacije idejnih projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, formiranja završnih izvješća te prezentiranja dobivenih rezultata istraživanja.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- razumjeti makroelemente nastave, njenu strukturu i etape,
- poznavati suvremenu nastavnu tehnologiju te različite načine njene uporabe u svrhu učenja i poučavanja,
- razumjeti razvoj različitih modela i paradigmi uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju,
- poznavati psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja,
- poznavati i znati u nastavi primijeniti različite nastavne metode, socijalne oblike realizacije nastave,
- razumjeti organizaciju i artikulaciju nastavnog sata,
- poznavati nastavne principe te suvremene standarde za učinkovitu nastavu,
- ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade i realizacije projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, formiranja završnih izvješća te prezentiranja dobivenih rezultata istraživanja,
- razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije, samostalni istraživački zadaci, mentorski rad.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Doherty, R. W. i sur. (2002). *Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes*. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Excellence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html
- Meyer, H. (2002). *Što je dobra nastava?* Zagreb: Erudita.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Vrkić Dimić, J. (2007). Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama. *Acta Iadertina*. 4: 23-34.
- Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. *Acta Iadertina*. 7: 113-124.
- Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. *Acta Iadertina* 12(2): 93-114.

Dopunska literatura

- Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu: vještine, tehnike i ideje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Kyriacou, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrkić Dimić, J., Stručić, M. (2008). Mišljenja učenika o provođenju provjeravanja i ocjenjivanja u nastavnoj praksi. *Acta Iadertina*. 5: 39-54.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

KURIKULUM PREDŠKOLSKOG ODGOJA
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 6. semestar, P2+S2 sati nastave, 5 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
šifra kolegija: PPEO605

Okvirni sadržaj kolegija

Predškolski odgoj u institucionalnom kontekstu: razvoj ustanova za rani odgoj (nacionalni i europski kontekst). Modeli i koncepcije organizacije ustanova ranog odgoja: reformne koncepcije, emancipatorsko-humanističke koncepcije vrtića kao socijalnog organizma, organizacije koja uči. Reggio-vrtić, situacijski pristup, vrtić u prirodi, pokretni vrtić i druge suvremene koncepcije. Povezanost tvorbe kurikuluma s istraživanjima odgojno-obrazovne prakse, posebice akcijskim i etnografskim istraživanjima. Odnos kurikuluma i kulture, konteksta odgojno-obrazovne ustanove.

Dječji vrtić kao pedagoški prostor: elementarne potrebe djece, funkcije i kriteriji oblikovanja, elementi oblikovanja prostora i vodeće koncepcije (interdisciplinarni pristup). Osiguranje i razvijanje kvalitete dječjeg vrtića. Dječji vrtić kao poticajna okolina za igru, rad, učenje.

Pedagog u predškolskoj ustanovi: kompetencije, uloga i zadaće pedagoga u predškolskoj ustanovi.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- pratiti i kritički promišljati literaturu rasprave o kriterijima kvalitete odgoja i obrazovanja u predškolskom uzrastu;
- poznavati modele i teorijske pristupe pri izradi kurikuluma predškolskog odgoja;
- poznavati funkcije i kriterije oblikovanja dječjih prostora (igraonica, vrtića) te pratiti raspravu o prostoru kao „trećem odgojitelju“;
- vrednovati sadržajne ponude ustanova ranog odgoja sa stajališta cjelovitog razvoja djeteta;
- poznavati ulogu, kompetencije i područja rada pedagoga u predškolskim ustanovama.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije, terenska nastava.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Bašić, S. (2012). Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori. *Pedagogijska istraživanja*. 2: 205-217.
- Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.). *Kurikulum*. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga. 205-252.
- Miljak, A. (2009). *Življenje djece u vrtiću*. Zagreb: SM Naklada.
- Šagud, M. (2006). *Odgajatelj kao refleksivni praktičar*. Petrinja: Visoka učiteljska škola.
- Vujičić, L. (2011). *Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove*. Zagreb: Mali profesor.
- Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, E. (2012). *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: Profil.

Dopunska literatura

- Slunjski, E. (2006). *Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću organizaciji koja uči*. Zagreb: Mali profesor.
- Šagud, M. (2002). *Odgajatelj u dječjoj igri*. Zagreb: Školska knjiga.
- Miljak, A., Vujičić, L. (2002). *Vrtić u skladu s dječjom prirodom*. Rovinj: Dječji centar Neven. 10-40.
- Slunjski, E. (2008). *Dječji vrtić zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Spektar Media.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

INKLUZIVNA PEDAGOGIJA U PRAKSI
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
obvezni kolegij, 6. semestar, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić
šifra kolegija: PPEO606

Okvirni sadržaj kolegija

Individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet). Vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća. Posebne potrebe djece i mladeži (oštećenja intelektualnih funkcija, autizam, oštećenja vida i sluha, tjelesni invaliditet, poremećaji govorno-glasovne komunikacije, specifične teškoće u učenju, poremećaji u ponašanju, djeca pripadnici nacionalnih manjina, socijalno deprivirana i kulturno marginalizirana djeca, darovita djeca i učenici). Ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama (socijalna i funkcionalna integracija). Programi za rad s djecom s posebnim potrebama u sustavu redovnog obrazovanja. Suvremeni kurikulumski zahtjevi. Primjena suvremenih metoda i oblika rada.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će moći:

- identificirati i vrednovati kvalitetan odgojno-obrazovni pristup za rad s djecom s posebnim potrebama s obzirom na specifične teškoće;
- razumjeti ulogu ključnih sudionika u realizaciji procesa inkluzije na razini odgojno-obrazovne prakse (stručnih suradnika, odgojitelja, učitelja, nastavnika);
- razumjeti ulogu i primjenu suvremenih nastavnih metoda i oblika rada u radu i nastavi s djecom s posebnim potrebama;
- znati konceptualizirati, realizirati i vrednovati posebne programe u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, mentorski rad, samostalni rad studenata, rad u parovima ili manjim grupama, konzultacije.

Način praćenja i provjere rada studenata: mentorsko praćenje istraživačkog rada studenata, permanentno praćenje izvršavanja radnih zadataka.

Način polaganja ispita: pismeni ispit i usmeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*, Zagreb: Školska knjiga.
- Ellen R. Daniels i Stanford, K. (2003). *Kurikulum za inkluziju: razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama*. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji.
- Hudson, D. (2018). *Specifične teškoće u učenju*. Zagreb: Educa.
- Thomson, J. (2016). *Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama*. Zagreb: Educa.
- Zrilić, S. (2011). *Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole*. Zadar: Sveučilište u Zadru.

Dopunska literatura

- Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016). *Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike*. Zagreb: Educa.
- Hrvatić, N. (2004). Udžbenici za učenike s posebnim potrebama, U: Halačev, S. (ur.) *Udžbenik i virtualno okruženje*. (121-126). Zagreb: Školska knjiga.
- Jensen, E. (2004). *Različiti mozgovi, različiti učenici*, Zagreb: Educa.
- Sekulić-Majurec, A. (1988). *Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost kod djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zuckerman, Z. (2016). *Summa pedagogica: inkluzivno obrazovanje učenika s razvojnim teškoćama*. Velika Gorica: Naklada Benedikta.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

3.2.2. Opis izbornih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

**PARTNERSTVO OBITELJI I
ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA**
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
šifra kolegija: PPEI17

Okvirni sadržaj kolegija

Povijesni i društveni kontekst suradnje. Razlikovanje termina: suradnja, sudjelovanje, partnerstvo. Odgoj i obrazovanje kao zajednički interes obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Zakonska regulativa u RH i mogućnosti roditeljskog sudjelovanja u radu ustanove. Uloga roditelja u odgojno-obrazovnim ustanovama – ograničenja i motivacija. Uloga i očekivanja profesionalaca u odgojno-obrazovnoj ustanovama – različite vrijednosti i stavovi. Pedagog kao stručni suradnik i suradnja s roditeljima. Modeli, oblici i načini suradnje. Individualni modeli suradnje. Skupni modeli suradnje. Suradnja s roditeljima djece s posebnim edukacijskim potrebama. Educiranje roditelja i povezivanje sa stručnjacima različitih profila. Roditelji i učitelji kao partneri. Jačanje roditeljskih pedagoških kompetencija. Strategije za poboljšanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vrednovanje suradnje obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova. Vježbe, zadaci i primjeri.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- usvojiti znanja o teorijskim polazištima iz područja kolegija i primijeniti ih u praksi;
- razumijevati i uvažavati potrebe i očekivanja čimbenika odgoja i obrazovanja;
- adekvatno odgovarati na njihove specifične potrebe;
- znati usmeno i pismeno prezentirati vlastite uradtke;
- koristiti informacije iz različitih izvora i primjenjivati ih u praktične svrhe;
- biti spremni i sposobni za timski rad.

Oblici realizacije nastave: predavanja i seminari.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Ljubetić, M. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Zagreb: Element d.o.o.
- Rosić, V., Zloković, J. (2003). *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo d.o.o. (10-70).
- Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. *Društvena istraživanja*. 5, 1 (21). 75-87.
- Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić-Majurec, A. (2001). *Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH*. UNICEF-Ured za Hrvatsku i Ministarstvo prosvjete i športa RH, Zagreb: Targa.
- Pahić, T., Miljević-Ridički, R., Vizek Vidović, V. (2011). Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. *Odgojne znanosti*. 12 (2). 329-346.

Dopunska literatura

- Jurčić, M. (2009). Spremnost roditelja za sudjelovanje u razrednim i školskim aktivnostima. *Pedagogijska istraživanja*. 6 (1-2): 139-153.
- Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*, Zagreb: Alineja.
- Kolak, A. (2006). Suradnja roditelja i škole. *Pedagogijska istraživanja*. 3 (2): 123-141.
- Maleš, D. (2004). Roditelji i učitelji zajedno. U: *Strategija odgojnog rada razrednika*, /ur./, Vrgoč H., Zagreb: HPKZ. 26-38.
- Petani, R., Zulim, J. (2008). Roditelji i škola - partneri u odgoju i obrazovanju: Prikaz empirijskog istraživanja, U: *Pedagogy and the Knowledge Society*, dio II, /ur./, Cindrić M., Domović V., Matijević M. (285-297.). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

FILOZOFIJA ODGOJA

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
izborni kolegij, P2, sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Vani Roščić
šifra kolegija: PPEI16

Okvirni sadržaj kolegija

Uvod u kolegij s pojašnjenjem osnovnih pojmova filozofije odgoja. Predmet izučavanja filozofije odgoja i mjesto filozofije odgoja u cjelokupnom procesu visoke izobrazbe. Odnos kolegija prema drugim odgojnim znanostima. Filozofski pristup odgojnoj problematici. Komparativni studij različitih filozofija odgoja poput personalizma, naturalizma i ostalih odgojnih teorija. Uloga slobode i autoriteta u odgojnom procesu osobe. Uvođenje u razvoj sposobnosti kritičkog mišljenja u suvremenim društvenim okolnostima. Posebna pitanja suvremenog društva: pitanje raznih oblika nasilja, ljudskih prava, poštivanja ljudskog života, svih bića i okoliša. Specifičnost filozofskog odgoja za demokraciju i europsku uljudbu.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:

- kritičko promišljanje o problematici filozofije odgoja i o stanju filozofije odgoja danas i za propitivanje filozofijske pretpostavke odgoja;
- raspravu o edukacijskim ciljevima;
- stručno razumijevanje problema odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih doprinosa na području odgojnih znanosti;
- analiziranje i definiranje temeljnih odgojnih stavova i strujanja misli u filozofiji odgoja polazeći od antičkih filozofa do suvremenih pravaca filozofije;
- refleksiju o mogućoj primjeni nekih od odgojnih principa najznačajnijih filozofa odgoja s ciljem unapređenja nastave.

Oblici realizacije nastave: predavanja.

Način praćenja i provjere rada studenta: provjera znanja čini se tijekom akademske godine i to putem: izrade i prezentacije seminarskih radova, malih istraživanja, kolokvija, aktivnog sudjelovanja u nastavi i diskusijama.

Način polaganja ispita: pismeni.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Mialaret, G. (1989). *Uvod u edukacijske znanosti*. Zagreb: Školske novine.
- Marinković, J. (1981). *Utemeljenost odgoja u filozofiji*. Zagreb: Školska knjiga.
- Marinković, J. (1987). *Ogledi iz filozofije odgoja*. Zagreb: Školske novine.
- Morin, E. (2002). *Odgoj za budućnost. Sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju*. Zagreb: Educa.
- Vuk-Pavlović, P. (1996). *Filozofija odgoja*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Dopunska literatura

- Aristotel (1987). *Nagovor na filozofi*. Zagreb: Naprijed.
- Aurelije Augustin (1988). *O slobodi volje*. Zagreb: Demetra.
- Canivez, P. (1999). *Odgojiti građanina?* Zagreb: Durieux.
- Platon (1977). *Država*. Zagreb: Liber.
- Dewey, J. (2002) *The school and society*. Bristol: Thoemmes.
- Fink, E. (1998). *Uvod u filozofiju*. Zagreb: Matica hrvatska.
- Foucault, M. (1992). *Znanje i moć*. Zagreb: Globus.
- Glasser, W. (1994). *Kvalitetna škola*. Zagreb: Educa.
- Hufnagel, E. (2002). *Filozofija pedagogike*. Zagreb: Demetra.
- Legrand, L. (1995). *Moralna izobrazba danas. Ima li to smisla?* Zagreb: Educa.
- Maritain, J. (1984). *La persona e il bene comune*. Brescia: Morcelliana.
- Maritain, J. (1988). *L'educazione al bivio*. Roma: Borla.
- Rousseau, J. J. (1989). *Emil ili o vaspitanju*. Beograd: Estetika.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Ivana Macuka
šifra kolegija: PPEI18

Okvirni sadržaj kolegija

Osnovni pojmovi i ključna pitanja razvojne psihologije. Osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Kontekst razvoja – uloga obitelji, vršnjaka, škole i medija u razvoju djece i adolescenata. Emocionalni i ponašajni problemi djece i adolescenata. Preventivni programi za djecu i adolescente u školskom kontekstu.

Uvod: Periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja. Razvojne teorije. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji.

Razdoblje djetinjstva: Kognitivni razvoj: djeca kao naivni teoretičari. Razvoj pažnje - djeca s poremećajem pažnje s hiperaktivnošću. Emocionalni razvoj - razvoj emocionalne regulacije, strahovi u dječjoj dobi. Temperament i razvoj. Razvoj privrženosti. Druga strana samokontrole – razvoj agresivnosti. Razvoj društvenosti - vršnjačka prihvaćenost. Dječja izloženost medijima – prednosti i nedostaci.

Razdoblje adolescencije: Pubertet: pubertalne promjene, pubertet i zdravlje adolescenata (poremećaji hranjenja, spolna aktivnost, trudnoća i roditeljstvo u adolescenciji). Kognitivni razvoj tijekom adolescencije - posljedice apstraktnog mišljenja. Razvoj identiteta. Obitelj: odnosi adolescenata i roditelja. Odnosi s vršnjacima: prijateljstvo, vršnjački pritisci i konformizam, značaj socijalnog statusa u adolescenciji. Problemi razvoja: agresivnost, mladenačka delinkvencija, depresivnost, suicidalnost. Preventivni programi za adolescente (nasilje među mladima, nasilje u vezama mladih).

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:

- razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije,
- poznavanje različitih teorijskih pristupa razvoju koji omogućuju kritičku evaluaciju i međusobno uspoređivanje;
- upoznavanje s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije;
- poznavanje karakterističnih ponašanja djece i adolescenata, razlikovanje normalnih individualnih razlika u razvoju od razvojnih teškoća i psihopatoloških pojava;
- razumijevanje i prepoznavanje specifičnih ponašajnih i emocionalnih problema djece i adolescenata kao i njihovih uzročnih čimbenika;
- poznavanje uloge različitih okolinskih čimbenika u razvoju djece i adolescenata – uloga obitelji, škole, vršnjaka i medija;
- upoznavanje s preventivnim programima namijenjenima djeci i adolescentima u školskom kontekstu.

Oblici realizacije nastave: predavanja i seminari.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenta.

Način polaganja ispita: pismeni.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Berk, L. (2005). Psihologija cjeloživotnog razvoja. (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dopunska literatura

- Berk, I. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Brajša-Žganec, A. (2003). *Dijete i obitelj*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Čuturić, N. (2000). *Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Feinstein, S. (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lacković-Grgin, K. (2000). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. 1-123.
- Wenar, C. (2003). *Psihopatologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Ana Marija Rogić
šifra kolegija: PPEI05

Okvirni sadržaj kolegija

Terminološka i pojmovna razgraničenja: cjeloživotno obrazovanje, cjeloživotno učenje, permanentno obrazovanje, doživotno obrazovanje, povratno obrazovanje, obrazovanje odraslih, općeživotno obrazovanje, društvo koje uči, društvo znanja. Povijesni razvoj teorije cjeloživotnog obrazovanja. Formalno i neformalno obrazovanje te informalno učenje u tradicionalnom i cjeloživotnom obrazovanju. Temeljna obilježja cjeloživotnog obrazovanja u okviru međunarodnih organizacija. Cjeloživotno obrazovanje u Hrvatskoj i svijetu. Cjeloživotno obrazovanje i održivi razvoj.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- poznavati temeljne značajke cjeloživotnog obrazovanja i pretpostavke za njegovo ostvarivanje;
- kritički sagledavati cjeloživotno obrazovanje usmjereno isključivo na profit;
- senzibilizirati se za cjeloživotno obrazovanje kao osobni način života.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje tijekom nastave, aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrada i izlaganje seminarskog rada.

Način polaganja ispita: izrada radnih zadataka, izrada i izlaganje seminarskog rada.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Delors, J. (1998). *Učenje: Blago u nama: Izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće*, Zagreb, Educa.
- Dryden, G. i J. Vos (2001). *Revolucija u učenju*, Zagreb: Educa.
- Europska komisija (2000). *Memorandum o cjeloživotnom učenju*. Bruxelles: Europska komisija. Dostupno na: <http://www.hzpou.hr/download.php?downloadParams=webartfile|22>

Dopunska literatura

- Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti. Zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Na ostalu dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.

Obveze studenta: prisustvovanje nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada radnih zadataka, izrada i izlaganje seminarskog rada.

**PEDAGOŠKA PERSPEKTIVA
MEĐUNARODNOG OBRAZOVANJA**
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Daliborka Luketić
šifra kolegija: PPEI15

Okvirni sadržaj kolegija

Odgoy i obrazovanje u međunarodnom kontekstu. Koncept socijalne pravde. Teorija ljudskog kapitala i obrazovanje. Globalizacija obrazovanja: analiza recentnih globalnih kretanja. Međunarodne organizacije i njihova uloga u kreiranju obrazovne politike. Globalni ciljevi odgoja i obrazovanja. Obrazovne promjene i politike u međunarodnom i europskom kontekstu. Trendovi internalizacije i standardizacije. Međunarodna ispitivanja obrazovnih postignuća učenika analiza metodologije i rezultata. Analiza značajnih elemenata obrazovne reforme u obveznom obrazovanju. Obilježja globalnog reformskog pokreta (GERM). Obrazovne promjene i kvaliteta odgoja i obrazovanja. Kompetencijski modeli i ključne kompetencije. Visoko obrazovanje u perspektivi međunarodnih kretanja. Odgovornost u/i obrazovanju/e: između *accountability* i *responsibility*. Odrazi međunarodnih kretanja u nacionalnom kontekstu.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencije

Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za:

- kritičko promišljanje suvremenih globalnih kretanja u području odgoja i obrazovanja;
- pedagošku interpretaciju međuodnosa obrazovnih promjena i reformi odgoja i obrazovanja;
- razumijevanje konceptualnih i metodoloških temelja te interpretaciju rezultata vrednovanja obrazovnih postignuća učenika;
- identificiranje i vrednovanje čimbenika koji pridonose kvaliteti odgoja i obrazovanja;
- razumijevanje uloge i djelovanja međunarodnih organizacija u području odgoja i obrazovanja.

Oblici provođenja nastave: predavanja, seminarska nastava, instruktivno-konzultativni rad.

Način praćenja rada studenta i provjere znanja: permanentno praćenje rada studenta tijekom nastave.

Način polaganja ispita: formiranje završne ocjene bazirano je na praćenju rada studenata tijekom semestra i uspjeha na završnom pismenom ispitu.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne reforme u Finskoj*. Zagreb: Školska knjiga.
- Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj: Kako obrazovanja razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (poglavlja: Obrazovanje i razvoj društva. (165-214). Kvaliteta obrazovanja. (265-317). Reforma obrazovanja. (323-358).).
- Miguel A. Pereyra, M. A., Kotthoff, H. G. & Cowen, R. (2011). *Pisa under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Rotterdam: Sense Publishers. (poglavlja: 2. PISA as a political instrument. (17-30). 3. PISA: Numbers, standardizing conduct, and the alchemy of school subjects. (31-47). 4. Constructing the OECD programme for international student assessment. (47-60).).

Dopunska literatura*

- GEM Report (2017). *Accountability in education: Meeting our Commitments*. Paris: UNESCO.
- Biesta, G. J. (2012). Have lifelong learning and emancipation still something to say to each other? *Studies in the education of adults*. 44 (1): 5-20.

**Studenti će tijekom nastave biti upućeni na najnovije izvore literature u tematskom području kolegija*

Obveze studenta: aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA
sveučilišni preddiplomski studij pedagogije
izborni kolegij, P1+S1 sati nastave, 3 ECTS boda
nositelj kolegija: doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
šifra kolegija: PPEI14

Okvirni sadržaj kolegija

Terminološka i pojmovna razgraničenja (kultura, identitet, multikulturalizam, interkulturalizam, socijalna distanca, diskriminacija, ksenofobija, predrasude, rasizam). Razvoj ideje multi i interkulturalizma u politici, teoriji i praksi odgoja i obrazovanja. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj i Svijetu i s njim povezani izazovi. Interkulturalna kompetencija (kognitivna, emocionalna i ponašajna dimenzija). Razvoj interkulturalne kompetencije: individualna i institucionalna razina. Interkulturalna kompetencija učitelja/pedagoga. Interkulturalni kurikulum i škola. Suвременa istraživanja u području interkulturalne pedagogije. Osiguranje kvalitete u interkulturalnom odgoju i obrazovanju.

Razvijanje općih i specifičnih kompetencija

Nakon položenog ispita student će:

- steći uvid u predmet, sadržaj i metode rada i istraživanja u području interkulturalne pedagogije;
- moći analitičko-kritičko sagledavati razvoj ideje multi i interkulturalizma u politikama, teoriji i praksi odgoja i obrazovanja demokratskih društava i s njima povezanih društvenih izazova i implikacija;
- umjeti promišljati, planirati i vrednovati odgojno-obrazovnu praksu koja doprinosi razvoju interkulturalne kompetencije na individualnoj i institucionalnoj razini.

Oblici realizacije nastave: predavanja, seminari, konzultacije.

Način praćenja i provjere rada studenta: permanentno praćenje rada studenata.

Način polaganja ispita: pismeni ispit.

Način praćenja kvalitete realizacije kolegija: primjena sveučilišnog upitnika za evaluaciju nastavnog rada.

Obvezna literatura

- Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). *Bijela knjiga o međukulturalnom dijalogu: Živimo zajedno jednaki u dostojanstvu*. Zagreb: AZOO.
- UNESCO (2006). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO.
- Banks, J. A. et al. (2001). Diversity within unity: Essential principles for teaching and learning in a multicultural society. *Phi Delta Kappan*. 83(3): 196-203.
- Buterin, M., Jagić, S. (2013). Razvoj interkulturalne kompetencije u kontekstu kurikulumskih promjena. *Acta Iadertina*. 10: 1-10.
- Buterin, M., Jagić, S. (2014). Integration of intercultural principles in school context: evaluation of secondary school students. U: M. Bartulović, I. Bash, V. Spajić Vrkaš /ur./ *IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation*. (238-246). Zagreb: Interkultura/IAIE.
- Hrvatić, N. i Piršl, E. (2005). Kurikulum pedagoške izobrazbe i interkulturalne kompetencije učitelja. *Pedagoška istraživanja*. 2: 251-267.
- ERICarts (2008). *Sharing diversity: National Approaches to Intercultural Dialogue in Europe: Study for the European Commission: Report*, Bonn i Helsinki: European Institutet for Comparative Cultural Research.

Dopunska literatura

Na dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.

Obveze studenta: prisustvovanje na predavanjima i seminarskoj nastavi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i izlaganje radnih zadataka, polaganje ispita.

ZAVRŠNI ISPIT

sveučilišni preddiplomski studij pedagogije

6. semestar, 2 ECTS boda

šifra kolegija: PPEZI1

Student koji je na drugoj studijskoj grupi u kombinaciji s pedagogijom položio završni ispit ili obranio završni rad nije obvezan polagati ili obraniti isti na studiju pedagogije. U tom slučaju student na studiju pedagogije mora u 6. semestru ostvariti 15 ECTS bodova upisom odgovarajućih izbornih kolegija.

3.3. Nastavni plan sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studijski program pedagogije utemeljen je na suvremenim znanstvenim i stručnim spoznajama iz područja odgoja i obrazovanja, a studij se realizira na deduktivno-induktivnom pristupu. U kombinaciji sa studijskim sadržajima psihologije i drugih društvenih znanosti omogućuje usvajanje općih znanja i općih kompetencija koje će se proširiti, dopuniti i usustaviti na diplomskoj razini studija pedagogije.

Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije sastoji se od obveznih i izbornih kolegija.

Obvezni kolegiji su kontinuirano raspoređeni tijekom studija i obuhvaćaju sadržaje koji čine osnovnu strukturu grana pedagogijske znanosti te relevantnih subdisciplina pedagogijske znanosti. Pozicija obveznih kolegija u studijskom programu je fiksna s obzirom na njihovu međusobnu uvjetovanost i slijede načela razvoja kurikuluma (postupnost, koncentričnost, odnos općeg i posebnog, funkcionalnost slijeda).

Izborni kolegiji su raznovrsni, a omogućuju studentu interdisciplinarno/multidisciplinarno promišljanje odgojno-obrazovnog fenomena i osobni izbor prema vlastitim interesima. Ponudeni su kolegiji i s drugih odjela koji im omogućuju profiliranje na preddiplomskoj studijskoj razini. Naime, uz čvrste stručne temelje obveznih kolegija, izborni kolegiji omogućuju vlastito profiliranje na preddiplomskoj studijskoj razini i važni su za studij diplomske razine.

Pri izboru kolegija studentima se osigurava savjetodavna podrška (ECTS koordinatora, mentora godišta i službi na razini Odjela i Sveučilišta).

Odjel za pedagogiju dio kolegija studijskog programa pedagogije nudi i drugim Odjelima Sveučilišta u Zadru.

Ritam studiranja određen je prema godinama i semestrima studijskog programa. Akademska godina sastoji se od dva semestra. Sveučilišni preddiplomski dvopredmetni studij pedagogije traje 3 godine odnosno 6 semestara i nosi ukupno najmanje 180 ECTS bodova na oba studijska programa. Obvezni predmeti studija pedagogije nose ukupno 84 ECTS bodova. Preostalih najmanje 6 ECTS bodova u studiju pedagogije student stječe iz ponude izbornih kolegija matičnog Odjela i ostalih odjela Sveučilišta u Zadru.

U svakom semestru student mora u zbirnoj kombinaciji pedagogije i drugog studijskog predmeta (programa), izvršavanjem obveza iz obveznih i izbornih kolegija, steći najmanje 30 ECTS bodova.

Red kolegija po semestrima definiran je nastavnim planom sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije, a nastavnim programom studijskog predmeta određena je bodovna vrijednost kolegija, broj sati, načini izvođenja nastave i usvajanja znanja te obveze studenata i način polaganja ispita.

Tablice koje slijede prikazuju kolegije sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije prema semestrima studiranja (Nastavni plan).

Nastavni plan (popis kolegija sa šiframa)**1. GODINA****1. semestar**

Nastavnik	Šifra	Obvezni kolegiji (temeljni)	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	PPEO101	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	1(15)	2(30)	0	5
prof. dr. sc. Igor Radeka	PPEO103	Opća povijest pedagogije	2(30)	2(30)	0	4
doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	PPEO104	Deskriptivna statistika u pedagojskom istraživanju	1(15)	0	2(30)	4
	JEO 101/JNO 101	Strani jezik struke I	1(15)	0	1(15)	2
Ukupno						15

2. semestar

Nastavnik	Šifra	Obvezni kolegiji (temeljni)	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	PPEO204	Uvod u pedagogiju	1(15)	2(30)	0	4
prof. dr. sc. Igor Radeka	PPEO205	Nacionalna povijest pedagogije	2(30)	2(30)	0	5
doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	PPEO206	Inferencijalna statistika u pedagojskom istraživanju	1(15)	0	2(30)	4
	JEO 102/JNO 102	Strani jezik struke II	1(15)	0	1(15)	2
Ukupno						15

2. GODINA**3. semestar**

Nastavnik	Šifra	Obvezni kolegiji (temeljni)	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
doc. dr. sc. Daliborka Luketić	PPEO304	Metodologija kvantitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja	1(15)	2(30)	0	4
doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	PPEO305	Uvod u školsku pedagogiju	2(30)	2(30)	0	5
mr. sc. Lozena Ivanov, viši pred.	PPEO306	Opća psihologija	1(15)	1(15)	0	3
Ukupno						12
		Izborni kolegiji				
	PPEI	Kolegiji studija pedagogije	1	1	0	3
		Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela				

4. semestar

Nastavnik	Šifra	Obvezni kolegiji (temeljni)	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
doc. dr. sc. Daliborka Luketić	PPEO404	Metodologija kvalitativnih istraživanja odgoja i obrazovanja	1(15)	2(30)	0	4
doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	PPEO405	Školska pedagogija i kurikulum suvremene škole	2(30)	2(30)	0	5
mr. sc. Lozena Iavnov, viši pred.	PPEO406	Psihologija učenja	1(15)	1(15)	0	3
Ukupno						12
		Izborni kolegiji				
	PPEI	Kolegiji studija pedagogije	1	1	0	3
		Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela				

3. GODINA

5. semestar

Nastavnik	Šifra	Obvezni kolegiji (temeljni)	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	PPEO504	Didaktičke teorije	2(30)	2(30)	0	5
izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	PPEO505	Predškolska pedagogija	2(30)	2(30)	0	4
doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	PPEO506	Teorija inkluzivne pedagogije	1(15)	1(15)	0	3
izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	PPEO507	Pedagoški menadžment	2(30)	1(15)	0	3
Ukupno						15

6. semestar

Nastavnik	Šifra	Obvezni kolegiji (temeljni)	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić	PPEO604	Didaktika nastave	2(30)	2(30)	0	5
izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	PPEO605	Kurikulum predškolskog odgoja	2(30)	2(30)	0	5
doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić	PPEO606	Inkluzivna pedagogija u praksi	1(15)	1(15)	0	3
	PPEZI1	Završni ispit*				2
Ukupno						15
		Izborni kolegiji				
	PPEI	Kolegiji studija pedagogije	1	1	0	3
		Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela				

* Student koji je na drugoj studijskoj grupi u kombinaciji s pedagogijom položio/a završni ispit ili obranio završni rad nije obavezan/a polagati ili obraniti isti na studiju pedagogije. Na studiju pedagogije student mora u 6. semestru ostvariti 15 ECTS bodova.

Popis izbornih kolegija sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije s brojem sati nastave i brojem ECTS bodova

Nastavnik	Šifra	Naziv kolegija	Oblik i sati nastave			ECTS bodovi
			P	S	V	
doc. dr. sc. Ana Marija Rogić	PPEI05	Cjeloživotno obrazovanje	1	1	0	3
doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić	PPEI14	Interkulturalna pedagogija	1	1	0	3
doc. dr. sc. Daliborka Luketić	PPEI15	Pedagoška perspektiva međunarodnog obrazovanja	1	1	0	3
doc. dr. sc. Vani Roščić	PPEI16	Filozofija odgoja*	2	0	0	3
izv. prof. dr. sc. Rozana Petani	PPEI17	Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova	1	1	0	3
doc. dr. sc. Ivana Macuka	PPEI18	Razvojna psihologija	1	1	0	3
		Kolegiji s drugih sveučilišnih Odjela				

* Ne upisuju studenti koji studiraju filozofiju u kombinaciji s pedagogijom.

3.4. Popis kolegija koje studenti mogu izabrati s drugih sveučilišnih Odjela u Zadru

Studenti mogu izabrati i upisati izborni kolegij predložen u Nastavnom planu za pojedine semestre s drugih odjela Sveučilišta u Zadru. Popis izbornih kolegija utvrđuje se svake akademske godine nakon usuglašavanja i pristanka pojedinih sveučilišnih Odjela Sveučilišta.

3.5. Popis kolegija i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Program studija pedagogije nije pripremljen za izvođenje na stranom jeziku u ak. god. 2017./2018.

3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova

Student koji je ranije studirao na nekom drugom studiju Sveučilišta u Zadru ili drugom Sveučilištu, pa studij promijeni, na njegov zahtjev može mu se kao izborni predmet priznati predmet koje je slušao i položio na tom prethodnom studiju.

Student koji je na preddiplomskoj razini ranije studirao pedagogiju na drugomu Sveučilištu u Hrvatskoj, može upisati nastavak studija pedagogije na onoj razini na koju je dospio za prethodnog studija (moraju biti ostvareni uvjeti upisa za višu godinu studija s kojega prelazi), pri čemu mu se priznaju svi ranije ostvareni ECTS-bodovi. Odluku o tome, uključujući i polaganje eventualnih razlika - kad one postoje, donosi Stručno vijeće Odjela za pedagogiju.

3.7. Način završetka studija

Student završava sveučilišni preddiplomski studij nakon položenih obveznih i izbornih kolegija pedagogije (najmanje 90 ECTS bodova) i izvršenih studijskih obveza druge studijske grupe – 90 ECTS-a (zbirno najmanje 180 ECTS bodova):

3.8. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Odluku o nastavku preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije onih studenata koji su izgubili pravo studiranja donosi Stručno vijeće Odjela za pedagogiju sukladno propisima Odjela za pedagogiju, Sveučilišta u Zadru te pozitivnom hrvatskom zakonodavstvu.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa

Studijski program izvodi se na Odjelu pedagogije i dijelom na drugim Odjelima Sveučilišta u Zadru.

4.2. Podatci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija

Odjel za pedagogiju raspolaže s jednom učionicom (213), jednom seminarskom učionicom za skupine do 15 studenata (218), a za izvođenje nastave s drugim studijskim grupama koristi druge dvorane Sveučilišta. S obzirom na nepredviđen broj studenata u izbornim kolegijima koriste se i drugi raspoloživi prostori.

Nastavnici i suradnici, ukupno 10, smješteni su u 7 radnih soba. Odjel raspolaže adekvatnom, osnovnom opremom za izvođenje nastave.

4.3. Imena nastavnika i suradnika koji izvode program

Nastavnici/nositelji kolegija

1. prof. dr. sc. Igor Radeka,
2. prof. dr. sc. Dijana Vican,
3. izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić,
4. izv. prof. dr. sc. Rozana Petani,
5. doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić,
6. doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić,
7. doc. dr. sc. Daliborka Luketić,
8. doc. dr. sc. Ana Marija Rogić,
9. doc. dr. sc. Ivana Macuka,
10. doc. dr. sc. Vani Roščić.

Predavači i suradnici u nastavi

1. mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač,
2. Marijana Birtić Vučić, viši predavač,
3. mr. sc. Ivica Leovac, predavač,
4. Bernarda Palić, asistent.

4.4. Podatci o angažiranim nastavnicima

4.4.1. Nastavnici u znanstveno-nastavnim i nastavnim zvanjima

prof. dr. sc. Igor Radeka
Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru

homepages: <http://personal.unizd.hr/~iradeka/>

e-mail: iradeka@unizd.hr

Životopis

Igor Radeka rođen je 3. veljače 1963. godine u Zadru. Osnovnu i srednju školu završio je u Zadru. Studij pedagogije započeo je 1982. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Prvi je u Zadru diplomirao jednopredmetni studij pedagogije 1986. godine. Slijedeće godine bio je školski pedagog u Osnovnoj školi Cres na otoku Cresu. Radi na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru / Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od 1987. godine. Magistrirao je na području cjeloživotnog obrazovanja nastavnika, a doktorirao na suvremenoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj. Nositelj je kolegija i istraživač na području povijesti pedagogije, didaktike i obrazovanja nastavnika. Desetak je godina bio gostujući profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu. Gostujući je profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Koordinator je programa za stjecanje nastavničkih kompetencija i voditelj nastavničkog modula na Sveučilištu u Zadru od početka njegove izvedbe akademske godine 2008/09. do 2011/12. Bio je član Povjerenstva za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Povjerenstva za provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira Vlade Republike Hrvatske. Od 1996. do završetka izlaženja 2003. godine (s prestankom postojanja izdavača - Filozofskog fakulteta u Zadru) tajnik je i izvršni urednik časopisa *Radovi – Razdio filozofije, psihologije, sociologije i pedagogije*. Član je uredništva sljedećih časopisa: *Center for Educational Policy Studies Journal (CEPS – Ljubljana)* od početka njegova izlaženja 2011. godine, koji se referira u SCOPUS bazi. *Sodobna pedagogika* (Ljubljana) od 2015. godine, koji se također referira u SCOPUS bazi te *Školski vjesnik* (Split) od 2014. godine. Suradnik je i glavni istraživač više znanstveno-istraživačkih projekata te koordinator i ekspert više EU projekata.

Pročelnik je Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru od akademske godine 2015/16. Zamjenik je voditeljice poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju* od početne akademske godine 2014/15. Član je Sektorskog vijeća XXI. Odgoj, obrazovanje i sport Vlade Republike Hrvatske od 2015. godine. Zamjenik je voditeljice poslijediplomskog specijalističkog studija *Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom* Centra Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru od početne akademske godine 2016/17. Član je Matičnog odbora za polja pedagogije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, logopedije i kineziologije od 2017. godine. Član je Hrvatskog povjerenstva za praćenje Bolonjskog procesa (Croatian Bologna Follow Up Group) od 2017. godine. Dopredsjednik je Hrvatskog pedagogijskog društva od 2017. godine.

Kao najbolji student Filozofskog fakulteta u Zadru dobio je Rektorovu nagradu 1985. godine te Priznanje za djelatovnu suradnju i doprinos u Razvoju Filozofskog fakulteta u Zadru 1986. godine. Na posljednjim održanim izborima Studentskog zbora Sveučilišta u Zadru dobitnik je *Oscara Academica* za akademsku 2004/05. godinu kao *najbolji profesor* matičnog studija.

(Ko)autor je šest knjiga, koautor i kourednik jednog sveučilišnog udžbenika, glavni urednik jednog zbornika radova, (ko)autor poglavlja u sedam knjiga, objavio je šezdeset i devet članaka u časopisima i zbornicima radova te održao trideset i četiri izlaganja na znanstvenim skupovima.

U zvanju je redovitog profesora od 2013. godine.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

Knjige

1. Radeka, I. (2015). *Časopis Zora (1917. – 1918.): Paška perjanica Hrvatskoga katoličkog pokreta: Pretisak uredničkog primjerka*, Pag: Matica hrvatska, Ogranak Pag.
2. Ivoš Nikšić, E., Radeka, I., Tokić, M. (2013). *Ljudska prava i obrazovanje*. Obrovac-Zadar: Srednja škola Obrovac-Zajednica Talijana u Zadru.

Poglavlja u knjigama

1. Palekčić, M., Radeka, I., Zekanović, N.: Kroatien. In: Hans Döbert, Wolfgang Hörner, Botho von Kopp, Lutz R. Reuter /Hrsg./ (2017). *Die Bildungssysteme Europas*. (353-369). Scheider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannsweiler.
2. Radeka, I.: Kontinuirani profesionalni razvoj u odgojno-obrazovnoj ustanovi. U: Dijana Vican, Izabela Sorić, Igor Radeka /ur./ (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (79-96). Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Palekčić, M., Radeka, I., Zekanović, N.: Croatia. In: Wolfgang Hörner, Hans Döbert, Lutz R. Reuter, Botho von Kopp /Eds./ (2015). *The Education Systems of Europe*. (155-171). Springer International Publishing Switzerland – Second Edition.

Članci

1. Radeka, I. (2017). Održivi razvoj u nastavnom planu i program i reformskim kurikulumima za osnovnu školu, U: Radeka, Igor /gl. ur./: *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (159-168). Zadar: Sveučilište u Zadru i Dječji vrtić Radost, Zadar.
2. Batinić, Š., Radeka, I. (2017). Od reformne do alternativne pedagogije: Pokušaji drugačije škole u Hrvatskoj u 20. stoljeću. *Acta Iadretina*. (14) 1: 41-60.
3. Radeka, I., Vican, I. (2017). Profesionalni razvoj ravnatelja dječjih vrtića, škola i učeničkih domova, *Zrno*, Zagreb, XXVIII. (127-128) 153-154: 38-40.
4. Varga, R., Radeka, I. (2017). Posebnosti ravnatelja škole u Engleskoj. *Zrno*. XXVIII. (127-128) 153-154: 28-30.
5. Radeka, I. (2017). Josip Vladović Relja: Arbanaški učitelj, prosvjetitelj i pisac (1895-1966). U: Bilosnić, Marijan/Knežević, Sanja. *Književno-znanstveni kolokvij Zadarski književni krug*, Zbornik 4. (97-104). Zadar: Društvo hrvatskih književnika, Ogranak Zadar, Udruga 3000 godina Zadar, Znanstvena knjižnica Zadar.
6. Batinić, Š., Radeka, I. (2016). The development of and prospects for pedagogy in Croatia: Razvoj i perspektive študija pedagogike na Hrvaškem. *Journal of Contemporary Educational Studies: Sodobna pedagogika pod naslovom History and contemporary challenges of the study of pedagogy in the countries of the former Yugoslavia*. (67/133) 3: 54-68.
7. Batinić, Š., Radeka, I., Šušnjara, S. (2016). „Today, as I become a Pioneer ...“: education in the spirit of socialism. *Historia Scholastica*. 1: 29-41.
8. Radeka, I., Batinić, Š. (2015). Pedagogy and school system in Croatia between the end of World War II and the end of 1950s: Pedagogika in šolstvo na Hrvaškem od zaključka druge svetovne vojne do konca petdesetih let prejšnjega stoletja. *Journal of Contemporary Educational Studies: Sodobna pedagogika pod naslovom The educational system and socialist pedagogy in former Yugoslavia (1945-1990): Šolstvo in socialistična pedagogika v nekdanji Jugoslaviji od leta 1945 do 1990*. (66/132) 2: 42-63.
9. Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., Miovska Spaseva, S., Radeka, I., Spasenović, V., Šušnjara, S., Zorić, V., Vujisić Živković, N. (2014). The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded in the Territory of the Former Yugoslavia. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*. 46 (1): 7-28.
10. Batinić, Š., Radeka, I. (2014). Obrazovanje učitelja u Hrvatskoj između dva svjetska rata. *Anali za povijest odgoja*. 12: 113-128.
11. Batinić, I., Radeka, I. (2013). The Development and Prospects of Teacher Education in Croatia. *History of Education & Children's Literature*. 8 (1): 43-62.
12. Radeka, I. (2013). Aktualnost kulturne pedagogije u Hrvatskoj. U: Hrvatić, Neven/Klapan, Anita. *Pedagogija i kultura*. 1. (345-353). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo.

Uredničke knjige

1. Radeka, I. /gl. ur./, Dijana Vican, Rozana Petani, Marijana Miočić /ur./ (2017). *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske* (zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa održanog 2016.). Zadar: Sveučilište u Zadru i Dječji vrtić Radost, Zadar.
2. Vican, D., Sorić, I., Radeka, I. /ur./ (2016). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom : Kompetencijski profil ravnatelja* (udžbenik Sveučilišta u Zadru). Zadar: Sveučilište u Zadru.

Priručnik

1. Vican, D., Radeka, I. (2016). *Uspješno poučavanje: Priručnik za nastavnike strukovnih škola*. Benkovac: Srednja škola kneza Branimira.

prof. dr. sc. Dijana Vican
Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru
e-mail: dvican@unizd.hr

Životopis

Dijana Vican rođena je 5. prosinca 1959. u Imotskom, gdje je završila osnovnu i srednju školu - opću gimnaziju. Godine 1984. diplomirala je jednopredmetni studij pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. U istoj ustanovi završila je 1991. poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz andragogije obranom magistarske radnje pod naslovom *Koncepcija odgoja i obrazovanja odraslih Paula Freirea*. Stupanj doktorice znanosti stekla je 2000. obranom doktorske disertacije pod naslovom *Odgoj i obrazovanje djece Albanaca u Republici Hrvatskoj*.

Od 1987. zaposlena je na radno mjesto asistentice na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, danas Sveučilišta u Zadru. U znanstveno zvanje znanstvene suradnice i znanstveno-nastavno zvanje docentice izabrana je 2002., a u znanstveno zvanje više znanstvene suradnice i izvanredne profesorice 2007. godine. Zvanja redovite profesorice je stekla 2014. godine u znanstvenom području društvenih znanosti, polju odgojnih znanosti, grani sustavne pedagogije, odnosno opće pedagogije.

Znanstveno-stručni interes ostvaruje u više pedagogijskih disciplina - općoj pedagogiji, interkulturalnoj pedagogiji, nacionalnim kurikulumima, obrazovnim politikama, andragogiji, poduzetničkom obrazovanju te obrazovanju i osposobljavanju nastavnika.

Autorica je i koautorica jedne knjige, četiri poglavlja u knjigama i dva priručnika. Objavila je 50 znanstvenih i stručnih članaka. Održala je niz izlaganja na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima, te više desetaka predavanja na stručnim skupovima. Od 2005. do 2011. bila je urednica najrelevantnijih dokumenata u području obrazovne politike.

Bila je prorektorica Sveučilišta u Zadru za četverogodišnje mandatno razdoblje od akad. god. 2011./2012. do 2014./2015. Voditeljica je sveučilišnog Centra "Stjepan Matičević" kojega je 2005. osnovala pri Sveučilištu u Zadru.

Obnašala je i druge funkcije izvan sveučilišta. Bila je predsjednica Upravnog vijeća Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO), 2005. - 2009.; predsjednica Vijeća za nacionalni kurikulum, 2006. - 2009. U veljači 2008. je rješenjem Vlade RH imenovana državnom tajnicom u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta. Funkciju je obnašala do 13. listopada 2011.

Od početka rada na visokoobrazovnoj ustanovi znanstveno i stručno se permanentno usavršavala u zemlji i inozemstvu.

Sudjelovala je u znanstveno-istraživačkim projektima koje je financiralo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao suradnica te voditeljica i suradnica u znanstveno-istraživačkim projektima koje je financirala Europska Unija.

U nastavnom radu od uvođenja bolonjskog procesa angažirana je na preddiplomskom i diplomskom studiju pedagogije, te Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija s kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi, te kolegijima Andragogija i Istraživanja u obrazovanju odraslih.

Voditeljica je poslijediplomskog doktorskog studija pedagogije Kvaliteta u odgoju i obrazovanju.

Radovi objavljeni zadnjih pet godina

Knjiga

1. Peko, A., Varga, R. i Vican, D., (2016.). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kultura škole*. Zadar: Sveučilište u Zadru.

Radovi u znanstvenim časopisima i zbornicima radova

1. Vican, D. (2017). *Contemporary Educational Problems and Major Challenges as a Part of Curriculum Changes in Croatia: A Multiple Perspectives Insight*. // Second International Handbook of Urban Education, Volume 1. /ur./ W. T. Pink i G. W. Noblit. Springer, 2017. 243-264.
2. Mokos, M. i Vican, D. (2017). *Znanje o moru i edukacija nastavnika za buduće održivo korištenje morskih resursa*, Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske*, Sveučilište u Zadru, Dječji vrtić "Radost" Zadar, Zadar, 2017. (101-111). (glavni urednik: I. Radeka)
3. Vican, D. (2016). *Što je pismenost odraslih danas?* // Zbornik radova znanstveno-stručnog kolokvija „Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj“ /ur./ Marita Brčić Kuljiš i Morana Koludrović. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, 2016. 9-30.
4. Varga, R., Peko, A. i Vican, D. (2016). *Uloga ravnatelja u koncepcijama promjena odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske*. // Život i škola 62, 1 (2016.). 39-51. (Koautori: Varga, R.; Peko, A.)
5. Vican, D. (2016). *Čimbenici koji otežavaju ravnateljski posao u kontekstu centralizacije i decentralizacije odgojno-obrazovnih ustanova: prilog profesionalizaciji ravnateljskog zanimanja*. // Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru. 25-51.
6. Vican, D., Alfirević, N. i Relja, R. (2016). *Managing the School: Principals as Managers*. // School Effectiveness and Educational Management, Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. / ur. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Palgrave Macmillan, 2016. (67-85).; Na hrvatskom jeziku: *Upravljanje školama: Ravnatelji kao menadžeri*. // Školska učinkovitost i obrazovni menadžment, Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi. ur. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016. 69-97.
7. Vican, D., Relja, R. i Popović, T. (2016). *Principals' Educational Leadership*. // School Effectiveness and Educational Management, Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. /ur./ Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Palgrave Macmillan, 2016. (87-106). Na hrvatskom jeziku: *Liderska uloga ravnatelja u obrazovanju*. // Školska učinkovitost i obrazovni menadžment, Ususret smjernicama istraživanja i javne politike u jugoistočnoj Europi. / ur. Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, J. i Relja, R. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016. 89-108.
8. Vican, D. (2015). *Učitelj i nastavnik – kvalifikacija i profesija nacionalnog značaja*. // Sveučilište u profesionalnom usavršavanju u osnovnim školama / gl. ur. M. Brčić Kuljiš; ur. H. Ivon i S. Tomaš. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, 2015. 15-30. (CD-ROM)
9. Vican (2014). *Pristupi i modeli vanjskog vrednovanja kvalitete formalnog obrazovanja*, u Zborniku radova 2. međunarodne znanstvene konferencije *Pedagogija, obrazovanje i nastava 2*, Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. 12-23.

Uredničke knjige

1. *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kvaliteta odgojno-obrazovnih ustanova*. /ur./ Vican, D. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016.
2. *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. /ur./ Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. Zadar: Sveučilište u Zadru, 2016.

Priručnik

1. Vican, D. i Radeka, I. (2016). *Uspješno poučavanje: priručnik za nastavnike strukovnih škola*. Benkovac: Srednja škola kneza Branimir.

izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić
Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru
e-mail: jvdimic@unizd.hr

Životopis

Rođena u Zadru 1974. godine, gdje je i završila osnovnu i srednju školu. Po završetku srednje škole upisala je jednopredmetni studij pedagogije na tadašnjem Filozofskom fakultetu u Zadru gdje je 1998. godine, s temom iz područja andragogije, i diplomirala (»Institucionalno srednjoškolsko obrazovanje odraslih u Zadarskoj županiji«, mentor dr. sc. Anđelko Mrkonjić). Akademске godine 1998/99. upisala poslijediplomski magistarski znanstveni studij pedagogije iz područja pedagogije slobodnog vremena na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Naslov magistra znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje odgojne znanosti stekla je 2004. godine izradivši i obranivši magistarski rad na temu «Slobodno vrijeme studenata: organizacija, sadržaji i provođenje», uz vodstvo mentora dr. sc. Vlatka Previšića, red. prof. (Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu). Senat Sveučilišta u Zagrebu, na svojoj 8. sjednici (održanoj 13. veljače 2007. godine), donio je odluku kojom se odobrava pokretanje postupka stjecanja doktorata znanosti izvan doktorskog studija na temu iz područja didaktike. Naslov doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grana didaktika stekla je u siječnju 2010. godine izradivši i obranivši doktorsku disertaciju pod nazivom: «Utjecaj uporabe računala na praksu učenja i poučavanja», uz vodstvo mentora dr. sc. Vladimira Jurića, red. prof. (Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu).

Od 1999. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru (u to doba Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru, Sveučilište u Splitu), u zvanju asistenta. Suradivala u izvođenju nastave *Andragogije*, *Školske pedagogije*, *Pedagogije slobodnog vremena*, organizirala vježbe iz *Metodike rada školskog pedagoga I, II* te bila nositeljica kolegija *Didaktika – ZPO* (zajedničke programske osnove). Na preddiplomskom studiju pedagogije realizira kolegije *Didaktika I* i *Didaktika II*. Od 2014/15. akad. god. na diplomskom je studiju pedagogije uvela i realizira novi izborni kolegij *Informacijsko-komunikacijska tehnologija i učenje*. Na poslijediplomskom doktorskome studiju pedagogije Sveučilišta u Zadru „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ od 2015/16. akad. god. realizira izborni kolegij *Suvremena tehnologija u obrazovanju*, čija je nositeljica.

2009/2010. i 2010/2011. akad. god. bila je članica Stručnog vijeća Odjela za pedagogiju kao predstavnica asistenata i znanstvenih novaka. Od prosinca 2011. godine članica je navedenog Vijeća kao docentica, a od 2017. godine kao izvanredna profesorica.

U prosincu 2011. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice i na radno mjesto docentice za znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogije, grana didaktika, na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. U rujnu 2017. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto izvanredne profesorice za znanstveno područje društvenih znanosti, polje pedagogije, grana didaktika, na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

Izvršna je urednica znanstvenog časopisa *Acta Iadertina* od 2017. godine. Objavila 20-ak znanstvenih radova te napisala niz recenzija za znanstvene časopise i zbornike sa znanstvenih skupova. Od 2000. god. sudjelovala na 25 domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova iz područja pedagogije i pritom održala 17 izlaganja.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Vrkić Dimić, J., Juranko, G. (2017). Primjeri aktivnog učenja i poučavanja unutar školskih projekata i njihova usklađenost s načelima održivog razvoja. U: Vican, D., Radeka, I., Petani, R. i Miočić, M. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske – zbornik radova*. (211-223). Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Vrkić Dimić, J., Zuckerman, Z., Blaži Pestić, M. (2017). Pojedini aspekti uključenosti roditelja u školovanje učenika sa specifičnim teškoćama u učenju i učenika bez teškoća, *Napredak*. 158 (1-2): 49-68.
3. Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju, *Acta Iadertina*. 12 (2): 93-114.

4. Vrkić Dimić, J., Rogić, A.M. (2015). High school students' and teachers' computer training: awareness, participation and motives, *ATI – Applied Technologies and Innovations*. 11 (1): 28-46.
5. Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele, *Napredak*. 155 (4): 419-433.
6. Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti, *Školski vjesnik*. 63 (3): 381-394.
7. Rogić, A.M., Vrkić Dimić, J. (2014). Information and communication technology as a link between informal and formal learning – examples from Croatia, U: Gómez Chova, L, López Martínez, A., Candel Torres, I. /edit./ *Edulearn 14 Proceedings: 6th international conference on education and new learning technologies* (5387 – 5396). Barcelona, Spain: IATED Academy.
8. Vrkić Dimić, J. (2013). Kompetencije učenika i nastavnika za 21. stoljeće, *Acta Iadertina*. 10: 49-60.

izv. prof. dr. sc. Rozana Petani
Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru

e-mail: rpetani@unizd.hr

Životopis

Rođena je u Zadru gdje je završila osnovnu i srednju školu. Zatim je upisala studij za učitelja razredne nastave na Filozofskom fakultetu u Zadru i diplomirala 1990. godine. Jednopedmetni studij pedagogije diplomirala je 1994. godine. Za vrijeme studija dobila je Rektorsku nagradu za akademsku 1993./1994. godinu kao najbolja studentica Filozofskog fakulteta u Zadru.

Od 2003. do 2007. godine sudjelovala je u edukaciji iz Gestalt psihoterapije pri Gestalt Psychotherapy Training Institute Malta te diplomirala 2008. godine i stekla zvanje diplomiranog gestalt psihoterapeuta. Stupanj magistra znanosti iz područja pedagogije stekla je 2005. godine obranom rada na temu „Povezanost samoprocjene roditeljske kompetentnosti i stavova prema odgojnim postupcima“. Stupanj doktora znanosti iz područja obiteljske pedagogije stekla je 2010. godine obranom rada pod nazivom „Dimenzije roditeljskog ponašanja i stavovi adolescenata prema obiteljskom životu“.

Radila je u dječjem vrtiću i osnovnim školama te u Gradskoj knjižnici u Zadru. Od 1999. godine zaposlena je na Odsjeku/Odjelu za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zadru, danas Sveučilišta u Zadru. Gostujuća je profesorica na Sveučilištu u Mostaru i na Sveučilištu u Zagrebu. Nositeljica je i izvodi nastavu iz kolegija Obiteljska pedagogija, Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, Pedagoško savjetovanje, Predškolska pedagogija i Pedagoški menadžment. Aktivno sudjeluje na svim programima koje izvodi Odjel za pedagogiju: na preddiplomskom i diplomskom dvopedmetnom studiju pedagogije, na doktorskom studiju „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ te na programu za stjecanje nastavničkih kompetencija – model B.

Sudjelovala je u radu više znanstveno-istraživačkih projekata: Tempus projekt „Developing University Counseling and Advisory Services (DUCAS 2008.-2011.)“; Tempus projekt „Education for Equal Opportunities at Croatian Universities – EduQuality“ (2010.-2013.); znanstveni projekti „Nove paradigme ranog odgoja“ te „Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika“ (2007.-2010.); od 2014. do 2015. godine suradnica na projektu „Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (MODOC)“; od 2015. godine suradnica na projektu „INTO work – osposobljavanje na radnom mjestu za povećanje konkurentnosti na tržištu rada nezaposlenih osoba sa slušnim i vizualnim oštećenjima, tjelesnih invalida i oboljelih od multiple skleroze“ (IPA IV – Razvoj ljudskih potencijala. Poboljšanje pristupa tržištu rada osoba s invaliditetom); od 2015. godine suradnica na projektu „Razvoj programa pomoćnik u nastavi za rad s učenicima s teškoćama“; od 2017. godine suradnica na projektu „ZadarZaDar“ – Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika“.

Članica je većeg broja stručnih povjerenstava za izbore u suradnička i znanstveno-nastavna zvanja na više sveučilišta, recenzentica je različitih objavljenih monografija i članaka publiciranih u mnogobrojnim časopisima i zbornicima radova.

Od akad. god. 2013./2014. obnaša dužnost zamjenice pročelnika Odjela za pedagogiju. Od 2014. član uredništva časopisa Acta Iadertina. Članica je Senata Sveučilišta u Zadru kao predstavnica Odjela za pedagogiju u mandatnom razdoblju od akad. god. 2015./2016. do akad. god. 2016./2017. te od akad. god. 2017./2018. do 2021./2022. Također, od samog početka djelovanja uključena je u rad Studentskog savjetovaništa Sveučilišta u Zadru, gdje radi kao savjetnik i psihoterapeut te sudjeluje u projektima čiji je nositelj Studentsko savjetovanište.

Bila je sudionik čitavog niza domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova. Objavila je više znanstvenih i stručnih radova.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Petani, R. (2017). Uloga obitelji u tranziciji djeteta iz vrtića u školu u kontekstu održivog razvoja. U: Radeka, I. (ur.) *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (133-141). Zadar: Sveučilište u Zadru.

2. Jurlina, Ž., Petani, R., Karamatić Brčić, M. (2016). Students' Attitudes towards Teen Dating Violence – Importance of Education for Gender Equality. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *INTED 16 Proceedings 10th International Technology, Education and Development Conference*. Valencia: IATED 2016. 6738-6747.
3. Karamatić Brčić, M., Petani, R., Luketić, D. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *EDULEARN 15 Proceedings 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (1645-1651) Barcelona: IATED 2015.
4. Petani, R. (2015). Sociodemografska obilježja adolescenata i njihova percepcija ponašanja roditelja. *Acta Iadertina*. 12 (1): 43-56.
5. Petani, R., Karamatić Brčić, M., Baždarić, T. (2015). Educational Inclusion of Children from Bilingual Families – Pedagogical implications. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference*. Madrid: IATED 2015: 1116-1126.
6. Karamatić Brčić, M., Petani, R. (2014). Models of Rehabilitation as a Precursor to Quality Inclusive Practice. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *EDULEARN 14 Proceedings 6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona: IATED 2014. 6489-6497.
7. Petani, R., Karamatić Brčić, M. (2014). Family Environment, Communication and Media Education. *Perspectives of Innovations, Economics and Business (PIEB)*. 14 (3): 132-142.
8. Petani, R. (2013). Primjena gestalt psihoterapijskog pristupa u radu s adolescentima. U: Nikolić, M. (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2013.*, Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih. 343-352.

doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić
Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru

e-mail: buterin@unizd.hr

Životopis

Rođena je 19. veljače 1981. godine u Zadru gdje je završila osnovnu i srednju školu. Akademске godine 2000./2001. upisuje studij pedagogije i povijesti umjetnosti na Sveučilištu u Zadru gdje je diplomirala i time stekla zvanje profesora pedagogije i diplomiranog povjesničara umjetnosti. Od lipnja 2007. godine zaposlena je kao asistentica na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Iste godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije, smjer *Kurikulum suvremenog odgoja i škole*, na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Akademski stupanj doktorice znanosti stekla je 2013. godine obranom rada *Interkulturalna osjetljivost učenika srednjih škola* na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U zvanju je docenta od 2016. godine.

Surađivala je u izvođenju nastave iz kolegija *Uvod u metodologiju istraživanja*, *Metodologija pedagogijskog istraživanja*, *Statistika u pedagogijskom istraživanju I*, *Statistika u pedagogijskom istraživanju II*, *Interkulturalne vrijednosti turizma*, *Školska pedagogija I* i *Školska pedagogija II*. Trenutno vodi nastavu iz kolegija *Statistika u pedagogijskom istraživanju I*, *Statistika u pedagogijskom istraživanju II*, *Školska pedagogija I*, *Školska pedagogija II* i *Alternativne škole* te je angažirana i na Doktorskom studiju Pedagogije *Kvaliteta u odgoju i obrazovanju* na Sveučilištu u Zadru.

Od 2008. do 2014. godine surađivala je na znanstveno-istraživačkom projektu *Interkulturalne promjene pod utjecajem turizma u Hrvatskoj* (269-0000000-3228) pod vodstvom izv. prof. dr. sc. Stjepana Jagića, uz potporu Ministarstva, znanosti, obrazovanja i sporta. Trenutno je uključena u projekt "*ZadarZaDar*" - *Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika* (UP.03.2.2.02.0102), financiran iz sredstava Europskog socijalnog fonda.

Bila je članica Etičkog povjerenstva Sveučilišta u Zadru, predstavnica iz redova asistenata i znanstvenih novaka te članica Povjerenstva za osiguravanje kvalitete Odjela za pedagogiju Sveučilišta u Zadru.

Stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu (St. Nicholas Montessori College Ireland, Centar za istraživanje i promicanje darovitosti Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani). Završila je edukaciju o primjeni i bodovanju testa potencijalne kreativnosti (EPoC) u organizaciji Međunarodnog centra za inovacije u obrazovanju (ICIE) i Centra za poticanje darovitosti. Trenutno je uključena u stručno usavršavanje iz Montessori pedagogije prema programu Austrijskog Montessori udruženja.

Od rujna 2014. godine članica je uredništva znanstvenog časopisa *Acta Iaderina*. U svojstvu recenzenta angažirana je u nekoliko domaćih i jednom stranom časopisu te u zbornicima radova sa znanstveno-stručnih skupova.

Bila je članica organizacijskih i programskih odbora nekoliko međunarodnih znanstveno-stručnih skupova te aktivni sudionik više domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih skupova, usavršavanja i aktivnosti s ciljem popularizacije znanosti.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Buterin Mičić, M. (2017). Odnosi u školi i socijalna dimenzija održivog razvoja. U: I. Radeka /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske* (223-232). Zadar: Sveučilište u Zadru i DV *Radost*, Zadar.
2. Buterin Mičić, M. (2016). Škola kao brižna zajednica - Istraživanje perspektive učenika državnih i waldorfskih škola. U: V. Bilić, S. Bašić /ur./ *Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa* (318-343). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Buterin, M., Jagić, S. (2014). Odrednice stavova hrvatskih srednjoškolaca prema kulturnim različitostima. *Školski vjesnik*. 63 (4): 515-529.
4. Buterin, M., Jagić, S. (2014). Integration of intercultural principles in school context: evaluation of secondary school students. U: M. Bartulović, I. Bash, V. Spajić Vrkaš /ur./ *IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and*

transformation (238-246). Zagreb: Interkultura/IAIE.

5. Buterin, M., Jagić, S. (2013). Školovanje i kulturalni pluralizam – stavovi srednjoškolskih učenika. *Školski vjesnik*. 62 (2-3): 175-189.
6. Buterin, M., Jagić, S. (2013). Razvoj interkulturalne kompetencije u kontekstu kurikulumskih promjena. *Acta Iadertina*. vol. 10: 1-10.
7. Buterin, M., Jagić, S. (2013). Attitudes of Croatian High School Students to Minority Groups. *Informatologia*. 46 (4): 322-332.

doc. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić

**Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru**

e-mail: mkarama@unizd.hr

Životopis

Rođena je 5. rujna 1980. godine u Metkoviću. Osnovnu školu završila je u Kominu (na Neretvi), a opću gimnaziju u Pločama. Dvopredmetni studij pedagogije i filozofije upisala je na Filozofskom fakultetu u Zadru 1999. godine. Diplomirala je u lipnju 2004. godine na Odjelu za pedagogiju s temom "Tisak kao odgojno-obrazovni čimbenik" i time stekla zvanje profesora pedagogije i filozofije.

Od 1. rujna 2004. godine zaposlena je kao znanstveni novak, a od 2. veljače 2006. godine kao asistent na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru. Stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Uvod u pedagogiju na sveučilišnom preddiplomskom studiju pedagogije te na kolegijima Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na sveučilišnom diplomskom studiju pedagogije. Od ak. god. 2008./2009. stručna je suradnica na kolegijima Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi koji se realiziraju u sklopu Programa za stjecanje kompetencija nastavnika. Sudjeluje u realizaciji nastave na sveučilišnom doktorskom studiju pedagogije „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ te realizaciji nastave u okviru poslijediplomskog specijalističkog studija „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom“ na Sveučilištu u Zadru. 2005. godine upisuje Poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz područja društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, a 2007. godine prelazi na Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, smjer: Kurikulum suvremenog odgoja i škole.

Akademski stupanj doktora znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije stekla je 30. kolovoza 2013. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranom teme pod nazivom „Organizacija, sadržaji i način provođenja inkluzivnog odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi“ uz voditeljstvo mentorice prof. dr. sc. Dijane Vican. Od 2007. godine je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu „Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo“ (voditeljica projekta: prof. dr. sc. Dijana Vican).

Izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta 17. travnja 2015. godine. Sudjelovala je na nekoliko domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih konferencija, okruglih stolova te realizirala radne posjete na stranim visokoškolskim institucijama.

Aktivno je sudjelovala na nekoliko projekata financiranih iz fondova Europske Unije:

- Suradnik na EU projektu (2015. - 2016.) Ravnatelj – profesija i kvalifikacija, a ne funkcija.
- Suradnik na EU projektu POUZD 2.0. (2015. – 2016.) kojega je nositelj Pučko otvoreno učilište Zadar.
- Suradnik na EU projektu „Osiguravanje pomoćnika učenicima s teškoćama u osnovnim i srednjim školama“ (2014. – 2015.) kojima je osnivač Zadarska županija, kojega je nositelj Zadarska županija, sufinanciran od strane Europskog socijalnog fonda.
- Suradnik na EU projektu „Škola puna mogućnosti – pomoćnici u nastavi za razvoj mogućnosti svih učenika“ (2014. – 2015.) čiji je nositelj bio grad Zadar, a financiran iz sredstava Europskog socijalnog fonda.
- Sudjelovanje na radionici za trening trenera na temu Professional effectiveness u okviru projekta „Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira“, koja se održala na Sveučilištu u Zagrebu od 18. do 20. rujna 2014. (kao izabrani predstavnik Sveučilišta u Zadru).

Članica je Hrvatskog pedagoškog društva. Glavna je i odgovorna urednica časopisa „Acta Iadertina“.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Jagić, S., Karamatić Brčić, M. i Perin, V. (2017). Teorija održivog razvoja u kontekstu inkluzivnog odgoja i obrazovanja. U: Radeka, I. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske.* (73-82). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju i dječji vrtić Radost.

2. Karamatić Brčić, M. i Luketić, D. (2016). Inkluzivna kultura škole. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (97-118). Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Rogić, A. i Karamatić Brčić, M. (2016). Cjeloživotno učenje ravnatelja. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (53-77). Zadar: Sveučilište u Zadru.
4. Jurlina Željka, Petani Rozana i Karamatić Brčić Matilda (2016). Student s attitudes towards teen dating violence – importance of education for gender equality. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A. i Candel Torres, I. /Ed./, *Inted 2016 Proceedings 10th International Technology, Education and Development Conference*. (6738-6747). Valencia: IATED Academy.
5. Karamatić Brčić, M., Luketić, D. i Petani, R. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: Gomez Chova, L. . Lopez Martinez, A. Torres Candel, I. /Ed./, *EduLearn 15 proceedings, 7th International conference on education and new learning technologies*. (1645-1651). Barcelona: IATED Academy.
6. Petani, R., Karamatić Brčić, M., Baždarić, T. (2015): Educational Inclusion of Children from Bilingual Families – Pedagogical implications. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference*. Madrid: IATED 2015: 1116-1126.
7. Perin, V. i Karamatić Brčić, M. (2014). Life Long learning and employability - the role of non-formal education, *Andragoška spoznanja*. 4: 39-48.
8. Karamatić Brčić, M. i Perin, V. (2014). Reflection on Key Competencies for Lifelong Learning: a Structural analysis of Teachers study Programmes in the Republic of Croatia. *Andragoška Spoznanja*. 2: 23-41.
9. Petani, R. i Karamatić Brčić, M. Family environment, communication and media education. *Perspectives of Innovations, Economics and Business*. 14 (3): 132-142.
10. Karamatić Brčić, M., Petani, R. (2014): Models of Rehabilitation as a Precursor to Quality Inclusive Practice. U: Gomez Chova, L., Lopez Martinez, A. i Candel Torres, I. (ed.) *EDULEARN 14 Proceedings 6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona: IATED 2014: 6489-6497.
11. Karamatić Brčić, M. (2014). Intercorrelation between Sociodemographic Characteristics of Pupils and Their Perception of Inclusive Education in Primary schools in Croatia. *International Journal for Humanities and Social Sciences*. 7 (1): 70-76.
12. Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost. *Život i škola*, 30 (2): 48-66.
13. Karamatić Brčić, M. (2013). Pretpostavke inkluzije u školi. *Život i škola*, 30 (2): 67-78.
14. Karamatić Brčić, M. (2013). Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V. i Vasil, M. /ur./, *Pedagogija, obrazovanje i nastava*. Mostar: Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojih znanosti: 392-400.

doc. dr. sc. Daliborka Luketić

**Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru**

e-mail: dluketic@unizd.hr

Životopis

Rođena je 23. studenog 1981. godine u Zagrebu. Osnovnu školu i opću gimnaziju završava u Ogulinu. Godine 2000. upisuje dodiplomski dvopredmetni studij sociologije i pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U lipnju 2005. godine na Odsjeku za sociologiju Filozofskog fakulteta obranila je diplomski rad pod nazivom "Virtualne i realne zajednice" (mentor prof. dr. sc. Ognjena Čaldarovića) te stječe akademski naziv profesorice sociologije i pedagogije.

Od 1. ožujka 2006. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru, na radnom mjestu asistentice, a od 23. siječnja 2017. godine na istom Odjelu na radnom mjestu docentice. Od početka rada u visokoobrazovnoj ustanovi aktivno i u punom nastavnom opterećenju sudjeluje u izvođenju nastave na matičnom Odjelu i to na kolegijima: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Teorije odgoja i obrazovanja i Teorije odgoja obrazovanja u praksi, te sveučilišnim kolegijima u području znanstveno-istraživačke metodologije.

U studenome 2006. godine upisuje Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij pedagogije, smjer "Kurikulum suvremenog odgoja i škole" pri Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Akademski stupanj doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti, polja pedagogije, grane opća pedagogija stekla je 2013. godine obranom doktorskog rada "Razvoj poduzetničke kompetencije u okviru kurikulumskih promjena odgoja i obrazovanja" (mentorica prof. dr. sc. Dijana Vican).

Pored rada na matičnom Odjelu, od 2008. godine sudjeluje u izvođenju nastave na Programu za stjecanje kompetencija nastavnika (model A) za studente svih studijskih grupa nastavničkog usmjerenja na Sveučilištu u Zadru. Od akad. godine 2016./2017. sudjeluje u realizaciji kolegija Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi na Programu za stjecanje kompetencija nastavnika (model B) za sve polaznike koje žele steći kvalifikaciju za rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Od akad. god. 2016./2017. sudjeluje u realizaciji nastave u okviru Poslijediplomskog specijalističkog studija "Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom". Od akad. god. 2017./2018. sudjeluje u realizaciji nastave na Poslijediplomskom sveučilišnom doktorskome studiju pedagogije "Kvaliteta u odgoju i obrazovanju" na Sveučilištu u Zadru.

Suradnica je Centra "Stjepan Matičević", znanstveno-istraživačke, obrazovne i nastavne jedinice Sveučilišta u Zadru. Na Hrvatskom katoličkom sveučilištu nositeljica je dvaju kolegija: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju i Teorije odgoja i obrazovanja u praksi.

Od početka rada u visokoobrazovnoj ustanovi bila je suradnica na nekoliko međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih projekata, kao i članica radne skupine u dva TEMPUS projekta (TEMPUS III 2006. – 2009. godina Učenje za Europu. TEMPUS IV 2010. – 2013. godina *Modernizing Teacher Education in a European Perspective*). Od 2007. do 2012. godine bila je suradnica na znanstveno-istraživačkom projektu *Odgoj i obrazovanje za poduzetništvo*, a od 2013. do 2015. godine na IPA-IV projektu *Modernizacija doktorske izobrazbe kroz implementaciju Hrvatskog kvalifikacijskog okvira* (MODOC). Na projektu *Ravnatelj: profesija i kvalifikacija, a ne funkcija* (lipanj 2016.-prosinac 2017.) sudjelovala je u svojstvu suradnika i istraživača, a kao članica ekspertne radne skupine sudjeluje u realizaciji projekta *Razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija za poučavanje na visokim učilištima* (EDUCA-T).

Na odjelnoj i sveučilišnoj razini tijekom godina sudjelovala je u radu više stručnih povjerenstava. Od 2014. godine članica je Uredništva časopisa *Acta Iadertina* Odjela za pedagogiju i Odjela za filozofiju Sveučilišta u Zadru.

Sudjelovala je s izlaganjima na više međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova te objavila znanstvene radove u časopisima i zbornicima radova s međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Znanstveno i stručno se usavršavala u zemlji i inozemstvu.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Karamatić Brčić, M., Luketić, D. (2016). Inkluzivna kultura škole. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (97-118). Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Luketić, D., Rogić, A. (2016). Uloga ravnatelja u razvoju poduzetničke kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: D. Vican, I. Sorić, I. Radeka (ur.), *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. 257-303. Udžbenici Sveučilišta u Zadru. Zadar: Sveučilište u Zadru.
3. Luketić, D. (2016). Ispitivanje odnosa samoprocjene poduzetnosti i samoefikasnosti učenika osnovne škole. *Život i škola*. 62 (1): 126-138.
4. Luketić, D. (2016). Education for Entrepreneurship at the Crossroads of Neoliberal and Emancipatory Pedagogy /Odgoj i obrazovanje na poduzetništvo na razdjelnici neoliberalne i emancipacijske pedagogije/. *Croatian Journal of Education*. 18 (2): 545-581.
5. Luketić, D., Karamatić Brčić, M. (2015). What Determinates the Self-Assessment of Being Enterprising among Elementary School Pupils? U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). *EDULEARN15 Conference Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. July 6th-8th. 2015. Barcelona, Spain: 3704-3716.
6. Karamatić Brčić, M., Luketić, D., Petani, R. (2015). Principles of Inclusive Education through the Theory of Social Constructivism. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.). *EDULEARN15 Conference Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. July 6th-8th. 2015 – Barcelona, Spain: 1645-1651.
7. Vican, D., Luketić, D. (2013). Self-Assessment of Croatian Elementary School Pupils on the Entrepreneurial Initiative. *Management, Journal of Contemporary Management Issues*. 18 (2): 57-79.

doc. dr. sc. Ana Marija Rogić

**Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru**

e-mail: amrogic@unizd.hr

Životopis

Rođena je 1983. godine u Švicarskoj, u mjestu Liestal, gdje je pohađala osnovnu školu od 3. do 7. razreda. Prva dva i osmi razred završila je u Zadru. Godine 1996. trajno se vraća u Hrvatsku i nastavlja školovanje u Jezičnoj gimnaziji Vladimira Nazora. Na Filozofskom fakultetu u Zadru 2001.g. upisuje studij njemačkog jezika i književnosti i pedagogije. Diplomirala je u studenom 2006.g. na Odjelu za njemački jezik i književnost iz područja sociolingvistike.

Od 15. siječnja do 30. rujna 2007.g. u radnom je odnosu na određeno vrijeme u Osnovnoj školi Poličnik kao nastavnica njemačkog jezika. U veljači iste godine kratko vrijeme mijenja profesoricu njemačkog jezika u Hotelijersko-turističkoj i ugostiteljskoj školi u Zadru.

Od 1. listopada 2007.g. zaposlena je na Sveučilištu u Zadru, na Odjelu za pedagogiju kao znanstveni novak u sklopu znanstvenog projekta *Struktura cjeloživotnog obrazovanja nastavnika* pod vodstvom prof. dr. sc. Igora Radeke.

Doktorski studij upisuje u rujnu 2008.g. na Odjelu za obrazovanje odraslih i strukovno obrazovanje Instituta za odgojne znanosti i istraživanja obrazovanja na Sveučilištu Alpe-Jadran u Klagenfurtu (Austrija). Doktorsku disertaciju izradila je pod mentorstvom univ.-prof. mag. dr. Elke Gruber i komentorstvom prof. dr. sc. Igora Radeke te uspješno obranila u rujnu 2013.g.

U srpnju 2013.g. raspoređena je na suradničko zvanje i radno mjesto asistenta, potom u veljači 2014.g. na radno mjesto višeg asistenta. Od studenog 2017.g. je u zvanju docentice.

U ak. god. 2013./2014. imenovana je za odjelnu ECTS koordinatoricu. U istom razdoblju postaje članica Povjerenstva za kvalitetu Odjela za pedagogiju, a od ak. god. 2015./2016. predsjednica istog. Nakon dvogodišnjeg mandatnog razdoblja od ak. god. 2017./2018. ponovno postaje članica Povjerenstva. Od listopada 2015.g. članica je radne skupine sektora *Uključiv rast* u svrhu izrade Županijske razvojne strategije Zadarske županije do 2020. godine te je iste godine imenovana članicom Stručnog povjerenstva za priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija za obavljanje reguliranih profesija - stručnog suradnika pedagoga.

Od početka zaposlenja sudjeluje u realizaciji seminarske nastave kolegija u okviru programa preddiplomskog i diplomskog studija pedagogije, Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija (od ak. god. 2008./2009.) i programa poslijediplomskog specijalističkog studija "Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom" (od ak. god. 2016./2017.) .

Sudjeluje na međunarodnim i domaćim znanstveno-stručnim skupovima, usavršavanjima te raznim događanjima u svrhu popularizacije pedagogije.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Rogić, A. M. (2017). Informalno učenje za održivi razvoj. U: Radeka, I., Vican, D., Petani, R., Miočić, M. /ur./, *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (83-91). Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Rogić, A. M. (2017). Ravnatelj i autonomija škole, *Zrno*. XXVIII. (127-128) 153-154: 19-20
3. Rogić, A. M. (2017). Obrazovanje ravnatelja – procjene ravnatelja o optimalnom obrazovnom programu, *Školski vjesnik*. 66 (2): 239-254.
4. Rogić, A. M. (2017). Odnos informalnog, samoupravljanog i reflektivnog učenja u cjeloživotnom obrazovanju nastavnika, *Život i škola*. (u tisku)
5. Rogić, A. M., Karamatić Brčić, M. (2016). Cjeloživotno učenje ravnatelja. U: Vican, D., Sorić, I., Radeka I. /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (53-77). Zadar: Sveučilište u Zadru.
6. Luketić, D., Rogić, A. M. (2016). Uloga ravnatelja u razvoju poduzetničke kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Vican, D., Sorić, I., Radeka I. /ur./, *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja*. (257-303). Zadar: Sveučilište u Zadru.

7. Rogić, A. M. (2015). Povezanost oblika cjeloživotnoga učenja nastavnika i njihove motivacije, stavova i zadovoljstva poslom, *Školski vjesnik*. 64 (1): 64-89.
8. Vrkić Dimić, J., Rogić, A. M. (2015). High school students' and teachers' computer training: awareness, participation and motives, *ATI - Applied Technologies and Innovations*. 11 (1): 28-46.
9. Rogić, A. M., Vrkić Dimić, J. (2014). Information and communication technology as a link between informal and formal learning – examples from Croatia. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. /ur./ *EDULEARN14 Proceedings. 6th International Conference on Education and New Learning Technologies* (5387–5396). Barcelona: IATED Academy.
10. Rogić, A. M. (2014). Značenja cjeloživotnog učenja u kontekstu međunarodnih tijela i organizacija, *Acta Iadertina*. 11: 49-67.

doc. dr. sc. Ivana Macuka
Odjel za psihologiju
Sveučilište u Zadru
email: imorand@unizd.hr

Životopis

Ivana Macuka (rođ. Moranduzzo) rođena je 1977. godine u Splitu gdje je završila Opću gimnaziju Vladimir Nazor. Diplomirala je psihologiju 2001. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru, Sveučilišta u Splitu. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu završila je znanstveni magistarski studij psihologije 2007. godine obranom magistarskog rada pod naslovom „*Uloga determinanti roditeljskog ponašanja u objašnjenju internaliziranih i eksternaliziranih problema u djece*“. Na istom fakultetu je 2011. godine obranila doktorsku disertaciju pod naslovom „*Uloga obitelji i emocionalne regulacije u prilagodbi mlađih adolescenata*“ i time stekla akademski stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje psihologije, grane razvojna psihologija.

Na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru radi od 2003. godine. U siječnju 2013. godine izabrana je u znanstveno zvanje *znanstvenog suradnika*, a u travnju 2016. godine je izabrana u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto docentice na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru. Bila je suradnica na više znanstveno-istraživačkih projekata Odjela za psihologiju: *Psihosocijalni aspekti psihopatologije u djetinjstvu i adolescenciji*, *Psihosocijalni aspekti zdravlja u djece i adolescenata*, *Iskustva nepravde i psihološka dobrobit tijekom nekih životnih tranzicija*, *Teachers' emotions and emotion regulation strategies: personal and contextual antecedents and effects on motivation, well-being and relationships with students*. U okviru istraživanja u koje je bila uključena objavila je 25 znanstvenih radova, 8 stručnih radova i jedno poglavlje u knjizi. Aktivno je sudjelovala na četrdesetak međunarodnih i domaćih znanstveno-stručnih skupova. Dobitnica je nagrade "*Znanstvena produktivnost - suradnička i nastavna zvanja*" Vijeća Odjela za psihologiju 2011. godine. Recenzirala je radove publicirane u različitim časopisima (*Društvena istraživanja*, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, *Paediatrica Croatica*, *Acta Iadertina*, *Školski vjesnik*, *Psychiatry Research*) i zbornicima radova (*Selected Proceedings "Protection and promotion of the well-being of children, youth and families"*, *Book of Selected proceedings of 20th Psychology Days in Zadar*), a pod njezinim mentorstvom obranjeno je 8 diplomskih i 9 završnih radova.

Od zapošljavanja na Sveučilišta u Zadru je izvodila nastavu na Odjelu za psihologiju, Odjelu za pedagogiju, Odjelu za turizam i komunikacijske znanosti i Odjelu za zdravstvene studije. Trenutno je nositeljica i izvodi sljedeće kolegije: *Metodologija istraživanja razvojnih promjena* i *Psihologija odrasle dobi i starenja* na Odjelu za psihologiju, *Uvod u razvojnu psihologiju* i *Psihologija adolescencije* na Odjelu za pedagogiju, *Razvojna psihologija* i *Odabrana poglavlja iz metodologije znanstvenog istraživačkog rada* na Odjelu za zdravstvene studije. Od 2016. godine izvodi nastavu iz razvojne psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru (*Osnove razvojne psihologije*, *Psihologija djetinjstva* i *Psihologija adolescencije*).

Na *Odjelu za psihologiju* je stalni član organizacijskog odbora međunarodno znanstveno-stručnog skupa *Dani psihologije*. Sudjeluje i u organizaciji i aktivnostima *Otvorenog dana psihologije*, *Tjedna mozga* te *Tjedna psihologije*. Od početka rada se znanstveno i stručno usavršavala sudjelujući u nizu edukativnih radionica i seminara (Unicefov projekt „*Za sigurno i poticajno okruženje u školama*“, "*Multilevel analyses of cross-national survey data: concepts, strategies and applications*", "*Confirmatory factor analysis and structural equation modelling with program Mplus*", „*Gestalt Psychotherapy Workshop – Shame and Guilt*“, „*Psihološko savjetovanje: tehnike i područje primjene*“, „*Psihologija roditeljstva*, *Jesper Juul - Od poslušnosti do odgovornosti*“, „*NTC sustav učenja*“). Završila je početni stupanj *Praktikuma iz biheavioralno-kognitivne terapije* u sklopu Hrvatskog udruženja za biheavioralno-kognitivne terapije.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Burić, I., Macuka, I. (2017). Self-Efficacy, Emotions and Work Engagement Among Teachers: A Two Wave Cross-Lagged Analysis, *Journal of Happiness Studies*. 1-17.
2. Macuka, I., Burić, I., Batur, I. (2017). Emocionalne odrednice iscrpljenosti i zadovoljstva poslom predmetnih učitelja, *Društvena istraživanja*. 26 (2): 227-248. DOI: 10.5559/di.26.2.05

3. Burić, I., Slišković, A., Macuka, I. (2017). A mixed-method approach to the assessment of teachers' emotions: Development and validation of the Teacher Emotion Questionnaire, *Educational psychology*. 1-25.
4. Burić, I., Cvijetović, J., Macuka, I. (2017). Ličnost, radna angažiranost i zadovoljstvo poslom kod učitelja - posredujuća uloga razočaranosti u obrazovni sustav, *Suvremena psihologija*. 20 (1): 1-16. DOI: 10.21465/2017-SP-201-01
5. Macuka, I., Burić, I., Slišković, A. (2017). *Psihologijske teme*. 26 (2): 355-375.
6. Božić, D., Macuka, I. (2017). Uloga osobnih čimbenika u objašnjenju kompulzivnog prejedanja, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 53 (2): 1-16.
7. Slišković, A., Burić, I., Macuka, I. (2016). The voice of Croatian elementary school teachers: Qualitative analysis of the teachers' perspective on their profession, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. 518-531.
8. Macuka, I. (2016). Emocionalni i ponašajni problemi adolescenata – zastupljenost i rodne razlike, *Ljetopis socijalnog rada*. 23 (1): 65-86.
9. Macuka, I., Burić, I. (2015). Školski uspjeh mlađih adolescenata: važnost uloge osobnih i obiteljskih čimbenika, *Društvena istraživanja*. 24 (4): 487-507.
10. Macuka, I., Jurkin, M. (2014). Odnos sukoba roditelja i psihosocijalnih problema mlađih adolescenata, *Ljetopis socijalnog rada*. 21 (1): 65-82.
11. Macuka, I., Burić, I. (2013). Validacija skale dječje percepcije sukoba među roditeljima, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 49 (2): 42-53.

Poglavlje u knjizi

1. Macuka, I. (2015). Parental behaviour and psychosocial adjustment in adolescence. U: K. Lacković-Grgin, Z. Penezić, /ur./, *Parenthood and Parenting in Croatia: A Developmental and Socio-cultural Perspective*. (145-169). N.Y. SAD: NOVA Science Publishers, Inc., Hauppauge.

doc. dr. sc. Vani Roščić
Odjel za filozofiju
Sveučilište u Zadru
e-mail: vroscic@unizd.hr

Životopis

Vani Roščić rođena je 23. lipnja 1972. u Splitu, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Upisala je studij filozofije na Pontificia Universitas Sanctae Crucis u Rimu te diplomirala 2000. i stekla stupanj bakalaureata iz filozofije. Upisala je postdiplomski studij (licencijat) na istom Filozofskom fakultetu ak. god 2001/02. Magistarski rad pod naslovom: “*Sreća intelektualnog karaktera*” izradila je pod mentorstvom prof. dr. sc. Stephen L. Brocka i uspješno ga obranila 20. lipnja 2003. Ova joj je magistarska diploma nostrificirana od Republike Hrvatske rješenjem Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 12. ožujka 2004., kao istovrijedna sveučilišnoj diplomi “Magistra znanosti, iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstveno polje: filozofija”. Doktorski studij iz filozofije je upisala u ak. god. 2004/05. na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu. Vijeće ovoga fakulteta joj je odobrilo doktorsku disertaciju: “*Etička dimenzija u estetici Luigija Pareysona*” i mentora izrade disertacije prof. dr. sc. Ivana Kopraka. Doktorsku disertaciju uspješno obranila 8. srpnja 2008. i stekla stupanj doktora humanističkih znanosti, znanstvenog polja filozofija, grana estetika.

Od ljetnog semestra ak. god. 2005/06. bila je angažirana u svojstvu vanjskog suradnika na Odsjeku za filozofiju Filozofskog fakulteta u Splitu. Izvodila je nastavu iz kolegija Filozofska metodologija i iz seminara Izabrane teme iz Platona. Od zimskog semestra ak. god. 2006/07. angažirana je sveučilišnoj nastavi u svojstvu vanjskog suradnika na Odjelu za filozofiju Sveučilišta u Zadru, gdje održava predavanja iz kolegija Estetika. Od ak. god. 2007/08. održava predavanja iz kolegija Filozofija religije, Filozofija odgoja i Metodika nastave II te izbornog kolegija Misterij ljepote. Od 1. srpnja 2007. izabrana je za suradnika u suradničko zvanje asistenta i na radno mjesto asistenta za znanstveno područje humanističkih znanosti, polje filozofija. Pred stručnim povjerenstvom u sastavu: dr. sc. Gordana Škorić, izv. prof., dr. sc. Nadežda Čačinović, red. prof., dr. sc. Iris Tićac, izv. prof. 11. svibnja 2009. imala je nastupno predavanje, a naslov teme nastupnog predavanja bio je *Talijanska estetika nakon Crocea*. Izabrana je za suradnika i na radno mjesto u suradničko zvanje višeg asistenta 1. veljače 2010., a za nastavnika u znanstveno-nastavno zvanje docenta u znanstvenom području humanističkih znanosti, polje filozofije, grana estetika birana je 1. veljače 2011.

Objavljuje u domaćim stručnim časopisima te aktivno sudjeluje na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima. Član je Hrvatskog filozofskog društva. Od 2007. u potpredsjedništvu je Splitskog filozofskog kruga, a 2010-2012. bila je član upravnog odbora Hrvatskog filozofskog društva. U Sveučilištu u Zadru na Odjelu za filozofiju od 2009. do 2011. bavila se organiziranjem višednevnog obilježavanja UNESCO-ovog Svjetskog dana filozofije s predavanjima i diskusijama uz „okrugli stol“.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

Radovi s područja Filozofije odgoja

1. Roščić, V. (2014). Uloga ljepote u otkrivanju vrijednosti i izgradnji ljudske osobe. U: Clavert, A. /ur./ *Probudi krepost. Aretaički pristup filozofiji. Zbornik u čast p. Ivana Kopraka SJ u povodu 60. Obljetnice života.* (71-101). Zagreb: FTI.
2. Roščić, V. (2013). Sveučilište i kultura. *Filozofska istraživanja.* 33. Zagreb. (509-522).
3. Roščić, V. (2007). Pojam navike kod Aristotela. *Filozofska istraživanja.* 27. Zagreb. (559-570).

4.4.2. Predavači i suradnici u nastavi

mr. sc. Lozena Ivanov, viši predavač
Odjel za psihologiju
Sveučilište u Zadru

e-mail: livanov@unizd.hr

Životopis

Lozena Ivanov diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zadru 1992. godine. Magistarski znanstveni studij psihologije završila je 2008. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a na istom fakultetu upisana je na doktorski studij psihologije. Od 1996. godine radi na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru, prvo u zvanju predavača, a od 2001. godine u zvanju višeg predavača.

Predaje više predmeta iz područja opće, kognitivne i edukacijske psihologije na Odjelu za psihologiju i Odjelu za pedagogiju (*Uvod u psihologiju, Opća psihologija, Pamćenje, Psihologija učenja, Edukacijska psihologija*) te kao suradnica sudjeluje u izvođenju nastave iz *Psihologijskog praktikuma I* i *Uvoda u psihologiju inteligencije*. Izvodi nastavu iz Psihologije učenja u okviru dopunskog obrazovanja nastavnika osnovnih i srednjih škola. Dugi niz godina, prvo kao nastavnik Psihologije odgoja i obrazovanja, a kasnije Psihologije učenja i poučavanja, sudjeluje u dopunskom obrazovanju pilota za zanimanje nastavnika letenja u Pilotskoj školi u Zemunik pri Učilištu hrvatskog ratnog zrakoplovstva. Sudjelovala je u obrazovanju civilnih instruktora letenja pri Prometnom fakultetu u Zagrebu. Izvodila je nastavu iz predmeta Pamćenje, Psihologija učenja i Uvod u edukacijsku psihologiju na Filozofskom fakultetu u Mostaru. U posljednjih nekoliko godina bila je mentorica pri izradi više od petnaest završnih radova na Odjelu za psihologiju u Zadru.

Suradivala je na dva istraživačka projekta („Samoevaluacija i samoregulacija osobnog razvoja u adolescentnoj, zreloj i starijoj životnoj dobi“, voditeljica: prof. dr. sc. Katica Lacković-Grgin, 2001.-2006. i “Medijacijska uloga emocija u procesu samoregulacije učenja”, voditeljica: prof. dr. sc. Izabela Sorić, 2008-2011) i dva Tempus projekta (Developing University Counseling and Advisory Services, voditeljica za Hrvatsku: prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović, 2007.-2009.; Education for equal opportunities at Croatian universities, voditeljica prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš, 2010.-2013.). U okviru rada na projektima bila je u više stručnih posjeta sveučilištima u Danskoj, Nizozemskoj, Finskoj, Švedskoj i Velikoj Britaniji. Više puta bila je član organizacijskog i/ili programskog odbora međunarodnog znanstveno-stručnog skupa Dani psihologije u Zadru kao i programskog odbora međunarodne konferencije International Psychological Applications Conference and Trends. Bila je član uredništva Abstracts/7th Alps-Adria Conference of Psychology.

Tijekom dugogodišnjeg rada sudjelovala je u brojnim programima stručnog usavršavanja, kao nastavnik i kao psiholog. Završila je jednogodišnji program za Course Designera na E-learning akademiji (CARNet). Sudjelovala je u radu Studentskog savjetovaništa Sveučilišta u Zadru i nekoliko godina obnašala dužnost zamjenice voditeljice Savjetovaništa. Kao članica ili predsjednik sudjelovala je u radu više povjerenstava za izradu različitih odjelnih dokumenata, a bila je više puta predstavnik predavača u fakultetskom vijeću i vijeću odjela. U četverogodišnjem razdoblju obnašala je dužnost dopredsjednice Društva psihologa Zadar. Članica je Društva psihologa Zadar, Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatske psihološke komore.

Napisala je petnaestak stručnih i znanstvenih radova te je sudjelovala s preko dvadeset priopćenja na stručnim i znanstvenim domaćim i međunarodnim skupovima.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

Poglavlja u knjigama

1. Ivanov, L. (2016). Samoefikasnost i njezina važnost u ravnateljskom poslu. U: Vican, D., Sorić, I. i Radeka, I. (ur.). *Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: kompetencijski profil ravnatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru: 233-256.
2. Šimunić, A., Proroković, A., Ivanov, L. (2014). Skala konflikta radne i obiteljske uloge. U: Čubela Adorić, V. i sur. (ur.). VII. *Zbirka psihologijskih skala i upitnika*. Svezak 7. Zadar: Sveučilište u Zadru: 15-20.

Marijana Birt Vučić, viši predavač
Centar za strane jezike
Sveučilište u Zadru
e-mail: mbirtic@unizd.hr

Životopis

Rođena je 24. studenog 1976. godine. Srednju školu pohađala je na engleskom jeziku, u Italiji (International School of Florence), na Cipru (The Falcon School) te u SAD-u (Duluth High School). Nakon srednje škole, trajno se vraća u Hrvatsku i 1996. godine upisuje studij engleskog i talijanskog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu u Zadru. Diplomirala je 2003. godine iz područja suvremene britanske književnosti.

Prvo zaposlenje u struci kao profesor engleskog i talijanskog jezika ostvarila je 2005. godine u školi stranih jezika, *Langlia*, gdje predaje engleski i talijanski jezik svim dobnim skupinama.

U listopadu 2007. godine počinje raditi kao vanjski suradnik u Centru za strane jezike pri Sveučilištu u Zadru. Nakon stjecanja zvanja naslovnog predavača, 1. listopada 2008. godine trajno je zaposlena u Centru za strane jezike u zvanju predavača. Predaje kolegije Engleski jezik struke I, II (JEO 101, JEO 102 i JEA101) i Engleski jezik struke III, IV (JEH 203, JEH 204) različitim studijskim grupama humanističkog i društvenog usmjerenja. Početkom 2014. godine izabrana je u zvanje višeg predavača, a 2016. godine imenovana je zamjenicom voditelja Centra za strane jezike.

Autorica je priručnika za studente *Grammar Review* (2013.godine), dostupnog na mrežnim stranicama Centra za potrebe studenata u nastavi Engleskog jezika struke I i II. Koautorica je studentskih skripti za kolegije Engleski jezik struke I i Engleski jezik struke II također dostupnih na mrežnim stranicama Centra za strane jezike (2016.godine).

Tijekom rada u Centru za strane jezike sudjelovala je na brojnim znanstvenim i stručnim skupovima. Član je Udruge nastavnika jezika struke na visokoškolskim ustanovama.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Štulina, A., Birtić Vučić, M. i Oštarić, M. (2017), Introducing blended learning / teaching approach to three courses of English for Specific Purposes – A case study. // *Od teorije do prakse u jeziku struke* : II međunarodna konferencija 17.-18. veljače 2017., Zagreb, RH. *UNJSVU*: 299-312. [CD-ROM].
2. Laušević R., Štulina, A., Birtić Vučić, M., Bartula, M. (2017). From Knowledge to Competencies. Designing an eLearning course, *Faculty Futura, Belgrade, Serbia*. ISBN 978-86-86859-55-6.
3. Birtić Vučić, M., Štulina, A. (2014), Benefits of feedback on content in an EAP course, Linguistics, culture and identity in foreign language education, *IBU Publications*: 1215-1222.
4. Birtić Vučić, M., Štulina, A. (2014), Primjena metode vršnjačkog uređivanja u podučavanju pisanja, *Didaktički putokazi*. Zenica: Pedagoški zavod i Filozofski fakultet. 68: 54-55.
5. Birtić Vučić, M., Štulina, A. (2013), Project:The Survey – an Integrated Skills Approach to EAP / ESP Teaching, *Strani jezici*. Zagreb, 42 (1-2): 145-153.

mr. sc. Ivica Leovac, predavač
Centar za strane jezike
Sveučilište u Zadru
e-mail: ileovac@unizd.hr

Životopis

Rođen je 5. kolovoza 1976. godine. Srednju školu završava u Luksemburgu te dodatno polaže razliku predmeta i hrvatsku maturu u Trogiru. Studij njemačkoga jezika i književnosti i francuskoga jezika i književnosti upisuje 1997. godine na Filozofskom fakultetu u Zadru. Diplomirao je 2003. godine na Odjelu za germanistiku, Sveučilišta u Zadru. Iste godine se zapošljava u Osnovnoj školi Nikole Tesle u Gračacu gdje, kasnije uz nastavu na Sveučilištu u Zadru, predaje njemački jezik sve do 2015. godine. Paralelno uz rad u nastavi upisuje poslijediplomski studij jezikoslovlja. Stručni ispit za nastavnika njemačkog jezika polaže u Zagrebu 2005. godine, a 2012. napreduje u zvanje učitelja mentora. Tijekom 12 godina rada u školi sa svojim učenicima osvaja mnogobrojne nagrade na natjecanjima iz njemačkog jezika i kratkim filmovima na njemačkom jeziku na županijskoj i državnoj razini.

Akadske godine 2004./2005. upisuje poslijediplomski studij *Europski studiji: Jezici i kulture u dodiru*, Sveučilišta u Zadru, na kojem magistrira 2008. godine. U sklopu poslijediplomskog studija jedan semestar studira na Sveučilištu u Beču (Germanistika, Slavistika, Institut za prevođenje). Od 2006. godine povremeno drži tečajeve njemačkoga jezika za građanstvo u Pučkom otvorenom učilištu u Biogradu n/M.

Od 2007. do 2015. godine radi kao naslovni predavač, a od 2015. godine stalno je zaposlen u zvanju predavača za njemački jezik u Centru za strane jezike, Sveučilišta u Zadru. Ovisno o broju studenata i semestru, predaje kolegije Njemački jezik I, II, III i IV (JNB 101, JNB 102, JNB 203 i JNB 204) te Njemački jezik struke I, II, III i IV (JNO 101, JNO 102, JNH 203 i JNH 204).

U ožujku 2018. upisuje poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti na Sveučilištu u Zadru.

Od 2003. godine član je Hrvatskoga društva učitelja i profesora njemačkog jezika (KDV). Sudjeluje je na brojnim stručnim i znanstvenim skupovima i seminarima u Hrvatskoj i dijelom u zemljama njemačkoga govornoga područja.

Kao član Predsjedništva Hrvatskoga društva učitelja i profesora njemačkog jezika od 2012. do 2016. godine sudjeluje u organizaciji četiriju međunarodnih konferencija u suradnji s Goethe-Institutom i Austrijskim kulturnim forumom.

Od 2016. godine član je Udruge nastavnika jezika struke na visokoškolskim ustanovama.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Leovac, I. (2017). Humor u nastavi njemačkoga jezika i njemačkoga jezika struke: studenti se smiju smijati: Od teorije do prakse u jeziku struke. *Zbornik radova UNJSVU*: 134-144.
2. Leovac, I. (2010). O sociolingvističkom položaju luksemburškog. U: *Jezikoslovlje*. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayera. (11) 1: 81-99.

**Bernarda Palić, asistent
Odjel za pedagogiju
Sveučilište u Zadru**

e-mail: bpalic@unizd.hr

Životopis

Rođena je 22. rujna 1988. godine u Koprivnici. Osnovnu i srednju školu (gimnazija – opći smjer) završila je u Kninu. Dvopredmetni studij pedagogije i engleskog jezika i književnosti upisuje 2007. godine na Sveučilištu u Zadru. Diplomirala je u studenom 2012. godine obranom diplomskih radova na Odjelu za pedagogiju s temom „Učenje stranih jezika u waldorskoj školi: rano učenje engleskog jezika“ i na Odjelu za anglistiku s temom „Feminist Film Theory of Laura Mulvey in the Context of Classical Noir“.

Od listopada 2014. godine zaposlena je na Odjelu za pedagogiju Sveučilišta u Zadru kao stručni suradnik asistent. Voditeljica je seminarske nastave iz kolegija: Predškolska pedagogija, Kurikulum predškolskog odgoja, Obiteljska pedagogija, Alternativne koncepcije ranog odgoja, Alternativne škole i Suradnja obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova.

U travnju 2015. godine upisuje sveučilišni poslijediplomski studij „Kvaliteta u odgoju i obrazovanju“ na Sveučilištu u Zadru.

Aktivna je članica udruge OMEP Hrvatska. Redovito sudjeluje na znanstvenim i stručnim skupovima.

Radovi objavljeni u posljednjih pet godina

1. Palić, B., Marin, D. (2017). Implementacija tema održivog razvoja u nastavi geografije. U: Vican, D. Radeka, I., Petani R., Miočić, M. /ur./ *Održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske*. (233-245). Zadar: Sveučilište u Zadru.
2. Palić, B. (2017). Dječja igra kao temelj konstrukcije znanja. U: Maleš, D., Širanović A., Višnjic Jevtić, A. /ur./ *Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje*. (20-25). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zavod za pedagogiju-Odsjek za pedagogiju.
3. Palić, B. (2016). Too Much, Too Soon: Early Learning and the Erosion of Childhood, *Acta Iadertina*. 13 (2): 217-221.
4. Palić, B. (2016). Rano učenje stranog jezika u waldorskoj pedagogiji. U: Mendeš, B. /ur./, *Zbornik stručnih radova i iskustva iz odgojno-obrazovne prakse: Dijete, igra, stvaralaštvo*. (157-162). Split: Filozofski fakultet u Splitu. Savez društava "Naša djeca" Hrvatske.

4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje praktične nastave

Za potrebe nastave nastavnicima i studentima na raspolaganju su sve odgojno-obrazovne i druge institucije Zadarske županije, a Sveučilište u Zadru ima i sklopljene ugovore sa sljedećim ustanovama:

- Dječji vrtić „Radost“, Zadar,
- Osnovna škola „Šime Budinića“, Zadar,
- Srednja Obrtnička škola „Gojko Matulina“, Zadar.

4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Optimalan broj studenata je 50.

4.7. Procjena troškova studija po studentu

Cijena studija po studentu izračunava se prema formuli za izračun troškova studija po studentu na razini Sveučilišta u Zadru.

4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa pedagogije

Praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa provodi Povjerenstvo za kvalitetu Odjela i Ured za kvalitetu Sveučilišta u Zadru.

NAPOMENE

- U Nastavnom planu i programu sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije određene imenice (student i dr.) navedene su u muškom rodu, a koriste se kao neutralne za muški ili ženski rod.
- Nastavni plan i program sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije dobio je dopusnicu za izvođenje studija 9. lipnja 2005. godine (KLASA: UP/I-602-04/05-16/821; URBROJ: 533-07-05-2).
- Nastavni plan i program sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije imao je nakon toga osam izmjena i dopuna, u manjem obujmu od 20% izmijenjenih ishoda učenja, koje je odobrio Senat Sveučilišta u Zadru, i to:
 - pet izmjena i dopuna vrlo su malog obujma i sastoje se od uvođenje jednog, dva ili tri kolegija, i to: 23. lipnja 2008., 16. rujna 2008., 30. lipnja 2011., 23. svibnja 2012. i 21. travnja 2014.
 - tri izmjene i dopune nešto su većeg obujma, u obliku revizije cjelokupnog nastavnog plana i programa, i to: 18. srpnja 2008., 16. srpnja 2009. i 22. svibnja 2013.
- Posljednju, devetu izmjenu Nastavnog plana i programa sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije, na temelju koje je izrađen Nastavni plan i program sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije u ovom obliku, usvojio je Senat Sveučilišta u Zadru na svojoj sjednici održanoj 27. ožujka 2018. godine, također u obujmu koji je manji od 20% izmijenjenih ishoda učenja.
- Nastavni plan i program sveučilišnog preddiplomskog dvopredmetnog studija pedagogije primjenjuje se u ovom obliku od akademske godine 2018./2019.